

水尾國小主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

台灣是個多山的島嶼，登山環境優異。希望透過山野教育的引進，培養孩子審慎以待的態度與萬全的準備才有安全登山的可能。登山教育必須循序漸進，由簡入深，簡單的校園周遭、埔里盆地的郊山都是探索山野的起點。從郊山、中級山到大山，從步道到山徑，透過一次次的經驗累積，學習到並構築安全的登山之路。本課程設計從體能訓練、裝備衣著開始，培養孩子慎重看待每個環節，理解任何的輕忽都可能造成危險。在對步道有基本認識之後，步道健走才會是安全與享受。在健走之前，對於目標步道的自然環境與位置多一點認識，更能讓學習加深加廣。

二、主題說明

| | | | | |
|-------------|--------|---|-----|---------------|
| 彈性學習課程類別 | | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | 設計者 | 三年級教師 |
| 實施年級 | | 三年級第一學期 | 總節數 | 共 11 節，440 分鐘 |
| 主題名稱 | | 樹：剛好遇見你 | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| | 領綱 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 健康與體育、自然科學、綜合活動 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） | | |
| | 所融入之單元 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | |

| | | | |
|------------------------|-----------|---|---|
| 教學設備/資源 | 電腦、大螢幕、網路 | | |
| 各單元與學習目標 | | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
| 單元一 體能訓練 /3 節 | 學習表現 | 健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | (健體-E-C1) 1. 透過分組繩梯競賽，探索休閒運動基本技能。(健體 3c-Ⅱ-2 健體 Ce-Ⅱ-1) (健體-E-C1) 2. 主動參與登階心肺訓練，增進生長知識與發展運動潛能。(健體 2c-Ⅱ-3 健體 Cb-Ⅱ-1) (綜-E-C2) |
| | 學習內容 | 健體 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 健體 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 綜合 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義 與重要性。 | 3. 樂於嘗試團體跳繩，體會團隊合作的意義與重要性。 (綜合 2b-Ⅱ-1 綜合 Bb-Ⅱ-1) |
| 單元二 安全乘車我遵守 /1 節 | 學習表現 | 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 Cb-Ⅱ-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 | (綜-E-C1) 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。(綜合 3a-Ⅱ-1 綜合 Ca-Ⅱ-2 交 Cb-Ⅱ-1) (綜-E-C1) 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。(綜合 3a-Ⅱ-1 綜合 Ca-Ⅱ-3 交 Cb-Ⅱ-1) |
| | 學習內容 | 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | |
| 單元三 安全逃生我知道 /1 節 | 學習表現 | 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 E-Ⅱ-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 | (綜-E-C1) 1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。(綜合 3a-Ⅱ-1 綜合 Ca-Ⅱ-2 交 E-Ⅱ-2) (綜-E-C1) 2. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為。(綜合 3a-Ⅱ-1 綜合 Ca-Ⅱ-3 交 E-Ⅱ-2) |
| | 學習內容 | 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------|--|---|
| <p>單元四 哲學步道/2 節</p> | <p>學習表現</p> | <p>健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為)。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p>(健體-E-C1) 1. 主動參與團隊合作的哲學之路探索活動、樂於分享網路資源所蒐集整理的資料。(健體 2c-II-3 綜合 Ba-II-1) (自-E-A1) 2. 探討大樹與環境的關係，並發現人類活動對環境造成的影響。(綜合 3d-II-1 自然 INf-II-5) (綜-E-C2) 3. 感受哲學之路的自然環境並表達健行時的感受和發現。(戶 E1 綜合 Ba-II-1)</p> |
| <p>單元五 我的家鄉/4 節</p> | <p>學習表現</p> | <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> | <p>(自-E-A1) 1. 進行觀察茭白筍的生長過程，進而能察覺埔里茭白筍產業的問題。(自然 po-II-1 自然 INf-II-5) (自-E-A1) 2. 探討種植茭白筍面臨的自然環境中的資源困境，並進行茭白筍田農事體驗。(綜合 3d-II-1 自然 INg-II-1 綜合 Cd-II-1)</p> |
| | <p>學習內容</p> | <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |
| | <p>學習內容</p> | <p>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> | |

教學單元設計1

一、教學設計理念

透過山野教育的引進，培養孩子審慎以待的態度與萬全的準備才有安全登山的可能。課程設計從體能訓練、裝備衣著開始，培養孩子慎重看待每個環節，理解任何的輕忽都可能造成危險。

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|------|---|------|---|
| 主題 | | 樹：剛好遇見你 | 設計者 | 三年級教師 |
| 實施年級 | | 三年級第二學期 | 總節數 | 共__3__節，__120__分鐘 |
| 單元名稱 | | 第一單元 體能訓練 | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 核心素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| | 學習內容 | 健體 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 健體 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 綜合 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義 與重要性。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 健康的身心 | | |
| | 實質內涵 | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 健康與體育、綜合 | | |
| 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學設備/資源 | | 繩梯、跳繩 | | |
| 學生經驗分析 | | 學生每週四晨光時間進行體育社團活動及體育課，曾進行過體能訓練。 | | |
| 學習目標 | | | | |
| (健體-E-C1) 1. 透過分組繩梯競賽，探索休閒運動基本技能。(健體 3c-Ⅱ-2 健體 Ce-Ⅱ-1) | | | | |
| (健體-E-C1) 2. 主動參與登階心肺訓練，增進生長知識與發展運動潛能。(健體 2c-Ⅱ-3 健體 Cb-Ⅱ-1) | | | | |
| (綜-E-C2) 3. 樂於嘗試團體跳繩，體會團隊合作的意義與重要性。(綜合 2b-Ⅱ-1 綜合 Bb-Ⅱ-1) | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|--|---|--|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| <p>【活動一】跑跳練習</p> <p>一、引起動機：</p> <p>播放短片，介紹職業運動員如何使用「敏捷梯」來提升速度與靈活度。影片：網球選手爆發力/敏捷訓練 https://www.youtube.com/watch?v=dSlr428UoqA</p> <p>熱身活動</p> <p>進行簡單的伸展操，特別加強腳踝與膝蓋的活動度。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 基本動作練習</p> <p>一般跑跳（左右一格一步向前跑）</p> <p>單腳跳（左右腳分別練，單腳一格一步向前跳）</p> <p>雙腳開合跳進</p> <p>側向跳躍移動前進</p> <p>2. 分組挑戰</p> <p>小組合作設計一組新的繩梯跑跳組合。</p> <p>各組示範並解釋設計理念。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>討論與回饋</p> <p>請學生分享挑戰中遇到的困難與解決方式。</p> <p>老師提供回饋並鼓勵學生發揮創意與團隊合作。</p> <p>【活動二】登階有氧訓練</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師示範登階運動的正確姿勢</p> <p>提醒學生膝關節不應超過腳尖，以避免受傷。</p> <p>2. 暖身活動</p> <p>進行腿部與核心肌群的熱身運動。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 基本動作練習</p> <p>基礎踏步（像爬樓梯一樣左右腳交替踏步）</p> <p>弓箭步下蹲（雙腳交替練習且重複動作）</p> <p>登階擴胸（登階時雙手進行擴胸動作）</p> <p>2. 小組合作挑戰</p> <p>討論並設計一組新的登階訓練動作。</p> <p>各組練習後向全班示範並分享創意。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>學生回饋與討論</p> <p>分享自己覺得最具挑戰的動作並解釋原因。</p> <p>老師提供回饋，強調持續練習的重要性。</p> <p>【活動三】核心肌群訓練</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師示範跳跳球的正確使用方式</p> <p>強調安全注意事項，確保學生掌握動作。</p> | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>10</p> | <p>【實作評量】</p> <p>學生能依據老師的指示做出基本動作。（附錄一）</p> <p>【實作評量】</p> <p>學生能嘗試不同的步伐做練習。（附錄一）</p> |

| <p>2. 暖身活動 進行核心肌群熱身運動，如仰臥起坐、平板支撐等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 基本動作練習 單腳甩球原地跳（左右腳交替練習） 單腳甩球向前跳進（左右腳交替練習）</p> <p>2. 小組挑戰 討論並設計一組新的跳跳球訓練動作。 各組示範並解釋動作的特點。</p> <p>三、統整活動 學生分享學習心得：討論自己最喜歡的訓練動作。 功課：將今天的活動及心得記錄在學習單中 老師總結課程重點，鼓勵學生在日常生活中應用所學技能。</p> <p>【第一節至第三節結束】</p> | <p>25</p> <p>5</p> | <p>【實作評量】 學生能做出基本動作的練習。（附錄一）</p> <p>【學習單】 運動學習單</p> |
|--|--|---|
| <p>參考資料：影片：網球選手爆發力/敏捷訓練 https://www.youtube.com/watch?v=dSlr428UoqA</p> | | |
| 學生回饋 | 教師省思 | |
| <p>這三節課讓我學到了不同的運動技巧，提升了敏捷度、肌耐力和團隊合作能力。繩梯跑跳訓練讓我變得更靈活，登階訓練增加了下肢力量，而跳跳球活動則加強了核心穩定性。過程中我們與組員討論如何創新動作，並挑戰更高難度的動作組合，雖然一開始有些困難，但透過練習與合作，我發現自己能做得更好，也更加享受運動的樂趣！</p> | <p>這次課程設計成功激發了學生的運動興趣，透過不同的活動，學生能夠全面訓練敏捷性、耐力與核心穩定度。在小組合作環節，部分學生因不熟悉動作而產生挫折，未來可提供更多示範與分解動作的機會，以降低學習門檻。競賽與創意挑戰有效提升學生的參與度，未來可加入更多變化，如計時挑戰或團體對抗賽，以增加趣味性，提升學生持續參與的動機。</p> | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計2

一、教學設計理念

水尾國小因為位置偏遠，學生所面對的交通樣貌十分單純，為了讓孩子未來在面臨日益危險的交通狀況能緊急應變，故透過此單元讓孩子能認識遊覽車設備並在搭乘大眾運輸工具時能警覺應變。

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|---------|---|------|--|
| 主題 | 樹：剛好遇見你 | | 設計者 | 三年級教師 |
| 實施年級 | 三年級第二學期 | | 總節數 | 共__1__節，__40__分鐘 |
| 單元名稱 | 安全逃生我知道 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 | 核心素養 | E-A1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 健體-E-C1 |
| | 學習內容 | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 議題融入 | 學習主題 | 日常生活安全 | | |
| | 實質內涵 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合 | | |
| 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學設備/資源 | | 電腦、大螢幕 | | |
| 學生經驗分析 | | 學生生活在農業鄉村，平常由家長接送上放學，缺乏搭乘大眾交通工具的經驗。 | | |
| 學習目標 | | | | |
| (綜-E-C1) 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。(綜合 3a-II-1 綜合 Ca-II-2 交 Cb-II-1) | | | | |
| (綜-E-C1) 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。(綜合 3a-II-1 綜合 Ca-II-3 交 Cb-II-1) | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|-------------|----|------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>【活動一】 一、引起動機： 教師播放「萱萱的冒險日記」影片，描述萱萱獨自搭公車的經驗。 影片【公車友善心運動】萱萱的冒險日記 https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM 提問：「如果你是萱萱，會怎麼做才能安全又有禮貌地搭公車？」</p> <p>二、發展活動 影片討論 觀看影片後，請學生討論影片中有哪些正確的乘車行為？ 小組討論「搭乘前、進入公車時、下車時」應注意的事項。 教師補充說明 候車時：在安全區域等車，不擋住其他乘客，車輛完全停妥後再上車。 上車時：排隊依序上車，使用交通卡或投幣，避免推擠。 車內禮儀：不喧嘩、不霸佔座位、關心年長者或需要幫助的人。 下車時：提前準備按鈴提醒司機，下車後應注意來往車輛。 模擬練習 讓學生分組，模擬公車搭乘情境，練習正確的行為。 其他學生觀察並給予回饋，強調安全與禮貌的重要性。</p> <p>三、統整活動 課堂小測驗（學習單） 口頭問答：請學生回答搭乘公車的安全與禮儀要點。 情境問答：給出不同搭車情境，請學生說出適當的行為。</p> <p>心得分享 請學生分享今天學到最重要的一點，並思考如何在生活中應用。</p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>8</p> <p>2</p> | <p>【口語評量】（附錄一） 1. 能說出安全搭乘大客車的注意事項。 2. 能分析錯誤和危險的搭乘行為對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>【實作評量】 學習單：乘車安全知識</p> |
| <p>參考資料：影片【公車友善心運動】萱萱的冒險日記 https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM</p> | | |
| <p>學生回饋</p> <p>這堂課讓我學到搭乘公車的安全與禮儀，原來候車時要排隊、上車時不能推擠，還要注意車內禮貌。我會把這些規則記住，讓自己成為一個有禮貌又負責任的乘客。</p> | <p>教師省思</p> <p>透過影片與模擬練習，學生能夠理解乘車安全的重要性，並積極參與討論與演練。未來可加入更多實際案例或戶外學習，讓學生有機會實際觀察與應用所學內容。</p> | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計3

一、教學設計理念

水尾國小因為位置偏遠，學生所面對的交通樣貌十分單純，為了讓孩子未來在面臨日益危險的交通狀況能緊急應變，故透過此單元讓孩子能認識遊覽車設備並在搭乘大眾運輸工具時能警覺應變。

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|------|---|------|--|
| 主題 | | 樹：剛好遇見你 | 設計者 | 三年級教師 |
| 實施年級 | | 三年級第二學期 | 總節數 | 共__1__節，__40__分鐘 |
| 單元名稱 | | 安全逃生我知道 | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 | 核心素養 | E-A1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 健體-E-C1 |
| | 學習內容 | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 議題融入 | 學習主題 | 日常生活安全 | | |
| | 實質內涵 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合 | | |
| 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學設備/資源 | | 電腦、大螢幕 | | |
| 學生經驗分析 | | 學生生活在農業鄉村，平常由家長接送上下學，缺乏搭乘大眾交通工具的經驗。 | | |
| 學習目標 | | | | |
| (健體-E-C1) 1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。(綜合 3a-II-1 綜合 Ca-II-2 交 E-II-2) | | | | |
| (綜-E-C1) 2. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為。(綜合 3a-II-1 綜合 Ca-II-3 交 E-II-2) | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>【活動一】</p> <p>1. 情境導入</p> <p>教師回顧上一節課的公車安全內容，並提問：「萱萱除了搭公車，還有哪些大客車類型的交通工具呢？」</p> <p>引導學生分享自己曾搭乘遊覽車的經驗。</p> <p>比較遊覽車與公車的差異</p> <p>遊覽車與公車的相同與不同點（座位配置、安全設備、乘客數量、乘坐情境等）。</p> <p>教師展示「遊覽車內部」圖片，引導學生觀察遊覽車內的設備。</p> <p>二、發展活動</p> <p>認識遊覽車內部設備</p> <p>教師播放「大客車行車安全宣導影片」，引導學生認識遊覽車的安全設備。</p> <p>大客車行車安全宣導影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Vf0kJSwEAnY</p> <p>介紹設備名稱及功能，如：安全帶、滅火器、車窗擊破器、安全窗、逃生出口等。</p> <p>討論：學生分享哪些設備是他們曾經注意到的，哪些是第一次聽說的。</p> <p>安全設備總體檢</p> <p>教師歸納「乘車護身口訣：12345」，並逐一解釋：</p> <p>1 條安全帶：乘坐時應全程繫好。</p> <p>2 支滅火器：位置、功能與使用方式。</p> <p>3 支車窗擊破器：應如何使用，適用情境。</p> <p>4 個擊破安全窗的角落：正確擊破方式。</p> <p>5 個逃生出口：車內不同位置的逃生出口。</p> <p>小組討論：為何這些設備與規定能確保我們的安全？</p> <p>模擬練習</p> <p>教師設計模擬情境，如車輛突發狀況，學生分組討論應如何運用所學設備進行應變。</p> <p>各組分享應對方式，教師補充與修正。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>教師隨機提問，如「安全帶為何重要？」、「如果發生緊急狀況，該如何打開安全窗？」等，檢視學生理解情況。</p> <p>學習單：遊覽車安全知識</p> <p>心得分享：請學生用一句話分享今日學習到最重要的安全知識。</p> | <p>7</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>3</p> | <p>【口語評量】（附錄一）</p> <p>1. 能說出安全、正確的搭乘大客車的方式及發生交通事故時的逃生方式。</p> <p>2. 能說出搭乘大客車時正確的表現。</p> <p>【實作評量】學習單</p> |
| <p>參考資料：大客車行車安全宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=Vf0kJSwEAnY</p> | | |
| <p>學生回饋</p> <p>這堂課讓我學到了搭乘遊覽車時該注意的安全設備與應對方法，例如安全帶和逃生出口的重要性。以後我會更注意這些設備，確保自己的安全。</p> | <p>教師省思</p> <p>透過影片、討論與模擬練習，學生對遊覽車安全設備有更深入的了解。未來可安排實際參觀遊覽車或進行演練，讓學生有更多實作經驗。</p> | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計4

一、教學設計理念

水尾國小擁有豐富的天然資源，校園內豐富的樹種猶如一座森林，但孩子人在其中卻反而缺少與之深入互動的機會。因而本學期欲透過與校內樹木的親近課程，建立樹與學生間真實連結關係，並在過程中觀察其隨季節變化與復甦的循環，更規劃藉由跨領域的課程與自主學習策略，建構學生系統觀察能力，培養環境有愛及自主樂學的素養。

二、教學單元設計

| | | | | |
|-------------|------|--|------|---|
| 主題 | | 樹：剛好遇見你 | 設計者 | 三年級教師 |
| 實施年級 | | 三年級第二學期 | 總節數 | 共__2__節，__80__分鐘 |
| 單元名稱 | | 哲學步道 | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行動。 綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為)。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 核心素養 | E-A1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| | 學習內容 | 自然 INF-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動 與分享 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 培養學生樂於親近山林、友善愛護自然生態環境的態度。 | | |
| | 實質內涵 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 自然 | | |
| 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學設備/資源 | | 平板 | | |
| 學生經驗分析 | | 學生每天在校園裡活動學習，對人類與自然環境的交互影響認識不足。 | | |

| 學習目標 | | |
|--|---|---|
| <p>(健體-E-C1) 1. 樂於親近山林，探索哲學之路；能用文字記錄，展現健行時的感受和發現。(健體 2c-II-3 綜合 3d-II-1 戶 E1)</p> <p>(綜-E-C2) 2. 感知環境變化，記錄動植物、地形變化，並說出人類活動對環境造成的影響。(健體 2c-II-3 綜合 2b-II-1 環 E1)</p> | | |
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| <p>【活動一】</p> <p>1. 問題導入 教師提問：「大家聽過哲學之路嗎？你認為它是一條什麼樣的路？」 引導學生思考：哲學與自然環境之間的關係。</p> <p>2. 網路探索 學生分組利用平板或教師提供的資訊，搜尋「哲學之道」的地理位置、特色與歷史背景。 討論哲學之路的名稱由來，以及為何適合作為健行步道。</p> <p>二、發展活動 介紹哲學之路健行路線 教師利用地圖、照片或影片，展示埔里哲學之路的主要步道與沿途景色。 討論該路線的環境特點，如森林覆蓋、生態系統等。</p> <p>健行前準備 討論健行所需的裝備與注意事項。 分組計畫如何在健行過程中觀察環境，包括記錄動植物、地形變化與人為影響。</p> <p>三、統整活動</p> <p>口頭討論 學生分享對哲學之路的初步印象與期待。 教師引導學生思考：「我們該如何在健行中與自然共存？」</p> <p>【活動二】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 情境設定 教師強調：「今天我們將親身走進哲學之路，感受這條步道的魅力。」 提醒學生觀察沿途的環境變化，並記錄所見所聞。</p> <p>二、發展活動 哲學之路健行與環境觀察 學生實際前往哲學之路，沿途觀察森林、植物、昆蟲及人為設施。 記錄環境特色，例如：空氣品質、樹木種類、動植物蹤</p> | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> | <p>【實作評量】 能運用資訊設備蒐集哲學之路的資料。</p> <p>【口語評量】(附錄一) 能說出人類活動對環境造成的影響。</p> <p>【實作評量】 學習單：哲學之路健行記錄 能用文字記錄，展現健行時的感受和發現。</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>跡。</p> <p>討論人類活動對環境的影響，如垃圾、步道設施等。</p> <p>個人感受紀錄</p> <p>學生在步道上的指定地點，短暫停留，靜下心來感受大自然。</p> <p>以文字記錄自身的感受，或描繪當下的環境景象。</p> <p>三、統整活動</p> <p>心得交流</p> <p>學生分享健行的感受，並討論：「哲學之路讓你有什麼新的體悟？」</p> <p>教師總結：環境觀察如何提升我們對自然的尊重與珍惜。</p> <p>【第一節至第二節結束】</p> | 5 | |
| 參考資料：(若有請列出) | | |
| <p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>這次健行讓我體驗到大自然的寧靜，也發現原來森林裡有這麼多不同種類的樹木和昆蟲。我還注意到有些人會亂丟垃圾，讓環境變得不乾淨，這讓我更覺得應該好好愛護自然。最特別的是，當我靜下心來聆聽鳥叫聲和風聲時，真的感覺到大自然的美好。</p> | <p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>這堂課讓學生不只是學習哲學之路的背景，更實際走進大自然，觀察環境與人為影響。他們透過親身體驗，對環境保護有了更深的認識，這是課堂教學無法取代的。未來可以引導學生進一步思考，如何用實際行動維護這樣美麗的步道，例如發起淨山活動或環保倡議。</p> | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計5

一、教學設計理念

透過認識家鄉茭白筍產業的現況，學生能深入了解埔里地區的重要農業發展，進一步察覺茭白筍產業所面臨的挑戰，如氣候變遷、病蟲害問題及市場變化等。透過實地參訪與體驗活動，提升學生對地方產業的關懷與責任感，培養問題解決與創意思考的能力。

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|------|--|------|---|
| 主題 | | 樹：剛好遇見你 | 設計者 | 三年級教師 |
| 實施年級 | | 三年級第二學期 | 總節數 | 共 4 節， 160 分鐘 |
| 單元名稱 | | 我的家鄉 | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 自然 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 核心素養 | E-A1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| | 學習內容 | 自然 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 自然 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 認識家鄉茭白筍產業現況，進而能察覺埔里茭白筍產業的問題。 | | |
| | 實質內涵 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制級權益受損，理解補償正義的重要性。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 自然 | | |
| 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學設備/資源 | | | | |
| 學生經驗分析 | | 校園四周有種植茭白筍的農田，有部分學生家長種植茭白筍。 | | |
| 學習目標 | | | | |
| (自-E-A1) 1. 進行觀察茭白筍的生長過程，進而能察覺埔里茭白筍產業的問題。(自然 po-II-1 自然 INf-II-5) | | | | |
| (自-E-A1) 2. 探討種植茭白筍面臨的自然環境中的資源困境，並進行茭白筍田農事體驗。(綜合 3d- | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|---|---|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| <p>【活動一】家鄉的產業：茭白筍</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片《科技農漁業--埔里茭白筍傳奇》 https://www.youtube.com/watch?v=Wbom4QJcgfc</p> <p>提問討論：</p> <p>你對茭白筍有什麼印象？</p> <p>你知道茭白筍是如何生長的嗎？</p> <p>為什麼茭白筍是埔里的重要產業？</p> <p>二、發展活動</p> <p>透過投影片介紹埔里地區的主要產業，特別是茭白筍的生長環境與經濟價值。</p> <p>播放《茭白筍的一生：從種植到收成》影片。 (https://www.youtube.com/watch?v=mqnLkvQ3GPY)</p> <p>讓學生分組閱讀資料，並製作「茭白筍生長過程流程圖」學習單。</p> <p>三、統整活動</p> <p>學生分享流程圖內容。</p> <p>進行學習單填寫，檢視學生對茭白筍產業的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=wUfKDJvc1Rg</p> <p>【第二節課】埔里茭白筍的生長與挑戰</p> <p>一、引起動機</p> <p>提問：</p> <p>如果你是農民，會選擇種植茭白筍嗎？為什麼？</p> <p>觀看短片《茭白筍種植的挑戰》。 (https://www.youtube.com/watch?v=wUfKDJvc1Rg)</p> <p>二、發展活動</p> <p>介紹種植茭白筍的困難，如病蟲害、氣候變遷、水資源管理等。</p> <p>進行小組討論，請學生列出三項農民可能面臨的困境，並提出解決方案。</p> <p>讓學生將討論結果寫在白板上，進行班級分享。</p> <p>三、統整活動</p> <p>透過學習單整理茭白筍產業面臨的困境。</p> <p>討論：「我們可以如何幫助農民？」</p> <p>【活動二】參訪茭白筍田</p> | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> | <p>【口語評量】(附錄一)</p> <p>1. 能說出埔里的重要產業種類。</p> <p>【實作評量】</p> <p>2. 學習單：茭白筍生長過程流程圖</p> <p>【口語評量】(附錄一)</p> <p>3. 能說出種植茭白筍面臨的自然環境中的資源困境。</p> |

| <p>一、引起動機</p> <p>提問：</p> <p>你認為農田的環境如何影響作物的生長？</p> <p>介紹參訪的目的與注意事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>由農民帶領參觀茭白筍田，解說種植過程與面臨的問題。</p> <p>學生進行農事體驗，如除草、施肥或採收。</p> <p>記錄參訪過程的發現與感受。</p> <p>三、統整活動</p> <p>學生分組分享參訪心得。</p> <p>透過學習單整理茭白筍田的種植困難。</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>【第四節課】</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看短片《茭白筍紀錄片》。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=RPQDWEI1he4)</p> <p>提問：</p> <p>你認為未來的茭白筍產業可以如何改善？</p> <p>二、發展活動</p> <p>小組討論：學生針對農民的困境提出行動方案，如：</p> <p>如何促進茭白筍的銷售？</p> <p>如何減少氣候影響？</p> <p>如何提升消費者對茭白筍的認識？</p> <p>讓學生設計「推廣茭白筍」的海報，鼓勵更多人支持在地農業。</p> <p>三、統整活動</p> <p>學生分享他們的行動方案。</p> <p>透過學習單進行最後的心得總結。</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>【實作評量】</p> <p>學習單:設計「推廣茭白筍」的海報</p> |
| <p>【第一節至第四節結束】</p> <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| 學生回饋 | 教師省思 | |
| <p>透過這次課程，我深入了解埔里的茭白筍產業，並親身體驗農事工作，感受到農民的辛苦。我學到了茭白筍的種植條件，也知道氣候與市場如何影響收成。未來，我會更加珍惜農產品，並思考如何幫助在地農業。</p> | <p>這次課程結合理論與實作，讓學生能夠透過參訪與體驗深入理解茭白筍產業。從學生的回饋中可以看出，他們對農業的尊重與關懷明顯提升。未來可進一步探討農業科技與永續發展，讓學生思考更多可能的解決方案。</p> | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

運動學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

課前思考

你覺得哪種運動技巧對於你的體能幫助最大？為什麼？

你是否有運動時受傷的經驗？這次課程中學到了哪些預防方法？

課堂活動紀錄

我最喜歡的訓練動作是：（請選擇並簡單說明） ☐ 繩梯跑跳 ☐ 登階訓

練 ☐ 核心肌群訓練我的心得：

創意挑戰活動紀錄我們小組設計的動作是：

這組動作的特色是：_____

課後反思

這次課程中，你覺得最有挑戰性的動作是哪一個？為什麼？

你從這次活動中學到了什麼？

學習單：乘車安全知識

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、選擇題（請圈選正確答案）

候車時，應該怎麼做？（ ）A. 站在馬路邊緣等車 B. 在候車區排隊等車
C. 跑向正在進站的公車

上車時，應該先做什麼？（ ）A. 直接找座位坐下 B. 先投幣或刷卡，再
快速進入 C. 推擠別人搶座位

在公車上應該怎麼做？（ ）A. 保持安靜，不影響他人 B. 在車內跑來跑
去 C. 大聲講話，與朋友玩鬧

下車時，應該注意什麼？（ ）A. 提前準備按鈴，並注意車外狀況 B. 車
門打開後馬上跳下車 C. 隨意站在馬路中間

二、填充題

搭乘公車時，我們要做到「互相_____」，這樣才能讓每位乘客都有舒適
的乘車環境。在車上看到需要座位的長輩或孕婦時，我們應該_____，
展現公德心。下車後，應該注意_____，確保自身安全。

三、簡答題

你覺得學習搭乘公車的安全與禮儀，對你的生活有什麼幫助？請寫出你的
想法。（至少 30 字）

學習單：遊覽車安全知識

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、選擇題（請圈選正確答案）

搭乘遊覽車時，應該怎麼做？（ ）A. 不繫安全帶 B. 繫好安全帶，確保安全 C. 在車內走動、換座位

若發生緊急狀況，應如何打破安全窗？（ ）A. 用手拍打玻璃中央 B. 用車窗擊破器敲擊四個角落 C. 用腳踢玻璃中央

逃生出口不包括下列哪一個？（ ）A. 車門 B. 安全窗 C. 車頂天窗 D. 車內座位

二、填充題

乘車護身口訣「12345」中的 1 代表_____，上車後一定要繫好。

車內至少有_____支滅火器，放置於駕駛座旁與車輛後方。

當需要打破安全窗時，應使用_____來擊破窗戶的四個角落。

遊覽車有 5 個逃生出口，包括車門、安全窗、安全門、_____和駕駛座車門。

三、簡答題

你覺得認識遊覽車的安全設備，對你的安全有什麼幫助？請寫出你的想法。（至少 30 字）

答案：

學習單：哲學之路健行記錄

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、選擇題（請圈選正確答案）

哲學之路最初的命名來源與什麼有關？（ ）A. 著名哲學家曾在此散步

思考 B. 這條步道上有很多哲學書店 C. 它是由哲學家設計的步道

健行過程中，應該如何保護環境？（ ）A. 保持安靜，尊重自然 B. 隨意

採摘植物 C. 留下垃圾，讓別人清理

下列哪項不是健行時應該注意的事項？（ ）A. 穿著適合的鞋子與衣物

B. 攜帶足夠的水分補給 C. 擾亂野生動物

二、填充題

哲學之路的步道環境以_____（生態特色）為主，讓人感受到大自然的

寧靜。在健行過程中，我們應該遵守「_____」的原則，不留下任何

垃圾或破壞環境。人類活動對環境可能產生影響，例如：_____。

三、簡答題

在這次健行中，你觀察到了哪些大自然的景色或生物？請寫出你的發現。

（至少 30 字）

這次健行讓你有什麼新的感受或體悟？請寫出你的心得。（至少 30 字）

學習單：埔里的重要產業與茭白筍生長過程

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

選擇題：埔里的主要農業產業不包括？

(A) 茭白筍 (B) 茶葉 (C) 鳳梨 (D) 香菇

填空題：

茭白筍的生長需要充足的_____與_____。

簡答題：請簡單描述茭白筍從種植到收成的過程。

請畫出茭白筍生長過程

學習單：茭白筍種植的挑戰

選擇題：影響茭白筍收成的最大因素是？

(A) 降雨量 (B) 氣溫變化 (C) 市場需求 (D) 以上皆是

填空題：

農民在種植過程中常遇到_____和_____的問題。

簡答題：請提出一種方法，幫助茭白筍農民解決種植上的困難。

設計「推廣茭白筍」的海報

附錄(一) 口語表達評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|------|---|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 學習目標 | | 1. 說出安全搭乘行為的重要性。 2. 能說出安全、正確的搭乘大客車的方式及發生交通事故時的逃生方式。 3. 觀察茭白筍的生長過程，能說出埔里的重要產業種類，進而能說出種植茭白筍面臨的自然環境中的資源困境。 | | | | |
| 口語表達評量標準檢核表 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 口語表達與分享 | | 流利自然，表達清晰，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。 | 說話流暢，表達清晰，用詞正確，偶爾出現小錯誤但不影響理解。 | 能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤 | 表達含糊，語法錯誤較多，導致理解困難。 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。 | 能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。 | 能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。 | 說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。 | 無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。 |
| 評量工具 | | | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 實作評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-----------|------|---|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------|
| 學習目標 | | 1. 透過分組繩梯競賽，能依據老師的指示做出基本動作並嘗試不同的步伐做練習。 2. 樂於親近山林，探索哲學之路；能用文字記錄，展現健行時的感受和發現。 3. 在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為。 4. 能繪出茭白筍生長過程流程圖，並進行茭白筍田農事體驗，設計「推廣茭白筍」的海報。 | | | | |
| 實作評量標準檢核表 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 實作 | 表現描述 | 完美執行任務，展示出色的技能和理解，創造性和創新性十分突出。 | 執行任務良好，展示良好的技能和理解，偶爾有小錯誤但不影響整體表現。 | 完成任務，展示基本技能和理解，但可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。 | 嘗試執行任務，但缺乏必要的技能和理解，表現不太理想。 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 能完美執行任務，展示出色的技能和理解，具備創造性和創新性。 | 能良好的執行任務展示良好的技能和理解。 | 能完成任務展示基本技能和理解，可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。 | 能嘗試執行任務，但表現不太理想。 | 未達D級 |
| 評量工具 | | | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。