**教 學 單 元 設 計**

1. **教學設計理念**

**本單元旨在培養學生親近山野的能力，具體的做法是聚焦在登山背包使用知識與方法上。**

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 校訂課程/：樹：郊山大觀園 | | | **設計者** | | | | 四年級教師 | |
| **實施年級** | | 四年級 | | | **總節數** | | | | 共1節 | |
| **單元名稱** | | 認識登山輕裝備 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  健體 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能 與基本運動能力表現。  綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。  領綱  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資 訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知 的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情， 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際 關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | |
| **學習內容** | | 健體 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空 間與場域。  綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | | |
| **議題融入** | **學習主題** | | 有意義的學習 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或人為）。  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 健康與體育、綜合活動 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 教學資源： 1. 資訊設備 2. 登山輕裝備確認表 3. 登山行前健康安全評估 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | **學生在三年級有參與梅峰農場戶外教育的經驗，對於如何探索大自然具備基本認知。** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| 1. (健體-E-C1)主動參與討論如何選擇適當的裝備，充分了解活動場域及個人體適能以降低登山的風險。（健體 2c-Ⅱ-3 健體 Cb-Ⅱ-4 健體 4c-Ⅱ- 2）  2. (綜-E-C2)主動參與合作學習討論並了解裝備的重要，及察覺不當的裝備可能引發的危險。 （健體 2c-Ⅱ-3綜合 3a-II-1 綜合 CaII-2） | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** |
| ~準備活動~  引起動機:先聚焦在每一學年度學校高年級的登山活動，詢問學生兩日登合歡山的活動(包含攻頂)，要如何打包行李?由此引發學生學習的興趣。  ~發展活動~  活動一  (一)分組討論登山輕裝備，以減輕登山時不必要的負擔。（服裝、背包、攜帶物品）。  (二)、打包方法實作  1.物品如何防水  2.背包內東西擺放的原則  (1).攜帶物品:食物、水、衣物、雨衣  (2).登山杖  活動二 行前評估與叮嚀  (一)、登山行前健康安全評估  肌力、耐力、是否有行前體能與技能訓練、是否正在生病或是具有某種、先天疾病、  ~統整活動~  (二)、登山行前安全事項叮嚀。    行前注意事項   1. 應請具豐富登山經驗及責任感之專業領隊帶路，以減少意外事故發生。 2. 平時應多訓練體能及技能，考量自己身體狀況來選擇攀登山域類型。 3. 山區氣候變化大，行前應注意天氣狀況謹慎考量。如遇颱風逼近或豪雨等可預見之氣象變化，千萬不可入山。 4. 登山應準備充分裝備，最好攜帶衛星定位儀(GPS)或手機(衛星電話)、醫療器材及藥品、反光板、求救煙霧棒及口哨等求救裝備並備妥預備用電池。   行進中注意事項   1. 登山隊伍不可拉太長，應經常保持可前後呼應之狀態，隨時注意隊友狀況。 2. 勿自行攀登無人跡之山路，最好能依循前人所留下之標誌記號行進。 3. 喝水時不可狂飲，否則汗量增加，更容易造成身體疲勞；此外，山上空氣稀薄，行進中應隨時調整步伐及呼吸，不可忽快忽慢。 4. 經過危險陡峭路段，須注意安全；尤於崩壁、碎石坡行走，須千萬小心。 5. 從上山到下山，均需隨時向留守人員、途中警察機關或家人報告行蹤。   (摘自中華登山協會網頁: <http://www.alpineclub.org.tw/front/bin/ptdetail.phtml?Part=ho16&Rcg=32>，下載日期 : 2024年5月7日) | | | | | | | **5**  **15**  **15**  **5** | | | 1. 口語評量:能主動參與輕裝備討論，觀察學生與同組同學的討論情形，並詢問選用要訣相關問題。   2. 實作評量: 能正確準 備登山輕 裝備。  3. 口語評量:能確實進行登山前健   康安全評估。  4. 口語評量: 能說出不當裝備可 能造成的風險。 |
| **參考資料：（若有請列出）**   1. 登山須知摘自中華登山協會網頁: <http://www.alpineclub.org.tw/front/bin/ptdetail.phtml?Part=ho16&Rcg=32>，下載日期 : 2024年5月7日 | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | |
| 1. 學習如何輕裝備打包讓我們更加有效地準備行李，減輕了攜帶重量的負擔，讓我們在登山途中更加輕鬆自在。同時，行前健康評估讓我們了解到了保護自己健康的重要性，以及如何預防和應對可能出現的身體不適。 2. 這一節課老師教的知識和技能對我們的日常生活也有很大的幫助。我們學會了如何選擇適合的裝備和食物，如何保護自己的健康，在未來的活動和旅行中都能夠更加自信和安全地探索世界。 | | | | 1. 這次教學對學生的實用性很高。教導他們如何輕裝備打包不僅讓他們在活動中更輕鬆便捷，也培養了他們的計劃和組織能力。同時，行前健康評估讓他們意識到了保護自己健康的重要性，這些都是他們日後在戶外活動中必須具備的技能和意識。 2. 我發現學生對於這些知識和技能都表現出了積極的學習態度。他們積極參與討論，提出問題，並且在實踐中表現得非常出色。我相信，通過這次教學，他們將能夠更好地準備自己，迎接未來的挑戰。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。