

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

孩子在圖書館(社區共讀站)進行探索，廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，認識各種圖書類別的分類號並遵守規範，過程中教導孩子維持正確、良好的使用態度，致力實踐生活規範。在這個多元學習的場域，透過本校低年級教師所設計的各個教學單元內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，期能培養具備基本語文素養。在與全班師生分享時，能將自己內心的感想表達出來並多與他人互動，還要培養孩子專注聆聽與禮貌回應的態度。藉由課程教導讓孩子體驗共同工作並相互協助的優點與美好氛圍，最後希望能養成孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	二年級教師群
實施年級		二年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱		書：悅讀樂享		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
議題融入	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。		

	所融入之單元	單元一～單元六		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		海報紙、彩色筆		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 遵守共讀站規則 4 節	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		1. 國-E-A2 透過為共同的目標（共讀站守則）訂定規則，一起工作並完成任務。 （生活 D-I-4 生活 7-I-4） 2. 國-E-B1 用正確發音流利的表達在共讀站應守的規範。（國語文 2-I-1 生活 7-I-1） 3. 生活-E-C2 專心聆聽各組所討論出在社區共讀站裡應遵守的規則並努力實踐。 （國語文 1-I-1 生活 E-I-2 生活 D-I-3）
	學習內容	國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 E-I-2 生活規範的實踐。		
單元二 認識十大分類 3 節	學習表現	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		1. 國-E-A2 透過專心聆聽教師的說明，認識不同類型的藏書並找出藏書上的分類號。（閱 E13 生活 D-I-3） 2. 國-E-A2 在了解分類號與書籍類別的關係後，與同儕共同工作，進行基本的圖書分類、製作分類號一覽表。（生活 D-I-4） 3. 生活-E-C2 用適當合宜的語氣，與同學分享製作分類號一覽表的步驟和意義並用心傾聽別人的發表。（國語文 2-I-3 生活 7-I-2）
	學習內容	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
單元三 閱讀兒童雜誌與分享 3 節	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的		1. 國-E-A2 專注靜心的閱覽《未來兒童》兒童雜誌，讀懂篇章的內容，理解大意。（國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2） 2. 國-E-B1 透過讀懂標注注音符號的文本，廣泛接觸不同類型、不同學科主題的內容。（閱 E13 國語文 5-I-3 國語文 Aa-I-5） 3. 生活-E-C2 跟同學與師長

		<p>字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>分享從雜誌中學習到的新知識，專心聆聽他人的分享，進而培養喜愛閱讀的態度。（閱 E12 生活 D-I-3 國語文 1-I-1 生活 7-I-2）</p>
	學習內容	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本與意義。</p> <p>國語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p>	
<p>單元四 閱讀兒童報紙與 分享 2 節</p>	學習表現	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 國-E-A2 專注靜心的閱覽《全國兒童週刊》，讀懂篇章的內容，理解大意。（國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2）</p> <p>2. 國-E-B1 透過讀懂標注注音符號的文本，觀察出報紙與書本不一樣的地方。（閱 E13 國語文 Ac-I-3 國語文 Aa-I-5）</p> <p>3. 生活-E-C2 跟同學與師長分享從報紙中學習到的新知識，專心聆聽他人的分享，進而培養喜愛閱讀的態度。（閱 E12 生活 D-I-3 國語文 1-I-1 生活 7-I-2）</p>
	學習內容	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p>	
<p>單元五 閱讀橋梁書與分 享 2 節</p>	學習表現	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 國-E-A2 專注靜心的閱覽《傑克教授的菜園》，讀懂篇章的內容，理解大意。（國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2）</p> <p>2. 國-E-B1 運用注音符號表達想法，且記錄下語意完整的句子、主題明確的段落等訊息。（國語文 3-I-3 國語文 6-I-3）</p> <p>3. 生活-E-C2 跟同學與師長分享從橋梁書中獲得的新知或心得感想，並專心聆聽他人的分享。（國語文 1-I-1 生活 7-I-2 閱 E14 生活 D-I-3）</p>
	學習內容	<p>國語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	
<p>單元六 閱讀大自然 7 節</p>	學習表現	<p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事</p>	<p>1. 國-E-A2 專注靜心的閱覽《大樹之歌》，讀懂篇章的內容理解大意，享受閱讀樂</p>

		<p>結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>趣。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2)</p> <p>2. 國-E-B1 經過感官和知覺探索大樹與環境，認識樹木成長與四季裡的變化，並利用說故事的方式表達自己的想法。(生活 A-I-1 生活 A-I-2 國語文 5-I-6)</p> <p>3. 生活-E-C2 透過探索校園的動植物，體認珍惜資源、愛護環境、尊重生命的重要。(生活 6-I-5 生活 2-I-1)</p>
	學習內容	<p>語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、教學單元設計

領域/科目	書：悅讀樂享		設計者	二年級教師群	
實施年級	二年甲班		總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	遵守共讀站規則				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		核心素養	總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧
	學習內容	國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。			
議題融入	學習主題	閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡 全球競合力			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		海報紙、彩色筆			
學生經驗分析		已多次使用過共讀站，且瞭解基本規則			
學習目標					
1. 國-E-A2 透過為共同的目標（共讀站守則）訂定規則，一起工作並完成任務。（生活 D-I-4 生活 7-I-4）					

2. 國-E-B1 用正確發音流利完整的表達在共讀站應守的規範。(國語文 2-I-1 生活 7-I-1 英參 Aa-I-2)
3. 生活-E-C2 專心聆聽各組所討論出在社區共讀站裡應遵守的規則並努力實踐。(國語文 1-I-1 生活 E-I-2 生活 D-I-3)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>活動一：訂定共讀站守則</p> <p>1. 教師引導提問，請學生思考在使用社區共讀站時應該要遵守哪些規則？如何訂出適合本校師生的使用規則呢？</p> <p>2. 學生討論：</p> <p>(1) 分組討論：請學生在小組中提出自己的看法，在小組中共同討論並達成共識後，列出 10 條一致認為在社區共讀站裡應該遵守的使用規則。</p> <p>(2) 各組上台發表：各小組上台跟全班同學說明為什麼設定這些規則。</p> <p>3. 教師總結：教師鼓勵並引導學生整合各個小組的答案，共同討論出社區共讀站裡必須遵守的 10 大規則。</p> <p>第一～二節結束</p>	<p>15</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能專注聆聽老師的提問並認真思考。 在小組內能積極參與討論並提供想法給小組成員參考。 能與小組成員合作共同訂定該組達成共識後的使用規則。 能清晰完整的發表 10 大規則。
<p>活動二：製作社區共讀站守則海報。</p> <p>1. 教師說明：製作海報前，如果能思考海報設計的方向及重點，就更能掌握海報的內容，整個製作過程會更順利更有效率。</p> <p>2. 教師引導：請大家認真看清楚所共同訂下的 10 條共讀站守則，並且要明瞭和深究每條規則所蘊含的意義與功用，這樣日後在共讀站的管理與維護時才能發揮作用。</p> <p>3. 各組製作社區共讀站守則海報。</p> <p>第三節結束</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能專注聆聽老師的說明並認真思考。 能專注聆聽守則內容並確實明瞭共讀站相關規範。 認真製作共讀站守則海報。
<p>活動三：擔任宣導小義工</p> <p>1. 學生發表：擔任小義工，對全校小朋友宣導社區共讀站守則。</p> <p>2. 說明每一條規則製訂的理由及其意義與作用，讓大家都了解遵守規則的重要性。</p> <p>3. 宣導完畢後將海報張貼於公布欄。</p> <p>第四節結束</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能咬字清晰用完整通順的句子來說明宣導的內容與重點。 能互助合作將海報張貼於公布欄。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
<p>1. 小組討論時，可以從別人那裡聽到一些自己沒有思考過的想法。</p> <p>2. 大家一起完成海報的感覺很酷！</p> <p>3. 一人思考會有很多遺漏的地方，能夠集合大家的想法做修改是一件很棒的事。</p> <p>4. 可以跟同學一起製作海報感覺很興奮。</p>	<p>1. 課程進行時，學生在操作的過程中難免會出現不妥之處，也會蹦出一些問題讓活動無法順利進行，所以老師必須從旁指導與引領，適時給予提點及建議。</p> <p>2. 小組討論時出現意見分歧而影響活動進行，教師必須介入協調釐清問題所在，讓小組成員能夠逐漸達成共識，才不會耽誤到課程進度。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我們的社區共讀站守則

組別：

我們討論出的規則是：

訂定這個規則理由是：

教學單元設計

一、教學設計理念

圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、教學單元設計

領域/科目	書：悅讀樂享		設計者	二年級教師群
實施年級	二年甲班		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	認識十大分類			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。	核心素養	總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧
	學習內容	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
議題融入	學習主題	閱讀的情境脈絡、閱讀的態度 國家認同、國際素養		
	實質內涵	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		共讀站圖書、圖畫紙、彩色筆		
學生經驗分析		對書籍的類別與分類號尚無概念		
學習目標				
1. 國-E-A2 透過專心聆聽教師的說明，認識不同類型的藏書並找出藏書上的分類號。(閱 E13 生活 D-I-3 英參 3-I-1)				

2. 國-E-A2 在了解分類號與書籍類別的關係後，與同儕共同工作，進行基本的圖書分類、製作分類號一覽表。(生活 D-I-4)
3. 生活-E-C2 用適當合宜的語氣，與同學分享製作分類號一覽表的步驟和意義並用心傾聽別人的發表。(國語文 2-I-3 生活 7-I-2)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>活動一：分類號的秘密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師引導下，請學生找出社區共讀站藏書上的分類號，指出分類號在書本的什麼位置並念出號碼。 2. 解釋分類號：教師跟學生說明，要標示圖書主要內容的學科性質，好讓同一類的圖書聚集再一起。所以每間圖書館在把每一本藏書擺放到書櫃的時候，都必須遵照大多數人認同的一種圖書分類方式來為書本做分類，於是書本上就有了分類號。 3. 圖書分類法：說明《中文圖書分類法》是把所有的書籍分成十個類別，透過教師的說明，學生對於分類號與書籍類別的關係，有了初步認識之後就不再覺得陌生無感。 4. 請學生拿一些書，先不看書本上的分類號，試著進行圖書分類，並說出自己會這樣分類的理由，最後再檢核自己的分類是否跟書本上的分類號一樣。 <p>第一節結束</p> <p>活動二：製作分類號一覽表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明《中文圖書分類法》分別是 000 總類、100 哲學類、200 宗教類、300 自然科學類、400 應用科學類、500 社會科學類、600 中國史地類、700 世界史地類、800 語文類、900 美術類。 2. 聽完老師說明，在老師引導下各小組共同討論製作分類號一覽表的流程。 3. 各小組上台跟全班同學說明製作分類號一覽表的步驟。 4. 各組在達成共識之後分工合作，開始製作分類號一覽表，遇到困難時能共同面對並培養解決問題的能力。 5. 將圖書分類表張貼於公布欄與全校同學分享。 <p>第二～三節結束</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>40</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能專注聆聽老師指派的任務，並能正確找出及念出藏書上的分類號。 • 能專心聆聽介紹，並明瞭分類號能讓同一類的圖書聚集再一起。 • 能瞭解分類號與書籍類別的關係 • 能進行基本的圖書分類。 • • 能專注聆聽老師的說明並認真思考。 • 在小組內能積極參與討論並提供想法給小組成員參考。 • 能用清晰的發音及完整通順的句子來說明製作分類號一覽表的步驟。 • 能與小組成員合作，一起認真製作分類號一覽表。 • 能互助合作將圖書分類表張貼於公布欄，與全校同學分享製作分類號一覽表的步驟和意義。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 原來是這些分類號發揮功能，才能讓同一類的書聚集在一起，這樣要找書就方便多了。 2. 跟同學一起製作分類號一覽表感覺很好玩。 3. 大家互助合作完成一件事情，真的很棒！ 	<p>這些分類號對學生而言是陌生的代號，所以要讓學生藉由操作基本的圖書分類，逐漸地跟分類號培養出一點熟悉感，如此課程活動進行時才會少一些阻礙。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、教學單元設計

領域/科目	書：悅讀樂享		設計者	二年級教師群	
實施年級	二年甲班		總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	閱讀兒童雜誌與分享				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。		核心素養	總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧
	學習內容	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本與意義。 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。			
議題融入	學習主題	閱讀的情境脈絡、閱讀的態度 國家認同、國際素養			
	實質內涵	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		兒童雜誌			
學生經驗分析		對書籍的接觸以繪本居多，雜誌甚少			
學習目標					

1. 國-E-A2 專注靜心的閱覽《未來兒童》兒童雜誌，讀懂篇章的內容，理解大意。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2 英參 Aa-I-2)
2. 國-E-B1 透過讀懂標注注音符號的文本，廣泛接觸不同類型、不同學科主題的內容。(閱 E13 國語文 5-I-3 國語文 Aa-I-5 英參 3-I-1)
3. 生活-E-C2 跟同學與師長分享從雜誌中學習到的新知識，專心聆聽他人的分享，進而培養喜愛閱讀的態度。(閱 E12 生活 D-I-3 國語文 1-I-1 生活 7-I-2)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一：專注閱覽 1. 專注靜心的閱覽《未來兒童》兒童雜誌 (1)教師請學生選一本兒童雜誌，坐在座位上把心情安定下來，開始專注的閱覽兒童雜誌。閱覽時必須安靜，絕對不能跟人聊天以免干擾其他人而影響閱讀品質。 (2)請學生務必將注意力集中在閱覽的讀物上，一心一意只專注在眼前的雜誌內容，不要去想其他事情也不要發呆或被外在因素干擾。 (3)教師巡視每位學生所閱覽的讀物，以確定學生選擇的讀物是適合他自己能力的讀本，如此才能自然的進入精彩的讀本內容，才會將文意讀進去並了解雜誌內容，這樣才能達到有效閱讀。 第一節結束	40	<ul style="list-style-type: none"> • 選擇適合自己能力的讀本 • 能專注靜心的閱讀。 • 不講話不發呆非常認真的閱讀。 • 讀懂雜誌的內容。
活動二：輪流分享 1. 教師示範心得分享:請學生在靜靜閱讀後，聽一聽教師介紹所閱讀的內容及閱讀後想要表達的觀點，這樣不但可以加深自己對於雜誌內容的認識，同時也能拓展學習廣度。 2. 交流與分享:可透過兩兩分享、小組分享、上台與全班分享的方式，將自己從雜誌中所學習到的新知識及自己的真實經驗能回應所讀內容的心得與大家分享。 3. 教師總結:引導學生明白在輪流分享的過程中，每個人都能獲得自己與他人的讀書體會，經由分享將這份閱讀的美好傳遞出去，讓所有人都感受到愉悅的閱讀經驗。 第二 ~ 三節結束	20 40 20	<ul style="list-style-type: none"> • 能正確分享雜誌中的新知。 • 能用清晰的發音及完整通順的句子跟大家分享自己的讀書心得。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1. 從兒童雜誌中得到許多課本沒有的新知識。 2. 在分享所閱讀的內容時，讓我也獲得同學所閱讀的雜誌的新知識。 3. 大家互相交流雜誌的內容，感覺很開心。	教師不能硬生生塞一本雜誌指定學生閱讀，要運用教學技巧帶領學生引發興趣，孩子就會有去閱讀雜誌的動力，很自然的就會主動去翻閱想要看的雜誌。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、教學單元設計

領域/科目	書：悅讀樂享		設計者	二年級教師群
實施年級	二年甲班		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	閱讀兒童報紙與分享			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	核心素養	總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧
	學習內容	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。		
議題融入	學習主題	閱讀的情境脈絡、閱讀的態度 國家認同、國際素養		
	實質內涵	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		兒童報紙		
學生經驗分析		具有透過表達分享知識或故事內容的能力，但少有接觸報紙的經驗		

[illegible]

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、教學單元設計

領域/科目	書：悅讀樂享		設計者	二年級教師群
實施年級	二年甲班		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	閱讀橋梁書與分享			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	核心素養	總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧
	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。		
議題融入	學習主題	閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度 國際素養		
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編教材		

教學設備/資源	共讀站圖書、白紙		
學生經驗分析	部分孩子已開始在閱讀橋梁書，經過老師的鼓勵，越來越多學生主動借閱橋梁書		
學習目標			
1. 國-E-A2 專注靜心的閱覽《傑克教授的菜園》，讀懂篇章的內容，理解大意。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2 英參 Aa-I-2)			
2. 國-E-B1 運用注音符號表達想法，且記錄下語意完整的句子、主題明確的段落等訊息。(國語文 3-I-3 國語文 6-I-3 英參 Aa-I-2 英參 3-I-1)			
3. 生活-E-C2 跟同學與師長分享從橋梁書中獲得的新知或心得感想，並專心聆聽他人的分享。(國語文 1-I-1 生活 7-I-2 閱 E14 生活 D-I-3 英參 Ac-I-2 英參 2-I-5)			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
活動一：認識橋樑書 1. 介紹橋樑書:教師說明橋樑書就是要從圖像很多文字很少的圖畫書，漸漸轉為閱讀非常大量文字書的一種閱讀文本，也就是逐漸減少圖的比例，逐漸增加文字的分量。讓學生體認自己不再是那個看不懂國字必需依賴圖畫才能讀懂書本的小一新生了。 2. 教師鼓勵:教師要增加孩子閱讀的信心，告訴孩子:「你們現在認識了更多的國字，而且拼音及拼讀的能力也增強了不少，對於詞句短文的理解能力比以前還要更好，因此可以多接觸文字量較多的書本，久而久之就能提升閱讀能力。」 <div>第一節結束</div>		40	<ul style="list-style-type: none">能聽懂說明並願意閱讀橋樑書。選擇適合自己能力的書本。不講話不發呆能專注靜心的閱讀書本的內容。
活動二：專注閱讀 1. 教師介紹一本橋樑書：《傑克教授的菜園》。 2. 學生閱讀橋樑書： (1)教師請學生選擇一本橋樑書，坐在座位上把心情安定下來，開始專注的閱讀。閱讀時必須安靜，絕對不能跟人聊天或唸出聲音來，以免干擾其他人而影響閱讀品質。 (2)請學生務必將注意力集中在閱讀的書本上，一心一意只專注在眼前的書本內容，不要去想其他事情也不要發呆或被外在因素干擾。 (3)教師巡視每位學生所閱讀的書本，以確定學生選擇的書本是適合他自己能力的讀本，如此才能自然的進入精彩的讀本內容，才會將文意讀進去並了解書本內容，這樣才能達到有效閱讀。 3. 記錄與分享： (1)閱讀後簡單記錄下自己之所得。 (2)分享自己的心得感想。 ①教師示範心得分享:請學生在靜靜閱讀後，聽一聽教師介紹《傑克教授的菜園》的內容及閱讀後想要表達的觀點，這樣不但可以加深自己對於書本內容的認識，同時也能拓展學習廣度。 ②交流與分享:可透過兩兩分享、小組分享、上台與全班分享的方式，將自己從書本中學習到的新知及自己的真實經驗能回應所讀內容的心得與大家分享。 ③教師總結:引導學生明白在輪流分享的過程中，每個人都能獲得自己與他人的讀書體會，經由分享將這		40	<ul style="list-style-type: none">讀懂並理解書本的大意。能表達想法，用句子記錄閱讀訊息。能與同學和師長分享並聆聽他人分享。能用清晰的發音及完整通順的句子跟大家分享自己的心得感想。

<p>份閱讀的美好傳遞出去，讓所有人都感受到愉悅的閱讀經驗。</p> <p>第二節結束</p>		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋		教師省思
<p>1. 不再依賴繪本裡的圖畫，有信心能夠認讀許多國字。</p> <p>2. 能看懂句子並了解書本的內容，也能夠明白書本裡面的道理。</p> <p>3. 讀完書本可以簡單寫出自己的想法。</p>		<p>對於低年級孩子而言，要將自己的心得用文字記錄下來，剛開始會很不順利並且感到困難，一直不知如何下筆才好，所以平時國語課時，要訓練孩子在口頭敘述後將這些口中說出的話用文字記錄下來，相信只要多做練習一定會看到進步。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、教學單元設計

領域/科目	書：悅讀樂享		設計者	二年級教師群	
實施年級	二年甲班		總節數	共 7 節，280 分鐘	
單元名稱	閱讀大自然				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		核心素養	總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧
	學習內容	語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。			
議題融入	學習主題	閱讀的歷程、閱讀的態度 國際素養			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		共讀站圖書、圖畫紙、彩色筆			
學生經驗分析		學生喜歡接觸大自然，透過繪本當媒介以及參與各種活動，有更全面的收穫			
學習目標					

1. 國-E-A2 專注靜心的閱覽《大樹之歌》，讀懂篇章的內容理解大意，享受閱讀樂趣。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2)
2. 國-E-B1 經過感官和知覺探索大樹與環境，認識樹木成長與四季裡的變化，並利用說故事的方式表達自己的想法。(生活 A-I-1 生活 A-I-2 國語文 5-I-6)
3. 生活-E-C2 透過探索校園的動植物，體認珍惜資源、愛護環境、尊重生命的重要。(生活 6-I-5 生活 2-I-1 英參 Ac-I-2)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一：靜心閱讀 1. 教師導讀《大樹之歌》並引領學生翻開書本「悅」讀。 2. 學生閱讀 (1) 教師請學生選擇一本與「樹」有關的書，坐在座位上把心情安定下來，開始專注的閱讀。閱讀時必須安靜，絕對不能跟人聊天或唸出聲音來，以免干擾其他人而影響閱讀品質。 (2) 請學生務必將注意力集中在閱讀的書本上，一心一意只專注在眼前的書本內容，不要去想其他事情也不要發呆或被外在因素干擾。 (3) 教師巡視每位學生所閱讀的書本，以確定學生選擇的書本是適合他自己能力的讀本，如此才能自然的進入精彩的讀本內容，才會將文意讀進去並了解書本內容，這樣才能達到有效閱讀。 第一～二節結束	40 20 20	<ul style="list-style-type: none"> • 選擇適合自己能力的書本。 • 不講話不發呆能專注靜心的閱讀書本的內容。 • 讀懂並理解書本的大意。
活動二：面對面的接觸閱讀大自然 1. 帶領孩子閱讀大自然:教師引導學生明瞭大自然是一本讀都讀不完的巨大百科全書。 2. 帶著孩子們走出戶外來到一棵樹下，在樹下感受大自然的氣息，深深地吸一口氣並吐氣，待心情平靜之後，在掉滿落葉的樹蔭下坐下來朗讀《大樹之歌》這本書。 3. 讀完老師介紹的書本，繼續在樹下享受著微風徐徐吹來，靜靜的感受在樹下活動的美好，然後用手撫摸樹幹、尋找樹上的果實和小鳥的蹤跡。 4. 請孩子們發表還有哪些活動是可以在樹下做的，引導學生明白在輪流發表的過程中，每個人都能獲得自己與他人的戶外體會，經由發表將這份體驗的美好傳遞出去，讓所有人都感受到愉悅的戶外探索體驗。 第三節結束	5 10 5 20	<ul style="list-style-type: none"> • 能遵守戶外課程的規範，表現出良好的上課秩序。 • 能聽從老師的引導逐一完成任務 • 能依序踴躍發言表達想法。 • 能與同學和師長分享並聆聽他人分享。 • 能用清晰的發音及完整通順的句子跟大家分享自己的想法與建議
活動三：樹在我身邊 1. 教師介紹樹的用途： 讓學生明白我們生活周邊的樹： (1) 能減少土地侵蝕及調整氣候，可以從空氣中吸收二氧化碳。 (2) 樹木和森林是許多物種的棲息地，樹可以提供遮陰及保護，木材可供建築用，木炭可以用來加熱及烹煮，果子可以用來作為食物。 2. 樹幹可以用來蓋房子，請孩子討論並發表學校或住處有哪些建物是用樹木當建材的呢？ 第四節結束	20 20	<ul style="list-style-type: none"> • 能說出在樹下的活動類型。 • 能說出校內或住家的木頭建物。

<p>活動四：樹的變化</p> <p>1. 觀察一天之中樹的變化:每棵樹都是獨一無二的，同一棵樹在不同的時間和狀態裡，也是有不一樣的表情的。晚上看樹，在路燈的光暈裡，在藍黑色的天幕下，樹葉和枝條忽然就呈現出不一樣的溫柔和韻律。教師引導學生發覺大自然中每一棵樹，都有其獨特的生存方式，當我們仔細觀察、仔細靠近，你將會發現他們以不同的方式撼動你我的心。</p> <p>2. 發覺四季之中樹的變化:引導學生去觀察感受一年四季樹的樣子有什麼不一樣?季節不同、時間不同的去看同一棵樹時，是否發覺有什麼不一樣的地方呢?大自然真的很敏感，孩子將會發現只要稍微注意一下，就能去比較出周遭植物的前後樣貌改變，也就能夠看出季節的更迭了。</p> <p>3. 帶領學生探索:校園植物有固定的生長位置，校園裡也會不定時的出現小動物，學生在好奇心的驅使之下在校園中探索，在每天生活其中的校園情境中，直接觀察校園內現成的人、事、物，親自觀察體驗校園中的樹木，以五官互動產生感情連結。</p> <p>第五節結束</p>		20	• 能說出樹木四季的變化與各種功用。
		10	
		10	
<p>活動五：一起來說「畫」</p> <p>1. 教師示範:課程前教師先畫了一棵樹在跟天空的雲、樹上的鳥玩遊戲的圖畫，經由教師的說「畫」讓學生思考自己想要畫出怎樣的作品。</p> <p>2. 請學生以樹為主題，試著傾聽自己內心的聲音，將想要抒發的情感及想要表達的意象，在這個專屬自己的畫紙世界裡，盡情的發揮想像力，自由創作出一幅圖畫作品</p> <p>3. 再畫一張由許多大樹組成的綠色隧道:教師展示作品範例，向學生說明每個人都有屬於自己的綠色隧道，所以呈現在畫作上的綠色隧道也各有獨一無二的風格與特色。</p> <p>3. 透過大家的圖畫，請孩子分享作畫的想法，大家一起來說「畫」。</p> <p>第六~七節結束</p>		30	• 能畫出一幅跟樹有關的圖畫作品
		30	• 能畫出一幅屬於自己的綠色隧道
		20	• 能說出作畫前、中、後的想法及完成作品時的感受。
參考資料：(若有請列出)			
網路搜尋：「樹」的維基百科、樹是了不起的生命、發現大自然~校園特別的樹			
學生回饋		教師省思	
1. 在樹下可以摸樹幹、聽小鳥唱歌，進行各種探險活動，我們覺得好開心。		對孩子而言樹下活動存在著很大的吸引力，使得孩子願意進入課程內容做學習，但是戶外活動存在著許多不可控制的因素，教師要注意的是必須跟學生約定好一些要遵守的規範，請孩子要能做好自我管控，避免過度興奮衝動而導致意外發生，為了讓課程能順利進行，請孩子務必維持良好的上課秩序。	
2. 我們發現原來校園的樹在不同的時間真的會讓人有不同的感覺。			
3. 我喜歡聽同學介紹圖畫作品，也想把自己畫的圖說給同學聽。			

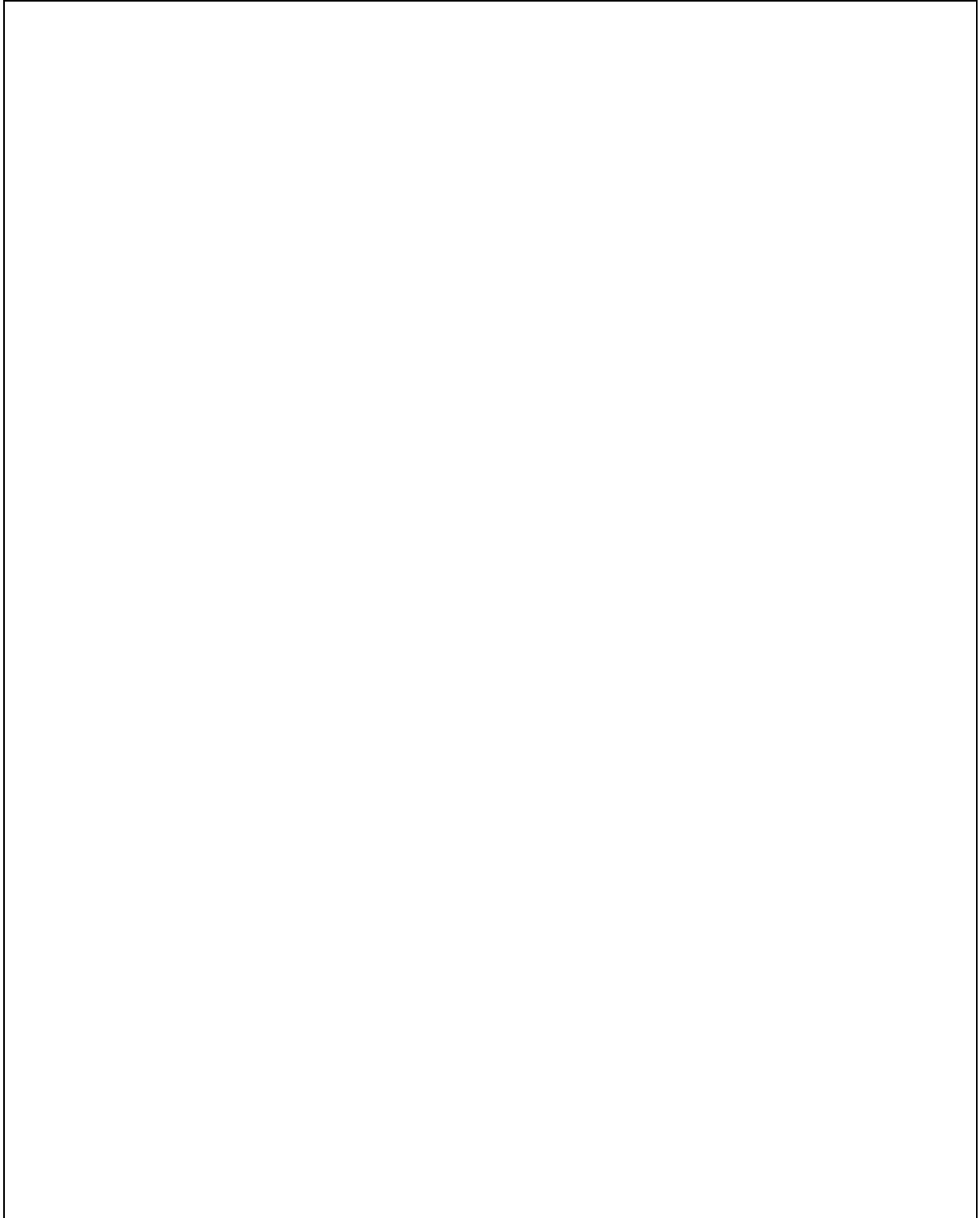
註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我的「綠色隧道」學習單

班級：

姓名：

學習任務：小朋友，請畫出由許多大樹組成的綠色隧道。



附錄(一) 口語評量標準與評分指引

學習目標		語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話				
口語評量標準檢核表						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
發表與分享		流利自然，表達清晰，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	說話流暢，表達清晰，用詞正確，偶爾出現小錯誤但不影響理解。	能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤	表達含糊，語法錯誤較多，導致理解困難。	未達 D 級
評分指引		能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。	說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。	無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。	未達 D 級
評量工具		評量標準檢核表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 實作評量標準與評分指引

學習目標		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務					
實作評量標準檢核表							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
實作		完美執行任務，展示出色的技能和理解，創造性和創新性十分突出。	執行任務良好，展示良好的技能和理解，偶爾有小錯誤但不影響整體表現。	完成任務，展示基本技能和理解，但可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	嘗試執行任務，但缺乏必要的技能和理解，表現不太理想。	未達 D 級	
評分指引		能完美執行任務，展示出色的技能和理解，具備創造性和創新性。	能良好的執行任務展示良好的技能和理解。	能完成任務展示基本技能和理解，可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	能嘗試執行任務，但表現不太理想。	未達 D 級	
評量工具		評量標準檢核表					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。