



| 教學進度                  |               | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量   | 教材<br>學習資源   |
|-----------------------|---------------|--|---|---|--|--|--------------|
| 週次                    | 單元名稱<br>/節數   |  |   |   |  |  |              |
|                       |               |  |   |   | 4. 學生練習 1-20。<br>課程四<br>1. 分組競賽 1-20。<br>2. 排列數字 1-20。<br>3. 數字 1-20 拍手遊戲。<br>4. 數字學習單。  | 3. 實作評量：<br>能寫出數字<br>1-20<br>學習單:寫出<br>1-20的英語   |              |
| 五<br>到<br>七<br>週      | 我會這樣做<br>/3 節 | 英語 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英語 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>英語 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br><br>綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 | 英語 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。<br>綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | (英-E-A1)<br>1. 能聽懂動作用語，並適切的表現。(英語 1-Ⅱ-7 英語 Ac-Ⅱ-1 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1)<br>(綜-E-B1)<br>2. 能參與遊戲並正確反應。(英語 1-Ⅱ-10 英語 B-Ⅱ-1 綜合 2b-Ⅱ-2)<br>(綜-E-B1)<br>3. 能利用所學的用語與他人互動，並積極參與團體活動。(綜合 2a-Ⅱ-1 綜合 Bb-Ⅱ-3)         | 課程一<br>1. 老師透過做動作來展示本捷所學單字，讓學生猜參看。<br>2. 指導單字的拼讀發音規則。<br>3. 分組念出老師指道出的單字。<br>4. 兩兩一組作練習。<br>5. 你比我猜：單字練習。<br><br>課程二<br>1. 老師展示What you can do ?讓學生用I can …回答。<br>2. 學生分組用句型回答老師指的單字。<br>3. 你比我猜：句型練習<br>4. 遊戲：抽紙條回答問句。<br>課程三<br>1. SONG: What Can You Do Song?<br>網址：<br>https://www.youtube.com/watch?v=qI7nYvVXudo。<br>2. 聽歌曲做動作。<br>3. 學習單：學生兩人一組互相問答，What can you do ? I can…在學習單上寫下同學的名字跟回答，<br>4. 學習單發表。 | 1. 口頭評量：<br>能說出本單元學到的單字。<br><br>2. 口頭評量：<br>能說出本單元學到的句型。<br><br>3. 實作評量：<br>能完成學習單<br>4. 能跟同學分享學習單的內容。 | 自編教材<br>資訊設備 |
| 八<br>到<br>十<br>一<br>週 | 喜歡的食物<br>/4 節 | 英語 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br><br>綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。   | 英語 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。<br>綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | (英-E-A1)<br>1. 學會辨識食物單字及唸讀正確的發音。(英語 1-Ⅱ-10 英語 Ac-Ⅱ-1 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1)<br>(綜-E-B1)<br>2. 運用上課學的食物字詞或相關句子與他人互動，進行問答練習。(英語 2-Ⅱ-6、B-Ⅱ-1 綜合 Bb-Ⅱ-3)<br>(綜-E-B1)<br>3. 積極參與課程，與同學進行分組練習。(綜合 2b-Ⅱ-2 英語 B-Ⅱ-1) | 課程一<br>1. 老師秀出本單元要學習的食物圖片，讓學生說說看是什麼?問學生比較喜歡哪一個?<br>2. 認識，ice cream, donut, juice, popcorn, pizza, banana 的拼讀及發音。<br>4. 生兩任一組，聽到老師念的單字，學生指出正確的單字。<br>5. 兩人一組，依單字順序唸給對方聽。<br><br>課程二<br>1. 老師詢問 What do you like? 讓學生說出自己喜歡的食物。I like…<br>2. 兩人一組，與同學互相提問回答，再換組員繼續進行問答練習。<br>3. 遊戲：抽單字條，用句型說出本捷克學過的單字。<br><br>課程三  | 1. 口頭評量：<br>能說出本單元學到的單字。<br><br>2. 口頭評量：<br>能說出本單元學到的句型。<br><br>3. 口頭評量：<br>能透過活動說出本單元                 | 自編教材<br>資訊設備 |

| 教學進度 |             | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動  | 學習評量  | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------|------|------|---|---|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |      |      |      |   |   |            |
|      |             |      |      |      | <div>1. 老師問 1 號 What do you like?1 號回答 I like…之後，轉頭問 2 號 What do you like?如此接力問答方式問完。</div> <div>2. 老師隨機抽問 What does NO.1 like?讓學生用 He / She likes…回答。完整的句子說出同學喜歡的食物。</div> <div>3. 老師將寫在黑板的單字隨機編號，學生依據自己的號碼回答喜歡的食物。</div> <div>課程四</div> <div>1. 老師播放 Do you Like Broccoli Ice Cream 歌曲，讓學生跟著一起唱。</div> <div>網站：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk">https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk</a></div> <div>2. 老師發下學習單，學生兩人一組互相用句型問答練習，問答完畢之後，再畫圖。</div> <div>3. 將完成的學習單到前面唸出來，並聆聽他人的發表。</div> | <div>學到的問答練習。</div> <div>4. 實作評量:學習單:能將學到的句子寫下來。</div> <div>5. 口頭評量:能將學習單內容跟同學。</div> |            |



南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

|                                |  |                |   |                    |
|--------------------------------|--|----------------|---|--------------------|
| 課程名稱                           | 菽：Tasty ABC  |                | 年級/班級   | 三年甲班               |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |                | 上課節數  | 每週 1 節，10 週，共 10 節 |
|                                |  |                | 設計教師  | 英語教師               |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 多元、自信、友善   | 與學校願景呼應之說明     | 課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。   |                    |
| 設計理念                           | 在日常生活中，熟悉常見的名詞對於英語學習至關重要。透過觀察並融入句子描述，不僅能夠強化詞彙記憶，還能夠提升語言表達能力。透過實際的練習有助於加深對於水果用語的印象，同時提升語言技能。  |                |   |                    |
| 總綱核心素養<br>具體內涵                 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>自-E-C2<br>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。   |                    |
| 課程目標                           | 1. 能夠用英語說出常見的水果，並利用單字說出簡單的句子。<br>2. 能夠用句子說出喜歡的植物或水果。<br>3. 能夠用英語說出動物的單字，並利用單字說出簡單的句子。<br>4. 能夠用句子說出喜歡的動物。<br>5. 能夠閱讀相關英語繪本。  |                |   |                    |

| 教學進度 |           | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量  | 教材學習資源               |
|------|-----------|---|---|--|--|---|----------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   |   |   |  |  |   |                      |
| 一到五週 | 常見的水果/5 節 | 英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 英語 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。<br>綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。<br>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | (英 E-A1)<br>1. 能認識課堂所學的水果英語，利用簡易的句子回答老師的問題。<br>(英語 2-Ⅱ-6 英語 B-Ⅱ-1 綜合 B a-Ⅱ-1 國 E1)<br>(綜-E-B1)<br>2. 能說出上課習得的英語單字與句型，並與同學相互練習。(英語 2-Ⅱ-6 英語 6-Ⅱ-3 綜合 Bb-Ⅱ-3)<br>(自-E-C2)<br>3. 能積極參與團體互動，認真分享與回饋。<br>(自然 INg-Ⅱ-1 綜合 2b-Ⅱ-2) | 課程一<br>1. 老師秀出常見水果圖片apple, orange, banana, pear, mango, grapes, watermelon, lemon。老師說明單字的發音拼讀方式。<br>2. 學生分兩組並編號，能指出聽到的數字，並復誦一遍。<br>3. 老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，讓學生猜猜看是什麼水果，並回答。<br>4. 學生分組練習。<br>5. 角色扮演:扮演店員和顧客的角色，進行水果購買對話練習。<br>課程二<br>1. 介紹水果的顏色和形狀。<br>2. 讓學生嘗試描述其他水果的特點和顏色。<br>3. 讓學生分組，輪流描述一種水果。<br>4. 水果接龍，讓學生依序說出學過的單字，說過的不能重複。<br>5. 歌曲：兒童水果英語歌<br>https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4<br>6. 老師詢問What fruit do you like?學生能說出自己喜歡的水果。<br>7. 兩人一組，與同學互相練 | 1. 口頭評量能說出本單元學到的單字。<br><br>2. 口頭評量能說水果的顏色跟形狀。<br><br>3. 口頭評量能跟著音樂唱出歌曲。<br><br>4. 實作評量能寫出學到的水果英語單字。（學習單） | 自編教材<br>資訊設備<br>數位繪本 |

| 教學進度 |            | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量  | 教材學習資源               |
|------|------------|--|---|---|---|---|----------------------|
| 週次   | 單元名稱／節數    |  |   |   |   |   |                      |
|      |            |  |   |   | <p>習問答。</p> <p>8. 老師隨機抽問What does he like?讓學生完整的句子說出同學喜歡的食物。</p> <p>課程三<br/>英語繪本欣賞：Fruit Salad 網址：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugRfb1LI0w">https://www.youtube.com/watch?v=ugRfb1LI0w</a><br/>學生跟著唸繪本內容<br/>及老師的提問從繪本中的內容老師。</p> <p>課程四<br/>完成水果學習單，並唸出所有水果單字。</p>   | 5. 口頭評量<br>分享學習單內容。   |                      |
| 六到十週 | 農場上的動物/5 節 | <p>英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>英語 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> <p>自然科學 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>(英 E-A1)</p> <p>1. 能學會動物英語並正確表達單字與簡易的句型。(英語 2-Ⅱ-6 英語 B-Ⅱ-1 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 積極投入課程，運用上課學到的字詞或句子用來跟同學進行對答練習。(英語 2-Ⅱ-6 綜合 Bb-Ⅱ-3)</p> <p>(自-E-C2)</p> <p>3. 透過英語認識動物，覺察人類與自然的息息相關。(自然 INg-Ⅱ-1 綜合 2b-Ⅱ-2 英語 6-Ⅱ-3)</p> | <p>課程一</p> <p>1. 老師秀出圖片 chicken, cow, duck, pig, goat, sheep, rooster 念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。</p> <p>2. 學生分指出聽到的數字，並復誦一遍。</p> <p>3. 老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，問問題讓學生回答。</p> <p>4. 學生兩兩練習學到的單字。</p> <p>課程二</p> <p>1. 動物接龍，讓學生依序說出學過的單字。</p> <p>2. 我比你猜：說出看到的動物名稱。</p> <p>3. 兩兩一組，與同學互相提問回答。</p> <p>4. 老師介紹不同動物的叫聲，讓學生練習模仿。</p> <p>5. 閱讀英語影片：ANIMALS ON THE FARM -WHAT IS IT AND WHAT IS IT DOING? 網址：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64">https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64</a></p> <p>6. 依據繪本內容，老師提問讓學生回答。</p> <p>課程三</p> <p>1. 分組競賽:學生分兩組，將全部單字念完，看哪一組先完成。</p> <p>2. 老師指著動物圖卡詢問第一個學生 What is it?讓學生回答。</p> <p>3. 老師播放歌曲:The Animals On The Farm <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXEQ-QO3xTg">https://www.youtube.com/watch?v=zXEQ-QO3xTg</a> 學生跟著音樂一起唱，輪流唱。唱完後，學生說出歌曲中學到的句子。</p> <p>課程四</p> <p>1. 學習單:設計出自己的農場。</p> <p>2. 上台分享我的農場。</p> | <p>1. 口頭評量能說出本單元學到的單字。</p> <p>2. 口頭評量能說出本單元學到的句子。</p> <p>3. 口頭評量能跟著唸出影片中的內容。</p> <p>4. 口頭評量能跟著音樂唱出歌曲。</p> <p>5. 實作評量能設計出自己的農場(學習單)</p> <p>6. 口頭評量分享學習單內容。</p> | 自編教材<br>資訊設備<br>數位繪本 |