

南投縣水尾國民小學 114 學年度第一學期課程發展委員會 第二次會議紀錄

日期：115 年 1 月 14 日

時間：下午一時三十分

地點：二樓教師辦公室

主持人：校長/張志維

紀錄：教導主任/陳宜妘

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：114 學年度第一學期已接近尾聲，感謝委員們在本學期對各項計畫與課程實施的投入。本次會議除了針對本學期課程實施成效進行檢討與評鑑外，另一項重點是審查本校「114 學年度特殊教育課程計畫」的異動及調整案。

貳、業務報告：由於本學期有新鑑定安置之特殊教育學生，相關課程計畫必須依規隨之調整，今日提請課發會審議通過後，將於 1 月 21 日前函報縣府備查。

參、上次會議決議執行結果：第一學期校長及教師公開授課如預計時間執行完畢，教學者及觀課者需繳交的相關表件及含教學活動設計，請上傳至學校雲端「校長及教師公開授課」/「114 學年度」資料夾。

肆、提案討論：(主管機關訂定之必要提案須全數議決完畢)

提案一：114 學年度第一學期課程實施檢討(含課程評鑑)，提請討論。

說明：檢視本校學生在整體課程的學習成就(含定期評量、學力檢測及學習扶助評量等)做具體分析，並以分析結果提出課程、教學、評量等面向之具體策進作為。

決議：1.推廣「影子練習法」與「OREO 寫作法」，強化學生語言產出品質。

2.全校於英語日或課間活動時間實施螺旋式複習，建立學生常態性英語單字記憶。

3.數學與自然科學領域建議增加「具體物操作」與「錯誤分析回饋」，確保學生理解現象背後的邏輯原理。

提案二：審查本校「114 學年度特殊教育課程計畫」異動或調整案，提請討論。

說明：六甲學生劉○楓於 114 年 12 月 19 日經鑑定為「情緒行為障礙」學生，安置於本校特殊教育方案。配合學生異動，本校須調整 114 學年度特教課程計畫，包含 C01 現況

調查表、C04 自我檢核表、C05 需求彙整表及 C06 課程與教學調整計畫。調整重點為增設「社會技巧」領域課程，並針對學習功能無缺損學生增加融入課程項目。本案業於 114 年 12 月 30 日經特推會審查通過，現提請本會審議。

決議：照案通過。教導處於 115 年 1 月 21 日前將相關會議紀錄及調整原因函報縣府備查。

提案三：修正並確認第二學期普通教育課程計畫，提請討論。

說明：逐項審查普教課程計畫，討論第二學期課程計畫是否需再修正。

決議：無修正意見，照案通過。

伍、臨時動議：無

陸、散會：下午三時三十分

紀錄：

教師兼
教導主任 陳宜姝

主任：

教師兼
教導主任 陳宜姝

校長：

南投縣水尾國小
校長 張志維

【附件一】

討論重點：檢視本校學生在 114 學年度第一學期課程實施後的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生在整體課程的學習成就（含定期評量、本縣學力檢測及學習扶助評量等做具體分析，並以分析結果提出課程、教學、評量等面向的具體策進作為。

重點摘要：

一、學生整體學習成就分析報告

（一）語文辨識與識字記憶落差：

1. 國語文：一年級對注音相似音及聲調辨識易混淆，影響拼讀流暢度；四年級學生容易遺忘國字；六年級在課文大意摘要與深層因果關係推論上仍有進階空間。
2. 英語文：三年級易混淆 "How old are you?" 與 "How are you?"，且數字 13 與 15 常記不住；四年級分不清 these 與 those，及 brother 與 father；五年級對星期（如 Thursday）及單位量詞易混淆；六年級對常見病症單字答不出。

（二）數學轉譯與邏輯應用障礙：一年級對生活情境轉化為加減算式感到抽象，易混淆加減意義；二年級背誦 9 的乘法表感到生澀；三年級對除法題意（如剩餘、不足）理解力不足；六年級在「雞兔同籠」等文字題中難以釐清已知條件與規則的關係。

（三）自然科學實驗「現象強、解釋弱」：三至六年級學生雖能操作實驗並觀察現象（如磁鐵、水溶液、電磁），但在解釋地磁原理或物質變化原因時常感到卡關，理解不完整。

二、具體策進作為

（一）課程：將月份與日期融入「日常慣例」（Daily Routine）實施螺旋式複習，將短期記憶轉入長期記憶。

（二）教學：

1. 多感官與記憶策略：英語科採用「長短手標記法 (TPR)」區分距離感，並實施「影子練習法 (Shadowing)」建立語感；數學科示範「手指頭記憶法」協助背誦乘法表。
2. 邏輯圖像化：六年級數學推廣「列表法」拆解文字題；三年級引導學生將除法題意「化成圖」來輔助思考。
3. 寫作強化：高年級教導「OREO 餅乾法」進行議論文寫作（觀點、理由、舉例、結論），並利用聯絡簿進行化整為零的每日練習。

（三）評量：考試後帶領學生回看錯題，透過「重新實際操作」儀器（如指北針、石蕊試紙）釐清迷思。

三、結論：

1. 推廣「影子練習法」與「OREO 寫作法」，強化學生語言產出品質。
2. 全校於英語日或課間活動時間實施螺旋式複習，建立學生常態性英語單字記憶。
3. 數學與自然科學領域建議增加「具體物操作」與「錯誤分析回饋」，確保學生理解現象背後的邏輯原理。

南投縣水尾國民小學 114 學年度課程發展委員會簽到單

日期：115 年 1 月 14 日

職稱	姓名	簽到
校長	張志維	張志維
行政人員代表	陳宜奴	陳宜奴
行政人員代表	蔡孟蒼	蔡孟蒼
低年級代表	施貞如	施貞如
中年級代表	楊淑美	楊淑美
高年級代表	李雅敏	李雅敏
領域教師代表	李素絹	李素絹
領域教師代表	潘幸玫	潘幸玫
領域教師代表	陳玉蕙	陳玉蕙
領域教師代表	李碧綾	李碧綾
領域教師代表	施雲文	施雲文
領域教師代表	林育萱	林育萱
領域教師代表	張雅晴	張雅晴
特殊教育教師代表	田加祥	田加祥
家長代表	林苑儀	林苑儀
社區代表	劉裳燕	劉裳燕