

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	水尾國民小學	學校 類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	南投縣埔里鎮一新里 永豐路 92 號	電話	049- 2932506	傳真	049- 2930262
網址	http://www.sups.ntct.edu.tw/bin/home.php				
校長	張志維	E-mail	puli.re5151@gmail.com		
教導主任	陳宜姣	E-mail	jou0731@gmail.com		
編制內教師數	8				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班	6	28		
	幼兒園	1	13		
	總計	7	41		

二、學校背景分析（114 學年度）

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S	劣勢-W
	1. 地理環境：位於埔里郊區，自然環境純樸的環境、豐富的生態資源。 2. 產業結構：農業以種植茭白筍為主，產業經濟活絡。 3. 學校規模：班級數 7 班(含幼兒園) 4. 硬體設備：班班有觸屏、生生用載具、校園無線化，無線網路覆蓋率達 100% 5. 教學資源： (1)圖書室藏書豐富。 (2)校園自然生態豐富多樣，樹木蓊鬱為其特色，有森林小學之美譽。 6. 師資結構：教師流動率小，教學認真、配合度高。 7. 學生：學生敦厚樸實，有禮貌。 8. 家長：家長配合度高。 9. 社區資源：一新社區活動發展協會、參贊堂、山田農場、中台禪寺。	1. 地理環境： (1)學區住戶不多，學生來源不足。 (2)社區環境：社區無圖書館、書店、電影院，文化刺激不足。 (3)疣胸琉璃蟻猖獗，校園資訊電器設備損壞。 2. 學校規模 (1)學區就學人數漸少。 (2)教師兼任行政業務量多繁雜。 3. 硬體設備：校舍逐漸老舊，木造建築保養不易。 4. 師資結構： (1)自然、藝術、體育領域專長教師不足。 (2)教師研習進修意願低。 (3)課程研發動力較薄弱。 5. 學生：單親、中低收入戶、隔代教養子女比例大。 6. 家長：主要照顧者無暇顧及孩子的課業。 7. 社區資源：社區資源待整合。
機會-O	SO 策略	WO 策略
1. 地理環境：結合社區資源發展在地化課程。 2. 學校規模：(1)班級人數少。(2)運用數位學習平台，奠基學生學科基本能力。 3. 硬體設備：善用並爭取經費逐年更新。 4. 教學資源：(1)申請競爭型計畫，推展數位教育。(2)盤點校園生態，研發校本課程。 5. 師資結構： (1)連續九年申請教師專業學習社群，辦理教師進修研習，透過專長教師之教學經驗分享，力促校內專業對話與溝通，提升教學知能。 (2)安排校內教師休閒娛樂	1. 聚焦生態教育與社區連結，打造學校特色：結合豐富校園自然生態和純樸的地理環境，以及社區資源，發展獨特生態體驗課程和社區導向學習活動，吸引學區內及外的學生。(S1, S5, S9, O1, O8) 2. 辦理城鄉交流活動，開展學生視野，增廣見聞。(S8, O6) 3. 發揮小班教學優勢，實施差異化教學。(S2, O2) 4. 善用新穎優化的硬體設備，結合豐富的圖書資源，設計創新及互動性高的課程內容，提升學習效果。(S4, S5, O4)	1. 研發特色課程吸引跨學區學生就讀，以緩解學生人數下降的壓力。(W1, O1, O2) 2. 引進專業師資或資源，提升教師專業能力。(W4, O5) 3. 積極邀請藝文團體到校公益展演，申請經費與社區或文化機構合作辦理活動。(W1, O8) 4. 利用家訪與輔導策略，追蹤隔代教養及單親、弱勢家庭，並配合多元社團，增加學生課後習，引進巡迴輔導師資人力資源，協助輔導特殊教育學生。(W6, O5) 5. 辦理寒暑假體驗學習課程，並讓家長與學生能多了解

活動，聯絡感情。 (3)重視發展在地化教學素材。 6. 學生： (1)多元教學引發興趣。 (2)傾聽與陪伴讓孩子快樂學習。 7. 家長：家長組成日漸多元，部分家長參與校務可起帶領之效。 8. 社區資源：加強與鄰近社區資源及產業、學術機構連結。		社區產業發展。(W7，O7)
威脅-T	ST 策略	WT 策略
1. 地理環境： (1)缺少文化刺激及競爭力。 (2)學生數逐漸減少趨勢。 (3)交通不便。 2. 學校規模：部分班級人數過少，欠缺合作學習機會。 3. 硬體設備：部分班級先進教學設備不足，難以支援教學需求。 4. 教學資源補充設備所需經費龐大。 5. 師資結構： (1)教師平均年齡偏高。 (2)行政雜務多，研究時間不足。 (3)少部分教師成長動力不足，研究發展意願低。 6. 學生：特殊教育學生需要提供個別化補救教學。 7. 家長：家長過於忙碌，無暇顧及孩子。 8. 社區：社區資源亟待引進。	1. 聘請專業師資，引進社會資源協助推動教學。(S5，T5) 2. 建立教師支持系統，增進教師凝聚力；鼓勵教師進行專業對話及建立同儕教學分享機制，提升專業自主的教學能力。(S5，T5) 3. 利用多元、創新的教學活動吸引並激發學生課後自學的意願。(S5，T6) 4. 以優質教學和特色課程，吸引並留住學生。(S5，S6，T1，T2) 5. 運用多元教學策略，照顧特殊需求學生。(S3，S6，T6) 6. 加強親師溝通，主動與家長溝通學生學習狀況，提供支持與建議，共同關心學生。(S8，T7)	1. 與鄰近學校或專業團體策略聯盟，進行師資交流或引進相關課程。(W4，T1) 2. 鼓勵跨班級合作學習，增加學生互動機會。(W2，T2) 3. 精簡行政流程，讓教師專注於教學；檢討並簡化教師行政工作，讓教師有更多時間投入教學和備課。(W2，T5)

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。