

南投縣水尾國民小學 114 學年度家庭教育執行成效檢核

檢核項目：2-2-1 學生期末感恩回饋

一、活動名稱：感恩照顧我們的人

二、活動內容：教師引導學生察覺家庭成員與主要照顧者日常的辛勞付出，並透過生活情境引領學生反思其所獲得的愛與陪伴。學生運用圖像繪製、文字書寫等多元敘事方式，將內心的感念轉化為具體的感恩行動計畫與情感表達。除了落實校園家庭教育，亦藉由學習單的撰寫與分享，延伸至家庭生活中進行互動，有效促進親職教育與子職角色的良性發展。

三、活動目的：

1. 深化學生感恩同理心，引導子職實踐：啟發學生覺察與理解父母及主要照顧者（如母親、教師、同儕等）日常照顧的辛勞與無私奉獻，培養知恩、感恩的正面情感，進而確立正向的子職角色定位。
2. 建構多元情感表達能力，落實關懷行動：輔導學生學習並運用適當、健康且多元的方式（包含口語表達、文字敘寫、繪畫藝術與具體家事分擔等），向家人與身邊重要他人傳遞愛與關懷，增進家庭親密關係與和諧氛圍。

四、成效分析：

1. 學生能深刻覺察照顧者的付出，並將抽象的感恩轉化為具體可行的回饋承諾。
從學習單的質性文字分析，學生的感恩實踐呈現出高度的具體性與未來性，例如：學生主動提出「以後長大要幫媽媽做很多家事」、「要當個好小孩，才不會讓媽媽很擔心」、「我長大以後也要照顧媽咪」、「我以後長大也會照顧

您……不會讓您傷心」或是「長大要賺錢給媽媽花」，足證本教學成功引導學生由「被照顧者」的被動角色，成長為具備「願意主觀付出與關懷」的成熟個體。

2. 透過學生的圖文反饋，檢視本校家庭教育教學能落實於學生的生活脈絡中：

學生對日常親職照顧的細微覺察，例如：學生於學習單中真切記錄了母親「幫我做早餐、幫我做錯事打我是因為關心我」、「發燒的時候帶我看醫生、請假照顧我」、「每天都很早起床幫我做便當」、「每天都會煮飯給妹妹跟我，星期一～五都會載我們來上學」等生活細節，以及照顧者內涵的多元延伸與情感支持，例如：學生不僅感恩母親，更能進一步將感恩對象延伸至校園中的重要支持者，如「謝謝老師教我很多知識、謝謝老師對我們的努力」，甚至包含同儕間的互助互愛，如「感謝同學以前幫我拿藥」。學生透過豐富的色彩、多幅「大手牽小手」的溫馨親情繪畫、溫暖的心型符號，並直白表達「我覺得媽媽是世界上最棒的人/最偉大的人」，充分印證學生已學會使用最適切、最純真的方式表達對家人的愛與關懷，圓滿達成預期之教育成效。

南投縣水尾國民小學 114 學年度家庭教育執行成效檢核

檢核項目：2-2-1 學生期末感恩回饋

教學主題說明：感恩照顧我們的人



南投縣水尾國民小學 114 學年度家庭教育執行成效檢核

檢核項目：2-2-1 學生期末感恩回饋

教學主題說明：感恩照顧我們的人



南投縣水尾國民小學 114 學年度家庭教育執行成效檢核

檢核項目：2-2-1 學生期末感恩回饋

教學主題說明：感恩照顧我們的人

我想最感謝的是媽媽，因為她每天都會煮飯給妹妹跟我，還有星期一至五都會送我們來上學，還有要面對這麼多困難，我想要報答的是以後長大要去孝順媽媽，幫媽媽做很多家事和出國賺錢，最重要的是我要當個好小孩，才不會讓媽媽很擔心！我覺得媽媽是世界上最愛我的人！



感謝同學：

謝謝曾予以前幫我的藥，我要謝謝妳！我要好好的謝謝妳！我這麼好！



南投縣水尾國民小學 114 學年度家庭教育執行成效檢核

檢核項目：2-2-1 學生期末感恩回饋

教學主題說明：感恩照顧我們的人

