**教 學 單 元 設 計**

1. **教學設計理念**

**本課程旨在透過學校與社區資源，來培養學生獨立閱讀與寫作的能力。在設計上從學習如何利用社區圖書館資源以及參與圖書館活動出發，從中激發學生書寫與創作的興趣。**

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 校訂課程/書：讀寫樂陶然 | | | **設計者** | | | | 四年級教師 | |
| **實施年級** | | 四年級 | | | **總節數** | | | | 共3節 | |
| **單元名稱** | | 圖書館活動真精彩 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的 態度。 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。  E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是 非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環 境。  領綱  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文 學習的範疇，並培養審慎使用 各類資訊的能  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解 與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要 性 | | |
| **學習內容** | | 自編 1 認識埔里鎮立圖書館及其活動種類。  自編 2 實際參與圖書館所舉辦的活動。  國語文 Be-Ⅱ-3 在學習應用方 面，以心得報告的寫作方法為 主。  綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | | |
| **議題融入** | **學習主題** | | 閱讀的歷程 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | **國語、綜合活動、資訊** | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編** | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 資訊設備、埔里鎮立圖書館、埔里鎮立圖書館網頁  http://117.56.182.86/index.asp | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | **1.學生在三年級時已經學過心得寫作應該包含的內容以及組織架構**  **2.在口語表達以及文字敘述上已有該年段應有的能力** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| 1.(國-E-B2) 了解圖書館各樓層的服務功能。 (綜合 2b-II-2 自編 1)  2.(國-E-B2) 透過網路搜尋圖書館近期舉辦的活動資訊。(綜合 2bII-2 自編 2)  3.國-E-C2 參與討論並決定欲參加的活動。 (國語文 2-Ⅱ-2)  4. 綜-E-B1 完成參與活動的心得報告，並上台發表。(國語文 Be- Ⅱ-3) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** |
| ~發展活動~  引起動機  埔里鎮立圖書館行動圖書車定期開到本校，請學生發表個人借閱的經驗，由此激發學生探索鎮立圖書館的興趣。  ~發展活動~  活動一: 小組蒐集資料   1. 小組透過電腦搜尋引擎，尋找埔里社區有哪些圖書館資源。 2. 學習使用與閱讀google 地圖，並上臺分享。 3. 學習透過google 地圖，定位和標記學校以及埔里鎮立圖書館的相對位置，並上臺分享。 4. 透過google 地圖，規劃學校到埔里鎮立圖書館的路線，與交通方式。 5. 小組搜尋圖書館年度舉辦的活動，並上臺分享。 6. 問題討論:圖書館對社區有什麼樣的重要性。   活動二: 學習使用埔里鎮立圖書館  1. 鎮立圖書館參觀及介紹  (1) 導覽鎮圖個樓層的設備、資源與服務。  (2) 導覽圖書館目錄。學生分組合作，利用圖書館目錄  找出「碳吸存」相關的書籍。  (3) 以「珊瑚白化」為主題，學生分組利用鎮圖，尋找  這個主題的參考資料。 2.分配及引導小組討論與分享  (1) 講解如何借閱圖書  (2) 小組成員每人借閱一本自己感興趣的書籍，組員間  分享自己借閱的書籍，並討論內容。  3.歸納回饋  (1)利用分組協作，整理出利用圖書館尋找資訊的技巧。  (2)上臺分享整理內容  ~統整活動~  活動三: 小組討論與發表分享  1. 小組討論圖書館目錄、參考資料對於查資訊的重要性為   為何?並上臺分享。  2. 小組討論圖書館與社區居民的關係。  3. 小組討論參觀鎮立圖書館後的發現與想法。  4. 個人書寫參觀心得。 | | | | | | | **5**  **35**  **80** | | | 1、實作評量: 能利用網路搜尋圖書館  (1)能運用資訊設備檢所需要的資   訊。  (2) 展示規劃的路線圖。  2、口語評量: 能參與討論、發表與聆聽。    3. 觀察與口語評量:能利用圖書館  目錄搜尋圖書資源  (1) 觀察學生在尋找圖書館目錄上  的表現  (2) 詢問學生在使用圖書館查  資訊時遇到的困難  (3) 檢視學生借閱書籍的選擇，並 詢問他們選擇的原因  (4) 觀察能與同儕合作，進行資料   分析、整理與分享。  4.實作評量: 能完成問題的討論與心得報告並上台發表。 |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | |
| 1.在圖書館裡，老師和圖書館的工作人員首先給我們介紹了圖書館的各個部分，還有各種不同類型的書籍。接著，他們教我們如何使用圖書館的目錄索引系統，這是一個可以幫助我們快速找到書籍的工具。一開始，我覺得有點困難，但在老師耐心的講解下，我慢慢明白了如何根據書名、作者或者主題來進行查找。  2.這次參觀活動不僅讓我學到了如何使用圖書館的目錄索引系統，更讓我感受到圖書館是一個充滿寶藏的地方，裡面有無數的知識等待我們去探索。課程結束後，我們還有機會坐下來閱讀自己找到的書，這是一段非常愉快的時光。 | | | | 學生們對圖書館的興趣超出了我的預期。從一開始的介紹環節，到後來的實際操作，他們都表現得非常積極和投入。這讓我意識到，學生們對新鮮事物和學習新技能有著極大的熱情。未來在教學中，我應該更多地創造這樣的機會，讓學生親自參與和操作，從而激發他們的學習興趣。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。