

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校現況基本資料

學校名稱	水尾國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣埔里鎮一新里 永豐路 92 號	電話	049- 2932506	傳真	049- 2930262
網址	<a href="http://www.sups.ntct.edu.tw/bin/home.php">http://www.sups.ntct.edu.tw/bin/home.php</a>				
校長	張志維	E-mail	puli.re5151@gmail.com		
教導主任	陳宜姣	E-mail	jou0731@gmail.com		
編制內教師數	8				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班	6	35		
	幼兒園	1	11		
	總計	7	46		

## 二、學校背景分析

	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理環境：位於埔里郊區，為典型農業社區，環境天然、純樸。</li> <li>2. 產業結構：農業以種植茭白筍為主，產業經濟活絡。</li> <li>3. 學校規模：班級數 7 班(含幼兒園)</li> <li>4. 硬體設備：班班有觸控式液晶螢幕、科任教室及活動中心有單槍投影設備。</li> <li>5. 教學資源：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)圖書室藏書豐富。</li> <li>(2)校園自然生態豐富多樣，樹木蒼鬱為其特色，有森林小學之美譽。</li> </ol> </li> <li>6. 師資結構：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師教學認真、用心、配合度高。</li> <li>(2)穩定、流動率小。</li> </ol> </li> <li>7. 學生：學生樂於學習，勇於挑戰，體力不錯。</li> <li>8. 家長：家長配合度高。</li> <li>9. 社區資源：一新社區活動發展協會、參贊堂、山田農場。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理環境：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學區住戶不多，學生來源不足。</li> <li>(2)社區環境：單純，文化刺激不足。</li> </ol> </li> <li>2. 學校規模             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)本區學生就學人數漸少。</li> <li>(2)教師負擔行政工作份量多。</li> </ol> </li> <li>3. 硬體設備：校舍逐漸老舊。</li> <li>4. 師資結構：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)英語文、自然、藝術、體育領域專長教師不足。</li> <li>(2)教師專注本身工作，研習進修意願低。</li> <li>(3)課程研發動力較薄弱。</li> <li>(4)教師之間缺乏主動積極對話窗口及機制。</li> </ol> </li> <li>5. 學生：單親、中低收入戶、隔代教養及新住民子女比例大。</li> <li>6. 家長：家長多數忙於農務，教育程度不齊，對於孩子的學習的理念不一。</li> <li>7. 社區資源：社區資源待整合。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理環境：結合社區資源進行鄉土生態與學校本位課程教學。</li> <li>2. 學校規模：(1)班級人數少，適合進行創新教學。(2)發展校園生態教學，提升學生學科基本能力。</li> <li>3. 硬體設備：善用並爭取經費逐年更新。</li> <li>4. 教學資源：(1)利用社會資源，加強資訊教育。(2)利用多樣性的校園植物，建立校本課程。</li> <li>5. 師資結構：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)連續七年申請教師專業學習社群，辦理教師進修研</li> </ol> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走訪並引進社區資源，進行環境研究。(S9, O8)</li> <li>2. 辦理城鄉交流活動，打開學生視野，增廣見聞。(S8, O6)</li> <li>3. 推動配合地方在產業活動校本課程。(S2, O5)</li> </ol>

<p>習，透過專長教師之教學經驗分享，力促校內專業對話與溝通，提升教學知能。</p> <p>(2)安排校內教師休閒娛樂活動，聯絡感情。</p> <p>(3)重視發展在地化教學素材。</p> <p>6. 學生：</p> <p>(1)多元教學引發興趣。</p> <p>(2)傾聽與陪伴讓孩子快樂學習。</p> <p>7. 家長：家長組成日漸多元，部分家長參與校務可起帶領之效。</p> <p>8. 社區資源：加強與鄰近社區資源及產業、學術機構連結。</p>		
威脅-T	ST 策略	WT 策略
<p>1. 地理環境：</p> <p>(1)缺少文化刺激及競爭力。</p> <p>(2)學生數逐漸減少趨勢。</p> <p>(3)交通不便。</p> <p>2. 學校規模：部分班級人數過少，欠缺合作學習機會。</p> <p>3. 硬體設備：部分班級先進教學設備不足，難以支援教學需求。</p> <p>4. 教學資源補充設備所需經費龐大。</p> <p>5. 師資結構：</p> <p>(1)教師平均年齡偏高。</p> <p>(2)行政雜務多，研究時間不足。</p> <p>(3)少部分教師成長動力不足，研究發展意願低。</p> <p>6. 學生：特殊教育學生需要提供個別化補救教學。</p> <p>7. 家長：家長過於忙碌，無暇顧及孩子。</p> <p>8. 社區：社區資源亟待引進。</p>	<p>1. 聘請專業師資，引進社會資源協助推動教學。(S5, T5)</p> <p>2. 積極鼓勵教師進行專業對話及建立同儕教學分享的機制，鼓勵教師持續進修，提升專業自主的教學能力。(S5, T5)</p> <p>3. 利用多元、創新的教學活動吸引並激發學生課後自學的意願。(S5, T6)</p>	<p>1. 將現有的教學設施進行修繕及資源集中管理，擬定中長期教學環境及設施的汰換、增置計畫並持續爭取經費。(W4, T4)</p> <p>2. 健全校內志工組織，鼓勵家長參與學校事務，找尋志工團隊新血。(W7, T7)</p>

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。