

南投縣立水尾國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（社會技巧）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	陳晏生	
組別/教學人數	特 A/1 人			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p style="color: red;">重大議題：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<p style="color: red;">學習主題：</p> 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 法 E7 認識責任。			
學習重點	<p>特殊需求領域學習表現：</p> 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 <p>特殊需求領域學習內容：</p> 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。			
學習目標	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> 1. 能適當表達自己的情緒。 2. 能表達他人的情緒。 3. 能遵守上課秩序與遊戲規則。			

		4. 能積極參與課堂討論。 5. 能在遊戲中學習等待與輪流。 6. 能接受遊戲之後的勝負結果。 7. 能和同學和睦相處建立友誼。 8. 能從少年法律事件中，知道謹言慎行的重要。
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書（_____版本，第_____冊） <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input checked="" type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input checked="" type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察法 <input checked="" type="checkbox"/> 問思教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量
		5. 其他 描述質性教學內容
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	心情小站	1. 能從情緒臉譜中，認識常用的情緒詞彙。 2. 能從情緒臉譜中，分享自己的情緒反應。 3. 能從情境圖片中，判斷主角的情緒。 4. 能學習「停想選做」策略。 5. 能利用「停想選做」策略，進行角色扮演。
2		
3		
4		
5		
6	影片時間 (情緒主題)	1. 能討論主角的人格特質 2. 能討論主角一開始遇到什麼困難？ 3. 能討論故事中的人事時地 4. 能說出從影片中學到的情緒處理的技巧
7		
8		
9		

10		
11	開心玩桌遊 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習等待和輪流 2. 能學習禮貌對待朋友 3. 能接受遊戲勝負結果 4. 能學習遵守遊戲規則
12		
13		
14		
15		
16	分享的快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習和同學分享玩具 2. 能學習和同學分享食物 3. 能學習和同學分享自己的感受
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	少年法律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道法庭大致分為「審判活動區」和「旁聽區」。 2. 能從社會新聞中，認識公然侮辱罪。 3. 能知道嬉戲須節制，以免觸法闖大禍。
2		
3		
4		
5		
6	友情最珍貴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會面對衝突。 2. 能學會化解衝突。 3. 能學習如何面對批評並改進缺點。 4. 能培養同理心。
7		
8		
9		
10		
11	開心玩桌遊 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習勝不驕敗不餒。 2. 能表達對遊戲勝負的感覺。 3. 能和氣待人。
12		
13		

14		
15		
16	感恩每一天	1. 能說出對父母的感謝。 2. 能說出對師長的感謝。 3. 能說出對同學的感謝。 4. 能製作感恩小卡片 5. 能分享自己的卡片給想要感謝的人。
17		
18		
19		
20		
21		

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。