

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數						
四					活動四： 1. 教師介紹水尾國小校園建築模型與平面圖。 2. 認識校園的四個出入口（籃球場、活動中心西側門、廚房北側門、大象溜滑梯舊校門）。 3. 在平面圖上圈出位置來。	5. 能指出藝術工坊的位置，識別周遭的危險區域	
五					活動五： 【學校的垃圾到哪去了？】 教師透過實景照片與實地勘查，帶學生認識資源回收區及分類如何進行。 1. 說明每週的回收時間（每週三、五 10:05） 2. 一般垃圾／回收／廚餘 3. 識別資源回收區與廚房周邊的潛在危險區域。	6. 能指出活動中心、屋頂花園的位置	
六					活動六： 【藝術工坊探險】 1. 教師帶學生透過實地勘查，認識藝術工坊周圍環境、內部設施。 2. 識別路面上的潛在危險（路面窟窿、樹木板根、青苔、木材區、蛇類出沒……）。	7. 能說出上下樓梯的安全規範並落實	
七					活動七： 【活動中心與屋頂花園探險】 1. 教師帶學生複習樓梯行走安全（慢慢走不奔跑、不推擠、不嬉鬧）。 2. 探索活動中心、屋頂花園、耳形表演台。 3. 時間充裕，可補充介紹校園的「開心農場」。		
八	樹下好時光 ／7 節	健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	（ 健體-E-A2 ）1. 能做出立正／稍息／蹲下、向左轉、向右轉、向後轉等基本教練的正確動作（健 2d-I-2、生 3-I-1、健 Ia-I-1）（ 生活-E-C1 ）2. 能辨識出校園環境的潛在危險，並於活動開始前清除周邊障礙物（健 Cb-I-3、戶 E1）（ 健體-E-A2 ）3. 能遵守遊具使用說明牌的注意事項，安全使用遊戲器材（健 Ba-I-1、健 Cd-I-1、生 D-I-3）（ 生活-E-C1 ）4. 遊戲發生爭執或有人落單時，能學習主動溝通、討論解決辦法（健 3d-I-1、生 E-I-3、生	活動一： 【猴子吊單槓】 1. 暖身活動：練習立正／稍息／蹲下、向左轉、向右轉。 2. 辨識樹林中的危險（樹根、樹枝）；清除場域障礙物。 3. 認識「單槓」。 4. 練習單槓上的運動（引體向上、倒吊、倒吊猜拳、向前回環上、向後回環上……）。 ＊建議在單槓下方鋪設軟墊（放置於活動中心），確保學生安全。	1. 能聽從教師口令，做出立正／稍息／向左轉向液、（體操右轉的標準動作	遊戲說明立牌、軟墊、哨子、防蚊液、（體操影片）
九		健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 健 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲 健 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 生 D-I-3 聆聽與回應的表現	活 7-I-2）	活動二： 【我是猴子王】 1. 暖身活動：練習立正／稍息／蹲下、向左、向右轉。 2. 清除活動場域障礙物。 3. 認識與挑戰直立攀爬架。 4. 介紹與體驗直立爬竿。 ＊雨備室內活動：兒童瑜伽、軟墊上的體操（前滾翻、後滾翻），亦可觀看國際體操賽事影片，介紹競技體操。	2. 能辨識出環境中的危險，並與同儕合作清除障礙物 3. 能專注聆聽教師介紹遊具說明立牌 4. 能安全使用遊樂器材 5. 在遊戲發生衝突時，能清楚表達自己的感受需求，願意與同儕討論 6. 同學發言時，能專注	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數						
十					活動三： 【樹下盪鞦韆】 1. 暖身活動：練習立正／稍息／蹲下、向左、向右轉。 2. 清除場域障礙物。 3. 介紹「遊具使用說明」立牌及安全規範（排隊等待須保持安全距離、禁止穿拖鞋或打赤腳、禁止站立扭轉互撞等）。 4. 分組練習盪鞦韆。	聆聽，並給予回應	
十一					活動四： 【六角形攀爬架挑戰賽】 1. 清除場域障礙物。 2. 介紹「遊具使用說明」立牌及安全規範（禁止穿拖鞋或打赤腳、禁止推擠拉人等）。 3. 體驗不同路徑攀爬登頂。		
十二					活動五： 【草坪大地遊戲：一二三木頭人】 1. 檢視草地上是否有危險物（樹枝、礫石），清除障礙物。 2. 說明規則&進行遊戲。 3. 鼓勵學生發想 123 木頭人的創意玩法。		
十三					活動六： 【大地遊戲：紅綠燈】 1. 檢視草地上是否有危險物（樹枝、礫石），清除障礙物。 2. 說明規則&進行遊戲。 3. 鼓勵學生發想紅綠燈的進階玩法。		
十四					活動七： 【大地遊戲：老鷹抓小雞、捉迷藏】 1. 檢視草地上是否有危險物（樹枝、礫石），清除障礙物 2. 說明遊戲規則&進行遊戲 ＊若活動中遇到爭執或有人受傷，停止遊戲，請學生討論出解決辦法		
十五	綠光森林踏察 ／7 節	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	生 B-I-3 環境的探索與愛護	(生活-E-C1)1. 認識校園中常見的動植物、校園中的植物標示牌(生 5-I-2、戶 E3) (生活-E-C1)2. 能在綠光森林裡，發現校園特色動植物(生 5-I-4、戶 E2) (生活-E-C1)3. 認識校園落葉堆肥區(生 B-I-3)	活動一： 【認識校園動物】 1. 鳥類 2. 哺乳類 3. 爬蟲類 4. 昆蟲	1. 能說出校園中常見的鳥類、哺乳類、爬蟲類、昆蟲名稱 2. 能分辨喬木、灌木、草的不同	簡報、動植物實景照、校園植物標示、落葉堆肥區

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十六		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好			活動二： 【認識校園植物】 1. 喬木 2. 灌木 3. 草木	3. 能發現校園裡的三個植物標示 4. 能觀察並說出校園春夏、秋冬，有哪些不同（如樹葉、果實的顏色等） 5. 能發現落葉堆肥區位置、說出堆肥的用途。 6. 能利用落葉堆肥，種植並定期為盆花澆水	
十七		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力			活動三： 【認識植物標示牌】 1. 植物標示牌內容介紹 2. 植物標示牌的功用 3. 介紹「校園樹木資訊平臺」網站 4. 利用手機或平板掃描QRCODE		
十八					活動四： 【綠光森林在哪裡？】 1. 從空中看校園 2. 水尾國小綠光森林 3. 綠光森林的功能		
十九					活動五： 【綠光森林裡的生態】 1. 發現綠光森林 2. 四季的變化與演替 3. 介紹綠光森林裡的生態		
二十					活動六： 【走訪綠光森林】 1. 前進綠光森林 2. 尋找綠光森林裡的生態 3. 成果報告		
二十一					活動七： 【落葉堆肥區的小秘密】 1. 介紹落葉堆肥區的功能 2. 挖掘落葉堆裡的小秘密 利用落葉有機肥種盆花		

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	樹：校樹下的我們		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	1. 學習如何透過多元方式觀察、測量樹木，藉以親近校園裡的老樹。 2. 透過親近老樹的課程培養樂學健康、積極自信又善良的孩子。 3. 從老樹的故事中發現「分享」的樂趣，打造創有愛無礙、全人關懷的友善學習環境。	
設計理念	水尾國小擁有得天獨厚的自然資源，群山環繞，大樹林立，鬱鬱蔥蔥。本課程結合學校特色，設計「人與樹、樹林的觀察與紀錄、種子好好玩、老樹與老樹的故事、老樹爺爺的畫像」五個單元，帶領一年級學生落實校園行走與上放學安全，學習望遠鏡操作，使用工具來觀察樹林中的動植物，聆聽老樹的故事，並找出自己的樹朋友，為樹朋友取名、畫像，透過多元的教學，加深學生對校園自然環境的認識與情感連結。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。	領綱 核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
課程目標	1. 識別常見交通號誌，實踐行走安全與上放學交通安全。 2. 學習望遠鏡基本操作，使用望遠鏡觀察校園中的動植物。 3. 發現並採集校園常見種子果實，進行拼貼創作。 4. 閱讀老樹故事、尋找樹朋友，建立與校樹的情感連結。 5. 觀察校樹的造型、顏色特徵，進行繪畫創作。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	人與樹 ／4 節	交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	(生活-E-C1)1. 能說出乘坐機車、汽車上放學時的潛在危險 (交 A-I-2、生活 2-I-1、安 E8) (生活-E-C1)2. 認識紅綠燈、斑馬線、常見指示牌的功能(交 Ca-I-1、安 E10) (生活-E-C1)3. 認識年輪(生活 A-I-1、生活 C-I-3 、生活 3-I-1)	活動一： 【安全上學我注意-2】 1. 教師說明課程規劃與課堂規範。 2. 給學生四個上學常見情境，讓學生說出哪裡不安全、需要調整（如乘坐機車未戴安全帽、安全帽帽帶未繫上或過長、汽車未停妥就開門下車、乘坐汽車從左邊開門下車等） 3. 透過照片與影片，讓學生認識汽車的死角。	1. 能說出四種上學常見情境中的危險 2. 能說出小紅人、小綠人、倒數秒數、左右轉箭頭號誌與斑馬線的用途	簡報、投影設備、 交通安全教案手冊 、YT 影片
二		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 安 E8 了解校園安全的意義 安 E10 關注校園安全的事件			活動二： 【交通安全停看聽-1】 1. 播放 Youtube 影片《 阿丹王子救公主 》，認識紅綠燈（包含小紅人、小綠人、倒數秒數、左右轉的箭頭號誌等），以及斑馬線的用途與規則。 2. 認識閃紅燈、閃黃燈、三角錐、常見標誌（如行人徒步區、人車共道）的功能與意義。	3. 能觀察並發現樹木的年輪 4. 能與同學合作，用塑膠繩排出檜木的胸圍與高度	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三					活動三： 【猜猜老樹幾歲了？】 1. 教師展示校園老樹們的照片，讓學生猜一猜老樹的年齡樹齡測量—認識年輪：播放 Youtube 影片《 大樹的年輪 》。 2. 教師展示校樹枝幹鋸下來的剖面，讓學生觸摸、觀察年輪。		
四					活動四： 【最老的樹有多老？】 1. 認識世界上的老樹，播放 Youtube 影片《 全世界最老的樹 》 2. 認識台灣老樹—檜木：欣賞 Youtube 影片《 世界遺產－台灣檜木（5 分鐘國語精華篇） 》 3. 教師剪出 1 公尺塑膠繩，讓學生認識一公尺有多長 4. 再剪出 20 公尺、23 公尺的塑膠繩，帶學生到戶外，將 20 公尺的塑膠繩圍成圓圈（台灣檜木胸圍 20 公尺），再將兩條塑膠繩接成一直線（檜木身高 43 公尺）		
五	樹林的觀察與紀錄／4 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	(生活-E-C1)1. 學習測量樹圍(生活 2-I-1)	活動一： 【誰的腰圍跟我一樣？】 1. 教師測量每位學生的腰圍，剪出一樣長度的塑膠繩 2. 說明戶外任務與規範 3. 學生帶著塑膠繩，到校園中量一量，找出和自己腰圍同長度的樹 4. 與樹合影，觀察該樹木特徵，為樹木取名	1. 能找出樹圍與自己胸圍一樣長的樹	塑膠繩、望遠鏡、簡報、投影設備、白紙、彩色筆
六		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	生活 B-I-3 環境的探索與愛護	(生活-E-C1)2. 認識並學習望遠鏡操作(生活 C-I-3) (生活-E-C1)3. 能使用望遠鏡觀察校園中的動植物(生活 3-I-1、生活 B-I-3 戶 E1)	活動二： 【認識望遠鏡-1】 1. 望遠鏡的用途與構造介紹 2. 基本操作練習	2. 能操作望遠鏡，並說出使用注意事項	
七					活動三： 【認識望遠鏡-2】 1. 複習望遠鏡的基本操作 2. 望遠鏡操作測驗	3. 能使用望遠鏡觀察校園中的樹木與動植物	
八					活動四： 【我是小小觀察家】 1. 教師說明戶外踏查的規範，提醒望遠鏡使用注意事項（背上背帶、不可重摔） 2. 學生帶望遠鏡，踏查綠光森林 3. 用望遠鏡觀察和自己腰圍一樣長的那棵樹，畫出自己的新發現（如樹葉顏色、樹上有什麼鳥類昆蟲等）		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	種子好好玩／4 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國語 Bb-I-1 自我情感的表達	(生活-E-C1)1. 認識常見的蔬菜種子(生活 2-I-1、生活 3-I-1) (生活-E-C1)2. 將校園中的果實與種子，依外型、顏色進行分類(生活 A-I-1、國語 2-I-2、國語 3-I-3) (國-E-B1)3. 用果實、種子、樹葉，創作母親節卡片(生活 3-I-1、生活 C-I-2、生活 4-I-1、國語 Bb-I-1)	活動一： 【猜猜這是誰的種子-1】 1. 教師以簡報或圖卡呈現 10 種水果的種子，讓學生猜一猜並配對，它們分別是誰的種子？（如木瓜、芭樂、蘋果、桃子、奇異果、酪梨、草莓、葡萄、哈密瓜、釋迦、荔枝、西瓜、芒果、火龍果等） 2. 教師帶當季常見的水果，切開讓學生觀察水果的種子（哪些水果只有一顆種子？哪些有很多顆？） 3. 引導思考：想一想，水果裡為什麼會有種子？種子的用途是什麼？ 活動二： 【猜猜這是誰的種子-2】 1. 教師以簡報或圖卡呈現 10 種蔬菜的種子，讓學生猜一猜並配對，它們分別是誰的種子？（如冬瓜、南瓜、大黃瓜、秋葵、番茄、四季豆、碗豆、辣椒、玉米、茄子等） 2. 教師帶當季常見的蔬菜，切開讓學生觀察蔬菜的種子 3. 播放 Youtube 影片《 種子面面觀 》 4. 教師提問：什麼是果實？什麼是種子？ 活動三： 【校園裡的果實種子】 1. 透過簡報，認識校園中常見的果實 2. 說明戶外規範與任務，帶學生到校園搜集果實 3. 觀察果實的外型、顏色，以及內部種子的形狀，進行分類 活動四： 【果實種子拼貼畫—我媽媽】 1. 結合母親節卡片製作，用校園中常見的果實、種子、樹枝、樹葉排出媽媽的臉 2. 在卡片空白處寫下對媽媽的感謝與祝福	1. 能觀察種子特徵，與水果做配對 2. 能觀察種子特徵，與蔬菜做配對 3. 能辨識並搜集校園常見果實 4. 能依果實與種子的顏色、造型特徵，進行分類 5. 能用果實、種子、樹葉、樹枝，拼貼出媽媽的臉	簡報、投影設備、當季水果、當季蔬菜、粘版、刀子、盤子、塑膠桶、卡片、保麗龍膠、彩色筆、果實、種子、樹枝、樹葉
十		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心					
十一		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力					
十二		國語 2-I-2 說出所聽聞的內容 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息					

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	老樹與老樹故事／第 4 節	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 國語 Bb-I-1 自我情感的表達 國語 Bb-I-2 人際交流的情感	(生活-E-C1)1. 閱讀繪本，用肢體展現不同種子的形狀、旅行方式(生活 A-I-1 閱 E12) (國-E-B1)4. 思考日常生活中，哪些是「有愛心」的行為(國語 Bb-I-2、國語 Bb-I-1)	活動一： 1. 閱讀繪本《小種子快長大—水果篇》 2. 引導思考：吃水果時有發現種子嗎？哪些水果的種子在裡面？哪些在外面？哪些只有一棵種子？哪些有好多顆種子？ 活動二： 1. 閱讀繪本《小種子快長大—蔬菜篇》 2. 引導思考：除了水果，你知道蔬菜也有種子嗎？看過哪些蔬菜的種子？（番茄、絲瓜、茄子） 活動三： 1. 閱讀繪本《一顆種子的旅行》 2. 引導學生用身體四肢，模仿不同種子的旅行方式 活動四： 1. 閱讀繪本《愛心樹》 2. 想一想：如果你是愛心樹，當男孩提出不同請求時，你會怎麼做？為什麼故事最後，愛心樹只剩下樹幹，還是「好快樂」？妳認為為什麼這棵樹叫「愛心樹」？ 3. 分享：愛心樹讓你想到了誰？為什麼？	1. 能說出生活中常見的水果種子並進行整理歸納（種子在裡面／外面；種有子一顆／多顆） 2. 能觀察並說出生活中常見的蔬菜種子 3. 能用肢體展現不同種子的形狀與旅行方式 4. 能說出日常生活中「有愛心」的行為	繪本*3、白板、白板筆
十四		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言					
十五		國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）					
十六							
十七	老樹爺爺的畫像／5 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性	生活 B-I-3 環境的探索與愛護 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國語 Bb-I-1 自我情感的表達	(生活-E-C1)1. 能觀察樹朋友的特徵，用特徵來為樹取名(生活 B-I-3、生活 2-I-1) (生活-E-C1)2. 認識樹朋友的學名(生活 3-I-1) (生活-E-C1)3. 能觀察樹幹、樹葉的造型與顏色，使用相近色蠟筆畫出(生活 C-I-2 、生活 4-I-1) (國-E-B1)4. 學習欣賞同學的作品，發現其優點(國語 Bb-I-1、國語 2-I-3)	活動一： 【找找我的樹朋友】 1. 延續「愛心樹」主題，找出校園中，最喜歡的一棵樹，並說明原因。 2. 觀察樹的特徵，為「樹朋友」取名。 3. 與樹朋友合影。 活動二： 【認識我的樹朋友】 1. 教師用簡報或照片，展示學生選出的樹朋友。 2. 認識樹朋友的學名。 3. 觀察樹朋友「樹幹的顏色與造型」，用顏色相近的蠟筆畫在白紙上。	1. 能為樹朋友取名，並說出喜歡的原因 2. 能記憶自己的樹朋友學名 3. 能觀察樹幹的造型與顏色，使用相近色蠟筆畫出來 4. 觀賞同學的創作，能說出喜歡的原因	手機或平板、簡報、投影設備、校園平面圖、樹幹、樹葉、白紙、八開圖畫紙、蠟筆、白板、磁鐵
十八		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九					4. 時間充裕，可在白紙上拓印樹幹紋路。		
二十					活動三： 【觀察我的樹朋友】 1. 教師展示校園平面圖，讓學生回憶樹朋友的位置。 2. 到校園中，撿拾樹朋友的葉子。 3. 觀察葉子的形狀與顏色，用相近的蠟筆畫在白紙上。 4. 時間充裕，可在白紙上拓印葉脈紋路。		
二十一					活動四： 【樹朋友與我】 1. 教師發給學生，前兩節課用來記錄樹幹、樹葉顏色與造型的圖紙。 2. 學生參考自己的紀錄，在八開圖畫紙上，畫出樹朋友與我。 3. 欣賞班上同學的創作。		