**教 學 單 元 設 計**

1. **教學設計理念**

**本單元旨在透過學校資源，來培養學生探索大自然的能力與興趣，教學的重點在於訓練學生具備實踐型的知識，而能將之應用於登山的過程中。**

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 校訂課程/樹—郊山大觀園 | | | **設計者** | | | | 四年級教師 | |
| **實施年級** | | | 四年級 | | | **總節數** | | | | 共2節 | |
| **單元名稱** | | | 登山安全 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | | **學習表現** | | 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  健體 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能 與基本運動能力表現。  綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  安 E2 了解危機與安全。 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。  領綱  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資 訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知 的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | |
| **學習內容** | | 健體 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、 運動增進生長知識與實踐。  綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | |
| **議題融入** | **學習主題** | | | 安全教育 概論  急救教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。  安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | | 健康與體育、綜合活動 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | | **自編** | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | | 1.資訊設備 2.登山影片 3.簡易急救影片 4.彈性繃帶 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | | 學生在三年級有參與梅峰農場戶外教育的經驗，養成了探索自然的興趣，在此同時也覺知道快樂出門、平安回家的重要性。 | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | | |
| 1. (綜-E-C1)覺察登山中可能的意外狀況與潛藏的危機。（綜合 3aII-1 綜合 Ca-II3 安 E2）  2. (健體-E-C1)學習運動安全規則，了解個人體適能加強行前演練，減低登山可能的意外狀況。（健 體 2c-Ⅱ-3 健體 4c-Ⅱ-2 健體 Cb- Ⅱ-1） | | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** |
| 活動一 認識登山活動  ~ 準備活動~  引起動機  藉由下則登山意外新聞，引起學生重視登山安全的議題  [東森新聞]花蓮登山意外 1失聯1高山症病危  <https://www.youtube.com/watch?v=FmJ3R_uFnyc>  ~ 發展活動 ~  (一)了解從事登山活動時可能的意外狀況:觀賞「國家公園登山安全」系列影片，討論可能的意外狀況，影片連結如下 (https://www.youtube.com/playlist?list=PL8CdSPNjegIZKIN75OXLB9uk\_4eQmgsAm)  1.落單  2.迷路  3.跌倒、扭傷  4.落石  5.其他  (二). 登山行前健康安全評估。  1.是否有疾病?是否正在服藥?  2.是否有高山症  3.是否有足夠的體能  4.心理的穩定度  5.其他  活動二 認識登山安全  (一)、討論登山行進中的安全注意事項: 依據觀賞上述「國家公園登山安全」系列影片，討論可能的意外狀況。  1.是否有完整的計劃以及具備研判地圖、路徑之能力?  2.成員間是否相互照應，登山隊員之間的距離沒有拉得太遠?  3.時間內完成的路徑是否過長?  4.行走期間是否有適時的休息，讓隊員得以補充水分與熱量?  5.是否在天色變暗之前到達目的地?  6.其他  (二)、認識急性運動傷害（扭 傷、肌肉拉傷）的四大處理原則：休息、冰 敷、固定、抬高(R、I、 C、E)。  1.影片觀賞:急性運動傷害處置 (台北市政府體育局)  連結:https://www.youtube.com/watch?v=szcRrRFQ0go  2.觀後討論  (三)、練習彈性繃帶之包紮。  ~統整活動~  教師針對上述教學進行總結 | | | | | | | | **5**  **20**  **15**  **10**  **25**  **5** | | | 1.口語評量  能說出登山活動中可能的突發危險。    2. 實作評量:  能操作簡易的急救項目-彈性繃帶之包紮。 |
| **參考資料：（若有請列出）**  1.[東森新聞]花蓮登山意外 1失聯1高山症病危  <https://www.youtube.com/watch?v=FmJ3R_uFnyc> 下載日期 2024 年 3 月 1 日  2. 「國家公園登山安全」(https://www.youtube.com/playlist?list=PL8CdSPNjegIZKIN75OXLB9uk\_4eQmgsAm) 下載日期 2024 年 3月 1 日  3.急性運動傷害處置  連結:https://www.youtube.com/watch?v=szcRrRFQ0go下載日期 2024 年 3月 1 日 | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | | **教師省思** | | | | | | |
| 1. 老師，謝謝您教我們如何在登山時保持安全。現在我知道該注意什麼了！ 2. 學習急性運動傷害和彈性包紮的時候好有趣！我現在知道如果有人受傷了該怎麼辦了。 3. 現在我知道如何保護自己和我的朋友了。我們下次去登山，我可以告訴他們要注意的事情！ | | | | | 透過這兩節課，我體會到登山安全、急性運動傷害和彈性包紮等主題需要根據小學生的理解能力來調整，確保他們能夠理解並且從中受益。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。