

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

三年級學生初次接觸資訊課程，對電腦充滿好奇與興奮，教師利用這份熱情設計課程。透過簡單有趣的實作活動，引導學生認識電腦硬體與軟體的基本知識。教學中結合打字練習，讓孩子熟悉鍵盤操作，提升輸入速度與準確性。在課程中強調動手操作與實際應用，使學生在探索中學習，培養解決問題的能力與創意思維。鼓勵孩子在家中與學校實踐所學，並遵守使用電腦的規範，養成良好的資訊素養，成為自信的數位學習者。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	三年級教師
實施年級	三年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	數：E 起敲敲門		

設計依據		
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	領綱	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
與其他領域/科目的連結		國語文、自然科學、資訊科技(國小)
議題融入	實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
	所融入之單元	資料輸入與瀏覽器的使用、郵件應用
教材來源		自編
教學設備/資源		電腦、小畫家軟體
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標

資料輸入與瀏覽器的使用/5節	學習表現	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。</p>	<p>(國-E-B2)1. 能認識、瞭解並正確安全的操作資訊科技產品及網路設備。(科議 k-II-1, 自 pe-II-2, 資議 S-II-1)</p>
	學習內容	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>	<p>(國-E-B2)2. 能了解正確操作電腦的姿勢與環境及規劃使用電腦時間。 (自 pe-II-2, 國 Bc-II-1)</p> <p>(自-E-C2)3. 能正確操作及保養日常常見的科技產品與電腦硬體。(自 INf-II-1, 自 pe-II-2)</p>
資料輸入與瀏覽器的使用/4節	學習表現	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作 適合學習階段的物品、器材。</p>	<p>(自-E-C2)1. 能認識鍵盤上注音符號的配置與滑鼠的使用方法。(資議 t-III-1, 自 pe-II-2)</p>
	學習內容	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>	<p>(國-E-B2)2. 能正確的操作日常常見的鍵盤打出自己的英文名字與在平台上切換大小寫。(自 pe-II-2, 自 INf-II-1, 資議 S-II-1)</p> <p>(國-E-B2)3. 能正確的操作日常常見的鍵盤利用注音打字法打出自己的名字。(國 3-II-2, 自 pe-II-2, 自 INf-II-1)</p>
資料輸入與瀏覽器的使用/2節	學習表現	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。</p>	<p>(國-E-B2)1. 能瞭解並體驗常見的系統平臺。(資議 t-II-1, 資議 S-II-1)</p>
	學習內容	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置</p>	<p>(自-E-C2)2. 能了解如何正確的運用注音符號在系統平台中做查詢, 並找到網址列在哪裡。(資議 t-II-1, 自 pe-II-2)</p>

		<p>置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>(國-E-B2)3. 能練習用具邏輯的關鍵字在系統平台進行搜索。(國 Bc-II-1, 資議 S-II-1)</p>
郵件應用 /10 節	學習表現	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材</p>	<p>(自-E-C2)1. 能夠正確的登入自己的 OPEN ID 信箱資訊系統。(資議 t-II-1, 自 pe-II-2)</p> <p>(國-E-B2)2. 能夠到常見的信件系統平台收發信件，說明自己有沒有信件。(資議 S-II-1, 國 Bc-II-1)</p> <p>(國-E-B2)3. 能夠使用注音符號系統打一封信件，收發信件。(資議 t-II-1, 國 3-II-2)</p>
	學習內容	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>	

教學單元設計格式

1、教學設計理念

對於三年級的孩子來說，資訊課是他們第一次接受正規、系統化的資訊教育，雖然有些孩子已經有許多平板、手機的使用經驗，但是仍存在著許多個別差異。因此，規劃由普及率最高的電腦作業系統 Windows 介紹開始，讓學生熟悉作業系統的功能，操作的方式，慢慢熟悉資訊工具的使用與設定，進而能利用資訊工具協助處理日常生活的事務，享受資訊科技帶來的便利。

二、教學單元設計

主題	數：E 起敲敲門		設計者	三年級教師
實施年級	三年甲班		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	資料輸入與瀏覽器的使用			
設計依據				
學習重點	學習表現	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。		
議題融入	學習主題	資訊系統的認識		
	實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。		
與其他領域/科目的連結		國語文、自然科學		
教材來源		課本		
教學設備/資源		電腦		
學生經驗分析		無操作電腦的經驗		
學習目標				
(國-E-B2)1. 能認識、瞭解並正確安全的操作資訊科技產品及網路設備。(科議 k-Ⅱ-1， 自 pe-Ⅱ-2， 資議 S-Ⅱ-1)				
(國-E-B2)2. 能了解正確操作電腦的姿勢與環境及規劃使用電腦時間。(自 pe-Ⅱ-2， 國 Bc-Ⅱ-1)				
(自-E-C2)3. 能正確操作及保養日常常見的科技產品與電腦硬體。(自 INf-Ⅱ-1， 自 pe-Ⅱ-2)				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
活動一、電腦使用規範			20 10	實作評量 1. 能正確操作電腦開關機及滑鼠使用方式。
1. 電腦教室規範				
2. 電腦開關機，及使用注意事項認識電腦				

3. 認識電腦輸入設備：鍵盤、滑鼠、麥克風	10	2. 在操作電腦維持正確操作電腦姿勢。 3. 能正確說出電腦相關用品的使用方式，例如：耳機、鍵盤。
4. 認識電腦輸出設備：螢幕、喇叭、印表機	10	
5. 認識電腦儲存設備：硬碟、記憶體、隨身碟 認識系統平台、常見作業系統(Windows、Linux、 Android、iOS 等)介紹以及作業系統功用	10	
活動二、操作作業系統		
1. 認識視窗介面(功能表、工作列、桌面)	15	
2、 視窗縮放	10	
3、 滑鼠操作練習	10	
4、 軟體開啟	20	
5、 認識資料夾(資料夾建立與刪除)	20	
活動三、網路基本概念		
1. 什麼是網路？網際網路和局域網的區別	15	
2. IP 位址和域名的概念	15	
3. 瀏覽器的使用和網頁導覽	10	
4. 常見的網路服務和應用	10	
5. 網路安全和隱私保護	15	
參考資料：（若有請列出） 資訊課本		
學生回饋		教師省思
1. 原本不知道電腦該如何操作，經過老師介紹更了解。	1. 教學前須清楚說明「為什麼要遵守規範」提升學生認同感。	
2. 原本不太知道使用電腦有哪些該注意的地方，現在更清楚了。	2. 學生對系統操作能力落差大，須提供差異化指導。	
3. 操作資料夾、開啟程式變得比較熟練。	3. 使用圖像化教學與實作搭配，理解效果更佳。	
4. 覺得「網路是如何連線的」這部分很新奇，有興趣。	4. 網路概念可與生活連結（如家中 Wi-Fi）引發興趣。	
5. 有些步驟一開始不太懂，但練習後覺得變簡單了。		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

6、教學設計理念

對於三年級的孩子來說，資訊課是他們第一次接受正規、系統化的資訊教育，雖然有些孩子已經有許多平板、手機的使用經驗，但是仍存在著許多個別差異。因此，規劃由普及率最高的電腦作業系統 Windows 介紹開始，讓學生熟悉作業系統的功能，操作的方式，慢慢熟悉資訊工具的使用與設定，進而能利用資訊工具協助處理日常生活的事務，享受資訊科技帶來的便利。

二、教學單元設計

主題		數：E 起敲敲門		設計者	三年級教師	
實施年級		三年甲班		總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱		資料輸入與瀏覽器的使用				
設計依據						
學習重點	學習表現	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 自 pe-II-2 能正確安全操作 適合學習階段的物品、器材。			核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。				領綱 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
議題融入	學習主題	中文英文打字練習				
	實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
與其他領域/科目的連結		國語文、自然科學				
教材來源		課本				
教學設備/資源		電腦				
學生經驗分析		無操作電腦的經驗				
學習目標						
(自-E-C2)1. 能認識鍵盤上注音符號的配置與滑鼠的使用方法。(資議 t-III-1, 自 pe-II-2) (國-E-B2)2. 能正確的操作日常常見的鍵盤打出自己的英文名字與在平台上切換大小寫。(自 pe-II-2, 自 INf-II-1, 資議 S-II-1) (國-E-B2)3. 能正確的操作日常常見的鍵盤利用注音打字法打出自己的名字。(國 3-II-2, 自 pe-II-2, 自 INf-II-1)						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式

活動一、英打練習	20 5 5 10 20 20	【口語評量】
1. 鍵盤介紹：字母鍵、功能鍵、數字鍵、方向鍵、空白鍵、開始鍵等		能跟同學說出鍵盤上的配置與滑鼠的左右鍵。
2. 輸入法切換練習(win10：Shift)		【實作評量】
3. 指法介紹		1. 能使用鍵盤切換英文大小寫並打出自己的英文名字。
4. 26 個小寫英文字母練習		2. 能使用鍵盤切換中英文輸入法並打出自己的中文名字。
5. 26 個大寫英文字母練習		
6. 英文打字精熟練習		
活動二、中打練習	20 20 20 20	
1. 注音符號練習(ㄅ-儿)		
2. 注音符號四聲練習		
3. 標點符號練習		
4. 中打精熟練習		
參考資料：（若有請列出）		
資訊課本		
學生回饋	教師省思	
1. 學生認為練習遊戲化打字平台很有趣 2. 部分學生對英文鍵位不熟，需多加練習 3. 感覺自己打字速度進步了，打字更有信心。 4. 喜歡和同學比賽誰打得快，有成就感。 5. 覺得注音輸入熟悉但容易拼錯。 6. 中文文章內容較貼近生活，打起來有共鳴。 7. 少部分學生習慣用倉頡或手寫，轉換注音有些不適應，希望能有更多練習時間和挑戰任務。	1. 課前示範與引導操作平台非常重要，可提升學生參與度。 2. 鍵盤指法教學需反覆練習並強化正確姿勢。 3. 班上每位學生程度不一，可設計分級挑戰任務供不同學生選擇。 4. 可搭配計時挑戰提升專注力。 5. 學生普遍熟悉注音，較易進入狀況，但拼音正確性需加強。 6. 可設計簡單短文做內容輸入，提高學生打字實用性。 7. 可讓學生分享自己的拼音訣竅或錯誤經驗，促進互學。 8. 若加入簡易評量或打字比賽，學生學習動機會更高。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

7、教學設計理念

對於三年級的孩子來說，資訊課是他們第一次接受正規、系統化的資訊教育，雖然有些孩子已經有許多平板、手機的使用經驗，但是仍存在著許多個別差異。因此，規劃由普及率最高的電腦作業系統 Windows 介紹開始，讓學生熟悉作業系統的功能，操作的方式，慢慢熟悉資訊工具的使用與設定，進而能利用資訊工具協助處理日常生活的事務，享受資訊科技帶來的便利。

二、教學單元設計

主題		數：E 起敲敲門		設計者	三年級教師
實施年級		三年甲班		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		資料輸入與瀏覽器的使用			
設計依據					
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 國 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。		核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。			
議題融入	學習主題	瀏覽器的認識			
	實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。			
與其他領域/科目的連結		國語文、自然科學			
教材來源		課本 網路瀏覽器			
教學設備/資源		電腦			
學生經驗分析		簡單操作電腦度熟悉			
學習目標					
(國-E-B2)1. 能瞭解並體驗常見的系統平台。(資議 t-Ⅱ-1，資議 S-Ⅱ-1) (自-E-C2)2. 能了解如何正確的運用注音符號在系統平台中做查詢，並找到網址列在哪裡。(資議 t-Ⅱ-1，自 pe-Ⅱ-2) (國-E-B2)3. 能練習用具邏輯的關鍵字在系統平台進行搜索。(國 Bc-Ⅱ-1，資議 S-Ⅱ-1)					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
活動一、認識瀏覽器 1. 瀏覽器的功能、認識各家瀏覽器(IE、Edge、				10	【實作評量】 1. 能開啟老師說的瀏覽器。

Chrome、FireFox 等)			
活動二、瀏覽器應用			2. 能在瀏覽器搜尋列中鍵入老師指定的關鍵字。
1. 網址和搜尋列		10	
2. 自訂首頁和書籤		20	3. 能運用關鍵字在系統平台搜尋
3. 常用網站介紹		20	老師指定的資料。
4. Openid 登入與自訂帳號		20	
參考資料：（若有請列出）			
資訊課本			
學生回饋		教師省思	
1. 學會用關鍵字找資料，感覺好像變成小偵探了。		1. 可先示範搜尋技巧與範例，幫助學生快速掌握重點。	
2. 第一次知道有不同瀏覽器，覺得很新鮮		2. 引導學生判斷資訊可信度是重要素養訓練。	
3. 喜歡搜尋圖片或影片的活動。。		3. 操作時多數學生能快速上手，適合小組共學練習。	
4. 部分網站太多廣告或不太能辨識真假資訊。		4. 可搭配任務式學習設計，例如「找一張 SDGs 圖片並簡述意義」。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

8、教學設計理念

對於三年級的孩子來說，資訊課是他們第一次接受正規、系統化的資訊教育，雖然有些孩子已經有許多平板、手機的使用經驗，但是仍存在著許多個別差異。因此，規劃由普及率最高的電腦作業系統 Windows 介紹開始，讓學生熟悉作業系統的功能，操作的方式，慢慢熟悉資訊工具的使用與設定，進而能利用資訊工具協助處理日常生活的事務，享受資訊科技帶來的便利。

二、教學單元設計

主題		數：E 起敲敲門		設計者		三年級教師	
實施年級		三年甲班		總節數		共 10 節，400 分鐘	
單元名稱		郵件應用					
設計依據							
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 國 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材		核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	學習內容	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技 產品。			領綱 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
議題融入	學習主題	電子郵件的收發					
	實質內涵	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。					
與其他領域/科目的連結		國語文、自然科學					
教材來源		課本 網路瀏覽器					
教學設備/資源		電腦					
學生經驗分析		會開啟瀏覽器與打字					
學習目標							
(自-E-C2)1. 能夠正確的登入自己的 OPEN ID 信箱資訊系統。(資議 t-Ⅱ-1, 自 pe-Ⅱ-2)							
(國-E-B2)2. 能夠到常見的信件系統平台收發信件，說明自己有沒有信件。(資議 S-Ⅱ-1, 國 Bc-Ⅱ-1)							
(國-E-B2)3. 能夠使用注音符號系統打一封信件，收發信件。(資議 t-Ⅱ-1, 國 3-Ⅱ-2)							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式		

活動一、郵件應用(收信發信通訊錄)		40 40 40 40 40 40 40	【實作評量】 1. 能夠登入自己的郵件系統。 2. 到收信夾收到一封 GOOGLE 寄的歡迎信件。 3. 用注音符號系統打出簡單十個字並寄一封信件給老師。
1. 認識電子郵件，介紹常見的電子郵件			
2. 登入 google gmail 電子郵件			
3. 使用 gmail 寫信給老師並回信			
4. 通訊錄的建立與收集（同班同學及任課老師）			
5. 個人化郵件設定：簽名檔、背景等			
6. 郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件			
7. 垃圾郵件的處理與刪除郵件			
活動二、檔案收納		40	
1. 檔案與資料夾		40	
2. 認識檔案總管介面		40	
3. 如何存檔和開啟檔案			
參考資料：（若有請列出）			
資訊課本			
學生回饋		教師省思	
1. 第一次寄信覺得很有趣，有點像寫明信片。		1. 郵件教學需結合實際任務（如寄作業給老師）較具學習意義。	
2. 學會上傳附件、寫標題，覺得以後用得到。		2. 引導學生注意郵件禮貌與格式，培養職場素養。	
3. 學到如何分類資料夾很實用，感覺更有條理。		3. 檔案收納可搭配雲端與本地操作，提升整合力。	
4. 有些同學忘記密碼或操作不熟，需要老師多協助。		4. 須準備備用帳號與逐步操作圖示，減少卡關與混亂情況。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 口語評量標準與評分指引

學習目標		資議 t-II-1 能了解並體驗常見的資訊系統。				
口語評量標準檢核表						
主題	表現描述 發表與分享	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		流利自然，表達清晰，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	說話流暢，表達清晰，用詞正確，偶爾出現小錯誤但不影響理解。	能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤	表達含糊，語法錯誤較多，導致理解困難。	未達D級
評分指引		能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。	說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。	無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。	未達D級
評量工具		評量標準檢核表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 實作評量標準與評分指引

學習目標		資議 S-II-1 能使用常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，如:信箱。					
實作評量標準檢核表							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
實作		完美執行任務，展示出色的技能和理解，創造性和創新性十分突出。	執行任務良好，展示良好的技能和理解，偶爾有小錯誤但不影響整體表現。	完成任務，展示基本技能和理解，但可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	嘗試執行任務，但缺乏必要的技能和理解，表現不太理想。	未達 D 級	
評分指引		能完美執行任務，展示出色的技能和理解，具備創造性和創新性。	能良好的執行任務展示良好的技能和理解。	能完成任務展示基本技能和理解，可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	能嘗試執行任務，但表現不太理想。	未達 D 級	
評量工具		評量標準檢核表					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。