

南 投 縣 水 尾 國 小 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

水尾國小擁有得天獨厚的自然資源，群山環繞，大樹林立，鬱鬱蔥蔥。本課程結合學校特色，設計「校園巡禮、樹下好時光、綠光森林踏查」三個單元，帶領一年級新生認識校園建築與自然環境，學會辨識校園裡的危險區域，落實行走與遊戲間的規範，讓學生在快樂玩耍、探索生態之美的同時，學習如何照顧好自己與他人的安全。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	一年級教師群
實施年級		一年級	總節數	共 21 節，__840__分鐘
主題名稱		樹：老樹的故事		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
與其他領域/科目的連結		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
議題融入	實質內涵	安全教育、戶外教育、性別平等教育		
	所融入之單元	第一、二、三單元		
教材來源		自編、交通安全教案手冊、遊戲說明立牌		
教學設備/資源		校園平面圖、校園建築模型、簡報器材、軟墊、哨子、防蚊液、（體操影片）		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 校園巡禮		學習表現 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 安 E8 了解校園安全的意義		(生活-E-C1)1. 能安全探索校園環境，並留意校園中的危險區域。(交 A-I-3、生 E-I-2) (生活-E-C1)2. 能找出校園的四個出入口，並學會閱讀水尾國小校園平面圖。(交 B-I-1) (健體-E-A2)3. 能認識校園出入口交通號誌與停等區、

	學習內容	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 生 E-I-2 生活規範的實踐	人行道。(交 Ca-I-1、健 3c-I-2) (生活-E-C1)4. 能了解資源回收區、藝術工坊、屋頂花園與活動中心的位置，並辨識場域中的潛在危險。(健 Ba-I-1、安 E8)
單元二 樹下好時光	學習表現	健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	(健體-E-A2)1. 能做出立正／稍息／蹲下、向左轉、向右轉、向後轉等基本教練的正確動作(健 2d-I-2、生 3-I-1、健 Ia-I-1) (生活-E-C1)2. 能辨識出校園環境的潛在危險，並於活動開始前清除周邊障礙物(健 Cb-I-3、戶 E1) (健體-E-A2)3. 能遵守遊具使用說明牌的注意事項，安全使用遊戲器材(健 Ba-I-1、健 Cd-I-1、生 D-I-3) (生活-E-C1)4. 遊戲發生爭執或有人落單時，能學習主動溝通、討論解決辦法(健 3d-I-1、生 E-I-3、生活 7-I-2)
	學習內容	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 健 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲 健 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 生 D-I-3 聆聽與回應的表現	
單元三 綠光森林踏察	學習表現	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	(生活-E-C1)1. 認識校園中常見的動植物、校園中的植物標示牌(生 5-I-2、戶 E3) (生活-E-C1)2. 能在綠光森林裡，發現校園特色動植物(生 5-I-4、戶 E2) (生活-E-C1)3. 認識校園落葉堆肥區(生 B-I-3)
	學習內容	生 B-I-3 環境的探索與愛護	

教學單元設計

一、教學設計理念

本教案旨在通過一系列有趣且實用的活動，幫助一年級學生熟悉校園環境，了解安全規則，並培養他們的環保意識和自我保護能力。活動設計遵循由淺入深、循序漸進的原則，讓學生逐步掌握課堂規範、安全知識和校園設施的使用方法。每節課程均包含引導活動、發展活動和總結活動三個環節，確保學生能夠全面理解和參與。此外，每節課均設置了相應的評量方式，以評估學生的學習效果。

二、教學單元設計

主題	樹：老樹的故事		設計者	一年級教師
實施年級	一年級		總節數	共__7__節，__280 分鐘
單元名稱	一、校園巡禮			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 安 E8 了解校園安全的意義	核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 生 E-I-2 生活規範的實踐		領綱 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安 E8 了解校園安全的意義		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		自編、交通安全教案手冊、		
教學設備/資源		校園平面圖、校園建築模型、簡報器材		
學生經驗分析		一年級學生除了部分在本校幼兒園的孩子之外，對於校園相對陌生。		
學習目標				
(生活-E-C1)1. 能安全探索校園環境，並留意校園中的危險區域。(交 A-I-3、生 E-I-2) (生活-E-C1)2. 能找出校園的四個出入口，並學會閱讀水尾國小校園平面圖。(交 B-I-1) (健體-E-A2)3. 能認識校園出入口交通號誌與停等區、人行道。(交 Ca-I-1、健 3c-I-2) (生活-E-C1)4. 能了解資源回收區、藝術工坊、屋頂花園與活動中心的位置，並辨識場域中的潛在危險。(健 Ba-I-1、安 E8)				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課：課程介紹與常規教育</p> <p>引導活動</p> <p>1. 教師自我介紹（5 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師簡要介紹自己，包括名字、興趣、和教學風格。 鼓勵學生簡單介紹自己，說出名字和一個喜歡的東西。 <p>發展活動</p> <p>2. 說明課程規劃與課堂規範（20 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程規劃介紹：告訴學生將會學到的內容。 課堂規範：討論上課的基本規則，如舉手發言、保持安靜、尊重他人等。 <p>總結活動</p> <p>3. 問答環節（15 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問學生關於課堂規範的問題，確保他們理解。 簡單小測驗：口頭問答形式，檢查學生對規範的記憶。 <p>---</p> <p>第二節課：安全上學我注意-1</p> <p>引導活動</p> <p>1. 校園平面圖與實景照片介紹（10 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示校園平面圖和照片，標出校門入口與危險區域。 <p>發展活動</p> <p>2. 討論如何安全行走與避開危險（20 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生思考安全行走的方式，如走在人行步道、避開偏僻角落。 <p>總結活動</p> <p>3. 討論與分享（10 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> 討論並分享他們認為的安全步行方法。 <p>---</p> <p>第三節課：找找校園入口與行路安全我遵行</p> <p>引導活動</p> <p>1. 實地勘查危險區域（20 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生步行到校門口，認識校門入口與危險區域。 <p>發展活動</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能以清楚的語言自我介紹，並明確說出一個喜歡的東西</p> <p>2. 能正確回答老師的提問。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能參與討論，踴躍發表與分享。</p> <p>2. 能讀懂校園平面圖，並從圖上圈出校園的四個入口位置</p> <p>口語評量</p> <p>能透過圖片與實地勘查，識別校園中的危險區域</p> <p>實作評量</p>

<p>2. 認識路口交通號誌、人行步道 (15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師講解交通號誌、停等區和人行步道的使用方法。 <p>總結活動</p> <p>3. 問答環節 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提問學生關於交通安全的問題。 <p>---</p>	<p>15</p> <p>5</p>	<p>能正確分辨校園出入口交通號誌與停等區、人行道。</p>
<p>第四節課：認識校園建築模型與平面圖</p> <p>引導活動</p> <p>1. 校園建築模型與平面圖介紹 (15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師展示水尾國小校園建築模型與平面圖。 <p>發展活動</p> <p>2. 認識校園的四個出入口 (20 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師介紹各個出入口，並讓學生在平面圖上圈出位置。 <p>總結活動</p> <p>3. 討論環節 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 討論每個出入口的重要性和如何安全進出。 <p>---</p>	<p>15</p> <p>20</p> <p>5</p>	
<p>第五節課：學校的垃圾到哪去了？</p> <p>引導活動</p> <p>1. 認識資源回收區與分類 (15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師展示實景照片，介紹資源回收區及如何分類。 <p>發展活動</p> <p>2. 實地勘查資源回收區 (15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶領學生實地參觀，介紹回收時間和區域的潛在危險。 <p>總結活動</p> <p>3. 小測驗 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 測試學生對垃圾分類的理解。 <p>---</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>實作評量 能指出資源回收區的位置、知道每週倒垃圾時間，以及一般／回收／廚餘的擺放位置</p> <p>口語評量 能正確回答老師的提問。</p>
<p>第六節課：藝術工坊探險</p> <p>引導活動</p> <p>1. 認識藝術工坊周圍環境 (15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師帶學生實地勘查藝術工坊周圍環境與內部設施。 <p>發展活動</p>	<p>15</p>	<p>實作評量 能指出藝術工坊的位置，識別周遭的危險區域</p>

<p>2. 識別路面潛在危險 (15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師指出路面上的窟窿、樹木板根等潛在危險。 <p>總結活動</p>	15	
<p>3. 問答環節 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提問學生關於藝術工坊周圍潛在危險的問題。 <p>----</p>	10	
<p>第七節課：活動中心與屋頂花園探險</p> <p>引導活動</p> <p>1. 複習樓梯行走安全 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師重申樓梯行走的安全規則。 	10	<p>實作評量</p> <p>能指出活動中心、屋頂花園的位置</p>
<p>發展活動</p> <p>2. 探索活動中心與屋頂花園 (20 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶領學生探索活動中心、屋頂花園和耳形表演台。 	20	<p>口語評量</p> <p>1. 能說出上下樓梯的安全規範</p>
<p>總結活動</p> <p>3. 簡介「開心農場」 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 時間充裕的話，補充介紹校園的「開心農場」。 	10	<p>本單元評量規準如附件</p>

參考資料：（若有請列出）交通安全教案手冊

學生回饋	教師省思
<p>剛進入小學一年級，對於校園的各個角落充滿著好奇也都很想去逛逛看看，但是老師的叮嚀猶言在耳，所以會避開偏僻的地方，如果想去校園探險必須要有老師帶著以免發生意外，還要能分辨周圍環境是否安全，一定要避開危險區域，才能快樂遊戲安心學習。</p>	<p>幼兒園時年紀小老師必須時時看顧著，故活動範圍在老師規定的區域內，進入國小一年級後，活動範圍變大了，上課的地點不一定會在教室，常常需要從一年級教室移動到專科教室，孩子還不清楚國小的作息及學校生活要遵循那些規範，所以老師必須時常叮嚀孩子在樓梯或走廊行走時要遵守的秩序和禮儀。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

本教案旨在通過一系列戶外活動，提升學生的體能、協作能力和安全意識。每節課程均結合了暖身、實地操作和反思總結三個環節，旨在培養學生的運動技能和自我保護能力，同時激發他們的創造力和團隊合作精神。在活動過程中，強調安全規範和行為準則，讓學生在快樂和安全的環境中學習和成長。

二、教學單元設計

主題	樹：老樹的故事		設計者	一年級教師
實施年級	一年級		總節數	共__7__節，__280__分鐘
單元名稱	二、樹下好時光			
設計依據				
學習重點	學習表現	健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 健 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲 健 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 生 D-I-3 聆聽與回應的表現		領綱 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	學習主題	戶外教育、性別平等教育		
	實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		自編、遊戲說明立牌		
教學設備/資源		軟墊、哨子、防蚊液、（體操影片）		
學生經驗分析		一年級學生除了部分在本校幼兒園的孩子之外，對於校園遊具陌生。		
學習目標				
(健體-E-A2)1. 能做出立正／稍息／蹲下、向左轉、向右轉、向後轉等基本教練的正確動作(健 2d-I-2、生 3-I-1、健 Ia-I-1)				
(生活-E-C1)2. 能辨識出校園環境的潛在危險，並於活動開始前清除周邊障礙物(健 Cb-I-3、戶 E1)				
(健體-E-A2)3. 能遵守遊具使用說明牌的注意事項，安全使用遊戲器材(健 Ba-I-1、健 Cd-I-1、生 D-I-3)				
(生活-E-C1)4. 遊戲發生爭執或有人落單時，能學習主動溝通、討論解決辦法(健 3d-I-1、生 E-I-3、				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課：猴子吊單槓</p> <p>引導活動</p> <p>1. 暖身活動（5 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 練習立正、稍息、蹲下、向左轉、向右轉。 <p>發展活動</p> <p>2. 辨識樹林中的危險並清除場域障礙物（10 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師帶領學生辨識樹根、樹枝等危險。 - 一起清理場地的障礙物。 <p>3. 認識「單槓」（5 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 介紹單槓的結構和用途。 <p>4. 練習單槓上的運動（15 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 引體向上、倒吊、倒吊猜拳、向前回環上、向後回環上等。 - 在單槓下方鋪設軟墊，確保安全。 <p>總結活動</p> <p>5. 分享與反思（5 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生分享他們的體驗與感受。 - 討論如何安全使用單槓。 <p>---</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能聽從教師口令，做出立正／稍息／向左轉向右轉的標準動作</p> <p>2. 能辨識出環境中的危險，並與同儕合作清除障礙物</p>
<p>第二節課：我是猴子王</p> <p>引導活動</p> <p>1. 暖身活動（5 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 練習立正、稍息、蹲下、向左轉、向右轉。 <p>發展活動</p> <p>2. 清除活動場域障礙物（5 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶領學生清理場地。 <p>3. 認識與挑戰直立攀爬架（10 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 介紹直立攀爬架的結構和使用方法。 <p>4. 介紹與體驗直立爬竿（15 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 示範並讓學生嘗試直立爬竿。 <p>總結活動</p> <p>5. 分享與反思（5 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生分享他們的挑戰體驗。 	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>能安全使用遊樂器材</p> <p>口語評量</p> <p>能清楚分享自己的挑戰與體驗過程</p>
<p>第三節課：樹下盪鞦韆</p>		

<p>引導活動</p> <p>1. 暖身活動 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 練習立正、稍息、蹲下、向左轉、向右轉。 <p>發展活動</p> <p>2. 清除場域障礙物 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶領學生清理場地。 <p>3. 介紹遊具使用說明及安全規範 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 介紹立牌上的說明。 - 解釋安全規範，如排隊等待須保持安全距離，禁止穿拖鞋或打赤腳，禁止站立扭轉互撞等。 <p>4. 分組練習盪鞦韆 (15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 分組進行盪鞦韆練習。 <p>總結活動</p> <p>5. 分享與反思 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生分享他們的盪鞦韆體驗。 <p>---</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>同學發言時，能專注聆聽，並給予回應</p> <p>實作評量 遊戲間發生衝突時，能清楚表達自己的感受需求，願意與同儕討論</p> <p>口語評量 能清楚分享自己的挑戰與體驗過程</p> <p>同學發言時，能專注聆聽，並給予回應</p>
<p>第四節課：六角形攀爬架挑戰賽</p> <p>引導活動</p> <p>1. 清除場域障礙物 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶領學生清理場地。 <p>發展活動</p> <p>2. 介紹遊具使用說明及安全規範 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 介紹立牌上的說明。 - 解釋安全規範，如禁止穿拖鞋或打赤腳，禁止推擠拉人等。 <p>3. 體驗不同路徑攀爬登頂 (20 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生嘗試不同路徑攀爬。 <p>總結活動</p> <p>4. 分享與反思 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生分享他們的攀爬體驗。 <p>---</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>實作評量 能遵守遊具使用說明及安全規範。</p> <p>口語評量 能清楚分享自己的挑戰與體驗過程</p>
<p>第五節課：草坪大地遊戲 - 一二三木頭人</p> <p>引導活動</p> <p>1. 檢視草地並清除危險物 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶領學生檢視草地，清除樹枝、礫石等。 <p>發展活動</p> <p>2. 說明規則並進行遊戲 (25 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 說明一二三木頭人的規則。 - 進行遊戲。 	<p>5</p> <p>25</p>	<p>實作評量 能遵守遊具使用說明及安全規範。</p>

<p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 創意發想與分享（10 分鐘） <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生發想 123 木頭人的創意玩法。 - 分享創意點子。 <p>----</p> <p>第六節課：大地遊戲 - 紅綠燈</p> <p>引導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視草地並清除危險物（5 分鐘） <ul style="list-style-type: none"> - 帶領學生檢視草地，清除樹枝、礫石等。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 說明規則並進行遊戲（25 分鐘） <ul style="list-style-type: none"> - 說明紅綠燈的規則。 - 進行遊戲。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 創意發想與分享（10 分鐘） <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生發想紅綠燈的進階玩法。 - 分享創意點子。 <p>----</p> <p>第七節課：大地遊戲 - 老鷹抓小雞、捉迷藏</p> <p>引導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視草地並清除危險物（5 分鐘） <ul style="list-style-type: none"> - 帶領學生檢視草地，清除樹枝、礫石等。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 說明遊戲規則並進行遊戲（30 分鐘） <ul style="list-style-type: none"> - 說明老鷹抓小雞和捉迷藏的規則。 - 進行遊戲。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 處理爭執與受傷情況（5 分鐘） <ul style="list-style-type: none"> - 若活動中遇到爭執或有人受傷，停止遊戲，請學生討論出解決辦法。 	<div>10</div> <p>口語評量 能清楚分享自己的挑戰與體驗過程</p> <hr/> <div>5</div> <div>25</div> <p>實作評量 能遵守遊具使用說明及安全規範。</p> <hr/> <div>10</div> <p>口語評量 能清楚分享自己的挑戰與體驗過程</p> <hr/> <div>5</div> <p>實作評量 能遵守遊具使用說明及安全規範。</p> <hr/> <div>30</div> <p>口語評量 能參與討論並說出自己的見解</p> <hr/> <div>5</div> <p>本單元評量規準如附件</p>
參考資料： （若有請列出）	
學生回饋	教師省思
最喜歡在戶外寬廣的空間活動，使用遊戲器材時如果人多就要排隊耐心等待，還要不推擠並保持安全距離，才能避免衝突與危险的發生，大家一起正確使用遊樂器材並遵守遊戲規則，才能玩得安全又開心。同學在分享時，要等待發言的同學分享完畢才可以舉手講話，因為打斷別人的發言很沒禮貌，如果是自己遇到這種情形也會覺得很不舒服。	在戶外活動時孩子會非常興奮不受控，常常會覺得好玩而失了分寸做出自以為有趣的過分行為，不知道行為之後所造成的傷害及嚴重後果，所以帶孩子從事教室外的活動前必須在教室內約法三章，並做好安全教育以降低戶外活動可能帶來的風險。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式

教學單元設計

一、教學設計理念

本教案旨在通過一系列戶外和室內活動，讓學生了解校園中的動植物生態，培養他們的環保意識和觀察能力。活動設計遵循由淺入深、循序漸進的原則，逐步引導學生認識和探索校園中的自然環境。每節課程包含引導活動、發展活動和總結活動三個環節，確保學生能夠全面理解和參與。通過實地觀察和操作，學生不僅能夠學到課本知識，更能親身體驗和發現自然的奇妙。

二、教學單元設計

主題	樹：老樹的故事		設計者	一年級教師
實施年級	一年級		總節數	共__7__節，__280 分鐘
單元名稱	三、綠光森林踏察			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	生 B-I-3 環境的探索與愛護		領綱 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	學習主題	戶外教育		
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		自編、動植物實景照、校園植物標示、		
教學設備/資源		落葉堆肥區、簡報器材		
學生經驗分析		一年級學生除了部分在本校幼兒園的孩子之外，對於校園相對陌生。		
學習目標				

- (生活-E-C1)1. 認識校園中常見的動植物、校園中的植物標示牌(生 5-I-2、戶 E3)
- (生活-E-C1)2. 能在綠光森林裡，發現校園特色動植物(生 5-I-4、戶 E2)
- (生活-E-C1)3. 認識校園落葉堆肥區(生 B-I-3)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課：認識校園動物</p> <p>引導活動</p> <p>1. 動物分類介紹 (10 分鐘)</p> <p>－ 教師介紹校園中常見的動物：鳥類、哺乳類、爬蟲類、昆蟲。</p> <p>發展活動</p> <p>2. 動物圖片展示與討論</p> <p>－ 展示各類動物的圖片，與學生討論每種動物的特點和生活習性。</p> <p>3. 校園動物觀察活動 (10 分鐘)</p> <p>－ 帶領學生在校園中觀察實際的動物，並記錄觀察到的動物種類。</p> <p>總結活動</p> <p>4. 分享與反思 (5 分鐘)</p> <p>－ 學生分享他們觀察到的動物種類及特點。</p> <p>---</p> <p>第二節課：認識校園植物</p> <p>引導活動</p> <p>1. 植物分類介紹</p> <p>－ 教師介紹校園中常見的植物：喬木、灌木、草木。</p> <p>發展活動</p> <p>2. 植物圖片展示與討論</p> <p>－ 展示各類植物的圖片，與學生討論每種植物的特點和生活環境。</p> <p>3. 校園植物觀察活動</p> <p>－ 帶領學生在校園中觀察實際的植物，並記錄觀察到的植物種類。</p> <p>總結活動</p> <p>4. 分享與反思</p> <p>－ 學生分享他們觀察到的植物種類及特點。</p> <p>第三節課：認識植物標示牌</p> <p>引導活動</p> <p>1. 植物標示牌介紹 (10 分鐘)</p> <p>－ 教師介紹植物標示牌的內容和功用。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>口語評量</p> <p>能說出校園中常見的鳥類、哺乳類、爬蟲類、昆蟲名稱</p> <p>口語評量</p> <p>能分辨喬木、灌木、草的不同並清楚的說出觀察到的植物種類及特點</p> <p>實作評量</p> <p>能發現校園裡的三個植物標示並且讀出內容</p>

<p>發展活動</p> <p>2. 校園樹木資訊平臺介紹 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師介紹「校園樹木資訊平臺」網站，教學生如何使用。 <p>3. 利用手機或平板掃描 QR CODE (15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶領學生使用手機或平板掃描校園內植物標示牌上的 QR CODE，了解更多植物信息。 <p>總結活動</p> <p>4. 分享與反思 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生分享使用植物標示牌和掃描 QR CODE 的體驗。 <p>---</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>口語評量</p> <p>能清楚分享自己的體驗與收穫</p>
<p>第四節課：綠光森林在哪裡？</p> <p>引導活動</p> <p>1. 空中看校園 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 使用空拍圖展示校園全貌，讓學生了解校園各個區域的位置。 <p>發展活動</p> <p>2. 介紹水尾國小綠光森林</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師介紹綠光森林的具體位置和功能。 <p>3. 綠光森林的功能</p> <ul style="list-style-type: none"> - 依據老師的介紹，與同儕討論綠光森林在生態環境中的作用，如空氣淨化、提供棲息地等。 <p>總結活動</p> <p>4. 分享與反思</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生分享他們對綠光森林的認識和感受。 <p>---</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>口語評量</p> <p>能參與討論並說出自己的見解</p>
<p>第五節課：綠光森林裡的生態</p> <p>引導活動</p> <p>1. 發現綠光森林</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶領學生實地參觀綠光森林，觀察周圍環境。 <p>發展活動</p> <p>2. 四季的變化與演替</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師講解綠光森林中的植物和動物在四季中的變化與演替。 <p>3. 介紹綠光森林裡的生態</p> <ul style="list-style-type: none"> - 說明綠光森林裡的生態系統，包括不同植物和動物之間的相互關係。 	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>口語評量</p> <p>能說出校園春夏、秋冬，有哪些不同（如樹葉、果實的顏色等）</p>

<p>總結活動</p> <p>4. 分享與反思</p> <p>－ 學生分享他們在綠光森林中的觀察和學習成果。</p> <p>---</p>	5	<p>口語評量</p> <p>能清楚分享自己的觀察和學習成果</p>
<p>第六節課：走訪綠光森林</p> <p>引導活動</p> <p>1. 前進綠光森林</p> <p>－ 帶領學生實地走訪綠光森林，進行詳細觀察。</p> <p>發展活動</p> <p>2. 尋找綠光森林裡的生態</p> <p>－ 組織學生分組尋找和記錄綠光森林中的動植物，拍攝照片或畫下觀察到的動植物。</p>	10	<p>實作評量</p> <p>能拍攝照片或畫下觀察到的動植物。</p>
<p>總結活動</p> <p>3. 成果報告</p> <p>－ 每組學生展示和講解他們的觀察結果。</p> <p>---</p>	10	<p>口語評量</p> <p>能清楚講解自己的觀察結果</p>
<p>第七節課：落葉堆肥區的小秘密</p> <p>引導活動</p> <p>1. 介紹落葉堆肥區的功能</p> <p>－ 教師講解落葉堆肥區的作用和運作方式。</p> <p>發展活動</p> <p>2. 挖掘落葉堆裡的小秘密</p> <p>－ 帶領學生實地觀察和挖掘落葉堆，發現其中的小動物和植物。</p> <p>3. 利用落葉有機肥種盆花</p> <p>－ 教師示範如何使用落葉有機肥種植盆花，讓學生親手操作。</p> <p>總結活動</p> <p>4. 分享與反思</p> <p>－ 學生分享他們的發現和種植體驗。</p>	10	<p>實作評量</p> <p>能找到校園裡的落葉堆肥區位置</p> <p>口語評量</p> <p>能說出堆肥的用途</p>
	15	<p>實作評量</p> <p>能利用落葉堆肥，種植並定期為盆花澆水</p>
	10	
	5	<p>口語評量</p> <p>能分享自己的發現和種植體驗。</p> <p>本單元評量規準如附件</p>

參考資料：（若有請列出）交通安全教案手冊

學生回饋	教師省思
<p>1. 認識了很多平常沒有注意到的校園裡的小動物和植物名稱，原來每天來上學都會有這麼多動植物陪在我們身邊。</p> <p>2. 最喜歡桃花心木林，裡面有樟樹還有很多各式各樣的鳥會在樹上築巢、休息、唱歌、吃果實，我們在樹下乘涼、進行活動，感覺好舒服好快樂。</p>	<p>1. 許多美好的事物就在身邊垂手可得之處，可是我們常會忽略掉身旁的這些美好，記得要時常提醒自己把心中太聚焦的繁雜事物放下，唯有清除心中的雜念才能有多餘的空間去容納美的事物去感受所處環境的恬靜舒暢。</p> <p>2. 孩子在學習困頓遇到瓶頸時，帶他們到校園裡的綠光森林走走喘息一下，竟意外地發現孩子的腦袋突然清晰了，能從學習的迷茫中走出來，對於學習助益良多。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引
實作評量表

學習目標		<div>健體-E-A2</div> 能做出立正／稍息／蹲下、向左轉、向右轉、向後轉等基本教練的正確動作 能遵守遊具使用說明牌的注意事項，安全使用遊戲器材 能認識校園出入口交通號誌與停等區、人行道。					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
實作		完美執行任務，展示出色的技能和理解，創造性和創新性十分突出。	執行任務良好，展示良好的技能和理解，偶爾有小錯誤但不影響整體表現。	完成任務，展示基本技能和理解，但可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	嘗試執行任務，但缺乏必要的技能和理解，表現不太理想。	未達D級	
評分指引		能完美執行任務，展示出色的技能和理解，具備創造性和創新性。	能良好的執行任務展示良好的技能和理解。	能完成任務展示基本技能和理解，可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	能嘗試執行任務，但表現不太理想。	未達D級	
評量工具							
分數轉換		90-100	80-89	76-79	69-75	69 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

口語評量表

學習目標		<div>生活-E-C1</div> 能了解資源回收區、藝術工坊、屋頂花園與活動中心的位置，並辨識場域中的潛在危險。 能辨識出校園環境的潛在危險，並於活動開始前清除周邊障礙物					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
發表與分享		流利自然，表達清晰，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	說話流暢，表達清晰，用詞正確，偶爾出現小錯誤但不影響理解。	能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤	表達含糊，語法錯誤較多，導致理解困難。	未達D級	
評分指引		能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。	說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。	無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。	未達D級	
評量工具							
分數轉換		90-100	80-89	76-79	69-75	69 以下	