**教 學 單 元 設 計**

1. **教學設計理念**

**本單元旨在透過學校與社區資源，來培養學生獨立閱讀與寫作的能力。在設計上透過繪本的選讀，激發學生觀察學校自然環境的興趣，從中培養學生書寫觀察記錄的能力，進而引導學生將觀察資料整理成心智圖，最後進行心得寫作。**

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 校訂課程/書：讀寫樂陶然 | | | **設計者** | | | | 四年級教師 | |
| **實施年級** | | 四年級 | | | **總節數** | | | | 共3節 | |
| **單元名稱** | | 閱讀自然 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 國語文 5-Ⅱ-8 運 用 預 測 、 推 論 、 提 問 等 策 略 ， 增 進 對 文 本的理解。  綜 合 2d-II-1 體 察 並 感 知 生 活 中 美 感 的 普 遍性與多樣 性。  戶 E1 善用教室 外、戶 外 及 校 外 教 學 ， 認 識 生 活 環 境 （ 自 然或人為）。 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互  動，並與團隊成員合作之素養。  領綱  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並 發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧， 培養同理心，並應用於日常生活。 | | |
| **學習內容** | | 國語文 Be-Ⅱ-3 在學習應用方 面，以心得報告 的寫作方法為 主。  綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | | |
| **議題融入** | **學習主題** | | 環境倫理 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | **國語、自然與科技** | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編** | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 資訊設備、數位電視  繪本：校園的貴客 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | **1.學生三年級到梅峰進行戶外教育，清晨有賞鳥的經驗。**  **2.自三年級起，學生即以課文為範疇來學習摘要策略。** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| 1. 國-E-B1 透過閱讀預 測、摘要、提問、推 論等自主學習策略， 增進對文本的理解。 (國語文 5-Ⅱ-8 綜合 2d-II-1 )  2. 國-E-B1 分享在校園 探索過程中的收穫與 心得。(國語文 Be- Ⅱ-3 綜合 Bd-II-2 戶 E1) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** |
| ~準備活動~  引起動機  請學生分享在梅峰賞鳥的經驗，由此引發學生觀察校園生物的興趣。  ~發展活動~  【活動一】預測活動  1.繪本：校園的貴客\_預測 活動  (1)教師揭示繪本，依據書名讓學生猜猜誰是書本中的貴  客?  (2)學生閱讀繪本  2.小組討論  學生針對繪本進行分享  3.提問  老師提出問題，師生共同討論  (1)誰是校園的貴客  (2)貴客出現在校園中，引起什麼樣的反應  (3)校園中的人們，如何應對校園裡的貴客  (4)有沒有貴客曾經出現在你的生活中? 你如何應對?  (5)作者想要藉由這本書來告訴我們什麼?  (6)讀完這本書，你有什麼樣的想法?  4.教師歸納回饋  【活動二】校園探索活動  1.校園探索體驗  今年的校園跟往年一樣，來了個貴客—大冠鷲。大冠鷲在豔陽高照的早晨，隨著熱氣流的上升，盤旋於校園的上空，不時發出清脆響亮的鳴叫聲，不一會兒於樹梢上駐足停留。同學們發現後莫不欣喜萬分。老師利用此一機會教育，教導同學們實地觀察。     1. 觀察在校園上空盤旋以及在樹木上所停留的大冠鷲的外型特徵，並以繪畫方式記錄下來。 2. 學生查詢野鳥圖鑑，或是上網搜尋關於大冠鷲的相關資料，如特徵、習性與棲息環境等。 3. 學生將查詢大冠鷲的相關介紹資料記錄下來，並向同學分享印像最深刻的部份。   2.提問與分享:進行統整性的提問與分享  (1)名稱、別名  (2)外型、飛行特徵  (3)棲地、習性  (4)食物  (5)求偶  (6)哺育  (7)分布範圍  (8)面臨危機  3.教師歸納回饋  老師利用這個機會教育同學們學習關懷、尊重生命與保育動物的觀念。  ~統整活動~  【活動三】分享活動   1. 摘要探索活動觀察所得   分組整合小組成員所觀察紀錄的文字訊息，並將之整   理成心智圖表，範例如下:   1. 小組討論   小組就所繪製的心智圖表進行討論與修改。小組成員之間相互練習以心智圖表為底稿，以口頭報告的方式，練習介紹大冠鷲。   1. 分組分享   組員分工合作，上臺展示所繪製的心智圖表，並進行口頭報告。臺下的同學以及老師提出問題，並給予回饋。 | | | | | | | **5**  **15**  **40**  **40**  **20** | | | 1.口語評量  能積極參與小組討論，預測文本。  2. 口語評量  能分享收穫與心得，  3.實作評量:  (1)能運用圖鑑檢索需要的資訊。  (2)能繪圖並以文字記錄觀察。    4.實作評量  能與同儕合作，進行資料分析、整理與分享。 |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | |
| 1.這次觀察大冠鳩的活動非常有趣。通過仔細觀察和記錄，我們學到了很多關於這種鳥的知識。  2.畫心智架構圖的過程也讓我更清楚地整理了觀察到的東西，知道如何把觀察到的各個方面組織起來。這次活動不僅讓我學到了新的知識，也提升了我的觀察和記錄能力。 | | | | 課程有助於提升學生觀察能力、記錄和整理能力，以及增加生態知識。因為大冠鳩飛到校園的時間不固定，觀察時間宜做彈性調整。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。