

南 投 縣 水尾國小 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

通過生動有趣的農場動物和情境，激發孩子們學習英語的興趣和動機。我們致力於創造一個融合語言學習和娛樂的環境，讓學生在愉快的氛圍中自然而然地掌握語言技能。透過互動式的教學方式，鼓勵學生融入到故事情節中，培養他們的口語表達能力和實際應用能力。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	四年級教師
實施年級		四年級		總節數	共 10 節，_400_分鐘
主題名稱		菽：Fun Farm Family			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
與其他領域/科目的連結		英語文、自然科學、綜合活動			
議題融入	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
	所融入之單元	田裡的住戶們			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		資訊設備、數位繪本、歌曲			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 農田裡的住戶們		學習表現	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學	(英 E-A1) 1. 聽懂課堂學到的拼讀單字與句子並適切的表達。 (英語 1-II-10 英語 Ab-II-4 綜合 Ba-II-1 國 E1)	

		<p>所提的問題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 運用上課所學的字詞或句子，與他人互動、問答。(英語 2-II-3 綜合 Ba-II-1、英語 B-II-1)</p>
	學習內容	<p>英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>(自-E-C2)</p> <p>3. 能投入課堂任務及互動，覺察自己的生活經驗並與同儕分享、回饋。(自然 po-II-1 綜合 Bb-II-3 綜合 2b-II-2 英語 6-II-3)</p>

教學單元設計

一、教學設計理念

生活中很多簡單的常用單字，例如：數字、動作、水果等。先透過自己喜好來練習用英語說出來，觀察，來說出其他人的喜好，進而能夠讓英語更加生活化。

二、教學單元設計

主題		菽：Fun Farm Family		設計者	四年級教師
實施年級		四年級		總節數	共__10__節，__400__分鐘
單元名稱		農田裡的住戶們			
設計依據					
學習重點	學習表現	英語 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	英語 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則。 英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。			
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動、自然科學			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		資訊設備			
學生經驗分析		學生有英語 26 字母的基礎及簡單英語會話能力			
學習目標					
(英 E-A1)1. 聽懂課堂學到的拼讀單字與句子並適切的表達。(英語 1-Ⅱ-10 英語 Ab-Ⅱ-4 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1)					
(綜-E-B1)2. 運用上課所學的字詞或句子，與他人互動、問答。(英語 2-Ⅱ-3 綜合 Ba-Ⅱ-1、英語 B-Ⅱ-1)					

(自-E-C2)3. 能投入課堂任務及互動，覺察自己的生活經驗並與同儕分享、回饋。(自然 po-II-1 綜合 Bb-II-3 綜合 2b-II-2 英語 6-II-3)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>課程一</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師利用本單元單字排出family tree，單字如下：grandpa, grandma, father, mother, brother, sister。老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字。 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。 老師拿出白紙讓學生畫出 family tree 並跟同學分享。This is my... 兩兩一組，一人問對方這是誰？Who is he/she? 另一人回答 He/ She is my...，接著交換問答；然後更換組員繼續練習，與三人練習完即可。 <p>課程二</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示單字uncle, aunt, cousin, tall, short, fat, thin老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字。 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。 將之前畫的family tree補上新學到的單字，對於缺乏的學生可以問他們，今天學到的單字可以寫在哪個位置，並讓學生將家人的特徵寫在稱謂旁邊。 兩兩一組，一人問對方這是誰？Who is he/she? 另一人回答 He/ She is my...He/ She is tall/ short/ fat/ thin. 接著交換問答；然後更換組員繼續練習，與三人練習完即可。 <p>課程三</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示單字elder, younger, taller, shorter, fatter, thinner老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字。 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。 拿出之前畫的family tree，以自己為主，在其他家人旁寫下與自己年齡身材的比較單字。 參照family tree, 完成My Family學習單，並加上繪 	<p>15</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>【口頭評量】(附錄二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂學到的拼讀單字與句子並適切的表達。 2. 能拼讀課堂學到的單字與句子。 3. 能運用學到的字詞與句子與他人問答。 4. 能投入課堂任務，並與同儕分享、回饋。 <p>【實作評量】(附錄一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述自己的家人，並分享學習單的內容。學習單1:My Family 2. 能寫出並劃出農場上的動物，並跟同學分享。學習單2: The Farm 3. 能投入課堂任務，覺察自己的生活經驗並與同儕分享。學習單 3: The Job

5. 完成後上台發表，並聆聽他人的分享。

課程四

1. 老師展示出單字chicken, cow, pig, duck, sheep, dog, cat, farm, farmer，老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字。
2. 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。
3. 讓一位學生到前面，模仿動物的叫聲，讓其他人猜，換猜中的人上台模仿給其他人猜。
4. 老師將句子寫在黑板上，This is a farm. The farmer takes care of...指著其中一個單字圖，隨機抽出一張單字卡讓學生回答，反覆練習到全部單字都練習完。過程中，老師說的部份越來越少，讓學生試著說，直到他們能完整說出整個句子。
5. 讓學生到前面，充當老師的角色，說出This is a farm. The farmer takes care of...，隨機抽單字卡，讓其他人回答，直到每個人都到前面帶大家練習過。

20

20

1. 老師展示出單字run, swim, eat, sleep, yard, pond, barn, 老師介紹單字的意思及發音方式, 引導學生認識單字。
2. 老師將單字寫在黑板上, 學生分兩組並編號, 叫到號碼的學生到前面, 在聽到老師念出來的單字時, 能指出聽到的單字, 並復誦一遍。
3. 讓一位學生到前面, 做出動物的叫聲以及動作, 老師引導學生用The farmer takes care of the...The ... is running/ swimming/ eating/ sleeping in the yard(pond, barn), 地點yard(pond, barn)可以引導學生自己說說看。過程中, 老師說的部份越來越少, 讓學生試著說, 直到他們能完整說出整個句子。
4. 讓學生將學過的句子, This is a farm. The farmer takes care of...(選三種動物) The ... is running/ swimming/ eating/ sleeping in the yard(pond, barn) 練習說說看, 分別介紹此三種動物的活動及地點, 而且動物及地點都不能相同。

15

15

10

1. 老師展示出單字behind, in front of, next to, between老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認

10

<p>識單字，並介紹這些單字的用法，尤其說明between的不同。</p> <p>2. 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。</p> <p>3. 放一張椅子在前面，請A學生坐在上面，再請B學生依據老師說的方位站，老師說出不同位置，B學生就要站到正確的位置，直至熟練這些位置。</p> <p>4. 發下The Farm學習單，提醒學生填寫時可屬名詞要加s，並讓學生完成，並繪圖。</p> <p>5. 完成後上台發表，並聆聽他人的分享。</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>	
<p>課程七</p> <p>1. 老師介紹常見職業的英語 worker, cook, driver, chef, firefighter, astronaut, 老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字。</p> <p>2. 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。</p> <p>3. 老師加入問句What does he/ she do? 指著單字卡讓學生回答He /She is a ...</p> <p>4. Charades time(比手畫腳)讓學上台做出動作，並問出What does he/ she do?由其他學生說出He /She is a ...換答對的人上台我比你猜。</p> <p>5. 兩兩一組，一人指著學到的單字，一個一個問對方What does he/ she do? 另一 人回答 He /She is a ...接著交換問答；然後更換組員繼續練習, 與三人練習完即可。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	
<p>課程八</p> <p>1. 老師介紹常見職業的英語doctor, nurse, teacher, police officer, artist, farmer, vet等老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字。</p> <p>2. 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。</p> <p>3. 兩兩一組，一人指著學到的單字，一個一個問對方What does he/ she do? 另一 人回答 He /She is a ...接著交換問答；然後更換組員繼續練習, 與三人練習完即可。</p> <p>4. 教師詢問各個職業特色，What does a ...do?讓學生說說看。提供句子讓學生練習, 如: A cook prepares delicious food. A police officer helps to keep</p>	<p>15</p> <p>15</p>	

<p>the community safe. A teacher educates students. A doctor cures the sick people. A firefighter fights fires. An astronaut explores outer space. 並複習之前學過的A farmer takes care of animals.</p>	10	
<p>5. 讓學生選出至少3個職業，說說看他們的特質。</p>		
<p>課程九</p>	15	
<p>1. 老師詢問學生What do you want to be?讓學生說說看並說明原因I want to be a ..., because I ...</p>		
<p>2. 讓學生兩兩一組，互相詢問並回答對方，與三人練習完即可。最後上台介紹自己剛剛詢問同學答案，A 例如: Jane wants to be a teacher, because she can help students learn.</p>	25	
<p>3. 發下The Job學習單，讓學生完成，並繪圖。</p>		
<p>4. 完成後上台發表，並聆聽他人的分享。</p>	15	
<p>課程十</p>		
<p>1. 閱讀英語繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 讓學生一起欣賞繪本。</p>		
<p>https://www.youtube.com/watch?v=acr1ClcGfis</p>	15	
<p>2. 老師利用繪本的線索問學生What job does he /she do?讓學生猜看看。</p>		
<p>3. 可以延伸問學生 What job does your father/ mother/ grandpa/ grandma do? 來詢問學生家人的職業。</p>	10	
<p>4. 學生上台介紹所有家人的職業，並聆聽他人的分享。</p>		
<p>5. 最後，一起唱歌曲: Jobs Song for Kids / What do you do?</p>		
<p>https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU</p>		

參考資料：(若有請列出)

1. Clothesline Clues to Jobs People Do英語繪本：

<https://www.youtube.com/watch?v=acr1ClcGfis>

2. 歌曲：Jobs Song for Kids / What do you do? <https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU>

學生回饋	教師省思
<p>(一) 家庭與比較課程 (課程一～三)</p> <p>1. 畫自己的 family tree 很有趣，能聯想到家人並學習如何用英文介紹。</p> <p>2. 問答遊戲如 "Who is he? He is my..." 幫助記憶單字與句型。</p> <p>3. 比較級單字初學較困難，但透過 family tree 的實際應用幫助理解。</p> <p>4. 上台分享雖然緊張，但在大家一起分享的氣</p>	<p>(一) 教學策略與設計</p> <p>1. 教學由詞彙認識→句型練習→生活應用→口語發表，層層遞進，提升語言應用能力。</p> <p>2. 活動多元：遊戲、問答、畫圖、角色扮演、影片、繪本，增加學習興趣與參與度。</p> <p>3. 重複性句型操練 (如：This is a farm. The farmer takes care of...) 強化口語表達與記憶。</p>

氛中更有自信。

(二) 農場動物與地點課程 (課程四~六)

1. 模仿動物叫聲與動作十分有趣，增添學習樂趣。
2. 句型 "This is a farm. The farmer takes care of..." 經過反覆練習，學生能獨立說出。
3. 結合動作、地點與動物，幫助學生更容易理解並完整表達句子。
4. 方位詞 behind, between 等經實體活動練習後，學生掌握度提升。

(三) 職業與生活應用課程 (課程七~十)

1. "What does he/she do?" 搭配比手畫腳活動，讓學生能輕鬆記住職業單字。
2. 職業特色句型雖長，但透過重複唸誦與例句說明逐步內化。
3. 喜歡與同學互相訪問未來志向，能練習表達並增進彼此了解。
4. 繪本與歌曲活動讓學生學習自然融入語境之中。
5. 分享家人職業活動具有成就感，認識彼此的家庭背景。

運用生活化內容 (家庭、職業) 提升學習動機與連結。

(二) 學習困難與因應策略

1. 比較級、方位詞等抽象詞彙較難理解，透過實際操作與情境演練協助學習。
2. 句型較長時容易遺忘，採分段演練並輔以動作記憶，有助口語表達。
3. 學生發表時雖有緊張，但搭配引導句與範例演練後，逐步建立自信。

(三) 後續教學建議

1. 將學習單與學生作品彙整成「語言學習檔案」或「個人英語小書」，作為成果展示。
2. 結合錄音或錄影活動，記錄學生口說表現，做為評量依據。
3. 跨領域整合建議：如與藝術課合作製作立體農場模型、家庭成員角色卡等，提升課程整合與創意。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

My Family 我的家人

My _____ is _____.

(He/ She) is _____ than me.

My _____ is _____.

(He/ She) is _____ than me.

My _____ is _____.

(He/ She) is _____ than me.

My _____ is _____.

(He/ She) is _____ than me.

The picture

Word bank

grandpa, grandma, father, mother, brother, sister, uncle,
aunt, cousin, elder, younger, taller, shorter, fatter, thinner

The Farm 農場上的動物

This is a farm. The farmer takes care of _____,
_____, _____, and _____.

1. The _____ is (running/ swimming/ eating/ sleeping) in
the (yard/ pond/ barn). It is (behind/ in front of / next to)
the _____.

2. The _____ is (running/ swimming/ eating/ sleeping) in
the _____. It is (behind/ in front of / next to)
the _____.

3. The _____ is _____ in the _____. It is _____
the _____.

Drawing

Word bank

chicken, cow, pig, duck, sheep, dog, cat, run, swim, eat,
sleep, yard, pond, barn, behind, in front of, next to,
between

The Job 職業

1. The person who cures sick people. The person is _____ .
2. The person who cooks yummy food. The person is _____.
3. The person who teaches students. The person is _____.
4. The person who fights fires. The person is _____.
5. The person who explores space. The person is _____.
6. The person who takes care of cows. The person
is _____.
7. The person who paints many beautiful works . The person
is _____.
8. The person who drives people around . The person
is _____.

Drawing

Word bank

worker, cook, driver, chef, firefighter, astronaut, nurse,
doctor, teacher, police officer, artist, farmer,

[illegible]

Presentation 發表評量表								
Criteria No.	1	2	3	4	5	6	7	8
Pronunciation(30)								
全部發音清晰、正確(30)								
偶有發音不清楚或不正確(27)								
大多發音不清楚不正確(24)								
發音幾乎不清楚或不正確(21)								
Loudness(25)								
全部發音大聲(25)								
後方學生無法聽到聲音(22)								
前方學生聽不到聲音(18)								
站在旁邊仍聽不清生音(13)								
Tone(20)								
全部語調正確(20)								
偶有語調不清楚或不正確(18)								
大多語調不清楚不正確(15)								
幾乎語調不正確(13)								
Fluency(25)								
全部口述正確流暢(25)								
偶有停頓或說錯字(22)								
經常停頓或說錯字(18)								
需要協助才能順利完成口述 (13)								
Total Score								