

南 投 縣 水 尾 國 小 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

教學理念融合互動、合作和問題導向。透過實際操作和小組合作，引導學生探索數學世界的美妙。我們鼓勵學生提出問題、分享想法，通過討論和解決問題來深化對數學的理解。每個學生都能找到自己的學習方式和節奏，在尊重個體差異的同時，實現全面發展。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	三年級教師
實施年級		三年級		總節數	共 11 節，__440__分鐘
主題名稱		菽：Tasty ABC			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動			
議題融入	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
	所融入之單元	單元一、單元二、單元三			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		資訊設備，網路			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 大家來數數/4 節		學習表現 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的		(英-E-A1) 能聽懂並適切地說出課堂上所學的英語單字與詞語。 (英語 1-II-7 英語 2-II-3 綜合 Ba-II-1 國 E1) (綜-E-B1) 能運用所學的字母拼讀規則與同儕練習，並遵守練習的規則。(英語 2-II-3 英語 Ab-	

		<p>態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>II-4 綜合 2b-II-2)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>能用學到的簡易教室用語與他人互動，並積極參與團體活動。(英語 Ac-II-1 綜合 2a-II-1 綜合 Bb-II-3)</p>
	學習內容	<p>英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則。</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	
<p>單元二 我會這樣做/3 節</p>	學習表現	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>(英-E-A1)</p> <p>1. 能聽懂動作用語，並適切的表現。(英語 1-II-7 英語 Ac-II-1 綜合 Ba-II-1 國 E1)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 能參與遊戲並正確反應。(英語 1-II-10 英語 B-II-1 綜合 2b-II-2)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>3. 能利用所學的用語與他人互動，並積極參與團體活動。(綜合 2a-II-1 綜合 Bb-II-3)</p>
	學習內容	<p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	
<p>單元三 喜歡的食物/4 節</p>	學習表現	<p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>(英-E-A1)</p> <p>1. 學會辨識食物單字及唸讀正確的發音。(英語 1-II-10 英語 Ac-II-1 綜合 Ba-II-1 國 E1)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 運用上課學的食物字詞或相關句子與他人互動，進行問答練習。(英語 2-II-6、B-II-1 綜合 Bb-II-3)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>3. 積極參與課程，與同學進行分組練習。(綜合 2b-II-2 英語 B-II-1)</p>
	學習內容	<p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字</p>	

		詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
--	--	---	--

教學單元設計

一、教學設計理念

「大家來數數」教學理念融合互動、合作和問題導向。透過實際操作和小組合作，引導學生探索數學世界的美妙。我們鼓勵學生提出問題、分享想法，通過討論和解決問題來深化對數學的理解。每個學生都能找到自己的學習方式和節奏，在尊重個體差異的同時，實現全面發展。

二、教學單元設計

主題	菽：Tasty ABC		設計者	三年級教師	
實施年級	三年級		總節數	共_4_節，_160_分鐘	
單元名稱	一、大家來數數				
設計依據					
學習重點	學習表現	英語 1-II-7 能 聽懂課堂中所學 的字詞。 英語 2-II-3 能 說出課堂中所學 的字詞。 綜合 2a-II-1 覺 察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-II-2 參 加團體活動，遵守紀律、重視榮 譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	
	學習內容	英語 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規則。 英語 Ac-II-1 簡易 的教室用語。 綜合 Ba-II-1 自我 表達的適切性。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。	
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		資訊設備			
學生經驗分析		學生有英語 26 字母的基礎			
學習目標					
(英-E-A1) 能聽懂並適切地說出課堂上所學的英語單字與詞語。(英語 1-II-7 英語 2-II-3 綜合 Ba-II-1 國 E1)					
(綜-E-B1) 能運用所學的字母拼讀 規則與同儕練習，並遵守練習的規則。(英語 2-II-3 英語 Ab-II-4 綜合 2b-II-2)					
(綜-E-B1) 能用學到的簡易教室用 語與他人互動，並積極參與團體活動。(英語 Ac-II-1 綜合 2a-II-1 綜合 Bb-II-3)					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>課程一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在教室隱藏1-10的數字卡，學生找到後宣讀出來。 2. 老師說明 1-10 單字的發音拼讀方式。 3. 接著詢問 What number is it?將數字逐一讓學生練習 1-10。 4. 將字卡貼於黑板，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 5. 老師帶領全部的學生 Let's count from 1- 10. 依序從 1 數到 10 反覆練習。接著學生兩人一組，一個數 1-10 唸給組員聽，接著交換。 6. 1-10數字與相應數量圖片學習單，讓學生連連看，並在旁邊書寫1-10。 	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>1. 【實作評量】(附錄一)</p> <p>能辨識課堂上所學的英語單字與詞語並配對。</p> <p>學習單1:數字連連看</p>
<p>課程二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示 11-15 的數字卡，並說明11-15 單字的發音拼讀方式。接著老師帶著學生唸1-15。 2. 將1-15貼在黑板上。學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 3. 學生一人唸一個數字接力，每次開頭都不同人，反覆練習1-15。 4. 接著學生兩人一組，一個數 1-15 唸給組員聽，接著交換，最後唸給老師聽。 5. 練習書寫1-15於作業簿上。 	<p>15</p> <p>10</p> <p>15</p>	
<p>課程三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習1-15，老師利用拍手遊戲，遇到3的倍數就拍手取代，讓學生熟悉數字。 2. 接著老師將1-15的英語數字卡打散，讓學生由小到大排列出正確順序，讓學生合作完成。 3. 老師展示16-20的數字卡，並說明16-20單字的發音拼讀方式，接著老師帶著學生唸1-20。 4. 接著學生兩人一組，一個數 1-20唸給組員聽，接著交換，最後唸給老師聽。 	<p>20</p> <p>20</p>	
<p>課程四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組競賽:教師展示1-20的數字卡，讓學生用英語回答看到的數字。 2. 將將1-20的英語數字卡打散，讓學生由小到大排列出正確順序，讓學生合作完成。然後讓個別排列並計 	<p>10</p> <p>15</p>	
		<p>2. 【口頭評量】(附錄二)</p> <p>能所學的字母拼讀 規則與同儕練習。</p> <p>能利用學到的用語積極參與團體活動。</p>

<p>時，每人兩次，看是否進步。</p> <p>3. 玩拍手戲，進行 1-20 的數數，學生念到 3 的 倍數 就用拍手表示。</p> <p>4. 書寫數字學習單。</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>3. 【實作評量】(附錄一)</p> <p>能寫出數字1-20</p> <p>學習單2:寫出1-20的英語</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡數字尋寶與排序遊戲，像在玩遊戲一樣學英文，覺得有趣又不會無聊。 2. 喜歡拍手遊戲，要在對的時候拍手讓我更專心，也更容易記住數字。 3. 分組競賽和接力唸數字讓我覺得學習很刺激，不會想偷懶。 4. 發音雖然有點難，但一起跟著老師練習就比較容易記起來。 5. 喜歡兩人一組互相練習的方式，比較不害羞，而且可以互相幫忙。 6. 排列數字的活動讓我學會從小到大順序，也讓我有挑戰自己的機會。 7. 寫學習單雖然有點累，但可以幫助我記得每個數字怎麼寫。 8. 能自己數到 20 覺得很有成就感，開心自己進步了！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室尋寶、拍手遊戲與排序活動能有效提升學生參與度與學習動機，是不錯的導入或鞏固方式。 2. 分組與編號上台活動讓學生有練習聽力與口語的機會，能訓練即時反應力，但仍需給予較弱學生更多支持。 3. 學生對新數字（11-20）接受度良好，但需多次重複及搭配音韻練習以加深記憶。 4. 兩人一組練習能降低學生開口的壓力，也有助同儕互助學習，值得繼續推行。 5. 排序與個人挑戰活動有效強化數字序列概念與自我挑戰精神，建議未來加入時間控制與計分機制以增加趣味性。 6. 學習單活動能作為課堂總結及書寫練習，但時間安排需彈性，照顧不同學習速度。 7. 整體課程安排層次漸進，從 1 到 20 逐步擴展學生能力，活動設計多元，有助語言輸入與產出平衡。 	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

生活中很多簡單的常用單字，例如：數字、動作、水果等。先透過自己喜好來練習用英語說出來，觀察，來說出其他人的喜好，進而能夠讓英語更加生活化。

二、教學單元設計

主題	菽：Tasty ABC		設計者	三年級教師	
實施年級	三年級		總節數	共__3__節，_120__分鐘	
單元名稱	二:我會這樣做				
設計依據					
學習重點	學習表現	英語 1-Ⅱ-7 能 聽懂課堂中所學 的字詞。 英語 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句 型的句子。 英語 2-Ⅱ-3 能 說出課堂中所學 的字詞。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺 察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-Ⅱ-2 參 加團體活動，遵守紀律、重視榮 譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。	
	學習內容	英語 Ac-Ⅱ-1 簡易 的教室用語。 英語 B-Ⅱ-1 第二 學習階段所學字 詞及句型的生活溝 通。 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我 表達的適切性。 綜合 Bb-Ⅱ-3 團體 活動的參與態度。			
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		資訊設備			
學生經驗分析		學生有英語 26 字母的基礎			
學習目標					
(英-E-A1)1. 能聽懂動作用語，並適切的表現。(英語 1-Ⅱ-7 英語 Ac-Ⅱ-1 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1)					
(綜-E-B1)2. 能參與遊戲並正確反應。(英語 1-Ⅱ-10 英語 B-Ⅱ-1 綜合 2b-Ⅱ-2)					
(綜-E-B1) 3. 能利所學的用語與他人互動，並積極參與團體活動。(綜合 2a-Ⅱ-1 綜合 Bb-Ⅱ-3)					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>課程一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師做出"jump"的動作問讓學生說出來。接著透過肢體動作，老師依序展示 run, walk, sing, cook, dance, swim 等單字， 2. 老師解說並帶著學生認識單字的拼讀及發音。 3. 學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 4. 兩人一組，依單字順序唸給對方聽，唸完再唸給老師聽。 5. 你比我猜：讓一個同學上台面對大家，比出老師提示的單字，比出來 讓同學猜一猜，猜中的人可以上台來比給同學猜。 <p>課程二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示單字，問What you can do ?讓學生用I can ...回答。 2. 學生分兩組並編號，叫到號碼的學生站起來回答老師指的單字。 3. 你比我猜：讓一個同學上台面對大家，比出老師提示的單字，台上的同學在比的時候要問What can you do ? 台下必須說出 I can ...的句子才算正確。 4. 老師發小紙條給學生，一人三張，選三個單字寫下來對折放入老師準備的紙箱，No1問What can you do? No2從箱中抽一張紙條，依據抽到的單字回答。接著換No2問問題，而No3回答，輪到紙條抽完為止。 <p>課程三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師從網路撥放 What Can You Do Song?學生先跟著一起唱。接著分兩組，一組唱問句；一組唱答句，重複的部分大家一起唱。 2. 聽到歌曲中出現的單字， 做出代表的動作。 3. 老師發下學習單，學生兩人一組互相問答，What can you do ? I can...在學習單上寫下同學的名字跟回答，例如：Jenny can _____. 然後問下一個同學，問答完畢之後，再畫圖。 4. 將完成的學習單到前面唸出來，並聆聽他人的發表。 	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>【口頭評量】(附錄二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂動作用語，並說出學到的單字。 2. 能運用學到的句型參與遊戲。 3. 能利用學到的用語做出動作。 4. 能與跟同學進行問答練習。 <p>【實作評量】(附錄一)</p> <p>能寫出學到的問句</p> <p>學習單3: What can you do?</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>What Can You Do Song?網址: https://www.youtube.com/watch?v=qI7nYvVXudo</p>		
<p>學生回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看老師用動作來教英文單字很好玩，學得快也容易記住。 2. 喜歡「你比我猜」的遊戲，覺得自己像在演戲，大家一起玩很開心。 	<p>教師省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動作引導單字學習，學生專注力與參與度高，能自然連結語意與動作，提升記憶力。 2. 「你比我猜」活動極具互動性，能訓練學生的口說與理解能力，也能鼓勵害羞的學生參與。 	

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. 用 I can ... 的句型回答問題一開始有點難，但練習幾次之後就比較順了。 4. 抽紙條的遊戲很好玩，不知道會抽到什麼，很有驚喜感。 5. 唱歌的活動很好玩，分組唱歌覺得有趣，也讓我更記得句型。 6. 問同學問題並記下來覺得很有挑戰，要認真聽同學的回答。 7. 畫圖跟分享作品讓我很有成就感，也可以聽到大家說不同的句子。 8. 喜歡跟同學一組練習，比自己一個人學有趣很多。 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 搭配句型練習 “What can you do?” / “I can ...” 的活動，有助於學生將詞彙實際運用於口語對話。 4. 紙條問答遊戲具隨機性與互動性，學生樂於參與，能自然進行語言輸出。 5. 歌曲活動有助於加深語言印象與句型記憶，透過分組合唱提升學生投入感。 6. 學習單設計結合問答與繪圖，能兼顧語言理解與創作表達，適合學生差異化學習。 7. 口頭發表活動是良好的成果展現，能培養學生語言自信，未來可搭配錄影做延伸評量。 8. 課程設計活動多元，從動作、遊戲、歌曲、問答到成果發表，能有效吸引學生、鞏固學習成效。 |
|--|---|

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

生活中很多簡單的常用單字，例如：數字、動作、水果等。先透過自己喜好來練習用英語說出來，並且能夠藉由觀察，來說出其他人的喜好，進而能夠讓英語更加生活化。

二、教學單元設計

主題	菽：Tasty ABC		設計者	三年級教師	
實施年級	三年級		總節數	共_4_節，_160_分鐘	
單元名稱	三:喜歡的食物				
設計依據					
學習重點	學習表現	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		資訊設備			
學生經驗分析		學生有英語 26 字母的基礎集會部分單字的認讀			
學習目標					
(英-E-A1)1. 學會辨識食物單字及唸讀正確的發音。(英語 1-II-10 英語 Ac-II-1 綜合 Ba-II-1 國 E1)					
(綜-E-B1)2. 運用上課學的食物字詞或相關句子與他人互動，進行問答練習。(英語 2-II-6、B-II-1 綜合 Bb-II-3)					
(綜-E-B1)3. 積極參與課程，與同學進行分組練習。(綜合 2b-II-2 英語 B-II-1)					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>課程一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師秀出本單元要學習的食物圖片，讓學生說說看是什麼？問學生比較喜歡哪一個？ 2. 帶著學生一起認識，ice cream, donut, juice, popcorn, pizza, banana 的拼讀及發音。 3. 學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，老師將單字寫在黑板上，學生兩任一組，聽到老師念的單字，學生指出正確的單字。 4. 兩人一組，依單字順序唸給對方聽，唸完再唸給老師聽。 	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>【口頭評量】(附錄二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出食物單字及唸讀正確的發音。 2. 能透過活動運用上課學的相關句子與他人進行問答練習。 3. 能參與課程，與同學進行分組練習。 <p>【實作評量】(附錄一)</p> <p>能將學到的句子寫下來。</p> <p>學習單4:What do you like?</p>
<p>課程二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示單字，詢問 What do you like? 讓學生說出自己喜歡的食物。I like... 2. 學生分兩組並編號，叫到號碼的學生站起來回答老師指的單字。 3. 老師發小紙條給學生，一人三張，選三個單字寫下來對折放入老師準備的紙箱，No1問What can you do? No2從箱中抽一張紙條，依據抽到的單字回答。接著換No2問問題，而No3回答，輪到紙條抽完為止。 	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	
<p>課程三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問 1 號 What do you like? 1號回答I like... 之後，轉頭問 2 號 What do you like?如此接力問答方式問完。 2. 老師隨機抽問 What does NO.1 like? 讓學生用He / She likes...回答。 3. 老師將寫在黑板的單字隨機編號，學生依據自己的號碼回答喜歡的食物。老師從1號開始問What do you like?1號回答完之後，接著問2號，2號在回答的時候，要先說出前號面同學的答案： No1 likes ...I like ... ,2號問3號What do you like? 3號要回答1號跟2號的答案，再說出自己的回答，以此類推。 	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>20</p>	
<p>課程四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 Do you Like Broccoli Ice Cream 歌曲，讓學生跟著一起唱。 2. 老師發下學習單，學生兩人一組互相問答，What do you like ? I like...在學習單上寫下同學的名字跟回 	<p>10</p>	

<p>答，例如：Jenny likes _____. 然後問下一個同學，問答完畢之後，再畫圖。</p> <p>3. 將完成的學習單到前面唸出來，並聆聽他人的發表。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>Do you Like Broccoli Ice Cream網站: https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk</p>		
學生回饋		教師省思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡一開始老師用食物圖片問問題，覺得很生活化，也很好發表自己的喜好。 2. 最喜歡的活動是抽紙條遊戲，不知道會抽到什麼很好玩，也讓我多練習開口。 3. 接力說出同學喜歡的東西一開始有點難，但後來變得很有趣，會很專心聽同學說什麼。 4. 跟同學兩人一組練習問答的方式很自在，也可以互相幫忙。 5. 喜歡唱 Do you like broccoli ice cream? 那首歌很好笑又容易記。 6. 畫圖的活動可以讓我表現我聽懂了，也讓我覺得學英文不只是說話。 7. 在全班面前唸學習單的內容有點緊張，但也很有成就感。 8. 喜歡用英語說自己喜歡吃什麼，覺得這個很實用又可以用在日常生活中。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像導入（食物圖片）有助學生引發學習興趣與語言連結，學生參與度高且反應熱烈。 2. 單字拼讀與發音活動設計合理，適合中低年級學生的語音覺識發展，未來可加入押韻詞彙做延伸。 3. 抽紙條問答活動具有高度互動性，學生能在遊戲中自然產出語句，為有效的口語練習方式。 4. 接力記憶並回答他人喜好的活動，能訓練學生的聽力、記憶與句型運用，但需留意學生程度差異，提供適度提示。 5. 分組與配對問答能降低學生緊張感，是良好的語言輸出練習安排。 6. 歌曲融入教學能提升學生語感與參與度，並加強對句型的熟悉程度，特別適合低年級學生。 7. 學習單設計能整合聽說讀寫能力，圖文結合讓學生表達更全面，建議持續運用並設計更多元評量方式。 8. 口頭發表為學習成果展現機會，有助培養語言自信，亦可搭配錄音或錄影作為學習歷程紀錄。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Class:

Number:

Name:

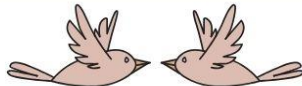
Draw lines to match each numeral, group of objects and word.

2



three

1



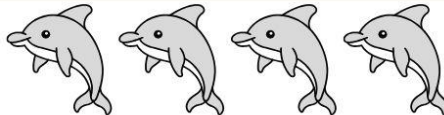
one

5



two

3



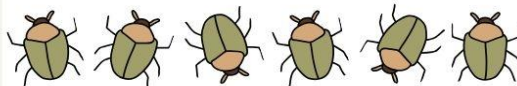
five

4



four

8



seven

6



eight

7



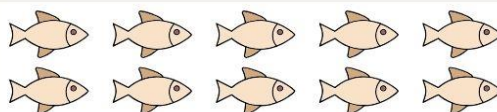
six

9



ten

10



nine

CLASS:

NUMBER:

NAME:

NUMBERS 1-20

WRITE THE FOLLOWING NUMBERS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Word bank: one, two , three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,
eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen,
seventeen, eighteen, nineteen, twenty

What Can You Do?

(Writing and Drawing 寫下並畫下來)

Class 班級：

Number 座號：

Name 姓名：

I can _____.	_____
	can _____.
_____	_____
can _____.	can _____.
_____	_____
can _____.	can _____.

Name 姓名:

<p>I like _____.</p>	<p>_____</p> <p>likes _____.</p>
<p>_____</p> <p>likes _____.</p>	<p>_____ <u>likes</u> _____.</p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>⋮</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>⋮</p>

Presentation 發表評量表								
Criteria No.	1	2	3	4	5	6	7	8
Pronunciation(30)								
全部發音清晰、正確(30)								
偶有發音不清楚或不正確(27)								
大多發音不清楚不正確(24)								
發音幾乎不清楚或不正確(21)								
Loudness(25)								
全部發音大聲(25)								
後方學生無法聽到聲音(22)								
前方學生聽不到聲音(18)								
站在旁邊仍聽不清生音(13)								
Tone(20)								
全部語調正確(20)								
偶有語調不清楚或不正確(18)								
大多語調不清楚不正確(15)								
幾乎語調不正確(13)								
Fluency(25)								
全部口述正確流暢(25)								
偶有停頓或說錯字(22)								
經常停頓或說錯字(18)								
需要協助才能順利完成口述 (13)								
Total Score								