

南投縣水尾國民小學 113 學年度第一學期課程發展委員會

第二次會議紀錄

日期：114 年 1 月 16 日

時間：下午一時三十分

地點：二樓教師辦公室

主持人：校長/張志維

紀錄：教導主任/陳宜姝

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：113 學年度第一學期已接近尾聲，請各位委員針對這一學期學校各項計畫、活動執行以及課程實施，進行檢討與評鑑，以利未來執行計畫及活動之參考。

貳、業務報告：全校教師已提交 113 學年度第一學期「課程實施成效教師自我評鑑表」（如附件），提供委員討論。

參、上次會議決議執行結果：第一學期校長及教師公開授課如預計時間執行完畢，教學者及觀課者需繳交的相關表件及含教學活動設計，請上傳至學校雲端「校長及教師公開授課」/「113 學年度」資料夾。

肆、提案討論：（主管機關訂定之必要提案須全數議決完畢）

提案一：113 學年度第一學期課程實施檢討（含課程評鑑），提請討論。

說明：檢視本校學生在整體課程的學習成就（含定期評量、學力檢測及學習扶助評量等）做具體分析，並以分析結果提出課程、教學、評量等面向之具體策進作為。

討論：如附件一、二、三。

決議：因應課程評鑑結果，114 學年度教導處修調教師專業成長規劃，透過校內、外學科專家教師在領域會議帶動教師有效討論的氛圍以促進專業參與，鼓勵教師持續增能，並時時從學生的視角出發，了解學生需求，提供學生最好的學習。

提案二：修正並確認第二學期課程計畫，提請討論。

說明：逐項審查課程計畫，討論第二學期課程計畫是否需再修正。

決議：無修正意見，照案通過。

提案三：第二學期學校行事及活動規劃，提請討論。

說明：第二學期學校行事及活動規劃表，詳如附件四。

決議：照案通過

伍、臨時動議：無

陸、散會：下午三時三十分

紀錄：

教師兼
教導主任 陳宜奴

主任：

教師兼
教導主任 陳宜奴

校長：

南投縣水尾國小
校長 張志維

【附件一】

檢視本校學生在 113 學年度第一學期課程實施後的學習成就分析與策進作為

說明：檢視學生學習結果在學校定期評量、本縣學力檢測及學習扶助評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論紀錄：

一、低年級學生學習成就具體分析及具體策進作為

一年級導師

班上共有三位學生，這三位學生的程度與學習能力都差不多，目前的學習狀況比開學時穩定一些了，在名字的書寫方面都有很大的進步，注音的拼讀也在持續進步當中，但是常常聽不太懂老師的意思，對於老師糾正的錯處，必須花一點時間跟孩子溝通說明，孩子才能將錯的地方訂正好。三位學生當中有一位學生看起來學習能力跟其他兩位差不多，但是在各種評量時的表現卻是都比其他兩位學生還要弱一點，老師似乎感受到埋藏在這個孩子內在深處有一股很不錯的學習潛能正在等待開發，只是其學習態度不夠認真專注，欠缺一顆積極向學的心，非常需要個別加強輔導。生字書寫必須老師盯著，才會一筆一畫將生字部件寫好寫清楚，若不認真書寫老師會擦掉請她重寫，其實只要認真書寫就能寫出工整好看的字了。這個孩子在一年級的這些日子裡，透過課程學習及老師不斷的指導與練習，生字書寫進步了很多，只可惜複習時的錯誤訂正後都沒有記住正確寫法，所以期中學習評量表現不如預期。上課進行口頭發表時發言的內容很好，在課堂上跟老師互動熱絡，能夠踴躍發言表達想法。其餘兩位學生期中學習評量表現優異，在平時的各種評量表現也都很好，生字書寫也很有耐心，願意花精力一筆一畫把生字寫好，學習態度積極且專心認真，能夠享受學習的樂趣。其中 1 位學生在上課進行口頭發表時表達能力較差，會緊張的無言以對，希望能有自信地用適當的音量把感想或所造的詞句一字一句清楚表達出來，另一位學生在課堂上跟老師互動熱絡，能夠踴躍發言表達想法。這三位學生的學習成效都有不同程度的提升，大家都一直在持續進步當中。孩子的學習表現會因為孩子的心理狀況及身體狀況而時好時壞，好的時候就會有很棒的表現，孩子狀況差的時候，大人也不要心灰意冷，只要不斷地指導、鼓勵與陪伴，陪他度過學習的低潮期，總是會有願意好好學習的時候。孩子學習成效的優劣取決於教師、孩子本身和家長這三方面，教師的教導與引領很重要，但是孩子是學習的主體，孩子必須要有自我學醒、自我要求及自律自動的學習態度，還要有家長的支持與陪伴，這三方面都到位了，對於孩子的學習一定會有非常非常大的幫助。學習過程中也會遇到困頓不通無法理解的時候，此時老師會給予個別加強指導，孩子只要再多練習幾天，通常就能熟練上課的內容。班上沒有天賦異稟的學生，若沒有複習一樣又忘光了，所以複習很重要，必須每天不斷重複練習到確認有進入腦內的記憶位置裡，但是記憶中的東西會被沒有持續複習和練習的「空白」時間給清洗掉，然後就忘記曾經學過學會的課程內容了，所以一而再再而三的複習才能牢牢抓住記憶不讓它流失。

二年級導師

本班學生評量結果其錯誤仍是因粗心居多，但是所幸與一年級時的粗心相比，又進步甚多，尤以數學領域為佳。語文領域較多錯誤的地方則是寫生字，可能與孩子們練習的次數有關，在這部分須再作修正。

科任教師 1

近期以做體操為主，先做評量再進行修正，並以孩子教孩子的教學方式效果頗佳。

科任教師 2

健康方面的評量，因孩子年紀尚小，對讀題和題意內容尚無法理解，即在書面文字方面和具體操作方面的表現是有落差的。另外，請孩子們每天將做家事和做好事記錄在聯絡簿上，亦為評量之一。

二、中年級

（一）學生學習成就具體分析

科任教師

本校自上學年度開始聘請南投縣數學輔導團專任輔導員毛炳楠老師，每月入校為老師做數學科教材教法增能研習，增進老師對學生學習心理學及兒童發展之專業能力，並於每月入校期間請老師提出學生學習困難，或者教師教學卡關之處，由毛老師協助教師課堂教學之盲點解惑。個人擔任中年級的課程雖非數學領域，但也能感受到學生氣質的改變，以及學習的專注度都有進步。

三年級導師

國語每教完一課會針對課文裡的圈詞進行聽寫，這樣的考法，學生大多可以表現得很好。但是，每到期中考或是期末考，甚至是期中、期末評量之前的國字注音小考，我是將生字注音置入一個特定的情境脈絡之中。事實上，這樣的考法更能呈現出學生對於一個國字認識的廣度。班上部分學生對於一個國字不同於課本的用法，認知上比較有限制，例如：三明治的治，跟治安的治是同一個字，如果考治安的話，有些學生就寫不出治這個字。事實上，這樣的困難必須透過廣泛而大量的閱讀課外讀物而獲得改善。因為閱讀課外讀物，例如讀繪本的時候，讀者可以透過書中句子的脈絡，更加了解到一個國字的用法。一個字有很多用法，要擴充這方面的知識，就是要廣泛的閱讀。為了達成這個目標，我在每星期五早自修時間導讀繪本，藉此提升學生精熟以及應用文字的能力。

四年級導師

學生在整體課程的學習方面，女生學習態度積極，學習評量結果佳。男學生 A 的學習狀況雖有進步，但仍需長時間的個別指導，尤其是不同單位間的換算、工具的操作使用、相似字的書寫、成語的意義與應用更需要精熟練習。而男學生 B 在校學習態度佳，理解力強，但回家作業完成度極差，每天在校花大量的時間進行補寫或訂正功課，雖與家長溝通卻未見改善。學校曾為男學生 A 提出疑似學習障礙的特殊身份鑑定，但鑑輔會的鑑定結果未通過，故與家長溝通讓孩子在評量時與同儕一樣的評量時間，平常讓孩子減少依賴的機會，希望養成他獨立自主的學習習慣與態度。

科任教師

中年級學生喜歡畫圖、手做、捏陶，女學生性格主動、能積極配合老師指導，準時完成任務；少數學生注意力較不集中，需要老師單獨提醒，或請學生重述先前指令；藝術深耕陶藝課，小孩因不喜歡滿手泥巴，覺得髒兮兮，進行拉坯課程時，需協同教師從旁多鼓勵，或者讓他們製作喜歡的小東西，來引起動機。三年級特殊生，較二年級有明顯進步，能依從教師指導，耐心等待任務發派，惟請假次數多，或到校時間晚，作品較少。藝術領域課程採多元評量方式：口頭問答、實務操作、藝文作品（陶藝品／感動蛇／春聯）、校外參賽（繪畫）。

（二）中年級具體策進作為

1. 根據期中評量的結果，社會科導師與宜奴主任對話後，認為自己在課程上應該多讓學生輸出，而不是讓老師輸入，每一節課下課前留 5-10 鐘，讓學生寫下這堂課學到什麼，才是有效的學習。社會課的課文屬說明文，應試著讓學生畫重點，每個人認為的重點都不同，也可以讓學生做比較，互相比較成果發表，會比老師給答案要好。
2. 四甲班上的學生能力差異較大，特別是在國語科的書寫，以及數學科方面更是如此。四甲導師與宜奴主任討論後，已經在期中考前，針對能力較為薄弱的學生，調整了四題數學試題，並給予學生較長的作答時間；期中評量後，國語作文的部分減少寫作的篇數，讓學生能夠先進行口說練習，再進行書寫，表達出自己的想法，如此可以避免能力較為不足的學生為了追求速度、趕篇數，而出現整篇作文都是老師意見的情況。

三、高年級

（一）學生學習成就具體分析

五年級導師

依教學進度進行教學，高年級引用心智圖和課文結構表教學策略，針對學生學習情形調整，依文本內容配合學生生活經驗引發其體驗及感受。A 生於期中國語文領域學習評量，閱讀銓釋理解和短文寫作能力還須加強，越到高年級，仍停在淺層知識學習，隨年級加大程度的落差漸大。

六年級導師

A 生在對待考試評量這件事上非常不在乎，平日答題作業竭盡草率之能事，有交就好，B 生直接回答不會寫然後就空白，不願意思考或者多讀一次題目，導致評量表現欠佳。這兩個孩子只要要求他題目再讀一次，很大概率他就會發現並且可以作答。大部分孩子評量都能達到目標。國語科的題目包含大量閱讀，從生字注音到閱讀測驗，逼著孩子靜下心來，在長文之後還能盡力思索回答，練習會有成效，幾次之後已經明顯有進步。考試增加寫作練習是平日日記的延伸，孩子不會太陌生。數學領域不放，盡量精簡敘述及不必要的干擾。但有時候一些日常對話或情節確實會吸引孩子繼續看下去，也會不知不覺讀完題目，不會漏掉訊息。所以有時候拿捏上是一門藝術。

英語文科任教師

1. 五甲只有兩位學生，加上兩人的程度差距非常極端，因此教學上，產生不小的困難。本學期期中評量時，成績較佳的 A 生竟然出現以往較少出現的粗心，試卷針對兩人的程度落差也安排了基本題型跟進階題，但是對於 A 生而言題目並不難，但是出乎老師意料地他居然錯在小細節的部分，猜測或許因為遠遠優於同儕而造成學習上缺乏競爭跟刺激。反觀學習較慢的 B 生，在僅一位優異同學的刺激下而有明顯的進步。
2. 六甲學生進行口語評量時，男生學習態度較女生主動積極。
 - 1 號生雖然上課會以英語主動回應，但是書寫上錯誤不少。
 - 2 號生選擇性學習，會聽課但是拒絕回答英語相關問題，但是在做電腦練習時，願意跟著同儕一起練習，較之以前有明顯的進步。
 - 3 號生上課時會因著上課內容，而天南地北的聊起來，書寫上也相當細心。
 - 4 號生書寫時粗心大意，錯誤的部分很多。但是英語聽力家，口頭問答也很主動。
 - 5 號生單字量多，遇到挑戰性高的題目，依據自身學習歷程，堅持不懈地找出答案。

6 號生書寫上只要給予清楚的指令，可以完整地完成，但是背誦單字及口說部分相當弱，成績一直都不怎麼好，老師為此也提供考前練習，縮小考試準備的範圍，或讓他提早作練習題型，直至目前仍效果不彰。

7 號生上課似乎認真聽講，口頭練習也可以答出來，但是作答時常犯小錯誤。

8 號生學習反應快，但是上課容易分心，且作答時粗心大意。

社會科任教師

1. 五年級僅有兩位學生，學習表現有明顯落差，A 生需以基本知識的掌握為主要目標，學習能力稍弱，讀題目時容易分心或跳行，影響作答準確性。B 生具備較強學習能力，能背誦內容且能接受進一步的加深學習。評量試題分為基本與進階題，A 生基本題目有時需老師督促作答，對於題目閱讀存在一定的困難。B 生進階題目無困難，基本題能輕鬆完成。針對 A 生設計適合其能力的基本學習內容，減少不必要的學習負擔。提供 B 生更多延伸內容或挑戰性任務，提升其學習深度與廣度。

（二）高年級具體策進作為

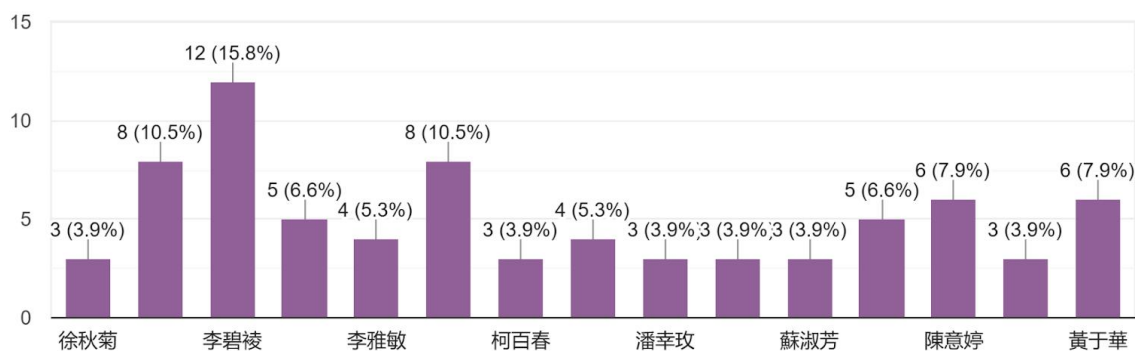
1. 落實數學領域評量命題品質，增加素養導向試題，強化各主題範疇，增加學生答題經驗。
2. 針對五甲英語文領域期中評量結果，老師在教學上分派差異化任務，對於 A 生為加深及加廣的練習，而 B 生則要求將基本的內容學會即可。
3. 此次期中評量結果，學生成績落差很大。因此老師在考前，將範圍分成兩部分，讓學生提早背誦並做練習題，避免考前範圍太多一時準備不來。對於平時小考的錯誤部分，訂正時，以重新書寫整個句子，取代以往的只書寫錯誤的部分，增加印象並避免再錯。
4. 五甲社會領域課程調整為 A 生提供更多的閱讀與專注練習，例如透過逐字引導閱讀及文字辨識遊戲，增強其讀題能力。針對 B 生進行高階思考問題的訓練，促進其自主學習能力。確保 A 生能專心作答，評量時老師協助監考，避免跳行情況。提供 B 生有挑戰性的試題，鼓勵其追求更高的學習目標。
5. 六甲：保持課程的均衡性，設計能兼顧基礎與延伸的內容。增加互動式活動，吸引易分心學生的注意力，促進專注學習。教學策略採用多元化教學方式，例如小組討論、實作練習等，提升學習動機。對於容易分心的學生，採用座位安排或輕度提醒，幫助他們集中精神。最後，針對評量調整的部分則是進一步檢視評量題目的設計，確保涵蓋基本與進階兩個層次，提升答題準確率。加強考後檢討與反思，針對粗心錯誤進行重點講解與矯正練習。

【附件二】

南投縣水尾國民小學 113 學年度第一學期課程實施成效教師自我評鑑量化統計 基本資料

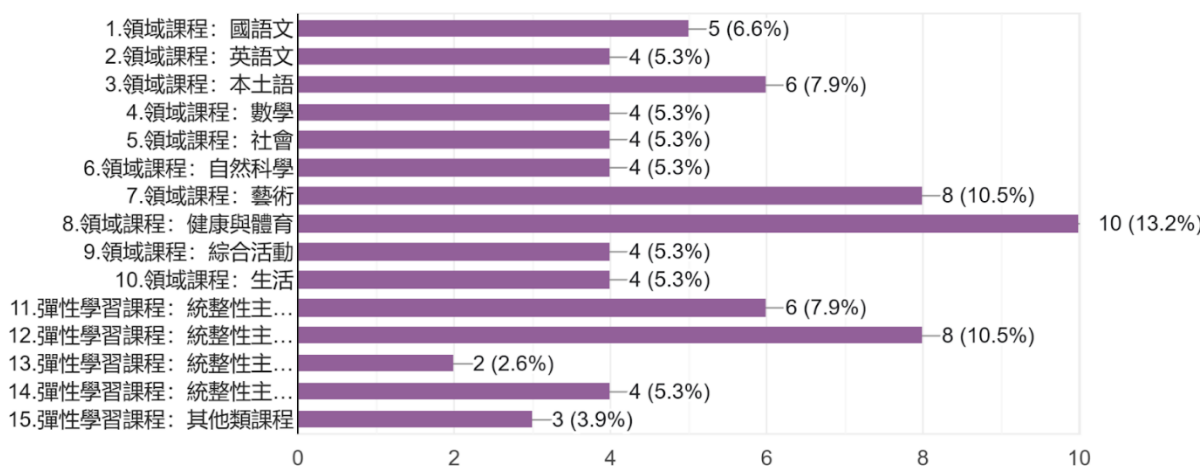
姓名

76 則回應



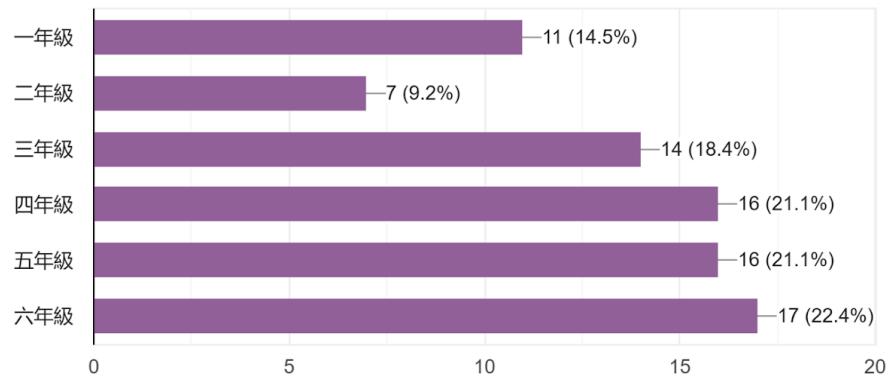
任教科目

76 則回應



任教年級

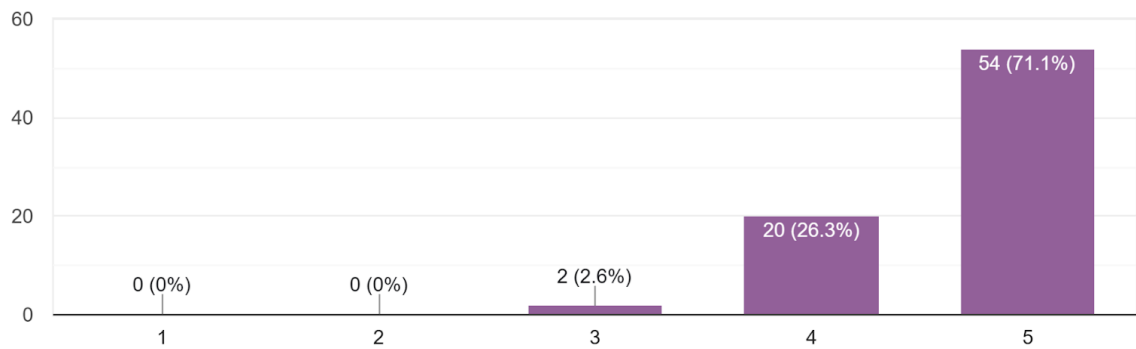
76 則回應



一、目標的訂定

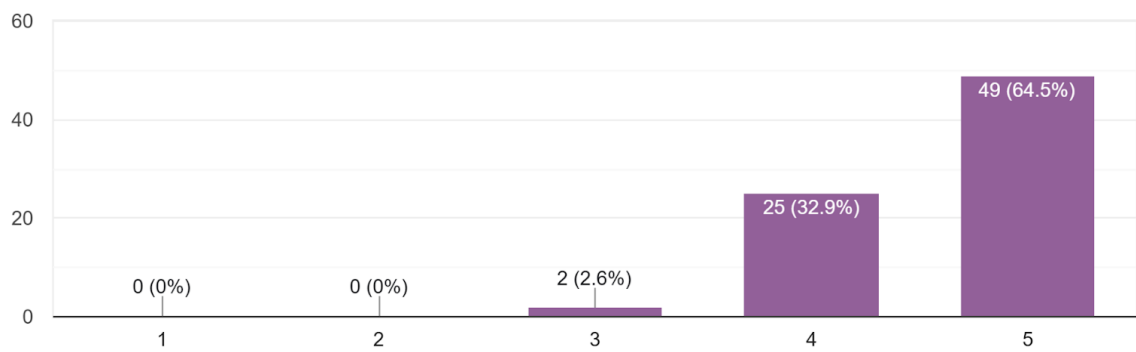
1. 依照課程綱要規定

76 則回應



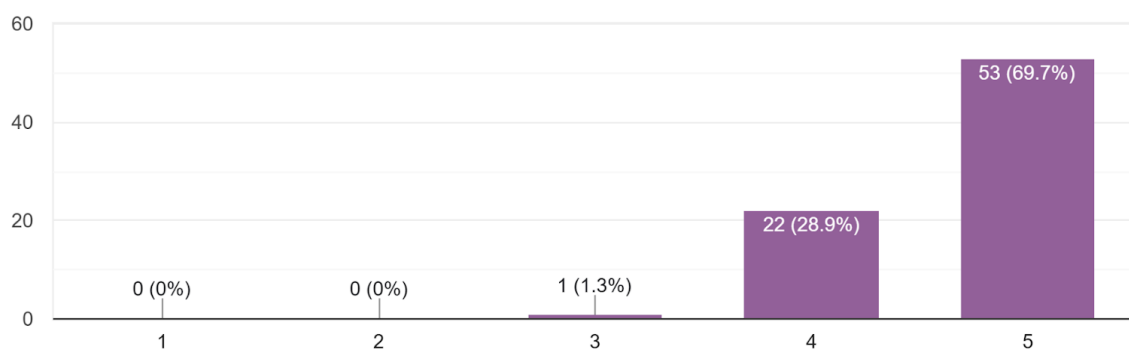
2. 配合學校願景

76 則回應



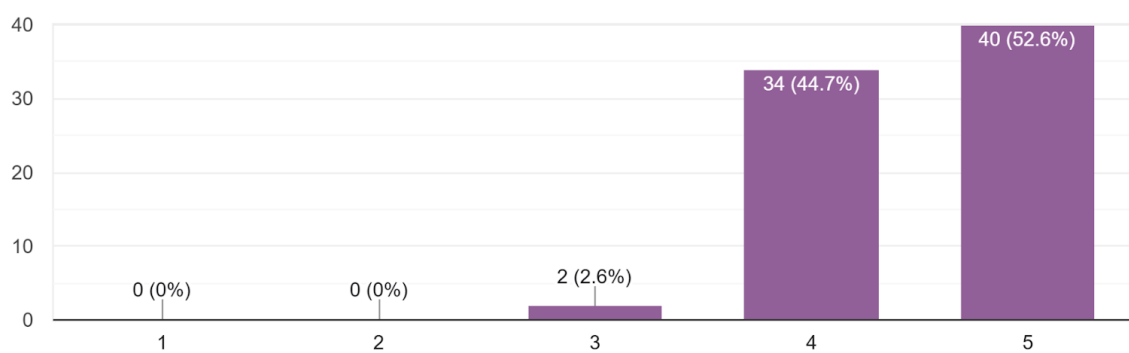
3.符合學生能力

76 則回應



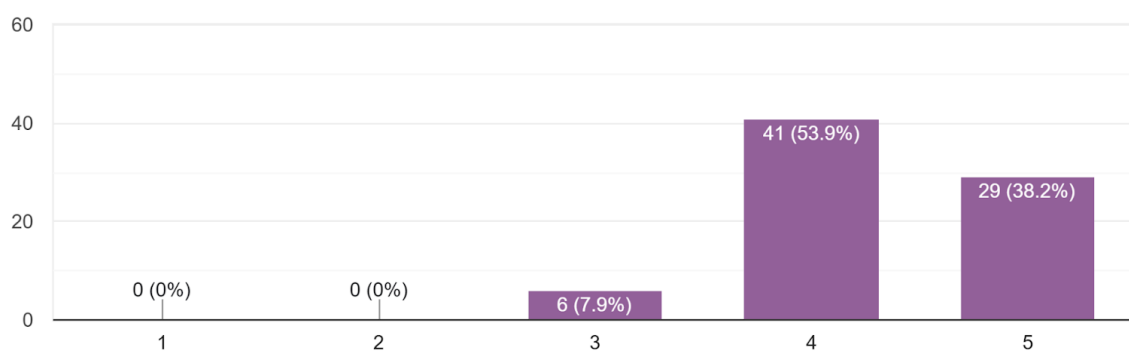
4.順應社會脈動及需求

76 則回應



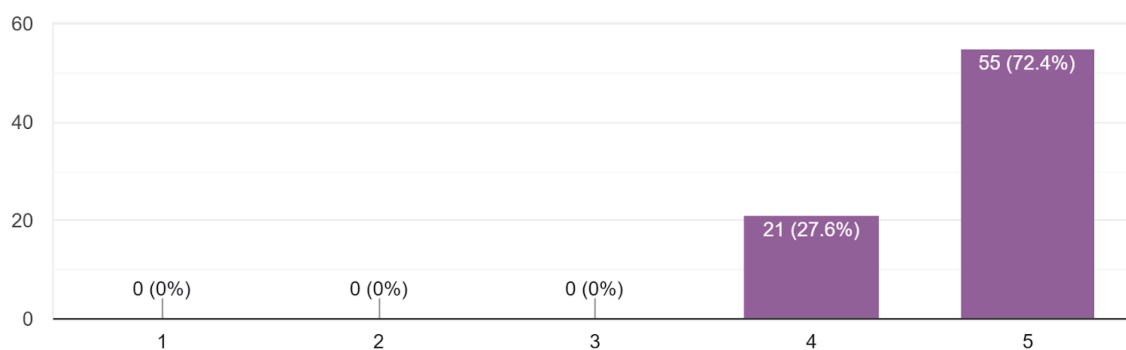
5.結合社區與學校資源

76 則回應



6.目標明確具體可行

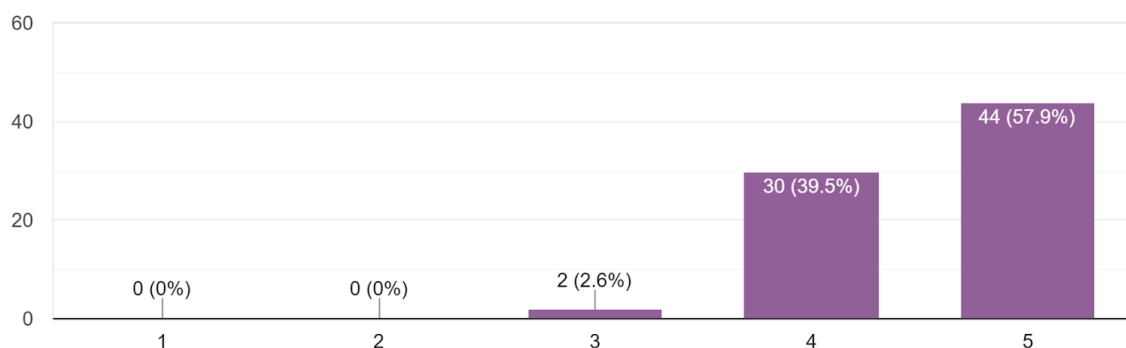
76 則回應



二、課程內容的選擇與組織

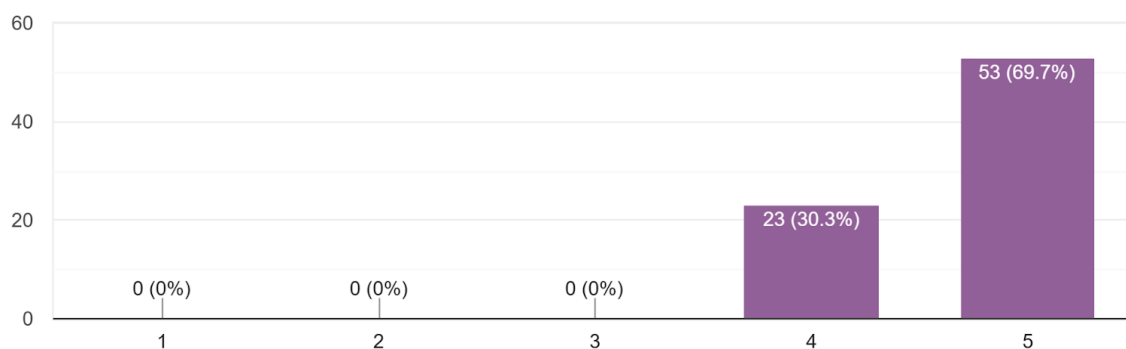
1.符合學生需求

76 則回應



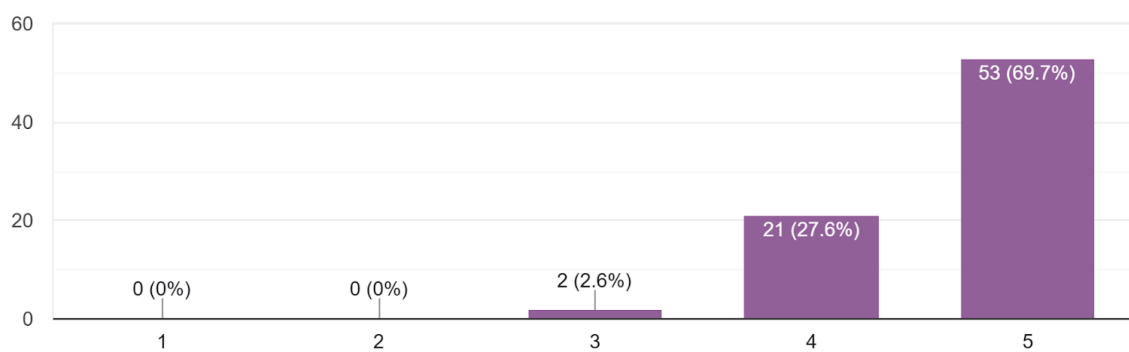
2.配合學習目標

76 則回應



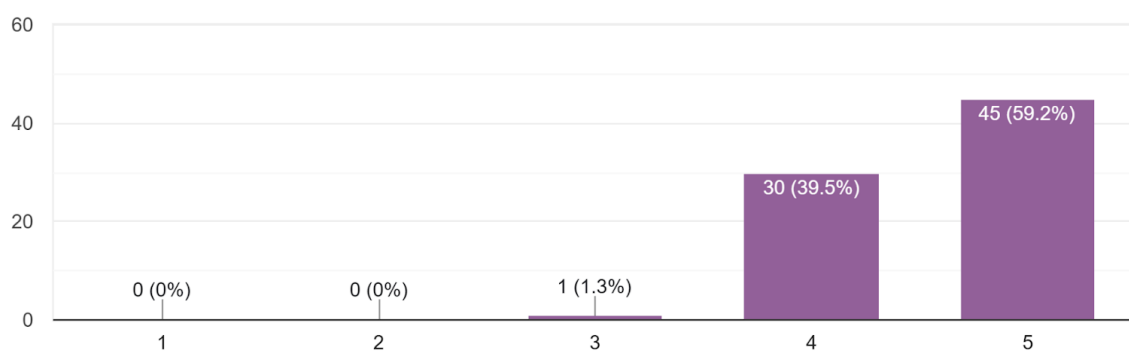
3.編選由淺入深

76 則回應



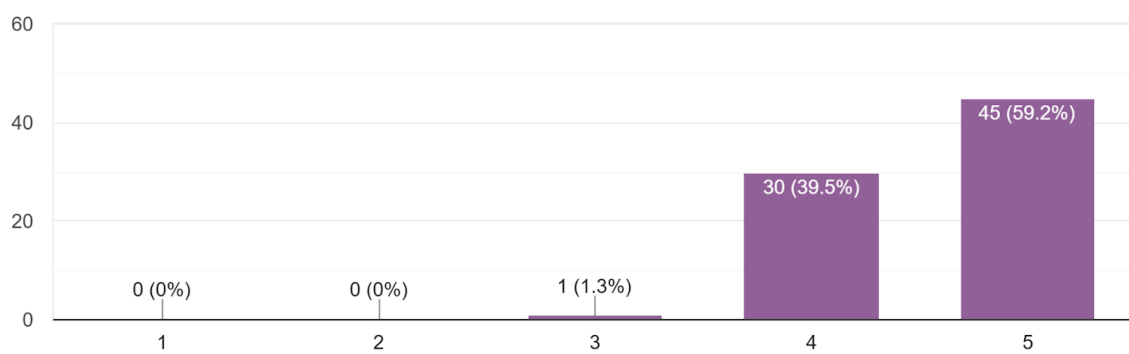
4.能兼顧橫向連結

76 則回應



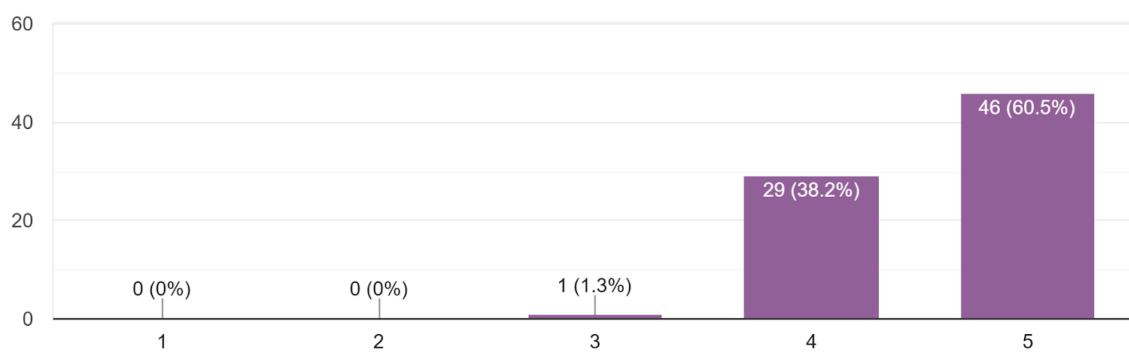
5.能兼顧縱向連結

76 則回應



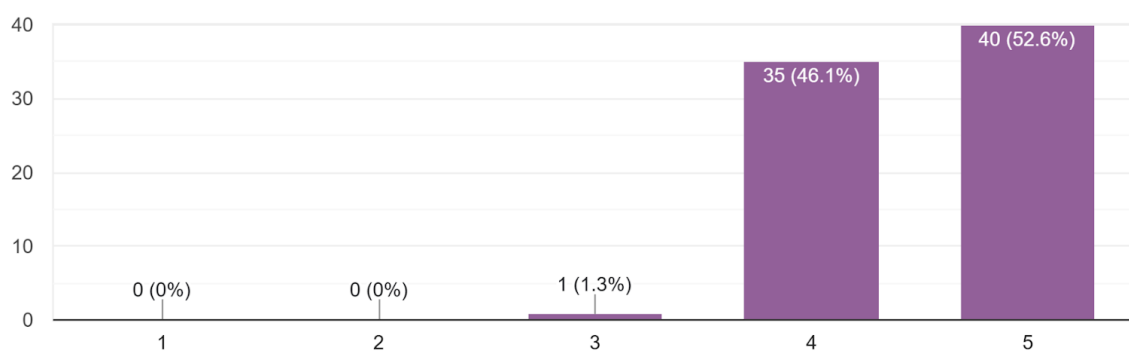
6.具邏輯性

76 則回應



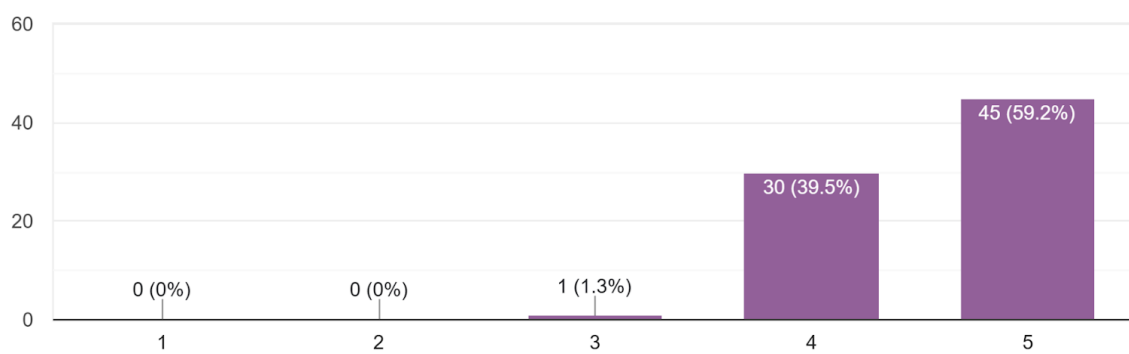
7.具系統性

76 則回應



8.配合教師專長

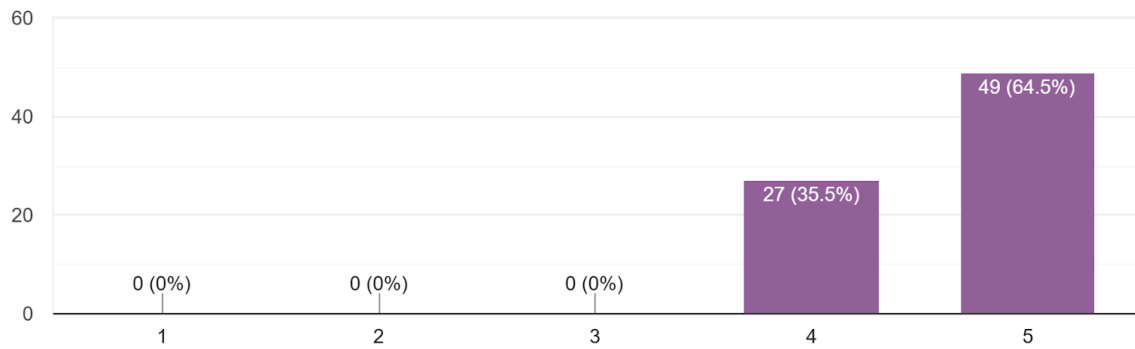
76 則回應



三、教學活動設計

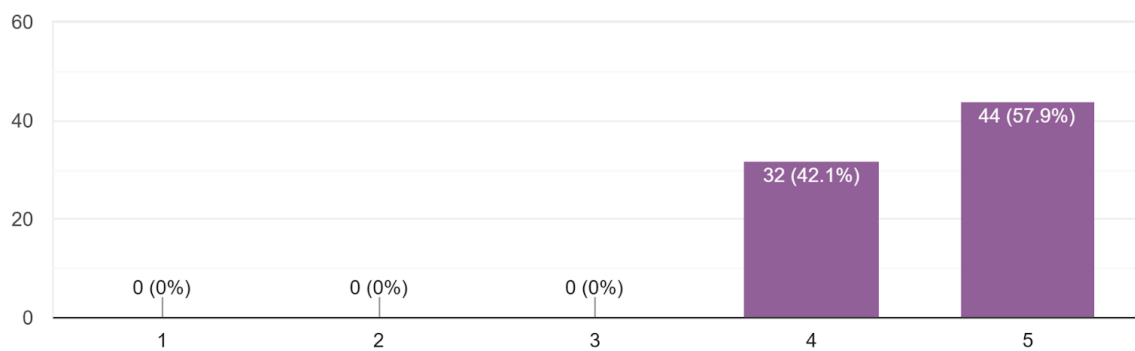
1.配合學生身心發展

76 則回應



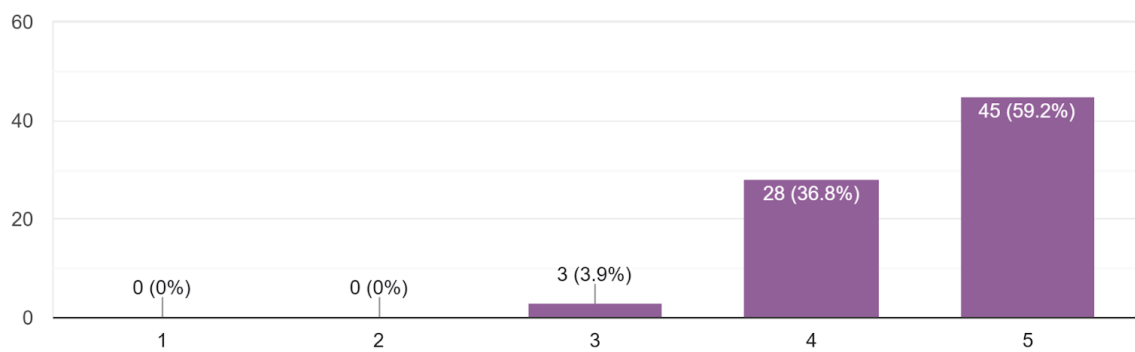
2.符合學生生活經驗

76 則回應



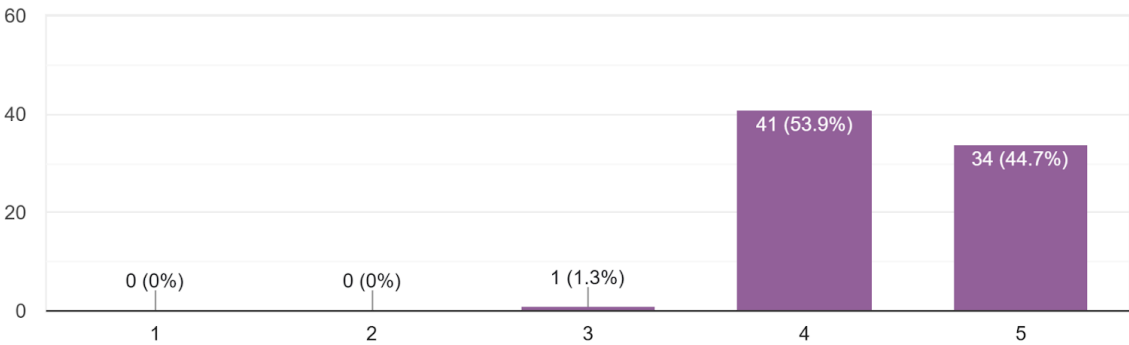
3.策略多樣化

76 則回應



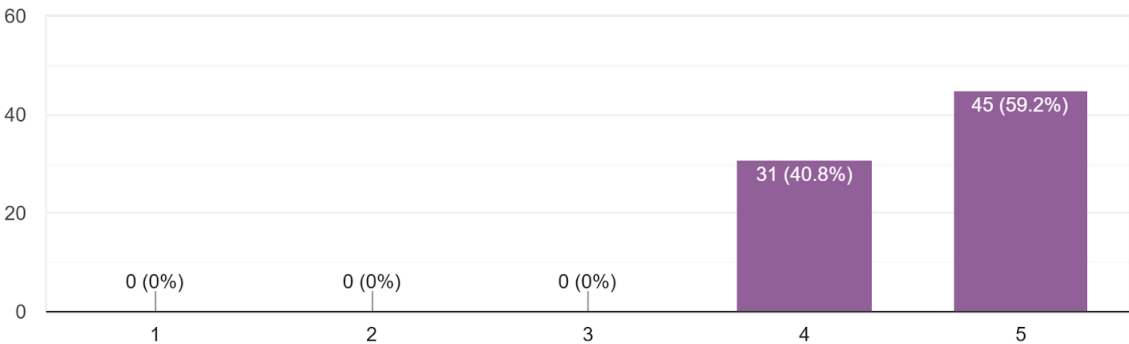
4.時間分配適切

76 則回應



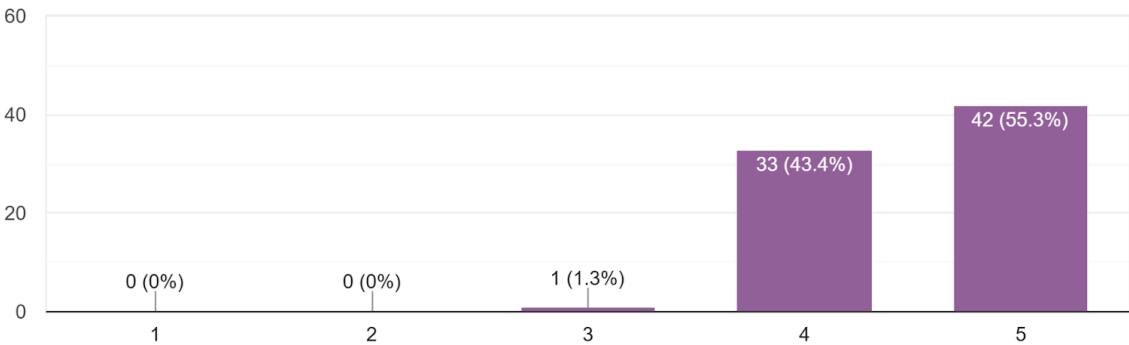
5.達到教學目標

76 則回應



6.運用資源

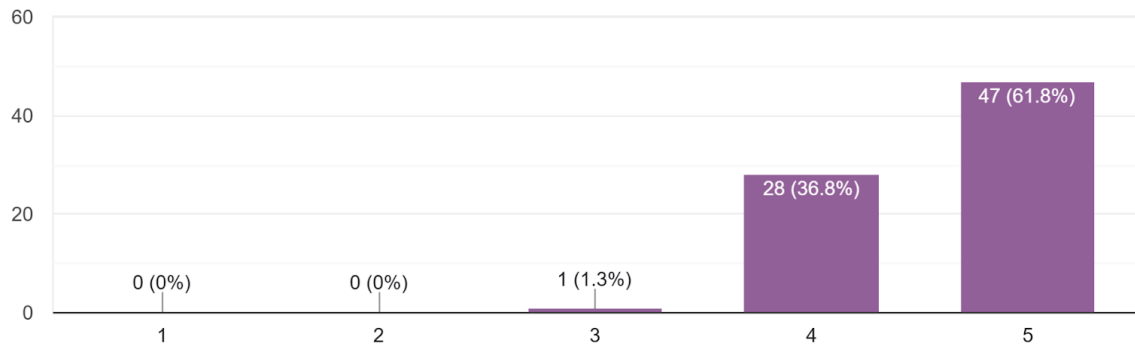
76 則回應



四、教學的進行

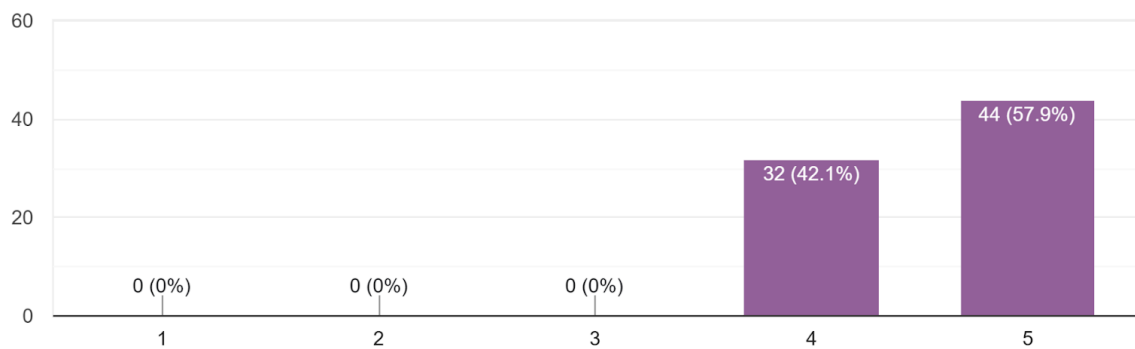
1. 激發學生學習興趣

76 則回應



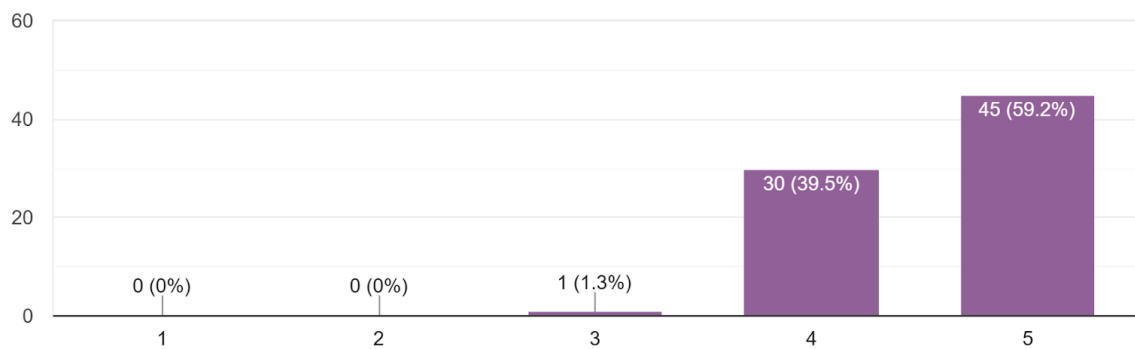
2. 教學過程流暢

76 則回應

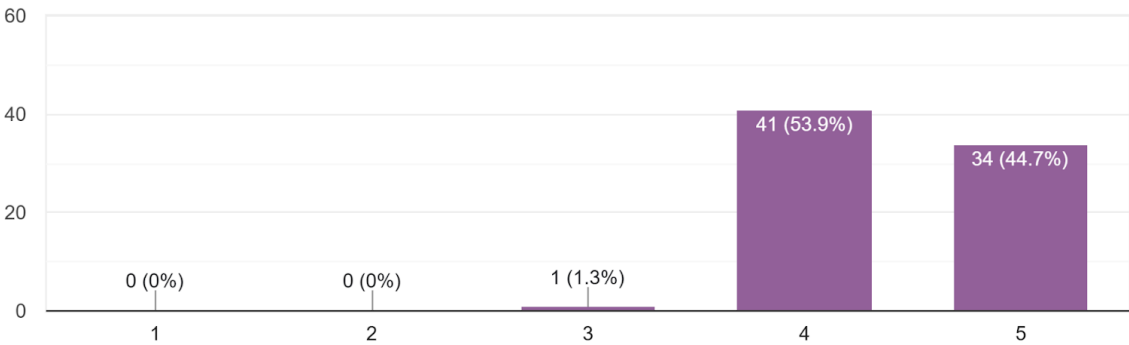


3. 根據教學活動設計進行教學

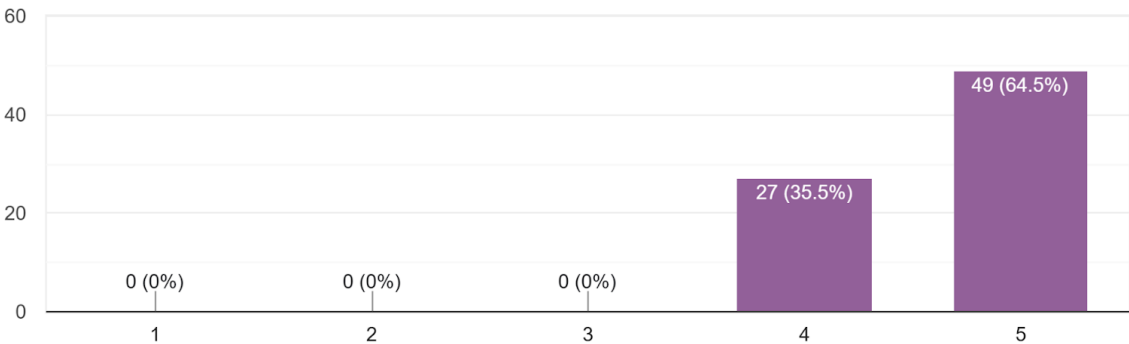
76 則回應



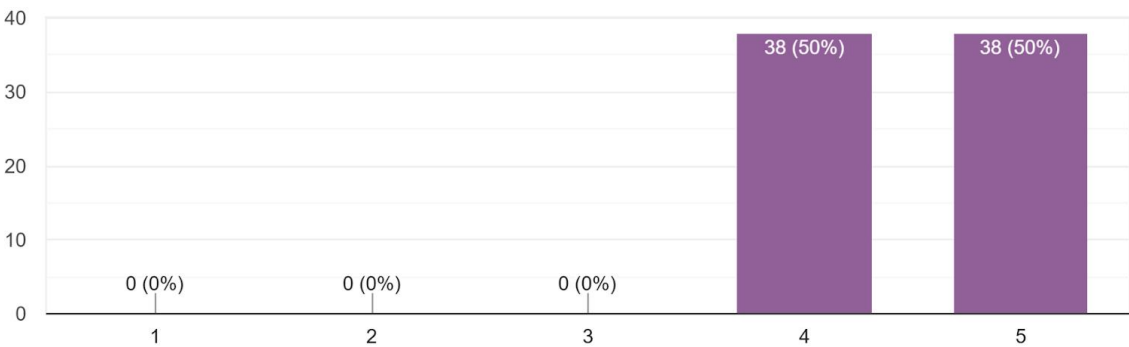
4.善用教學媒體
76 則回應



5.能掌握學生學習狀況
76 則回應

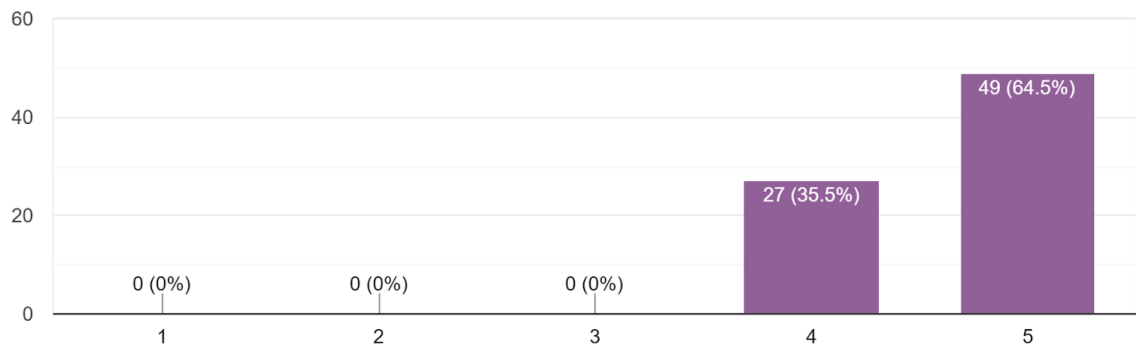


6.注重個別差異
76 則回應



7.師生互動良好

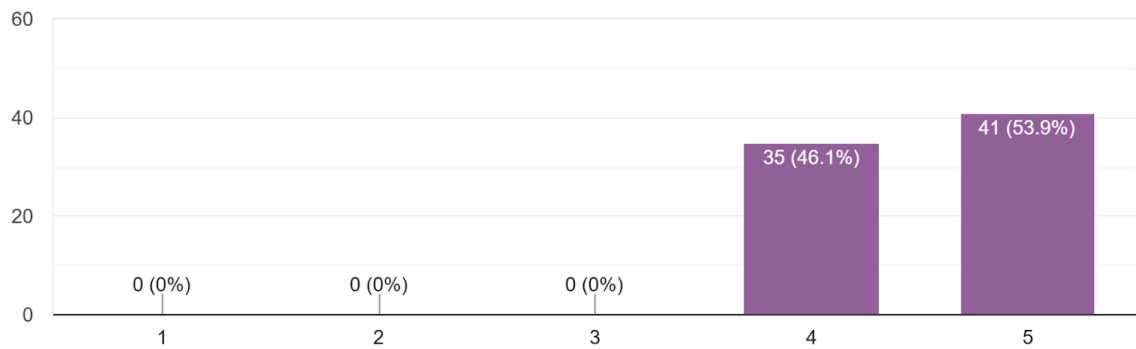
76 則回應



五、教學的評量

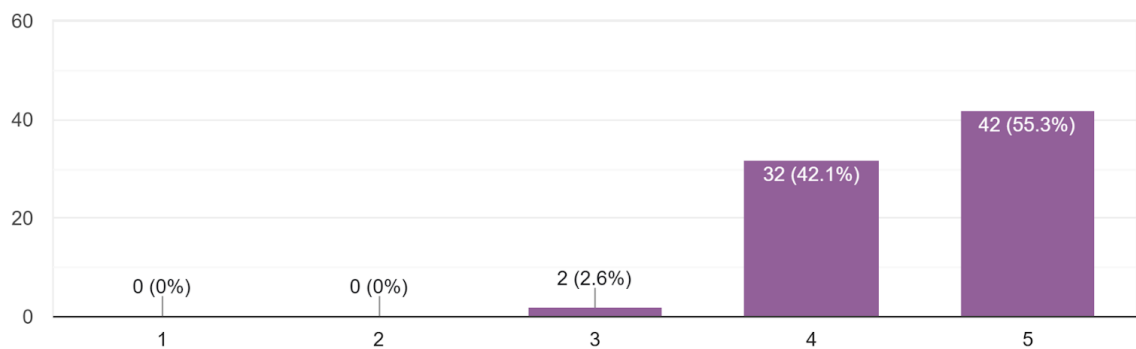
1.依課程目標設計評量

76 則回應



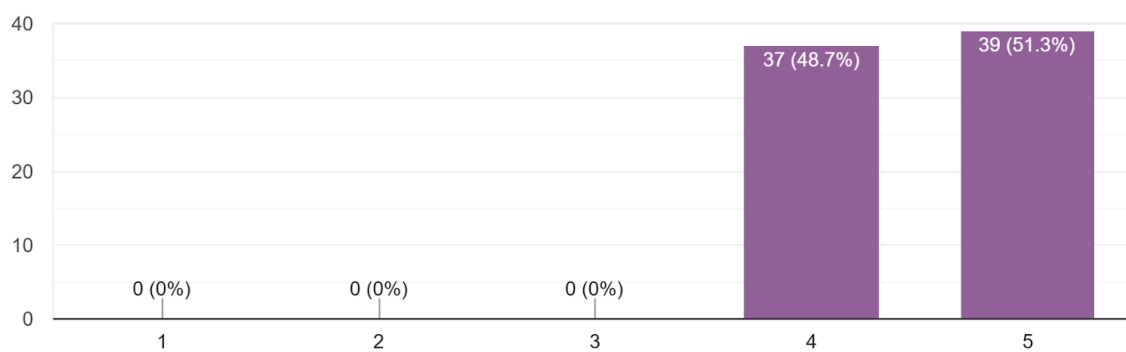
2.評量方式多元化

76 則回應



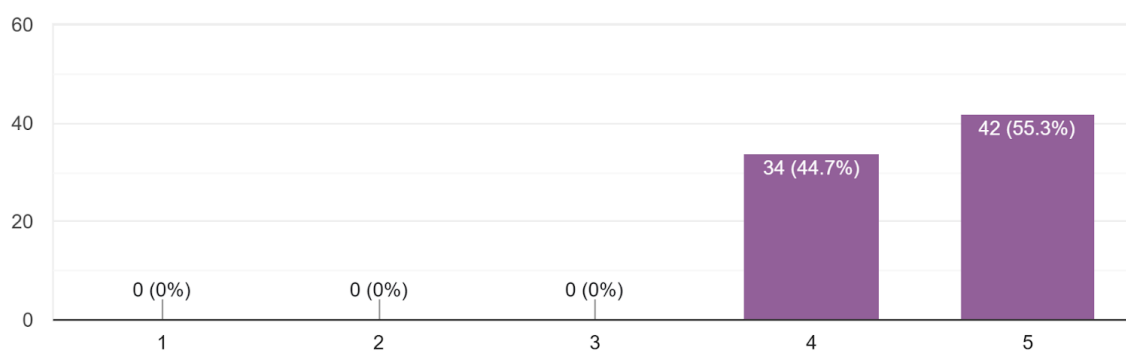
3.評量方式顧及學生差異

76 則回應



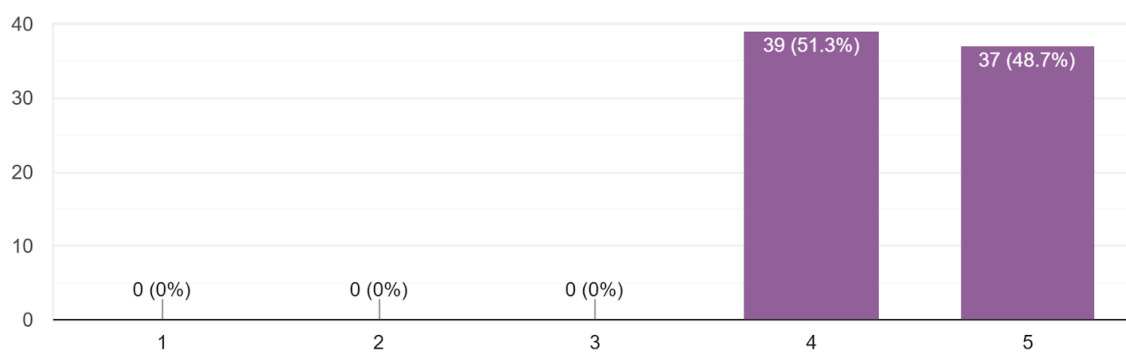
4.評量方式配合課程特性

76 則回應



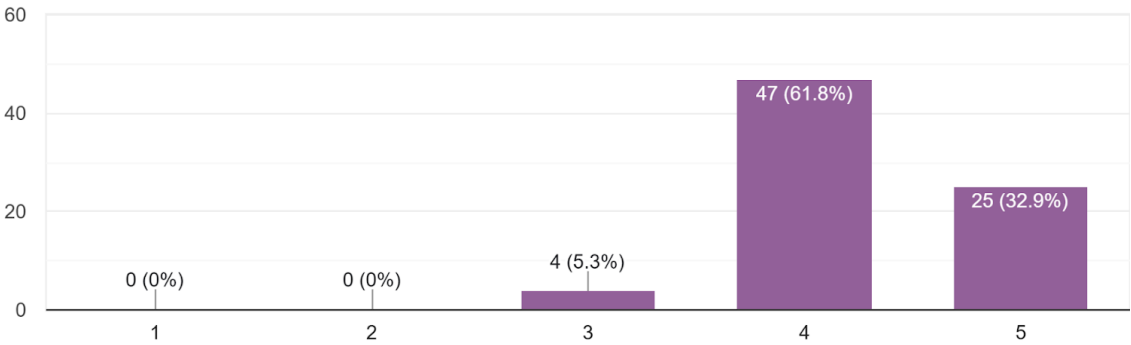
5.學生能從評量結果了解自己的學習狀況

76 則回應



6.依評鑑結果設計補救教學

76 則回應



【附件三】

南投縣水尾國民小學 113 學年度第一學期課程實施成效教師自我評鑑質性描述

六、課程實踐的省思與建議

1.這學期所進行的課程中，我最滿意的單元是？滿意的原因？（略）

2.在這個最滿意的課程裡，我採用了哪些不錯的作法？

- "請孩子靜下心來仔細觀察與比較，發掘生活中新奇的事物，覺察事物的異同進而主動比較、發現事物間的差異，課堂中讓孩子盡情表達並與同學分享。
 - 學生操作教具時鐘，透過撥鐘活動來感受長針和短針之間的速度，思考「幾點鐘」與「幾點半」鐘面上長短針的位置會在哪裡並說出理由。
- 請孩子從課本圖片中找出並說出身體的隱私部位，思考身體界線被侵犯時該如何做才能確保自身安全，上台說明並實際演示課本所教的「擋、推、說、跑」自我保護的方法。
- 在這個最滿意的課程裡，我採用了讓全班每一位小朋友玩『語詞接龍』、『猜謎語』、『繞口令』、『自訂字謎謎題』等，孩子們覺得又能動腦又有趣！
- 老師帶領學生一起拜訪共讀站，學生能依據老師的指導，實際去書架上找尋不同主題的書籍並閱讀，最後跟大家分享閱讀到的書籍或故事並描述喜好和感受。請每個孩子說出共讀站的規定並記得回家跟家人介紹學校的社區共讀站。
- 帶著學生走訪綠光森林會看到許多動植物和新奇的事物，學生認識了很多平常在校園裡沒有注意到的小動物和植物名稱，學生真實地感受到原來每天來上學都會有這麼多動植物陪在我們身邊。
- 找母音、學聲調
- 老師先設計問題，請學生在文意中找答案
- 分組學習、發表
- 講解長輩愛兒孫的心情！希望兒孫健健康康 快快長大。
- 我採取反覆練習並搭配影片。
- 除了同學的名字之外，也練習課文中人物的名字，並作角色扮演。
- 老師讓學生互相用書中學到的打招呼方式，交替使用不同的說法跟同學打招呼。
- 老師透過不同的方法，讓學生反覆練習對想要食物的詢問跟回答。
- 老師利用平板，採用餐盤的方式，讓學生放入自己喜歡的水果圖片，並讓同學猜猜看。
- 老師讓學生寫下來並說說看，自己曾經出現壓力的事件，跟產生的反應。
- 老師讓學生分享自己常喝的飲料，並參照課本是否符合健康的飲料。
- 讓學生依據圖示，輪流說出水果的數量。
- 老師舉出一些例子，讓學生檢視自己通常擔任哪一種角色，來了解自己屬於哪一種特質。
- 老師透過圖片讓學生說出自己想要的食物，並詢問他人的需求。
- 老師透過影片，介紹一些比較熟悉的國家的文化跟食物，讓學生可以懂得更多。
- 老師播放鄉乖影片，欣賞特別的藝術品和建築。

- 從課程內容中，詢問學生的看法，以知道學生理解的程度！
- 每學期至少有一次，製作屬於族群的米食、食物與族群的歷史淵源等等。
- 在這個最滿意的課程裡，我採用了讓孩子們分組報告介紹自己所負責的單元內容，引起小朋友的興趣或提問，孩子們都全心投入的聽同學介紹，也很想借閱。
- 在這個最滿意的課程裡，我採用了實地探索的方式，帶著孩子們認識校園裡的樹，並觀察各種不同樹種的葉子，孩子們觀察到極為細微的地方，透過孩子的視角看校園，跟大人們的角度很不同，師生們彼此的分享，每個人都獲得了大大的收穫。
- 我使用了小組討論和生活化案例，讓學生能夠更具體地理解「生活中不同角色」的概念，並且透過分享與反思來加深印象。
- 讓學生使用 Canva 製作器物介紹，既能提升創意發揮，又能讓學生動手操作，增加學習的趣味性。
- 我讓學生在課前排列關鍵字牌卡，學習後再排列一次，較能加深印象，這樣能夠幫助學生更清楚地理解史前時代的發展脈絡。
- 我運用了小組討論的方式，讓學生在討論中提出問題、針對課本資料分析思考。
- 我使用了遊戲式打字練習，讓學生在互動中學習，提高了學習動機和效率，並且及時給予學生回饋，讓他們有成就感。
- 在課程中提供範例和模板，幫助學生在學習設計的過程中有方向感，並且在課堂後讓學生分享。
- 學生能夠親自操作 Canva，並指導學生如何設計簡單的圖表、海報等。
- 我讓學生進行 AI 創作挑戰，透過生成漫畫故事並用 AI 工具轉化成圖像的過程，讓學生了解 AI 如何協助創作。
- 在這個課程中，我採用了實作與互動的教學方式，透過讓學生進行磁鐵實驗，鼓勵他們親自探索和發現。我還設計了小組討論，讓學生分享他們的觀察和想法，增強了他們的合作能力和思考能力，讓學習變得更加有趣！
- 我採用了數位教學，並透過三球儀進行動手實驗，讓學生親自操作，觀察天體執行的變化，進一步理解日月的執行及其對地球的影響。同時，我引入其他數位教學資源，如 3D 模擬和互動軟體，透過視覺化展示增強學習效果。此外，我設計了小組共學，讓學生主動探討與分享，從而培養了他們的合作及批判思考能力，提升整體學習體驗。
- 學生們親自參與實驗，使用紫色高麗菜作為天然指示劑，觀察不同液體顏色的變化，這樣的過程讓他們能直觀感受酸鹼性。同時，我還教學生用日曬法提取食鹽，將理論與實踐結合，強化了他們對水溶液導電性的理解，從而提升學習興趣，不再只是死背理論。
- 情境導入，引導學生從生活中發現電磁鐵的應用，再透過實驗設計與小組合作，讓他們親自操作並探究影響磁力的因素，最後進行成果分享與討論，激發學習興趣與創意思維。
- 設計讓學生回家做家事並關懷家人的活動，幫助他們以實際行動體會家庭責任與愛。此

外，透過繪畫與分享，孩子們表達對家人的感謝與感受，深化學習效果並增進親子情感。

- 我採用了帶學生到屋頂農場種菜的作法，這不僅讓學生親自接觸自然環境，還能體驗到真實的農耕過程。透過實地操作，學生能更具體地理解植物生長的條件，並親手完成從播種到照顧的每個步驟，激發了他們對環境與可持續發展的關注與熱情。這樣的學習方式既有趣又實用，讓學生的學習更加生動與深刻。
- 介紹肥料的作法，讓學生了解肥料對植物生長的重要性。除了基本的有機肥料介紹，我還帶領學生實際操作，學習如何正確施肥，並觀察不同肥料對植物的影響。這樣的實踐教學不僅讓學生掌握了種植技術，也讓他們理解環境保護與可持續耕作的重要性，增進了他們對植物生長條件的整體認識。
- 讓學生分組進行基本技巧訓練，強調傳球、接球和快速反應的基本動作，並透過小型對抗賽來加強這些技巧。接著，我設計了模擬比賽，讓學生實際運用所學技巧，在比賽中提升策略運用與團隊合作。這樣的逐步進行方式不僅讓學生在輕鬆的環境中練習，也能有效提升他們的運動技能。
- 讓孩子分組輪流與不同的對手練習傳接球，培養彼此的默契。
- 我蒐集網路上關於海洋之美與海洋面臨危機的影片，利用課餘時間讓孩子觀看，雖未有親近海洋的真實體驗，但透過影片提升孩子們的環保意識。
- 透過操作與討論，讓孩子發表三角形的分類方式依據，進而為三角形命名。
- 配合生活札記的紀錄，讓生活經驗成為平常的寫作題材，並練習表達自己的看法。
- 進行主題任務活動，讓學生感受語文聯想的趣味性
- 利用切割重組和複製拼排的方式，去引出面積公式
- 透過影片教學提升學生學習興趣。
- 透過影片教學提高學生學習動機。
- 學生能透過多次練習與教學，更熟悉擲飛盤的技巧。
- 學生在課程中透過多次練習更能掌握打擊、傳接與樂樂棒球規則。
- 運動項目中讓學生能積極討論如何團隊合作及策略。
- 網路資訊時代與學生生活息息相關，教學時學生能積極參與討論與發表。
- "共同設計議論文之寫作細目表、分段寫作大綱，並共同討論段落安排與組句，完成議論文寫作。
- 配合學校的越野路跑活動進行教學。
- 實作練習：讓學生練習設計個人的學習目標，並依照目標練習，作後學會技能或是知識。
- 課程以觀賞並討論影片內容的方式來進行。
- 學生自主學習。
- 小組討論。
- 觀看紀錄片中邊做紀錄

- 充足的體能訓練讓活動更順利
- 讓學生學習閉眼傾聽環境中的聲響，結合數位科技，使用平板將教室中的聲音錄下來；並透過課堂遊戲，讓觀察、模仿常見動物的聲音。
- 結合數位科技與實地踏查，讓學生認識校園周遭；並使用 Loilonote、Google 地圖，引導學生查找並介紹住家附近的特色。
- 配合學學感動生肖彩繪專案，讓學生探索不同色彩搭配出的視覺效果；使用平板的 keynote 軟體，練習創作不同花紋排列組合的感動蛇，並結合數位平台 Padlet，上傳平台跨班共學。
- 使用平板，觀察自己在陶藝課認真實作的身影，將其以肖像畫方式繪製下來；結合數位科技 Canva 應用，學生將作品照、個人課堂側拍照與文字心得，排版後輸出，展示於校慶展覽中。
- 外出踏查前，讓學生熟悉平板拍照要點，拍出清晰、順光的照片；踏查後結合數位科技 Padlet 與 keynote，引導學生進行照片票選、色彩挑選、感動蛇圖樣簡筆、幾何圖形排列等任務，紀錄學習歷程，達成跨年級共學。
- 讓學生以平板為五色主題做簡筆，使用減比圖案進行排列組合，並上傳到 padlet 上，跨班學習觀摩。讓學生在學習點線面的同時，亦能熟悉數位平台的操作。
- 將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱。
- 透過身體的五種感官與藝術連結。
- 搭配歌曲進行節奏創作。
- 分組討論並進行成果報告。
- 大手千小手，學長姐擔任圖書義工的經驗傳承。
- 除了講述法和觀察法之外，我幫學生準備了學校淘汰下來的塑膠盆給學生練習如何種植，然後在樹林裡採集「圓盤陰石蕨」分配給每位學生栽種在塑膠盆裡，並學習怎樣照顧植物、就近觀察他的生長。
- 康軒電子書裡面提供了相當充足的影音連結，輔助使用影片觀賞的方式進行教學，不但可以結醒老師備課的時間，同時可以補充老師講述不足的課外知識，製作品質良好的影片，常常讓學生們看得聚精會神，效果不錯。
- 這班的孩子是學校近年來最坐不住的一班，班上有五分之三的比例，學了一年的握筆都握不好筆！面對這幾位學習落後的學生，除了要有耐心，還要苦口婆心的一再的指導與鼓勵。學習無他，惟愛與榜樣而已。

3.這學期我所進行的課程中，可以再調整的是？

- 這學期我所進行的課程中，在進行課文深究時，除了從玉貴老師的研習中所獲得的提問方式外，也試著讓孩子們發表自己找的重點並和同學們分享、討論，也有不錯的效果。
- 學生在日常生活自然使用閩南語。

- 多設計可以讓學生反思的提問。
- 漢字和台羅拼音可以利用平板來學習。
- 可以將歌曲中的句子，反覆練習來熟練課程內容。
- 這學期可以調整的是除了聽讀之外，將句子打散讓學生識字並讀出來。
- 採螺旋式的教學方式，將學過的從第一單元累積到最後一單元，一起讓學生呈現出來。
- 這學期可以再調整的是，將三年級學過的內容，平常透過口語對話的方式讓學生複習。
- 透過操作，學生印象更深刻，老師可以多設計與課程相關的活動。
- 欣賞跟壓力相關的影片，讓學生知道自己面對壓力時，可以如何排解。
- 老師可以調整的是讓學生不單是簡單的問與答句，而是能夠將本單元學到的組合成短文。
- 可以再調整的是，提供數量的用法擴及其他物品，而不只是水果。
- 可以撥放相關影片，讓學生更清楚團體中不同人的特質，並與自己做對照。
- 老師可以透過平板設計相關的活動，例如：準備一餐的食物，讓學生操作，並上台做分享。
- 老師可以讓學生說出自己想去的國家，並做一份簡單的報告。
- 老師可以讓學生設計或畫出一個可以當作Logo的圖案。
- 調整自己的心態，對於很少有機會講母語的學生，學會聽與說已經非常不容易，用此心去寬容彼此。
- 讓學生聽與詞聲音練習拼音，用到的用詞，自我練習如何用羅馬拼音，以利日後使用字典查詢，自己能正確的唸出任何族群語文！
- 這學期我所進行的課程中，可以再調整的是第五~七週進行的「認識十大分類」，因時間關係，須再調整製作分類號的作業內容和方式。
- 這學期我所進行的課程中，可以再調整的是配合時序，讓孩子有更多看到實物的機會，因為在第四主題：「一顆種子的旅行」，大部分為透過簡報圖片，雖能看得更清楚，相對少了觸感的體驗。
- 可以在小組討論時給予更多時間，讓學生有更多的機會發表意見，並且進一步引導他們思考如何運用所學的概念。
- 可以加強學生展示作品時的解說訓練，讓學生更能清楚表達自己學到的知識。
- 可以更多地讓學生進行小組討論，並對討論結果進行深入反思，幫助他們加深理解。
- 可以讓每組討論後分享他們的結論，並進行更深入的全班討論，教師做額外的補充說明。
- 時間安排略顯緊湊，學生可能無法充分練習。未來可以延長練習時間，並提供更多個別指導。
- 在這個單元中，有些學生對設計工具的操作不夠熟練，這樣可能會拖慢學習進度。未來

可以增加更多的練習時間或提供更詳細的操作指導，讓學生有更多時間掌握工具。

- 學生在使用Canva時，對於排版的概念還不夠熟悉，未來可以針對排版技巧進行更多的實作練習，並且提供更多範例進行示範
- 有些學生對生成AI的理解還不夠深入，未來可以增加更多的背景知識介紹，幫助學生理解AI技術背後的運作原理。
- 可以在課程設計上增加更多視覺輔助(擴增實境或虛擬實境體驗磁力現象)工具，如影片和模擬實驗，讓學生更直觀理解磁鐵的特性和應用。
- 如有機會可以增加戶外實地觀察活動，讓學生在自然環境中學習天體知識，同時引入更多互動遊戲，增強學習的趣味性，激發學生的探索精神和團隊合作意識。
- 因為下學期只有一位學生，我可以採用融合教學的方法，針對他的興趣和需求設計個性化的課程。首先，我會進行一次初步評估，瞭解他的學習風格和知識基礎，以便制定出合適的學習目標和計劃。接著，我可以將各學科內容整合，例如在自然科學的教學中，結合數學、語文和藝術。比如，當學習酸鹼性時，可以引入生物學中相關的環境保護議題，讓學生討論水質對生態的影響，同時進行因果關係的分析。此外，我還可以設計實驗和活動，讓他親自參與，這樣不僅能提高他的學習興趣，還能深入理解知識。
- 計畫加入更多實驗變因，如改變鐵芯或電壓，並結合科技工具進行數據量化。此外，透過創新應用設計與小組競賽，增強學習趣味，同時加強學生間的觀摩與討論，深化學習成果。
- 在低年級教學中，我計畫出題時注重生活化與多元化評量，讓學生透過繪畫或口頭表達展現學習成果。班級經營上以故事與角色扮演傳遞規範，並透過表揚與家長合作，營造溫暖的學習環境。
- 提供更多的種植技巧和定期檢查學生的作物生長情況，讓學生能更深入理解植物的需求，並學會如何應對各種環境挑戰，提升學習效果
- 可以再調整的是如何更細緻地引導學生觀察不同肥料對果實植物生長的影響。例如，可以設計更多對比實驗，讓學生比較使用不同肥料或不施肥的情況，進一步提升他們對植物需求的理解。此外，課程中可以加入更多關於土壤結構與水分管理的內容，讓學生全面掌握植物生長的各項條件。
- 增加更多有關戰術的教學與練習，讓學生了解如何根據場上情況調整進攻與防守方式。也可以加入更多的回饋與反思時間，讓學生在比賽後進行自我檢討與小組討論，從中學習如何改進策略與團隊協作，進一步提升學習效果。
- 有機會可以讓孩子觀看實際的棒球比賽，幫助對打球規則的理解。
- 備課時多設計配合文本從讀學寫作的學習任務。
- 在進行新單元時，作業可以搭配之前學過的單元，讓孩子精熟所學內容。
- 可以再更有系統的安排寫作技巧的練習。例如：摹寫、譬喻法的應用。

- 運用多媒體資源，讓課程更豐富有深度。
- 教學流程的順暢，教學媒體的運用。
- 引導鼓勵學生更自信表現學習成果。
- 學生在討論與發表時，過於熱烈導致學生不守課堂紀律。
- 學生在學習過程中對自我不肯定，應適當給予鼓勵與協助。
- 在課程中學生會較在意比賽輸贏，引導學生應是專注於運動過程而非結果。
- 能透過運動影片讓學生學習更正確的傳接球姿勢與技巧。
- 學生在積極討論與發表時，過於熱烈導致秩序失控狀況。
- 提高學生學習興趣。
- 課程內容很豐富，最後一個單元的課程較趕，未來希望時間的掌握上可以做得更好。
- 在啟動安全密碼的單元，實地檢核的時間較少，可以適量增加。
- 未來，評量可以加入閱讀資料與報告的方式來進行
- 篇章的結構分析還可以再加強。
- 練習時間比較不夠。
- 寫作時間比較不足。
- 因應天氣增加備案。
- 學生對注音符號尚不熟悉，透過全班共讀課本、習作內容，引導孩子習慣拼讀注音
- 四位小男生喜歡搶答發言，課堂秩序與坐姿等常規待加強；以計分（加扣分）方式，可視覺化學生課堂上的行為表現，幫助學生展現自制力。
- 特殊生經常需個別指導，有時無法在課程中發派任務，需利用課後時間進行。
- 配合藝文深耕課程與校內活動安排（如教師節、萬聖節、聖誕節、新年佈置、感動生肖彩繪等），實際能上到課本單元的節數少。未來可將單元重點精髓，融合進平時的課程中一起進行。
- 特殊生參與課堂實作的意願較低，有時需同儕鼓勵與班導師協助；平時和特殊生建立情感連結有助於課堂任務進行（亦可指派簡單的任務 提高參與感）。
- 兩位學生程度差異非常大，完成任務的速度也很不同，需為動作快的學生布置進階任務，並輔導動作較慢的學生跟上。
- 學生人數雖少但學習進度不同，學生獨自練習時間可以再精準些。
- 課程進度的掌握。
- 因應學生能力，加深加廣學習內容。
- 直笛教學時間分配。
- 圖書小義工協助項目指導。
- 其中有幾堂課剛好遇到出差或公假，縱向銜接就比較倉促。
- 第一學期首次上四年級的健康與體育，沒有把握好上課的節奏，導致後面體育的單元只

能草草帶過，希望第二學期務必把握時間，達成教學目標。

- 這學期上課中發現學生比較躁動，一邊寫字、一邊和旁邊的同學聊天，我覺得還可以再調整的是「設法讓學生先平心靜氣之後，再開始執筆寫字」，學習成效比較好。

【附件四】

南投縣水尾國民小學 113 學年度第二學期校務行事曆(96 天)

年	月	週次	星期/日期							固定假日及學校行事
			日	一	二	三	四	五	六	
114	2	一		10	11	12	13	14	15	2/11 開學日、友善校園週宣導。
		二	16	17	18	19	20	21	22	2/12 期初校務會議。
		三	23	24	25	26	27	28	1	2/17-3/7 學生學力檢測預設。
	3	四	2	3	4	5	6	7	8	2/21 學區國中茲校招生。
		五	9	10	11	12	13	14	15	2/28-2/28 放假一天。
		六	16	17	18	19	20	21	22	3/04 國美館戶外教學(暫訂)。
		七	23	24	25	26	27	28	29	3/12 校內語文競賽。
	4	八	30	31	1	2	3	4	5	3/13 學校公開課(三年級)。
		九	6	7	8	9	10	11	12	3/19 畢業班參訪大成國中。
		十	13	14	15	16	17	18	19	3/26 健康促進學校專題講座。
	5	十一	20	21	22	23	24	25	26	3/31-4/02 高年級畢業旅行。
		十二	27	28	29	30	31	1	2	4/01 水尾國小小生日。
		十三	4	5	6	7	8	9	10	4/03-06 清明節、兒童節連假。
	6	十四	11	12	13	14	15	16	17	4/10-5G 智慧學校入校輔導(育英國小)。
		十五	18	19	20	21	22	23	24	4/12 視聽教育講座。
		十六	25	26	27	28	29	30	31	4/17 學校公開課(五年級)。
	7	十七	1	2	3	4	5	6	7	4/15-18 期中學習評量。
		十八	8	9	10	11	12	13	14	5/01 小一新生報到。
		十九	15	16	17	18	19	20	21	5/06-6/03 中高年級游泳課(暫訂)。
	8	廿	22	23	24	25	26	27	28	5/08 學校公開課(一年級)。
		廿一	29	30						5/09 母親節感恩活動。
		廿二								5/29 全縣學力測驗。
	9	廿三								5/27-28 六年級畢業考。
		廿四								5/30-6/01 端午節連假。
		廿五								6/01-09 能源教育週。
	10	廿六								6/08 世界海洋日(海洋教育週)。
		廿七								6/11 畢業典禮。
		廿八								6/15 縣長獎聯合頒獎典禮。
	11	廿九								6/17-20 期末學習評量。
		三十								6/25 期末校務會議。
		三十一								6/26 多語言閱讀活動。
	12	一								6/30 休業式。
		二								
		三								

南投縣水尾國民小學 113 學年度課程發展委員會簽到單

日期：114 年 1 月 16 日

職稱	姓名	簽到
校長	張志維	張志維
行政人員代表	陳宜姝	陳宜姝
行政人員代表	蔡孟蒼	蔡孟蒼
低年級代表	蘇淑芳	蘇淑芳
中年級代表	楊淑美	楊淑美
高年級代表	李雅敏	李雅敏
領域教師代表	李素絹	李素絹
領域教師代表	潘幸玫	潘幸玫
領域教師代表	陳玉蕙	陳玉蕙
領域教師代表	李碧綾	李碧綾
領域教師代表	施雲文	施雲文
領域教師代表	林育萱	林育萱
領域教師代表	黃于華	黃于華
特殊教育教師代表	蕭雯璟	蕭雯璟
家長代表	林苑儀	林苑儀
社區代表	黃依婷	黃依婷