**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 菽：Little Farmer Big Meal | | 年級/班級 | | 六年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，10週，共10節 |
| 設計教師 | | 六年級教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　■自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 利用校園的開心農場栽種多元性的植物種類，培養學生友善對待動植物的態度。在栽種的過程中建立學生的自信，並能團隊合作解決問題。 | | |
| 設計理念 | 水尾為在埔里的近郊，屬於農業地區。孩子們從小或在泥地裡長大、或幫忙家務、或看著父母日出而作日落而息，對於種植孩子雖然不見得有經驗但並不陌生，為了讓孩子能親歷農事，本次課程設計讓孩子實際種植作物，藉由照顧作物、遇到並解決各式問題的過程，讓孩子體會務農之不易，理解所謂粒粒皆辛苦。最後帶孩子到農場去下田，不同於家裡的農事，可以發現更多，培養其人親土親的情懷，激發孩子愛鄉愛土愛家人的情操。因為親身經歷種植的困境，更能體會農藥對環境的危害，進而重視環境保護。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **自-E-A2**能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 1.探索人類使用農藥的行為對生態與環境造成的影響，並透過體驗農事的過程實踐無毒農業的可能。  2.關懷生活周遭的農業環境，理解經濟作物的困境與環境保護之間取得平衡之不易。  3.從小組合作的檢索過程，對學區內的自然農場有更進一步的的認識，並樂於分享所得。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 十二 | 無農藥種植  /6節 | 自然pc-Ⅲ-1  能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。  自然po-Ⅲ-1  能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  綜合3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 自然INe-Ⅲ-12生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。  自然INe-Ⅲ-13生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。  綜合Ca-III-1環境潛藏的危機。  綜合Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 | (自-E-C1)1.理解文本所要傳達的概念，知道人類使用農藥的行為對生態與環境造成的影響。(自然po-Ⅲ-1自然INe-Ⅲ-12綜合Cd-III-2環 E5)  (綜-E-C2)2.理解小組活動中探討的問題對環境造成的各種危機與衝擊，並能針對討論的內容提出見解。(自然pc-Ⅲ-1綜合Ca-III-1)  (自-E-C1)3.從種植活動中，更加認識植物與環境的相互依存、共生共榮，學習友善環境的方式。(自然INe-Ⅲ-13綜合3d-III-1) | 活動一: 文本閱讀  1.引起動機:  閱讀水尾國小特色教育繪本:白唐爺爺  2.引導提問:  (1)農藥是什麼？它們是如何被使用的？  (2)人類為什麼會使用農藥？它們有什麼好處？  (3)農藥使用過多可能會對生態環境造成什麼樣的影響？  (4)我們應該如何平衡保護農作物和保護生態環境之間的關係？  3.統整活動:  歸納統整上述回饋的分享。  活動二:小組活動 1.引入故事和圖片:介紹一些有關農藥對環境造成的危害的故事和圖片。2.例子分享:分享身邊使用農藥的例子。可以講述在家庭或社區中使用農藥的情況，並描述可能帶來的影響和問題。3.問題討論: 如果停止使用農藥可能會面對的問題與改變。農作物生長、農民收入、食物供應和生態平衡等方面可能出現的變化，並提出可能的解決方案。  活動三: 小組活動  1.紀錄討論內容: 紀錄前一節課中小組討論的內容。  2.無毒農業心智圖繪製: 利用前一節課討論的內容，繪製無毒農業心智圖。  活動四: 小組活動  1.心智圖分享: 每個小組分享他們繪製的無毒農業心智圖。並且解釋他們的設計理念、提出的解決方案以及對無毒農業的看法。  2.結論和行動計劃: 總結對農藥對環境的危害和無毒農業的討論，以及討論如何應用無毒農業的理念，並提出行動計劃。  活動五: 種植體驗  1.提問：你認為在花園中種植是怎樣的體驗？  2.親自體驗種植的過程。  準備土壤、種植種子、澆水等基本步驟。  3.分享種植的過程和遇到的困難。  4.記錄種植過程和觀察。  活動六: 種植體驗  1.分享種植體驗和觀察。  2.觀察自己種植的植物，並比較不同植物的特徵。分組共同製作關於植物生長的海報或簡報。  3.歸納統整上述回饋的分享。 | 1.口頭評量:能說出文本所傳達的環保概念並說出農藥對環境的危害。  2.口頭評量:能在小組討論時，提出自己的見解。  3.行為觀察:進行友善種植活動，並從中獲得收穫。  4.能分享自己的種植心得並繪製無毒農業心智圖。  口頭評量: 能說出農藥對生態與環境造成的各種影響。  口頭評量: 能發表無毒農業的解決方案。  行為觀察: 能完成友善種植活動。 | **教材**:  自編  **教學資源**:  1.校園屋頂農場  2.文本:白唐爺爺  3.種子  4.拍照與簡報製作等資訊設備 |
| 十三 |
| 十四 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 |
| 十八 | 農場體驗/4節 | 自然po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 自然INd-Ⅲ-6生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。  自然INf-Ⅲ-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。  綜合Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。  綜合Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | (自-E-C1)1.從日常經驗與檢索資料中，覺察經濟作物栽培過程的相關問題。(自然po-Ⅲ-1自然INf-Ⅲ-4)  (自-E-C1)2.透過進入水田的活動，與環境產生互動，體驗並珍惜環境給予人類的甜美果實。(綜合3d-III-1綜合Cd-III-4戶 E2)  (綜-E-C1)3.從農場友善種植的方式認識生物生存與環境之間的正向關聯，進而決心執行環境保護行動。(綜合Cd-III-3、自然INd-Ⅲ-6) | 活動一:資料搜尋  1.引起動機  (1)如果你們可以去一個農場，你們最想看到什麼？  (2)分享想法。  2.發展活動:提問  (1)展示農場的圖片，你看到了什麼?  (2)他們生活的環境是怎樣的?  3.統整活動  歸納統整上述回饋的分享。  活動二:參訪  1.觀察農場中各種動物和作物。  2.分享它們的特徵和生態。  活動三:參訪  1.親自參與農場的活動。  2.從泥地裡獲得的知識:與農場主人的Q&A。  活動四:回顧與討論  1.分享在農場參訪中的心得和收穫。  2.提問:  你可以如何尊重和保護農場資源?  3.歸納統整上述回饋的分享。 | 口頭評量:能說出經濟作物栽培面臨的問題。  行為觀察:能積極參與體驗活動。  口頭評量:能說出環境與生物給予人們的是什麼。  口頭評量:能透過同儕分享﹐說出小學生在保護環境的議題可以有哪些作為。 | **教材**:  自編  **教學資源**:  1.訪查提問表  2.小組工作分配表  3.平板電腦  4.學區內的自然農場 |
| 十九 |
| 二十 |
| 二十一 |

**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 菽：Little Farmer Big Meal | | 年級/班級 | | 六年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，8週，共8節 |
| 設計教師 | | 六年級教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元、自信、友善 | 與學校願景呼應之說明 | 利用校園的開心農場栽種多元性的植物種類，培養學生友善對待動植物的態度。在栽種與收穫過程中建立自信，勇敢面對每一個冒險與挑戰。 | | |
| 設計理念 | 完整的食農教育是從種植到餐桌的連貫性課程，在孩子經驗了種植之後，便是讓孩子把自己種植的食材變成美食。本課程結合六年級的感恩活動，以謝師宴作為終極目標設計了一系列的課程，讓孩子自行設計食譜、邀請師長，再到烹調、餐桌擺盤等等，完整的體驗能給孩子留下深刻的印象。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養  ，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 1.能在團體合作之下完成創意料理設計。  2.能知道餐桌禮儀，並應用於生活中。  3.能完成烹調任務，並且參與善後工作。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 十一 | 食材組合研究/2節 | 健體4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。  綜合2d-III-1運用美感與創意， 解決生活問題，豐 富生活內涵。 | 健體Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。  綜合Ab-III-1學習計畫的規劃 與執行。 | (綜-E-A2)1.運用資訊檢索獲取健康食材組合的各種訊息。(健體4a-Ⅲ-1健體Ea-Ⅲ-3)  (健體-E-B2)2.透過小組討論，運用美感與創意，規劃可行與創意兼具，並符合飲食指南建議的食材新組合。(綜合2d-III-1健體Ea-Ⅲ-3綜合Ab-III-1) | 活動一:探索食材的特性  1.引起動機:  提問:  (1)你們最喜歡的食材是什麼？為什麼？  (2)你認為哪些食材組合起來會很好吃呢？  2.討論搭配：分組討論不同食材之間的搭配原則，例如酸甜苦辣的平衡，以及風味相近或相反的配對方式。  3.彙整總結:  歸納統整今天的學習，強調食材搭配的重要性。  活動二:實踐食材搭配  1.回顧:回顧上一節課學習的內容，強調食材的特性和搭配原則。  2.每個小組提供一組食材，根據上一節課的知識，進行食材搭配的實驗。  3.分享食材搭配成果。  4.統整活動  提供反饋。 | 實作評量:能在團體合作之下完成創意料理。 | 教材:  自編  教學資源  1.資訊設備  2.食材分析表 |
| 十二 |
| 十三 | 餐桌禮儀/2節 | 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  健體2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。  國 E4 了解國際文化的多樣性。 | 綜合Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  健體Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 | (綜-E-C2)1.認識不同文化的餐桌禮儀，理解並欣賞其中之差異。(綜合3c-III-1綜合Cc-III-3國 E4)  (綜-E-C2)2.餐桌禮儀目的是養成良好的用餐習慣、健康生活的態度並兼顧個人營養需求。(健體2b-Ⅲ-1健體Ea-Ⅲ-1) | 活動一:基本餐桌禮儀  1.引起動機:你認為良好的餐桌禮儀包括哪些方面？  2.發展活動:  (1)示範正確的用餐姿勢、使用餐具的方法，以及與他人交流時應注意的禮儀。  (2)進行角色扮演，模擬不同場景下的用餐情況。  3.總結餐桌禮儀，強調禮貌和尊重的重要性。  活動二:進階餐桌禮儀  1.回顧上一節課學習的內容，並強調學習餐桌禮儀的重要性。  2.進行情境演練，模擬正式宴會或商務用餐等場景，應用所學的餐桌禮儀。  3.討論同學在演練中的表現，並分享意見和建議。  4.總結學到的進階餐桌禮儀技巧。 | 口頭評量:能說出三種不同的餐桌禮儀。  實作評量:能應用所學的餐桌禮儀。 | 教材:  自編  教學資源:  資訊設備 |
| 十四 |
| 十五 | 宴會食譜設計、邀請卡製作/2節 | 綜合2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。  健體4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 | 綜合Bd-III-2正向面對生活美 感與創意的多樣 性表現。  健體Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | (綜-E-A2)1.運用健康資訊，參考飲食指南，設計創意食譜。(健體4a-Ⅲ-1健體Ea-Ⅲ-3)  (綜-E-A2)2.將美感與創意的多樣性表現於設計晚宴邀請卡。(綜合2d-III-1綜合Bd-III-2) | 活動一  1.引起動機:  提問:你最喜歡的宴會菜餚是什麼？  2.分組設計一個宴會菜單。  3.分享設計的菜單，共同考論可行性。  4.統整活動  歸納統整上述回饋的分享。  活動二:  1.引起動機:  提問  (1)你們有沒有收到過特別的邀請卡？  (2)它們是什麼樣子的？  (3)你希望自己的邀請卡是什麼風格的？  **2.**設計邀請卡草稿。  3.開始製作邀請卡  4.展示自己設計的邀請卡，分享設計的靈感和過程，並互相欣賞和學習。 | 實作評量:能小組合作完成食譜設計。  實作評量:能獨立設計並製作邀請卡 | 教材:  自編  教學資源:  資訊設備  美工材料 |
| 十六 |
| 十七 | 謝師晚宴餐點DIY/2節 | 綜合2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。  綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  健體4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 | 綜合Bd-III-2正向面對生活美 感與創意的多樣 性表現。  綜合Bb-III-2團隊運作的問題 與解決。  健體Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | (綜-E-A2)1.小組協同合作完成健康創意，符合飲食指南的料理，並且透過擺盤展現美力。(綜合2b-III-1綜合Bd-III-2綜合2d-III-1健體4a-Ⅲ-1健體Ea-Ⅲ-3)  (綜-E-A2)2.藉由順暢適切的團隊運作，讓晚宴順利進行，並且在結束之後妥善處理善後。(綜合Bb-III-2綜合2b-III-1) | 活動一  1.引起動機:完成一個適合謝師晚宴的菜餚，讓老師 們感受到你們的感激之情！  2.分組合作烹飪食物  3.擺盤  活動二  1.餐桌安排及邀請入座  2.用餐期間撥放音樂  3.宴會之後的善後處理  4.提供反饋。 | 實作評量:能完成烹調任務。  實作評量:能參與善後工作。 | 教材:  自編  教學資源:  烹飪設備  活動中心、桌、椅、音響 |
| 十八 |
| 十九 |  |  |  |  |  |  |  |
| 二十 |  |  |  |  |  |  |  |
| 二十一 |  |  |  |  |  |  |  |