

南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	築夢飛揚		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第十五至十八週，每週一節，共 4 節
			設計教師	低年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元		與學校願景呼應之說明	培養孩子豐富多元的想像力，在多元的教學情境裡，從視覺、聽覺、動覺等藝術活動展現自信，並學會友善的對待每一個人，感恩惜福，共同營造溫馨的畢業典禮。
設計理念	藝術的活動，應和人類生活息息相關，然而在生活中熟悉的情景最易引起共鳴，「築夢飛揚」，統整音樂、表演藝術之教學活動，以學生為主體的畢業典禮，不論是創作的主题，展演的方式和內容等，期望學生都能透過自主性的討論與互動相互學習，讓週遭的形、色、聲都充滿創新和驚喜的各種可能。孩子在多元的教學情境裡，除了與生活環境產生關係，開啟更大的藝術智慧寶庫外，更懂得勇於發表、合作學習、積極參與、發揮才藝、促進友誼、感恩惜福，共同營造屬於自己最難忘的「畢業典禮」。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱 核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-B3	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1.建立學生懂得尊重別人，立即去付出並感恩別人的情懷。 2.讓孩子瞭解自己所屬團體的特色，體會團隊合作的重要性，並能表達自己的特長，養成遵守紀律與負責的態度。 3.培養孩子豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 4.讓孩子瞭解自己所屬團體的特色，並能表達自己的特長，養成遵守紀律與負責的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	築夢飛揚/4 節	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.願意參與表演活動，與同學共同練習律動的各項動作，爭取表現機會。 2.運用不同的媒材創作送給畢業生的祝福卡片。 3.哼唱、練唱畢業祝福歌曲，對畢業生要離開學校的心情感同身受，表達真切的情感。	【活動一】律動表演 練習畢業典禮表演曲目，強調肢體協調與團體的一致性。 【活動二】祝福歌練唱 哼唱並練唱畢業祝福歌曲，理解歌詞中「感恩」的意涵。 【活動三】手作卡片 運用彩色筆、剪貼等實體媒材，製作祝福卡片。 【活動四】感恩快遞 模擬典禮當天致贈卡片與表演的情境練習。學生練習將	【活動一】 1.動作準確性：能準確做出律動教學中的各項大肌肉動作。 2.團隊規範：在練習過程中能遵守隊伍紀律，不干擾他人。 【活動二】 1.音準與節奏：能完整且不走音地唱完規定的祝福歌曲。	【活動一】 1.各類心情圖卡。 2.抒情與輕快的鋼琴配樂。 3.大鏡子（供學生觀察肢體） 【活動二】 1.畢業歌曲音檔及歌詞海報。 2.節奏樂器（如鈴鼓、響板）。
十六		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
十七							
十八		健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					卡片「親手」送給畢業生，並大聲說出祝福。	2. 情意表達：唱歌時表情自然，並能說出歌詞中一段令自己感動的句子。 【活動三】 1. 色彩與構圖：能使用三種以上顏色裝飾卡片，且構圖佈滿不留白。 2. 訊息傳達：卡片上能以繪畫或簡單文字表達對畢業生的祝福。 【活動四】 1. 禮儀實踐：在遞交卡片時，能展現正確的禮貌與眼神接觸。 2. 參與度：全程積極參與演	3. 自編教材。 【活動三】 1. 各式色紙、貼紙。 2. 蠟筆、彩色筆、剪刀、膠水。 【活動四】 完成的祝福卡片。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
						練，表現出樂於付出的態度。	

南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	築夢飛揚		年級/班級	中年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第十五至十八週，每週一節，共 4 節
			設計教師	中年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元		與學校願景呼應之說明	培養孩子豐富多元的想像力，在多元的教學情境裡，從視覺、聽覺、動覺等藝術活動展現自信，並學會友善的對待每一個人，感恩惜福，共同營造溫馨的畢業典禮。
設計理念	藝術的活動，應和人類生活息息相關，然而在生活中熟悉的情景最易引起共鳴，「築夢飛揚」，統整音樂、表演藝術之教學活動，以學生為主體的畢業典禮，不論是創作的主题，展演的方式和內容等，期望學生都能透過自主性的討論與互動相互學習，讓週遭的形、色、聲都充滿創新和驚喜的各種可能。孩子在多元的教學情境裡，除了與生活環境產生關係，開啟更大的藝術智慧寶庫外，更懂得勇於發表、合作學習、積極參與、發揮才藝、促進友誼、感恩惜福，共同營造屬於自己最難忘的「畢業典禮」。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱 核心素養 具體內涵	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-B3	覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1.建立學生懂得尊重別人，立即去付出並感恩別人的情懷。 2.讓孩子瞭解自己所屬團體的特色，體會團隊合作的重要性，並能表達自己的特長，養成遵守紀律與負責的態度。 3.培養孩子豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 4.讓孩子瞭解自己所屬團體的特色，並能表達自己的特長，養成遵守紀律與負責的態度。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	築夢飛揚/4 節	藝術音 1-II-1：能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝術視 1-II-3：能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 2b-II-2：參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	藝術音 E-II-2：簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 綜 Bb-II-3：團體活動的參與態度。 生 E7：發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。	1.願意參與表演活動，與同學共同練習律動的各项動作，爭取表現機會。 2.運用不同的媒材創作送給畢業生的祝福卡片。 3.哼唱、練唱畢業祝福歌曲，利用直笛吹奏音樂，對畢業生要離開學校的心情感同身受，表達真切的情感。 4.能參與討論，與同學老師共同創作感人的在校生日祝福詞。	【活動一】直笛與歌唱技能練習 利用 iPad 錄製吹奏片段並回放自我診斷。建立與展現基本演奏技巧。 【活動二】小組共編：在校生日祝福詞 利用 iPad 協作工具共同編輯祝福詞。透過討論，展現團隊合作。 【活動三】多媒材創作：數位拼貼	【活動一】 1.演奏技巧：直笛吹奏時指法正確且音色無尖銳爆音。 2.數位自評：能指出自己吹奏錄音中，最需要優化的一處細節。 【活動二】 1.在協作文件中提供一句情感語句。 2.團隊協作，共同完成定稿。	【活動一】 1.直笛、音樂播放器。 2. iPad 內建相機/錄音 App。 3.樂譜支架。 【活動二】 1. iPad (Google 文件/數位白板)。 2.寫作靈感清單。 【活動三】 1. iPad (Procreate/Clips App)。
十六							
十七							
十八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>結合點線面創作與 iPad 濾鏡或繪畫 App。探索媒材特性進行創意表現。</p> <p>【活動四】畢業歌合演整合律動、直笛與歌唱表演。強調團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動三】</p> <p>1. 媒材應用：能成功融合實體手繪與數位濾鏡，呈現創意層次。</p> <p>2. 設計獨特性：作品具備個人風格。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 在合演時能精確切入音準，不影響整體節奏。</p> <p>2. 能全程專注參與。</p>	<p>2. 各類手繪媒材（畫紙、顏料）</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 直笛、音響設備、伴奏帶。</p> <p>2. iPad 錄影（作為最後修正對比）。</p> <p>3. 表演位置標誌貼。</p>

南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	築夢飛揚		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第十五至十八週，每週一節，共 4 節
			設計教師	高年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	培養孩子豐富多元的想像力，在多元的教學情境裡，從視覺、聽覺、動覺等藝術活動展現自信，並學會友善的對待每一個人，感恩惜福，共同營造溫馨的畢業典禮。	
設計理念	藝術的活動，應和人類生活息息相關，然而在生活中熟悉的情景最易引起共鳴，「築夢飛揚」，統整音樂、表演藝術之教學活動，以學生為主體的畢業典禮，不論是創作的主题，展演的方式和內容等，期望學生都能透過自主性的討論與互動相互學習，讓週遭的形、色、聲都充滿創新和驚喜的各種可能。孩子在多元的教學情境裡，除了與生活環境產生關係，開啟更大的藝術智慧寶庫外，更懂得勇於發表、合作學習、積極參與、發揮才藝、促進友誼、感恩惜福，共同營造屬於自己最難忘的「畢業典禮」。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱 核心素養 具體內涵	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1.建立學生懂得尊重別人，立即去付出並感恩別人的情懷。 2.讓孩子瞭解自己所屬團體的特色，體會團隊合作的重要性，並能表達自己的特長，養成遵守紀律與負責的態度。 3.培養孩子豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 4.讓孩子瞭解自己所屬團體的特色，並能表達自己的特長，養成遵守紀律與負責的態度。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	築夢飛揚/4 節	【藝術】表 1-III-1： 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 【藝術】表 1-III-7： 能構思表演的創作主題與內容。 【健體】3c-III-3： 表現動作創作和展演的能力。 【綜合】2b-III-1： 參與各項活動，適切表現自己在團體中	【藝術】視 E-III-2： 多元的媒材技法與創作表現類型。 【綜合】Bb-III-2： 團隊運作的問題與解決。 【議題】生 E7： 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.願意與同學合作，參與胸花製作，為自己的畢業典禮留下美麗的影子。 2.運用不同的媒材創作屬於自己的畢業影片，內容包含小學的回憶與對未來的期許。 3.與同學一起練唱畢業歌，表達對學校的不捨與感恩的情感，表現自己感性的一面。 4.創作自己的畢業生感恩詞，內容應包含感謝與期許，以及給未來的自己的鼓勵。	【活動一】感恩胸花設計 1.使用 iPad 搜尋不同風格的胸花設計，並利用繪圖 App (如 Clips 或標示工具) 繪製設計草圖。 2.依據設計圖挑選緞帶、乾燥花等實體媒材進行手作，強調「美感體驗」與「致謝意涵」。 【活動二】我的成長微電影 1.學生整理 iPad 照片庫中六年的生活點滴。 2.利用 iMovie 或 Clips 剪輯影片，編創「過去、現在、未來」的故事腳本，並錄製感性旁白。	【活動一】實作評量： 1.草圖設計的獨創性。 2.實體作品的工藝細緻度。 【活動二】實作評量： 1.影片敘事結構的完整性。 2.影音轉場與剪輯技術的流暢度。 【活動三】口頭評量：	【活動一】 iPad、Pencil、緞帶、乾燥花、熱融槍、各類設計圖範例。 【活動二】 iPad (iMovie/Clips)、學生個人相簿、數位素材庫、錄音設備。 【活動三】 iPad (語音備忘錄)、感恩詞寫
十六							
十七							
十八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		的角色，協同合作達成共同目標。			<p>【活動三】感恩致詞錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫感恩詞，內容涵蓋師長感謝、同儕情誼及給未來自己的鼓勵。 2. 利用 iPad 錄音功能反覆練習語調與口條，透過回放修正情感表達的張力。 <p>【活動四】圓夢展演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合影片、致詞與畢業歌合唱進行總練習。 2. 利用 iPad 錄影彩排過程，小組討論位置走位與拍點衝突，共同尋找解決方案並修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 致詞內容的深度與具體性。 2. 朗讀時的情感投入度。 <p>【活動四】同儕互評：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在團體合奏中的參與態度。 2. 協助解決團隊問題的主動性。 	<p>作架構表、歷屆致詞範例。</p> <p>【活動四】畢業影片成品、音響、鋼琴、iPad。</p>