

## 南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	書：悅讀樂享		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	1. 良好的讀書習慣能提升學習表現增加自信。 2. 在溫馨的環境及友善的氛圍中彼此分享閱讀心得。 3. 接觸多元主題的文本，對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解	
設計理念	圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱 核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		<b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 探索圖書館(社區共讀站)，認識各種圖書類別的分類號，並遵守圖書館(社區共讀站)的規則，致力實踐生活規範。 2. 具備基本語文素養，廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，並培養專注的聆聽態度與禮貌的回應等表現。 3. 分享自己內心的感想並多與他人互動，體驗共同工作並相互協助的優點與美好氛圍。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	遵守共讀站規則 /4 節	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 國-E-A2 透過為共同的目標（共讀站守則）訂定規則，一起工作並完成任務。（生活 D-I-4 生活 7-I-4） 2. 國-E-B1 用正確發音流利的表達在共讀站應守的規範。（國語文 2-I-1 生活 7-I-1） 3. 生活-E-C2 專心聆聽各組所討論出在社區共讀站裡應遵守的規則並努力實踐。（國語文 1-I-1 生活 E-I-2 生活 D-I-3）	活動一：訂定共讀站守則 1. 分組討論，每一組想出 10 條社區共讀站裡的規則。 2. 各組上台發表，說明為什麼設定這些規則。 3. 教師引導孩子整合各組的答案，共同討論出社區共讀站裡必須遵守的 10 大規則。 活動二：製作社區共讀站守則海報。 1. 各組製作社區共讀站守則海報。	1. 能積極參與討論並認真製作共讀站守則海報。 2. 能與同儕合作清晰且完整的表達宣導內容。 3. 能專注聆聽守則內容並確實遵守共讀站相關規範。	1. 自編教材 2. 海報紙 3. 彩色筆
二		國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
三		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

四		法，一起工作並完成任務。			活動三：擔任宣導小義工 1. 擔任小義工，對全校小朋友宣導社區共讀站守則。 2. 宣導完畢後將海報張貼於公布欄。		
五	認識十大分類/3節	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 國-E-A2 透過專心聆聽教師的說明，認識不同類型的藏書並找出藏書上的分類號。(閱 E13 生活 D-I-3) 2. 國-E-A2 在了解分類號與書籍類別的關係後，與同儕共同工作，進行基本的圖書分類、製作分類號一覽表。(生活 D-I-4) 3. 生活-E-C2 用適當合宜的語氣，與同學分享製作分類號一覽表的步驟和意義並用心傾聽別人的發表。(國語文 2-I-3 生活 7-I-2)	活動一：分類號的秘密 1. 教師引導孩子找出社區共讀站藏書上的分類號。 2. 進行圖書分類。 3. 透過教師的說明，了解分類號與書籍類別的關係。  活動二：製作分類號一覽表 1. 各組製作分類號一覽表。 2. 各組說明製作分類號一覽表的步驟。 3. 與全校同學分享圖書分類表。	1. 能專心聆聽介紹，並能正確找出藏書上的分類號。 2. 能進行基本的圖書分類、製作分類號一覽表。 3. 能分享製作分類號一覽表的步驟和意義。	1. 自編教材 2. 共讀站圖書 3. 圖畫紙 4. 彩色筆
六							
七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

八	閱讀兒童雜誌與分享/3 節	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>國語文 Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>國語文 Ad-I-2</b> 篇章的大意。</p> <p><b>生活 D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. <b>國-E-A2</b> 專注靜心的閱覽《未來兒童》兒童雜誌，讀懂篇章的內容，理解大意。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2)</p> <p>2. <b>國-E-B1</b> 透過讀懂標注注音符號的文本，廣泛接觸不同類型、不同學科主題的內容。(閱 E13 國語文 5-I-3 國語文 Aa-I-5)</p> <p>3. <b>生活-E-C2</b> 跟同學與師長分享從雜誌中學習到的新知識，專心聆聽他人的分享，進而培養喜愛閱讀的態度。(閱 E12 生活 D-I-3 國語文 1-I-1 生活 7-I-2 )</p>	<p>活動一：專注閱覽</p> <p>1. 專注靜心的閱覽《未來兒童》兒童雜誌。</p> <p>活動二：輪流分享</p> <p>1. 將從雜誌中學習到的新知識和組員分享。</p>	<p>1. 能專注靜心的閱讀。</p> <p>2. 能讀懂雜誌的內容。</p> <p>3 能正確分享雜誌中的新知。</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 兒童雜誌</p>
九		<p><b>生活 7-I-2</b> 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英參Ab-I-1 音韻覺識。</b></p>				
十		<p><b>閱 E13</b> 願意廣泛接觸不同類型不同學科主題的文本閱讀。</p> <p><b>英參 1-I-5</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英參 2-I-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十一		<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>國語文 Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>國語文 Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>國語文 Ad-I-2</b> 篇章的大意。</p> <p><b>生活 D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. <b>國-E-A2</b> 專注靜心的閱覽《全國兒童週刊》，讀懂篇章的內容，理解大意。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2)</p> <p>2. <b>國-E-B1</b> 透過讀懂標注注音符號的文本，觀察出報紙與書本不一樣的地方。(閱 E13 國語文 5-I-3 國語文 Aa-I-5)</p> <p>3. <b>生活-E-C2</b> 跟同學與師長分享從報紙中學習到的新知識，專心聆聽他人的分享，進而培養喜愛閱讀的態度。(閱 E12 生活 D-I-3 國語文 1-I-1 生活 7-I-2)</p>	<p>活動一：專注閱覽</p> <p>1. 專注靜心的閱覽兒童報紙《全國兒童週刊》。</p> <p>2. 觀察並指出報紙與書本不一樣的地方。</p> <p>活動二：介紹版面主題與分享</p> <p>1. 教師引導孩子發現報紙不同的版面有不同的主題內容。</p> <p>2. 跟組員分享從報紙上學習到的新知識。</p>	<p>1. 能專注靜心的閱覽並理解大意。</p> <p>2. 能讀懂報紙，明白指出報與書本不同之處。</p> <p>3. 能正確分享報紙上的內容。</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 兒童報刊</p>
十二	<p>閱讀兒童報紙與分享/2 節</p>	<p><b>生活 7-I-2</b> 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>閱 E13</b> 願意廣泛接觸不同類型不同學科主題的文本閱讀。</p> <p><b>英參 1-I-5</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英參 2-I-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英參 Ab-I-1</b> 音韻覺識。</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十三	閱讀橋樑書與分享/2 節	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>國語文 3-I-3</b> 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>國語文 6-I-3</b> 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p><b>國語文 Ad-I-2</b> 篇章的大意。</p> <p><b>生活 D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. <b>國-E-A2</b> 專注靜心的閱覽《傑克教授的菜園》，讀懂篇章的內容，理解大意。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2)</p> <p>2. <b>國-E-B1</b> 運用注音符號表達想法，且記錄下語意完整的句子、主題明確的段落等訊息。(國語文 3-I-3 國語文 6-I-3)</p> <p>3. <b>生活-E-C2</b> 跟同學與師長分享從橋樑書中獲得的新知或心得感想，並專心聆聽他人的分享。(國語文 1-I-1 生活 7-I-2 閱 E14 生活 D-I-3)</p>	<p>活動一：認識橋樑書</p> <p>1. 理解橋樑書是指從圖像類型的圖畫書，漸漸轉換成為純文字書的閱讀文本，也就是圖的比例漸減，文字的量漸增。</p> <p>活動二：專注閱讀</p> <p>1. 閱讀一本橋樑書：《傑克教授的菜園》。</p> <p>2. 簡單記錄閱讀後之所得。</p> <p>3. 分享自己的心得感想。</p>	<p>1. 能專注靜心的閱覽各篇章的內容並理解大意。</p> <p>2. 能表達想法，用句子記錄閱讀訊息。</p> <p>3. 能與同學和師長分享並聆聽他人分享。</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 共讀站圖書（橋樑書類）</p> <p>3. 筆</p>
十四		<p><b>生活 7-I-2</b> 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>閱 E14</b> 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>					



附件 3-3 (國中小各年級適用)

十五	閱讀大自然/7 節	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境 的特性。	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 國-E-A2 專注靜心的閱覽《大樹之歌》，讀懂篇章的內容，理解大意，享受閱讀樂趣。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2) 2. 國-E-B1 經過感官和知覺探索大樹與環境，認識樹木成長與四季裡的變化，並利用說故事的方式表達自己的想法。(生活 A-I-1 生活 A-I-2 國語文 5-I-6 ) 3. 生活-E-C2 透過照顧自己認養的小樹，體認珍惜資源，愛護環境、尊重生命的重要。(生活 6-I-5 生活 2-I-1)	活動一：靜心閱讀 1. 閱讀《大樹之歌》。  活動二：面對面的接觸閱讀大自然 1. 帶領孩子們走出戶外來到一棵樹下，在樹下朗讀這本書。 2. 用手撫摸樹幹、尋找樹上的果實和小鳥的蹤跡。 3. 請孩子們發表在樹下可以做的活動。  活動三：樹在我身邊 1. 樹幹可以用來蓋房子，請孩子討論並發表學校或住有哪些建物是用樹木當建材的呢？  活動四：樹的變化 1 觀察一天之中樹的變化。 2. 發覺四季之中樹的變化。 活動五：一起來說「畫」 1. 畫一棵樹在跟天空的雲、樹上的鳥玩遊戲。	1. 能專注靜心的閱讀並理解大意。 2. 能說出在樹下的活動類型、校內的木頭建物。 3. 能說出樹木四季的變化與各種功用 4. 能畫出一幅跟樹有關的圖畫作品。 5. 能說出作畫前、中、後的想法及完成作品時的感受。	1. 自編教材 2. 共讀站圖書 3. 筆 4. 圖畫紙 5. 著色用具 6. 戶外環境（樹）
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							
二十一							

附件 3-3（國中小各年級適用）

					2. 再畫一張由許多大樹組成的綠色隧道。 3. 透過大家的圖畫，請孩子討論樹的年齡與功用。		
--	--	--	--	--	--	--	--



## 南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第二學期】

課程名稱	書：悅讀樂享		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	二年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	1. 藉由借還書的手續，擴展出能自信 的把生活中該做的事情做好。 2. 分享時能專注的聆聽與禮貌的互動，感受共學共好的友善 氛圍。 3. 透過多元 的教學主題內容，提高孩子們對於閱讀的興趣。	
設計理念	讓學習更有效率、學習的內容更豐富、學習的腳步永不停歇，圖書館(社區共讀站)是一個可以達成這三個理想與目標的好處所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：定期借還書、認識字典、閱讀百科全書，以及完整充足的閱讀與分享活動，期能開啟孩子們具備自學的基本能量，並能逐漸提高對閱讀的興趣，終能有活到老、學到老的生活態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符	領綱 核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 在社區共讀站表現出應有的禮儀並遵守規則，確實做到定期借還書，體驗並享受閱讀的樂趣。 2. 具備基本語文素養，專注的聆聽態度與禮貌的回應表現，並善用工具書，嘗試用不同的方法或策略解決問題。 3. 討論、分享各類文本，並多與他人互動，體驗共同工作並相互協助的優點與美好氛圍。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	定期借還書/3節	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 生活-E-C2 覺察到生活中的規範與禮儀，確實遵守圖書館（社區共讀站）的使用禮節及書本的借閱規則。（生活 6-I-3 生活 E-I-2）	活動一：定期借書 1. 在規定的日期與時間，到社區共讀站閱讀書籍，並借閱自己喜歡的書。	1. 能確實遵守圖書館（社區共讀站）的使用禮節及書本的借閱規則。	1. 自編教材
二		生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	2. 國-E-A2 獨自完成借還書的任務，廣泛接觸不同類型、不同學科主題的文本，培養喜愛閱讀的態度。（國語文 3-I-4 閱 E12 閱 E13）	活動二：借閱期限 1. 知道書籍的借閱期限及如何保護所借閱的書本。 2. 好好閱讀書本。  活動三：期限內還書	2. 能在規定時間完成借還各類書籍的任務。 3. 能愛惜、不破壞借閱的書籍，保持完整度。	2. 共讀站圖書 3. 資訊設備

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三		願意廣泛接觸不同類型不同學科主題的文本閱讀。 <b>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</b>		3. <b>國-E-A2</b> 注意借閱期限，做到不逾期還書，並愛惜自己借閱的書籍。(生活 E-I-2)	1. 在借閱期限內(或已經閱讀完畢後)到櫃檯還書，完成借還書手續。 <b>2. 學生使用簡易英語練習借還書。</b>		
四	認識字典/4 節	<b>國語文 4-I-3</b> 學習查字典的方法。	<b>國語文 Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. <b>國-E-A2</b> 運用學習查字典的方法，學會查字典，並了解常用字部首的意義與各項訊息。(國語文 Ab-I-4 國語文 4-I-3 國語文 Ab-I-1 生活 3-I-3)	活動一：認識字典的用途 1. 認識字典的用途。	1. 能學會查字典的方法。 2. 能利用查字典完成任務。	1. 自編教材 2. 國語字典 3. 英語字典
五		<b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 <b>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</b>	<b>國語文 Ab-I-4</b> 常用字部首的表義(分類)功能。	2. <b>國-E-A2</b> 善用字典並利用查字典嘗試不同解決問題的方法或策略達成任務。(生活 F-I-2 國語文 4-I-3)	活動二：探索字典裡的秘密 1. 透過部首、注音與筆畫查出老師指定的生字。		
六			<b>生活 F-I-2</b> 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		2. 尋找字典裡資訊一字、語詞的解釋、常用詞語、多音字、國旗、字體演變、難檢字表。		
七			<b>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</b>		<b>3. 教師介紹英語字典的編排方式及如何查找，學生分組練習用英語字母查詢簡易單字。</b> 活動三：字典的運用		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1. 使用字典進行詞語接龍比賽。 2. 利用注音的方式查字典進行部首的反推。		
八	閱讀百科全書 /2 節	<p><b>國語文 5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活 7-I-2</b> 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>閱 E13</b> 願意廣泛接觸不同類型不同學科主題的文本閱讀。</p>	<p><b>國語文 Ad-I-2</b> 篇章的大意。</p> <p><b>生活 D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>生活 F-I-2</b> 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. <b>國-E-A2</b> 專注靜心的閱覽《百科全書》，了解讀懂篇章的內容。(閱 E13 國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2 )</p> <p>2. <b>國-E-A2</b> 運用百科全書的分類編排擬定策略，嘗試完成任務。(生活 F-I-2 )</p> <p>3. <b>生活-E-C2</b> 跟同學與師長分享從百科全書中學習到的新知識，進而培養喜愛閱讀的態度。(E12 生活 7-I-2 生活 D-I-3)</p>	<p>活動一：靜心閱讀</p> <p>1. 認識百科全書。 2. 閱讀兒童的百科全書。</p> <p>活動二：百科全書的運用</p> <p>1. 利用百科全書，找出介紹樹葉的內容。 2. 跟同學分享所得的知識。</p>	<p>1. 能專注靜心的閱讀。 2. 能繼續找出其他百科全書進行主題式的閱讀。 3. 能正確分享百科全書中的內容。</p>	<p>1. 自編教材 2. 百科全書</p>
九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	閱讀故事與分享/12 節	<p><b>國語文 5-I-6</b> 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>國語文 6-I-3</b> 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>生活 2-I-1</b> 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>閱 E14</b> 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p><b>國語文 Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>國語文 Ad-I-2</b> 篇章的大意。</p> <p><b>生活 A-I-1</b> 生命成長現象的認識。</p> <p><b>生活 A-I-2</b> 事物變化現象的觀察。</p> <p><b>生活 D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. <b>國-E-A2</b> 專注靜心的閱覽《一顆種子的旅行》、《小樟樹》，了解各篇章的大意內容，以及文句中的語氣，享受閱讀樂趣。 (<b>國語文 3-I-4 國語文 Ac-I-3</b>)</p> <p>2. <b>國-E-A2</b> 利用圖像、故事結構等策略，進行文本的理解與內容重述，並分享自己閱讀的文本。( <b>國語文 5-I-6 國語文 6-I-3 閱 E14</b>)</p> <p>3. <b>生活-E-C2</b> 透過感官和知覺探索環境，透過分享與聆聽他人的分享，覺察生命成長現象與事物變化。( <b>生活 2-I-1 閱 E14 生活 A-I-1</b></p>	<p>活動一：靜心閱讀 1. 閱讀繪本《一顆種子的旅行》。</p> <p>活動二：畫出心智圖 1. 引導孩子畫出種子旅行方式的心智圖。 2. 利用簡單的句子寫一寫自己閱讀後的想法。</p> <p>活動三：討論與分享 1. 老師帶領孩子探討種子旅行的原因與意義。 2. 請孩子跟同學分享自己的新發現。</p> <p>活動四：靜心閱讀 1. 閱讀繪本《小樟樹》。</p> <p>活動五：畫出心智圖 1. 畫出小樟樹生長過程的心智圖。</p>	<p>1. 能專注靜心的閱覽，能了解文句中的語氣。</p> <p>2. 能繪製心智圖、記錄心得，並分享心智圖內容與感想。</p> <p>3. 能分享所觀察之生命成長現象與事物變化</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 共讀站圖書</p> <p>3. 心智圖表單</p> <p>4. 閱讀心得單</p>
十一							
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六				生活 A-I-2 生活 D-I-3)	2. 依據繪本內容，幫小樟樹畫出它的願望。		
十七					活動六：表演與討論 1. 請小朋友表演樹長高的模樣及心情。 2. 探討住在都市裡的小樟樹遭遇的困境。		
十八					活動七：內容探討 1. 經由故事裡小樹根部生長遭遇困難的情節，討論生長遇到挫折時的解決方式與心情調適。 2. 用簡短的文字紀錄下討論的內容。		
十九							
二十							
二十一							