

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	樹：校園我的家		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	1. 樹能撫慰心靈守護美好回憶，讓我們有 自信 去迎向未來的挑戰。 2. 樹總是默默地矗立著，用 友善 的方式對待每個親近它的學生。 3. 透過樹設計出多元有趣的課程，促進 多元 感官的發展並培養美感	
設計理念	學校裡有很多的樹陪伴我們度過求學時光，這些樹在我們的記憶裡扮演著重要的角色。校樹靜靜地矗立著，等待著學生去親近它，而樹是最真與最忠實的朋友，這些大樹們，默默守護著校園的記憶，樹是那麼的美、那麼的好。透過繪本和藝術創作，讓學生更認識校園裡的大樹，與之產生情感和連結，在這天真爛漫的年紀，徜徉在想像力的森林中。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 具備聽說讀寫基本語文素養，能以同理心對大自然產生興趣，並願意主動探索。 2. 欣賞大自然與大樹的美，進行藝術創作，促進多元感官的發展培養美感體驗。 3. 學習愛護校園中的樹木和小動物，理解並遵守校園安全規範，學習保護自己，關懷環境。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	我是安全小達人/3 節	安 E2 了解危機與安全。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 生活-E-B3 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。(健 Ba-I-1 安 E2 生 E-I-3) 2. 國-E-B1 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。(交 D-I-2)	活動一／第一節：【課程介紹與校園安全】 1. 教師說明課程規劃、課堂規範、平時表現計分方式，與學生培養上課默契。 2. 教師以簡報秀出 8 張校園照片（穿堂、走廊、樓梯、蓄水池、藝術工坊外、教室內、籃球場、校門口），點名學生上台指出校園各處的「潛在危險」。 3. 學生兩兩一組，每組針對兩張校園照片（教師指定），討論如何避免意外發生，3 分鐘後上台分享。 活動二／第一節：【安全過馬路】 1. 教師播放「 馬路如虎口 」影片，引導學生思考過馬路可能遇到哪些危險？如何安全過馬路？（人行道、斑馬線、天橋、地下道）。 2. 教師播放「 交通安全歌曲-停看聽 」影片 3. 教師以簡報播放「閃黃燈、閃紅燈」照片，問學生在校園的哪裡可以找到？閃黃燈、閃紅燈個代表什麼意思？和紅綠燈有什麼不同？ 4. 教師請兩位學生各拿「閃紅燈、閃黃燈」圖卡，另外兩位學生各拿「機車、汽車」圖卡；分成兩種情境，	口語評量 能說出校園各處的「潛在危險」 實作評量 能參與小組討論，並分享。 實作評量 能筆記影片重點。 口語評量 能說出「閃紅燈、閃黃燈」各自代表的意義及	交通安全教案手冊 馬路如虎口影片 紅綠燈影片 搭乘機車影片 交通安全教案手冊附件 I-16 對與錯大挑戰情境圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
二					第一次為沒有停看聽，第二次為看見閃紅燈「停一停」，看見閃黃燈「慢慢行」，讓學生藉由角色扮演，了解「路口停看聽」的重要性。 5. 教師帶領學生到校門口，實地找找「閃紅燈、閃黃燈」位置；讓學生能置身於剛才角色扮演的情境中。教師重申「路口停看聽」的重要性。	和紅綠燈的差異。 實作評量 能參與「角色扮演」活動，演出該情境。	
					活動三／第三節：【平安上學去】 1. 教師詢問學生：平時如何來上學？（走路／機車／汽車） 2. 將學生依「上學方式」分成三組，討論路上哪些行為可能發生危險？（簡報提示：出門前、在路上、下車時），並用彩色筆寫在 A4 紙上。 3. 教師請各組同學上台表演「情境劇」，讓另外兩組猜，猜對公布「A4 紙上答案」，請全班一起唸出來 4. 教師播放交通安全影片「 機車宇宙（00’ 00"-04’ 00”） 」，請學生找出「3 種 X 行為」： － 路程短未戴安全帽 － 戴不符頭部大小安全帽 － 多人共乘機車 5. 秀簡報「3 種 X 行為」，問學生：哪一種「不安全」的行為自己／家人最常發生？如果發生了，最輕微和最嚴重的結果可能是什麼？正確該怎麼做？ 6. 教師播放交通安全影片「 機車宇宙（04’ 00"-05’ 05”） 」後，考考學生各別情境的正確行為： － 安全帽符合頭部大小不鬆脫 － 抱緊騎士坐後座 － 機車乘客一人為限 － 小心接送不搶快	實作評量 1. 能遵守校園安全規範，跟隨路隊安全行走。 2. 能參與小組討論並用彩色筆寫在 A4 紙上作紀錄。 口語評量 能回答上學途中可能發生的危險行為。 實作評量 能參與活動，猜測上學交通方式與危險情境。 口語評量 能回答「3 種不安全行為」 實作評量 能寫下一句話來提醒自己「平安上學」。	
四	椅子樹與我 /4 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 生活-E-B3 聆聽故事，覺察自己對生活中的人事物產生的影響。（國語 1-I-1 生活 6-I-1） 2. 生活-E-B3 使用多元媒材進行創作，從中表達對想像的椅子樹的情感。（生活 C-I-2 生活 4-I-1） 3. 國-E-B1 參與學習活動，探索校園樹木與環境，完成紀錄工作。（生活 B-I-3 生活 3-I-1） 4. 國-E-B1 觀察樹木的特性，為它命名，並寫下祝福。（國語 Bb-I-1 生活 3-I-1）	活動一／第一節：閱讀繪本《椅子樹》 1. 請學生觀察「封面和書名」，回答問題：這本書的主角有誰？（椅子樹、巨人）還看到什麼？（花、小孩、草地、鴿子……）；猜猜這本書在講什麼？ 2. 朗讀故事，配合提問，吸引學生注意力、觀察書中細節，確認學生是否理解故事情節。 3. 問題與討論： － 故事一開始，椅子樹是一棵怎樣的樹？（形容詞描述） － 為什麼會這樣形容它？具體發生了什麼事？ － 後來椅子樹變得怎麼樣？（形容詞描述） － 椅子樹從什麼時候開始改變了？為什麼會出現這樣的改變？ － 巨人埃特做了什麼事？如果你是椅子樹，你喜歡埃特嗎？為什麼？ － 你喜歡椅子樹嗎？喜歡一開始，還是後來的椅子樹，為什麼？ 活動二／第二節：討論繪本《椅子樹》 1. 展示繪本封面，請學生接力分享椅子樹的故事情節。 2. 用簡報展示前一節課「學生對椅子樹前／後變化的形容」，如：自私、自大、兇巴巴、很討厭 vs. 脾氣好、會照顧人、很快樂、人緣好、願意改變。	口語評量 能說出封面主角、景物，思考書本內容。 實作評量 能觀察繪本圖畫細節。 口語評量 能具體描述故事情節，表達自己的感受。 實作&口語評量 能記憶故事情節，聆聽他人的分享。 口語評量 能用形容詞表達對椅子	繪本 校園樹木 木片或葉子 投影機 投影幕 樹葉便條紙圖 畫紙、蠟筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
五		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			3. 教師提問：你最受不了椅子樹的哪一點？當一個人做了什麼，你會形容他或她「自私／自大／兇巴巴／很討厭」？你有沒有曾經做過跟椅子樹一樣的事情？那時同學的反應是什麼？你感覺怎麼樣？ 4. 教師提問：你最想要椅子樹的哪一個優點？你覺得可以做些什麼事情，來得到這個優點？ 5. 教師引導：我們每個人都和椅子樹一樣，有讓別人受不了的地方，也有讓別人喜歡的優點；每個人也和巨人埃特一樣，能夠陪伴、鼓勵、幫助別人，讓他們發現自己的優點，變得更快樂。教師發下「樹葉形狀便條紙」，引導：現在我們要來練習當「巨人埃特」，發現班上同學的優點。請每位學生為班上其他同學寫下「一個」他或她的優點（一張便條紙寫一個優點；每位學生要寫給除了自己之外的所有人），等一下我們要把「優點樹葉」送給對方。 6. 請學生在便條上方，寫下對方的名字或座號，並簽上自己的名字後，將「優點樹葉」貼在同學身上。（下課前，由教師統一收回便條） 活動三／第三節： 1. 教師問：還記得上一堂課，你收到「巨人艾特們」送你哪些「優點樹葉」嗎？猜一猜為什麼同學會這麼說？ 2. 引導學生圍成圈，一次一個人站在中間，想一個椅子樹的 POSE，用身體擺出來。老師示範對該同學說：「XXX，我覺得你最棒的優點是……因為在我……的時候，你都會……」，引導該學生在聽完後回饋：「謝謝你看到／發現我的好」。 3. 教師將前一堂課寫給該同學的便條，發還到寫給他的主人手中，每位同學效仿老師的方式，唸出便條上的優點（形容詞），並分享為什麼，全班依序輪一圈。 (1)教師問：聽到同學發現你的優點的時候，你有什麼感覺？（如：偷笑、感動、不好意思、覺得也還好吧但還是有點開心。） (2)教師發下「樹葉便條紙」並指示：聽完同學的分享，現在換你當自己的「巨人埃特」，想一想自己的一個「優點樹葉」是什麼？從現在開始，你可以多做什麼事，讓優點樹葉從一片變兩片、變三四五六七片？（如：我的優點是喜歡幫助人，我可以主動關門、幫老師同學拿東西）把它寫在樹葉便條上（需署名）。 (3)教師引導每位學生唸出自己的便條，並在下一堂課前，觀察自己與同學的優點樹葉，有沒有越長越茂密？ 活動四／第四節： 1. 教師詢問：還記得你送給自己的「優點樹葉」是什麼嗎？用簡報展示上一節課，每位同學寫給自己的「優點樹葉」，詢問：這個禮拜，你做了哪些事讓自己的優點樹葉長大？有沒有哪些時候，你發現自己的優點樹葉掉葉子了？ 2. 教師一一展示每位學生的「優點樹葉」，請其他同學分享，這週對該名同學的觀察。（教師示範：我發現XXX 的優點樹葉越長越多了！他都會……）。教師引導該名學生回應：謝謝你發現我的好。 3. 教師引導：謝謝大家很投入參與發現同學和自己的「優點樹葉」，未來當你發現身邊人有好的行為時，你都可以「用說的或寫一張小卡」告訴他／她。幫助對方長出更多優點樹葉。 4. 教師發圖畫紙：椅子樹陪我們好幾個禮拜了，它不只出現在故事書裡，也開始長在我們的心裡。現在請為你自己心中的「椅子樹」設計他的造型，把它畫下來（引導語：你的椅子樹樹幹是什麼造型？什麼顏色？樹葉長什麼樣子？樹葉是一種顏色還是好多顏色？它長在哪裡？身邊有沒有朋友？） 5. 教師引導：請幫你的椅子樹取一個最特別、屬於它的名字。兩兩一組，和同學分享你的椅子樹（名字、它的特色）	樹的感受並說明原因。 實作評量 能寫下同學的名字或座號，優點。簽上自己的名字後，將「優點樹葉」貼在同學身上。 口語評量 能說明前一堂課的內容。 實作&口語評量 能說出同學的優點，並在接收他人讚美時給予正向回應。 口語評量 能描述自己當下的心情感受。 紙筆、實作評量 能連結自身經驗，寫下「自己的優點」 口語評量 能說明前一堂課的內容，以及自己一週內的優點表現。 實作&口語評量 能說出同學的優點，並在接收他人讚美時給予正向回應。 實作評量 能畫出心中的椅子樹，並根據椅子樹的特徵，為它取名。 口語評量 能和同學分享自己的作品特色。	
六							
七							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
八	樹葉的彩衣 /8 節	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，重對方的發言。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。生活 B-I-1 自然環境之美的感受。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 國-E-B1 仔細聆聽故事，回答問題，說出聽聞的內容。（國語 2-I-2 國語 1-I-1） 2. 國-E-B1 覺察不同樹種樹葉之間的差異。（生活 2-I-1） 3. 生活-E-B3 利用樹葉進行富有想像力的創作，體驗樹葉敲染創作樂趣。（生活 4-I-1 生活 C-I-2 國語 Bb-I-1）	活動一／第一節：葉子博物館 1. 教師發下學生前一節課的「椅子樹」創作，問：觀察一下，你的椅子樹有「樹葉」嗎？樹葉是什麼形狀？其他同學的椅子樹有樹葉嗎？又是什麼形狀？ 2. 教師展示全班的椅子樹作品，發紙張並指示：數一數，你看到幾種「不同形狀的樹葉」？ 3. 教師張貼全班的作品，並引導：你有仔細觀察過樹葉的形狀嗎？除了大家畫出來的形狀，樹葉還有沒有其他神奇的形狀？今天我們一起來認識「葉子博物館」 4. 領讀《觀察葉片之美—葉子博物館》，搭配簡報，展示校園中常見的葉子，讓學生「邊閱讀，邊觀察」，並透過小組成員之間的互動分享自己的收穫。 - 有些葉子的邊緣「平平的」，有些「尖尖刺刺的」，像牙齒一樣（P8-P9） - 認識「單葉」與「複葉」：什麼是單葉，什麼是複葉？兩者有什麼不同？怎麼分辨？（P6-P7） - 猜一猜，看起來像血管的「葉脈」，是用來做什麼的？（P12-P13） - 你知道葉子各個部位，有不同的名稱嗎？認識「葉身、葉脈、葉柄、托葉、蜜腺」：（P10-P11） 活動二／第二節：葉子博物館 1. 教師展示葉子，請學生回答問題： - 分辨並說出葉子各部位名稱「葉身、葉脈、葉柄、托葉、蜜腺」 - 哪一種是單葉，哪一種是複葉？怎麼分辨出來？ 2. 領讀《觀察葉片之美—葉子博物館》，可搭配簡報，並展示校園中常見的葉子，讓學生「邊閱讀，邊觀察」，並透過小組成員之間的互動分享自己的收穫。 - 是誰的葉子細細長長的？（P58-P59） - 最大的葉子是誰？認識「很像香蕉的芭蕉」（P56-P57） - 哎呀，這片葉子長得好奇怪喔！認識「互生、對生、輪生」（P14-P17） - 小草的葉子也有觀察「互生、對生、輪生」嗎？（P22-P25） 活動三／第三節：校園尋葉趣 1. 教師領讀《觀察葉片之美—葉子博物館》，搭配簡報，放大書中影像，方便孩子閱讀與觀察 - 一棵樹上，也會有不同形狀的葉子嗎？（P46-P47） - 救命！葉子被昆蟲或動物吃掉了（P80-P81） - 小心！渾身帶刺的葉子（P96-P97） 2. 教師引導並指示學生： - 找一找，哪些是單葉，哪些是複葉？怎麼分辨的？ - 找一找，哪棵樹上，有不同形狀的葉子？ - 找一找，哪些葉子被昆蟲或動物吃掉了？ - 找一找，有發現渾身帶刺的葉子嗎？ 活動四／第四節：葉子創作 Part1 1. 教師帶領學生到校園中，尋找「8-10 種不同大小、形狀」的葉子 2. 回到教室後，引導學生觀察並依葉子的「大小、形狀」進行分類 3. 發揮創意，用不同葉子，拼出「一隻動物」（遊戲可進行樹回，鼓勵學生打散後重新組裝） 4. 下課前，收回學生的葉子，以利下節課創作使用 活動五／第五節：葉子創作 Part2 1. 教師以簡報展示「葉子創作」作品，激發學生靈感 2. 教師發下美勞紙張與用具（保麗龍膠、雙面膠、剪刀等），說明並示範工具的正確使用方式	口語評量 能說明自己和同學的樹葉造型異同 實作&口語評量 能說出至少 3 種不同形狀的葉子並說明特徵。 實作評量 能透過小組成員之間的互動分享自己的觀察與收穫。 口語評量 能分辨並說出葉子各部位名稱。 實作評量 能透過小組成員之間的互動分享自己的觀察與收穫。 口語評量 能回答教師提問。 實作&口語評量 能投入校園探索活動，觀察、找出並回答教師的指定任務與問題。 實作評量 1. 能找出 8-10 片不同的葉子並將葉子依「大小和形狀」分類。 2. 能利用不同的葉子，拼出動物造型。 實作評量 能認真聆聽教師指示，並發揮創	投影機 投影幕 簡報 校園葉子 蔬菜 電磁爐 煮鍋 餐具
九							
十							
十一							
十二							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
十三					3. 學生自由發揮，完成「葉子創作」，並收拾工具與桌面。下課前教師收回作品，代為保管	意，完成葉子創作。	
					活動六／第六節：葉子創作 Part3 1. 教師發還學生的作品，引導學生並為自己的創作取名 2. 教師發下美勞紙張，引導學生寫下「聖誕節／年末感恩祝福」，用膠水將卡紙黏貼在「葉子創作」的背面；先完成的學生，可在卡紙上作畫、設計花邊 3. 教師展示學生的創作，全班觀摩彼此的作品。每件作品，皆可邀請學生猜猜是哪種動物／主題；說出欣賞它的地方	實作評量 能為創作取名，並完成「聖誕／年末感恩祝福卡」內文，修正錯別字。 口語評量 1. 能說出書本和其他繪本的不同。 2. 能說出哪些樹的葉子，會隨著季節變化而「變色」，如何呈現樹葉的顏色與樣貌。 實作評量 能參與分組觀察活動，討論繪者的設計。	
					活動七／第七節：樹葉的彩衣—繪本欣賞《樹》 1. 教師領讀繪本《春夏秋冬，季節流轉—樹》 - 觀察封面，這本書和其他繪本有什麼不同？（有凹洞，樹洞裡有一隻貓頭鷹）；為什麼作者要這樣設計？猜猜故事內容？ - 引導學生分組觀察，討論繪者如何呈現「春、夏、秋、冬」？季節變化時，樹葉和環境出現什麼樣的變化？ 2. 想一想，說說看，有哪些樹的葉子，也會隨著季節變化而「變色」？下一次畫葉子的時候，能怎麼呈現它是在「春／夏／秋／冬」哪個季節？（若時間充裕，可讓學生共同畫出來）	實作評量 能認識並觀察蔬菜、山菜，畫出它們的形狀。 口語評量 能藉由五感觀察，描述吃下去的口感、味道。	
十四					活動八／第八節：野菜同樂會—大口吃葉子 1. 教師準備數種蔬菜、山菜，請學生說出它們的名字，並公布這些都是我們常「吃到肚子裡」的葉子 2. 教師帶學生認識並觀察蔬菜、山菜：聞一聞、畫出它們的形狀（如娃娃菜、萵苣、甘藍菜、高麗菜、蔥、韭菜、洋蔥） 3. 教師準備電磁爐、煮鍋，讓學生嚐一嚐蔬菜、山菜，用清水川燙的原始滋味（娃娃菜、萵苣、甘藍菜、高麗菜等） 4. 引導學生描述吃下去的口感、味道（如：軟軟的、生生的、硬硬的、脆脆的、甜甜的……）		
十五							
十六	一顆種子的旅行/6 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E1 善用教室外、戶外	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 國-E-B1 閱讀繪本，聆聽故事，發展詮釋文本的能力，融入自己的情感說出看到的內容。（國語 Bb-I-1 國 5-I-4 閱 E12 閱 E7） 2. 國-E-B1 覺察植物的特性。（生活 2-I-1 生活 B-I-3 國語 2-I-3） 3. 生活-E-B3 善用教室外的場所欣賞大自然的美，並視其為寶藏。（生活 4-I-3 戶 E1）	活動一／第一節：有趣到不可思議的樹木果實 1. 教師展示簡報圖片（奇奇與蒂蒂／松鼠／鳥），問學生：猜一猜，說說看，牠們喜歡吃什麼？ 2. 教師展示簡報圖片（奇奇與蒂蒂-殼斗／松鼠-松果／鳥-豆子），問學生：你知道牠們喜歡吃的東西叫什麼名字嗎？ 3. 教師領讀《有趣到不可思議的樹木果實圖鑑》，並準備常見的殼斗、松果、豆子實物，學生透過小組合作的方式邊觀察邊學習，認識不同家族的果實並實際行動將果實分組。 - 認識「殼斗家族」（P8-P9） - 認識「松果家族」（P14-P21） - 認識「豆子家族」（P22-P33） 4. 教師提問：想一想，為什麼植物要有果實？用途是什麼？ 活動二／第二節：有趣到不可思議的樹木果實 1. 教師準備數個「桃花心木」的果實與種子，問學生：你有在校園裡看過它嗎？叫做什麼？出現在哪裡？ 2. 教師展示並介紹「桃花心木」的果實與種子，請學生分組討論：哪個是果實？哪個是種子？進行分類活動並說出「果實和種子」有什麼不同。 3. 教師領讀《有趣到不可思議的樹木果實圖鑑》，可準備常見「會飛的種子」，讓學生邊觀察邊學習（P50-P77） - 隨風飄飄—翅葫蘆／木蝴蝶	口語評量 能猜測並說出牠們喜歡吃什麼。 實作評量 能透過小組合作，認識不同家族的果實並實際行動將果實分組。 口語評量 能回想起「桃花心木」出現在學校的什麼地方，並回答教師提問。 實作評量 能參與分組討論，	投影機 投影片 簡報圖片 常見的果實與種子 美勞工具 繪本
		十七					

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	樹：春神跳舞的森林		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	1. 親近樹讓身心健全發展，在與人互動時能有自信 _{自信} 的展現個人特質 2. 團隊成員彼此友善 _{友善} 對待，理解他人感受共同合作才能共學共好。 3. 樹的課程多元 _{多元} 且創新，能激發內在潛能並培養創作與欣賞的素養	
設計理念	學校裡有很多的樹陪伴我們度過求學時光，這些樹在我們的記憶裡扮演著重要的角色。校樹靜靜地矗立著，等待著學生去親近它，而樹是最忠實的朋友，默默守護著校園。透過課程，帶孩子走在校園周邊小徑，感受家鄉的美好；透過繪本和藝術創作，讓學生親近校樹，與之產生情感連結。在天真爛漫的年紀裡，徜徉在想像力的森林中。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	<u>國-E-A1</u> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 <u>生活-E-B3</u> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 <u>健體-E-C2</u> 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 透過體能訓練，養成良好的生活與運動習慣，擁有好體力、保持活力。 2. 學習保護自己，樂於與人互動，與同學一起安全地在校園內遊玩。 3. 具備創作與欣賞的素養，培養生活環境中的美感體驗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	小心！遠離危險／3 節	安 E2 了解危機與安全。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. <u>生活-E-B3</u> 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。(安 E2 交 A-I-3 生 C-I-3) 2. <u>生活-E-B3</u> 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正确交通行	第一節 活動一【搭乘汽車該坐哪裡?】 1. 教師 <u>點連結播放影片</u> 。 2. 針對影片內容進行討論。 3. 教師依據學生回答歸納重點與補充。 活動二【正确使用安全帶】 1. 教師播放 <u>未繫安全帶影片</u> 。 2. 請學生發表自己的發現和心得。 3. 師生討論並歸納正确繫安全帶方式(附件 I-21) 活動三【總結與歸納】 1. 兒童搭乘汽車時,必須坐在後座,繫上安全帶或使用安全輔助裝置,不能坐在副駕駛座。 2. 乘坐於後座時,不嬉鬧也不亂動車上設備。	口語評量 能說出乘車時兒童須坐後座，不坐前座 口語評量 能說出緊急剎車時，未繫安全帶可能發生之危險 口語評量	交通安全教案手冊 (附件 I-21 說明圖、附件 I-23 說明圖、附件 I-24 說明圖、附件 I-25 情境快閃卡)、交通安全影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱／節數							
二				為。(生 E-I-3 生 E-I-2)	第二節 活動一【錯誤開車門】 1. 教師 點連結播放影片 。 2. 教師提問，請學生回答。 活動二【正確開車門】 1. 教師引導:根據影片得知, 未確認後方來車情況而開啟車門, 會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 2. 教師說明:「下車開門前, 必須先確定自己及其他用路人的安全後, 才可以開車門」。 3. 教師以「安全開車門」說明圖(附件 I-23), 請學生示範安全開車門的方式。 活動三【緊急時候怎麼辦】 1. 教師 點連結播放影片 。 2. 教師提問，請學生回答。 3. 教師以(附件 I-24)歸納被反鎖在車內時, 可以引起他人注意, 幫忙逃生的做法。 第三節 活動一【優質小乘客】※新增活動 1. 將學生分成四組。 2. 教師設計情境題讓學生抽題(緊急剎車沒繫安全帶／有繫安全帶；車子沒停好就急著開車門／正確開車門) 3. 各組討論排演後，輪流上台演出。 活動二【乘車安全重點歸納】 1. 教師展示「優質小乘客」情境卡(附件 I-25)，請學生閱覽，比出正確或錯誤的手勢。 2. 教師引導:搭乘汽車時, 若因不小心或好玩，做出危險行為, 會造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害。只要多留心, 確實遵守乘車規則, 就能避免意外的發生。	能說出錯誤開門，可能造成那些後果 口語評量 能說出如何安全開車門 口語評量 能專注聆聽，並根據教師提問回答問題 實作評量 能積極參與小組討論，並演出情境 實作評量 能聆聽教師提問，以手勢作答○／×		
三								
四	大樹下遊戲／7 節	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	國-E-A1 理解繪本內容與同學分享並聆聽他人的分享，一起體會運動的樂趣。(生活 7-I-1 生活 D-I-1)	第一節【我愛玩、安全遊戲公約】 1. 教師播放線上繪本 《我愛玩》 。 2. 學生分享曾玩過哪些遊戲。 玩過的同學向沒玩過的同學解釋玩法 3. 教師說明接下來五堂課，將到戶外進行「樹下遊戲」，與學生一起討論安全遊戲公約。 4. 教師統整公約，學生用彩色筆，寫在 4K 白紙上（未來幾堂課，遊戲前複習公約）。 第二節【伸展活動、折返跑、老鷹捉小雞】 1. 教師展示安全遊戲公約，重申違反約定會剝奪哪些權利（如在旁休息，看同學玩五分鐘）。 2. 教師帶學生一起拉筋、熱身，解說遊戲／運動前熱身的重要性。 3. 固定兩點折返跑：先練習再計時比賽 4. 老鷹捉小雞：教師講解規則，示範時先當老鷹 5. 下課前五分鐘，集合學生討論遊戲間發生什麼狀況、下次如何改善？ 第三節【大樹下躲貓貓、123 動物人】 1. 教師展示安全遊戲公約，重申課堂約定 2. 帶學生拉筋、熱身 3. 大樹下躲貓貓： －說明規則，劃定遊戲範圍、時間 －推派一位同學當鬼，開始遊戲 4. 123 動物人： －引導學生觀察校園內有哪些動物？讓學生模仿動物們的聲音、走路或飛行方式 －說明規則，劃定遊戲範圍 5. 下課前五分鐘，集合學生討論遊戲間發生什麼狀況、下次如何改善？	能根據繪內容，回想曾玩過的遊戲，並向同學說明玩法 實作評量 能積極參與安全遊戲公約討論，遵守公約內容 口語評量 能回想遊戲間發生的問題，並提出改善方法 實作評量 能聆聽教師引導，觀察並模仿校園動物的聲音與肢體動作	線上繪本 《我愛玩》 、圖畫紙、彩色筆、粉筆、小石子、盪鞦韆、攀爬架	
五		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	生活-E-B3 遵守遊戲規則，積極參與活動。(生活 3-I-1)			
六		健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	健體-E-C2 表現簡單且基本的跑步、跳躍等暖身活動，完成活動衍生的遊戲。(健體 3c-I-1 健體 Bc-I-1) 健體-E-C2 在校園運動場域完成體能訓練、攀爬運動設施、跳健身操等體適能遊戲，體驗多元性身體活動。(健體 Ab-I-1 健體 Cb-I-3)			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
七					第四節【跳格子、踩影子】 1. 展示安全遊戲公約，重申課堂約定 2. 學生拉筋、熱身 3. 跳格子： －教師用粉筆畫出跳格子 －學生練習單腳跳、雙腳跳 －教師說明並示範玩法 4. 踩影子： －教師說明並找一位學生示範玩法 －推派一位鬼，開始遊戲 5. 下課前五分鐘，集合學生討論遊戲間發生什麼狀況、下次如何改善？ 第五節【盪鞦韆、攀爬架】 1. 學生拉筋、熱身 2. 盪鞦韆： －全班一起閱讀遊樂器材告示牌內容 －教師提問哪些是危險行為？為什麼？ 如果同時很多人想玩，可以怎麼辦？ －想想鞦韆還有哪些玩法？ 3. 攀爬架： －全班一起閱讀遊樂器材告示牌內容 －教師提問哪些是危險行為？為什麼？ 如果同時很多人想玩，可以怎麼辦？ －想想攀爬架還有哪些玩法？ 4. 下課前五分鐘，集合學生討論遊戲間發生什麼狀況、下次如何改善？ 第六、七節【我愛玩 小書彩繪】※新增活動 1.教師帶學生用圖畫紙製作 八頁小書 2.封面寫上「我愛玩」及作者／繪者 3.學生畫出 3-6 種最喜歡的大樹下遊戲並著色 4.下課前五分鐘，互相欣賞小書、與成品拍照	口語評量 能唸出告示牌內容，並回答教師提問 實作評量 能憶起本單元所教的 3-6 種遊戲，並製作八頁小書，完成繪圖	
八							
九							
十							
十一	校園與小徑探索/7 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受 國語 Bb-I-1 自我情感的表達	生活-E-B3 遵守遊戲規則，積極參與活動。（生活 3-I-1） 生活-E-B3 在健行過程中探索校園，在探訪小徑過程中，觀察周圍生態。（生活 2-I-1 生活 B-I-1 戶 E1） 國-E-A1 在探索後分享自己對事物的看法。（國語 Bb-I-1 國語 Bb-I-3 國語 1-I-1 生活 1-I-1）	第一節【校園樹木誰最大】 1. 教師帶學生巡禮校園一圈，以「目測」方式，選出樹幹最粗的 3 棵大樹。 2. 以捲尺、學生雙臂作為測量工具，實際量出「校園大樹之王」，並記錄在紙上。 3. 摸一摸「大樹之王」的樹皮，挑出顏色最相近的蠟筆，在圖畫紙上拓印出樹皮紋路。 第二節【吊床遙搖樹下午睡】※新增活動 1. 教師介紹吊床構造，示範如何打結、搭吊床。 2. 將學生分成兩兩一組，練習搭吊床。 3. 教師下各組確認繩結是否緊實、牢固。 4. 吊床搖搖，享受樹下時光（學生用平板為同學拍照留念） 第三節【桃花心木種子樂趣多】 1.教師帶學生到桃花心木林，摸一摸、聞一聞桃花心木的樹幹、果實、種子。 2.比一比： －看誰剪得多 －看誰飛得高 －看誰看誰落地慢 3.動動腦，想想桃花心木種子還能怎麼玩？ 4.下課前五分鐘，集合學生分享今天的發現 第四節【繪本閱讀:我種了高麗菜】 1.教師播放閱讀花園繪本 《我種了高麗菜》 2.說一說，故事裡發生什麼事？ 有那些小動物停在高麗菜葉上？ 有哪些雜草需要拔掉？ 你喜歡吃高麗菜嗎？吃過什麼高麗菜料理？ （清炒、煮湯、大阪燒.....）	實作評量 能依循教師指示，找出、測量、拓印校園大樹之王 實作評量 能專心聆聽教師示範，並與同學合作搭建吊床 實作評量 能依循教師指令，積極參與活動 口語評量 能分享自己的觀察發現 口語評量 能聆聽教師提問，回想自己的生活經驗後回答問題 口語評量	校樹、吊床、桃花心木種子、閱讀花園繪本 《我種了高麗菜》 、屋頂農場植物
十二		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受				
十三		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
十四							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
十五					3. 畫一畫，你最喜歡的高麗菜料理	能聆聽教師提問，回顧上週繪本內容及生活經驗，並回答問題	
十六					第五節【參觀學校屋頂農場】 1. 教師帶學生到屋頂農場認識高年級種的菜 2. 說一說，我聽過、吃過哪些菜？ 3. 找一找，有馬齒草、大花咸豐草、酢漿草嗎？ 4. 複習種菜過程：翻土、種菜苗、澆水 學生拿小鏟子在空地上翻土、鬆土 觀察泥土中有什麼小生物？ 有小青蟲在哥哥姊姊種的菜葉上嗎？ 5. 下課前五分鐘，集合學生分享今天的觀察	實作評量 能遵守校外公約，不並排、不嬉鬧，安全行走	
十七					第六節【後山小徑巡禮】 1. 教師開 GOOGLE MAP，說明後山小徑巡禮路線 2. 出發前，教師與學生討論校外公約&小默契 3. 確認每位學生喝水、上廁所、穿好布鞋後出發 4. 下課前五分鐘，回到教室分享今天的觀察發現	口語評量 能分享在校園周邊小徑的觀察發現	
十八	綠野仙蹤／4 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受	國-E-A1 聆聽故事，理解作者透過故事傳達的內容。（國語 1-I-1 生活 B-I-1 生活 7-I-2 閱 E12）	第一節 活動一【綠野仙蹤第一二集】 活動二【課後補給】 <ul style="list-style-type: none">找找美國堪薩斯州在地圖的哪裡？為什麼會有龍捲風？龍捲風的威力有多強？學英文單字 Tornado（龍捲風）	實作評量 能專注看影片，不干擾同學	《綠野仙蹤》 故事影片、YOUTUBE 影片
十九		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受	國-E-A1 透過影片故事，感受人與人間互助交流的美好。（國語 Bb-I-3）	第二節 活動一【綠野仙蹤第三四集】 活動二【課後補給】 <ul style="list-style-type: none">動動眼球體操	口語評量 能根據教師提問，回答問題	
二十					第三、四節 活動一【綠野仙蹤第五集】 活動二【故事討論】 <ul style="list-style-type: none">想一想，故事裡的稻草人／錫樵夫／膽小獅／桃樂絲，他們在找什麼？找到了嗎？怎麼找到的？想一想，什麼時候你用頭腦做事？什麼時候用心？用頭腦跟用心做事，有什麼不同？說一說，你覺得怎樣叫勇敢？勇敢的人就不會害怕嗎？會害怕就等於不勇敢了嗎？說一說，你最喜歡哪一個角色，為什麼？	實作評量 能跟著影片做眼球體操	
二十一						口語評量 能連結生活經驗、統整自身想法，回答教師提問	