

水尾國小主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

將星期和氣候與日常生活緊密結合，激發學生對英語學習的興趣和動機。我們將以生動有趣的方式呈現，並幫助學生學習相關的詞彙和句型。同時，利用不同活動來加深學生對不同氣候條件的理解，培養他們的口語表達能力和實際應用能力。透過這樣的教學方式，期望能夠使學生更自信地應對日常生活中的英語交流，並享受學習的樂趣。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	李碧綾
實施年級	六年級		總節數	共 11 節，_440____分鐘
主題名稱	菽：Little Farmer Big Meal			
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
與其他領域/科目的連結		英語文、自然科學、綜合活動		
議題融入	實質內涵	國際教育		
	所融入之單元	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		資訊設備、數位繪本、歌曲		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一		學習表現	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描	(英語 E-A1)

四季與月份		<p>述。</p> <p>英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 對著同學說出課堂中學到的對話，並做簡單的描述。 (英語 2-III-7 英語 3-III-5 綜合 Aa-III-1) (綜 E-B1)</p> <p>2. 將學到的簡易日常用語與同學對話。(英語 5-III-4 英語 Ad-III-2 綜合 2d-III-2) (自-E-C2)</p> <p>3. 將學到歌曲唱出來並欣賞同學的表演。(英語 Ad-III-2 英語 B-III-2 綜合 2d-III-2 國 E6)</p>
	學習內容	<p>英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	
單元二 星期與氣候	學習表現	<p>英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>(英語 E-A1)</p> <p>1. 將學過的日常用語，運用在討論中。(英語 2-III-6 英語 Ad-III-2 綜合 Aa-III-1) (綜 E-B1)</p> <p>2. 將學到的簡易日常用語與同學對話。(英語 5-III-4 英語 B-III-2 綜合 a-III-1 國 E6) (綜 E-B1)</p> <p>3. 跟同學一起閱讀繪本的故事，並一欣賞起歌曲。(英語 3-III-5 英語 Ae-III-1 綜合 2d-III-2)</p>
	學習內容	<p>英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英語 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生學習生活中簡單的常用單字，例如：四季、氣候等。先認識常見的四季，學習用英語句子表達出來。接著認識常見氣候的英語說法，再將兩個結合成句子說出來，以期讓英語生活化。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性		設計者	李碧祯
實施年級	六年級		總節數	共__6__節，_240_分鐘
單元名稱	四季與月份			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-III-7能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 英語 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		資訊設備		

學生經驗分析	學生有英語會話基礎，認識常用的單字，會使用簡易的句型。		
學習目標			
(英語 E-A1)			
1. 對著同學說出課堂中學到的對話，並做簡單的描述。(英語 2-III-7 英語 3-III-5 綜合 Aa-III-1)			
(綜 E-B1)			
2. 將學到的簡易日常用語與同學對話。(英語 5-III-4 英語 Ad-III-2 綜合 2d-III-2)			
(自-E-C2)			
3. 將學到歌曲唱出來並欣賞同學的表演。(英語 Ad-III-2 英語 B-III-2 綜合 2d-III-2 國 E6)			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
課程一			
1. 老師詢問四季的特徵，讓學生說說看。接著展示出相關單字spring, summer, autumn(fall), winter, warm, hot, cool, cold，讓學生練習單字的拼讀及發音。	10	【口頭評量】	
2. 老師指著四季問學生 What season is it? 讓學生回答 It is …, 然後指著氣候單字問學生 How' s the weather? 學生兩人一組，互相詢問這兩個問句及回答。	10	能做問答練習，依問答評定量表(附件4)	
3. 老師詢問What' s your favorite season? Why?讓學生說出自己喜歡的季節並說出原因 My favorite season is <u>spring</u> , because it is <u>warm</u> . 接著與每個同學互相做問答練習問完換夥伴，直到問完每個人為止，要求學生簡單記錄下來，以備接下來的問答活動。。	10		
4. 老師將句型What's 人名's favorite season? Why? 寫在黑板上，讓A學生說出同學的名字來問B學生，問完3個之後，換B學生來問C學生，以此類推。老師聆聽學生的問答情形評分。	10		
課程二			
1. 老師展示本節課要學習的片語(取自歌詞)bring new life, flowers in the ground, the smell of fresh blossoms, birds singing outside, rain pouring down, rainbow in the sky, spring picnic. 老師就介紹春天來了會有這些現象，也讓學生說說看，還有哪些? 接著老師帶著學生練習。	15	【口頭評量】	
2. 學生分兩組並編號，叫到號碼的人，說出老師指出來的片語，其他人跟著說一遍，直至大部分都說得出這些片語。	10	能說出學到的句子，依發表評定量表(附件6)	
3. 兩人一組，將學到的片語念給對方聽，接著換組員繼續。			
4. 老師帶著學生在片語前面加上Here comes the spring... 將片語構成句子。例如：Here comes the spring to bring new life. Here comes the spring with the flowers in the ground. 以此類推，並讓學生熟讀，並到前面讀給大家聽。	15		

<p>課程三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示本節課要學習的片語(取自歌詞)heat from the sun, warm breeze, kids have fun, trees so green, plan a pool party, have a summer vacation, hike in the mountain. 老師就介紹夏天來了會有這些現象，也讓學生說說看，還有哪些？接著老師帶著學生練習。 2. 學生分兩組並編號，叫到號碼的人，說出老師指出來的片語，其他人跟著說一遍，直至大部分都說得出這些片語。 3. 兩人一組，將學到的片語念給對方聽，接著換組員繼續。 4. 老師帶著學生在片語前面加上Here comes the summer... 將片語構成句子。例如：Here comes the summer with the kids having fun. Here comes the summer to plan a pool party. 老師先舉例，接著讓學生試著完成句子，老師從旁協助。完成後，讓學生到前面讀給大家聽。 	<p>15</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>能說出學到的句子，依發表評定量表(附件6)</p>
<p>課程四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先詢問autumn(fall)會有那些現象，先讓學生說看，接著老師展示本節課要學的片語(取自歌詞)leaves changing color, climate getting cooler, leaves falling down, wind blowing loud, plan a fall festival, time of stargazing, harvest celebrating. 老師就介紹秋天來了會有這些現象，也讓學生說說看，還有哪些？接著老師帶著學生練習。 2. 學生分兩組並編號，叫到號碼的人，說出老師指出來的片語，其他人跟著說一遍，直至大部分都說得出這些片語。 3. 兩人一組，將學到的片語跟組員練習，接著更換不同的組員繼續。 4. 老師帶著學生在片語前面加上Here comes the autumn... 將片語構成句子。例如：Here comes the fall with the leaves changing color. 接著讓學生試著完成句子，老師從旁協助。完成後，讓學生到前面讀給大家聽。 	<p>15</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>能說出學到的句子，依發表評定量表(附件6)</p>
<p>課程五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先詢問學生，在winter這個季節有什麼特別的地方？讓學生說說看，接著老師展示本節課要學的片語(取自歌詞)ice and snow, the freezing cold, the day getting shorter, the night getting longer, star preparing for holidays, 老師帶著學生練習。 	<p>10</p> <p>10</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>能唱出Seasons Song(附件1)歌曲，依發表評定量表(附件6)</p>

<p>2. 兩人一組，將學到的片語跟組員練習，接著更換不同的組員繼續。接著老師帶著學生在片語前面加上Here comes the winter...將片語構成句子。</p> <p>3. 播放英語歌曲:Seasons Song， https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl6fgYSY 先讓學生聽聽看熟悉歌曲旋律。然後發給他們歌詞，讓他們跟著唱。</p> <p>4. 將學生分成兩組，一組唱一個季節，輪流唱到每一組都練習過每一個季節的歌曲，然全班一起唱。</p> <p>課程六</p> <p>1. 老師展示月份單字，讓學生練習單字的拼讀及發音。然後讓學生倆倆一組，互相念誦12的個月分的單字，唸完就換組員繼續唸，直到跟全班同學都練習完為止。</p> <p>2. 老師將字卡打散，讓一組學生排出正確順序，再換另一組排列。接著讓學生個別出來排列，也可以計時，讓學生看看自己花多少時間。</p> <p>3. 遊戲：老師發給字條，每個學生在一張紙上寫一個單字，對折放到箱子中。學生分兩組，左邊那組學生負責問What month is it? 右邊那組的學生則從箱子中抽出紙條，依據紙條中的月份回答，接著左右組交換問答。</p> <p>4. 請學生記住自己出生的月份，並說出I was born in...給五位同學聽，並做簡單的紀錄，然後上台介紹自己和五位同學的出生月份。</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>能說出學到的句子，依發表評定量表(附件6)</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>Seasons Song 網站:https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl6fgYSY</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生學習生活中簡單的常用單字，例如：四季、氣候等。先認識常見的四季，學習用英語句子表達出來。接著認識常見氣候的英語說法，再將兩個結合成句子說出來，以期讓英語生活化。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性		設計者	李碧祿
實施年級	六年級		總節數	共__5__節，_200_分鐘
單元名稱	星期與氣候			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 英語 Ae-III-1 簡易 歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英語 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
議題融入	學習主題	品德教育、閱讀素養、國際教育、多元文化教育		
	實質內涵	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動		

教材來源	自編教材		
教學設備/資源	資訊設備		
學生經驗分析	學生有英語會話基礎，認識常用的單字，會使用簡易的句型。		
學習目標			
(英語 E-A1)			
1. 將學過的日常用語，運用在討論中。(英語 2-III-6 英語 Ad-III-2 綜合 Aa-III-1)			
(綜 E-B1)			
2. 將學到的簡易日常用語與同學對話。(英語 5-III-4 英語 B-III-2 綜合 a-III-1 國 E6)			
(綜 E-B1)			
3. 跟同學一起閱讀繪本的故事，並一欣賞起歌曲。(英語 3-III-5 英語 Ae-III-1 綜合 2d-III-2)			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
課程一			
1. 老師詢問學生星期的表達方式，讓學生說說看。接著老師秀出星期單字，並帶著學生認識單字的拼讀及發音。		15	【口頭評量】 能說出學到的句子，依發表評定量表(附件6)
2. 學生分組並編號，叫到號碼的學生，老師問What day is today?讓學生回用Today is ...說出老師指出來的單字。			
3. 兩人一組，彼此練習星期的單字，說完換下一位同學當組員，直到跟所有同學練習完單字。		10	
4. 老師播放星期的歌曲Days of the Week Song，讓學生先聽聽看，接著讓學生只唱出星期的部分，等他們熟練旋律之後，再讓他們唱整首歌曲。			
5. 老師問Monday is the first day of school. What do you do on Monday? Or What classes do you have on Monday? We don't have class on Saturday and Sunday. What do you do on the weekend? 讓學生試著回答。		15	
課程二			
1. 老師詢問學生家裡的家事有哪些?都如何安排?學生承擔的家事是那些?接著老師展示本節課要學習出的片語 sweep the floor, mop the floor, wipe the floor, vacuum the room, do the laundry, hang clothes, do the dishes, take out the garbage, 老師介紹這些片語並帶著學生練習。		15	【實作評量】 1. 完成記錄每一天的活動的寫作學習單(附件2) 2. 寫作評定量表(附件6)
2. 學生分兩組並編號，叫到號碼的人，說出老師指出來的片語，其他人跟著說一遍，直至大部分都說得出這些片語。			
3. 兩人一組，將學到的片語跟組員練習，接著更換不同的組員繼續。		10	
4. 老師發下學習單，讓學生記錄每一天的活動或課程,例如：We have English on Tuesday. We learn the		15	

<p>new class. After school, I walk the dog. And I do the dishes after dinner. 老師利用範例讓學生選一天記錄下來所做的活動,並加上繪圖。</p> <p>課程三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生將完成的學習單上台分享,並聆聽他人的分享。 2. 老師秀出該年的年曆,並問學生較熟悉的節日是在星期幾?例如:What day is Easter this year? 學生兩人一組完成學習單。 3. 老師示範句型The Chinese New Year is February 10th, and in 2024, It falls on Saturday.讓學生輪流說出不同的節日,坐落在哪一躍?星期幾? <p>課程四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓學生從上一堂的學習單中,選出五個節日上台報告,並聆聽他人的報告 2. 老師秀出氣候相關單字sunny, cloudy, windy, rainy, snowy, foggy, stormy, dry, humid,順便複習之前學過的warm, hot, cool, cold帶著學生練習。 3. 學生分組並編號,叫到號碼的學生,老師問How's the weather?讓學生回用It is ...說出老師指出來的單字。 4. 兩人一組,彼此練習所有的單字,說完換下一位同學當組員,直到跟所有同學練習完單字。 5. 老師利用大屏顯現不同的季節與氣候圖,讓學生試著利用學過的句子來回答。T: Can you tell me What season is it? And how's the weather? <p>活動五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師從YouTube中播放繪本英語繪本: The Very Hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=36s 2. 老師提問,讓學生回答。 例如: <ol style="list-style-type: none"> A. Have you ever seen a caterpillar? (你有沒有看過毛毛蟲?) Why do you think the caterpillar is so hungry? (為什麼毛毛蟲會很餓?) Does it look happy? (你覺得毛毛蟲看起來開心嗎?) What do you think the caterpillar will eat? (你認為毛毛蟲會吃什麼呢?) B. How many things does it eat on Saturday? (毛毛蟲星期六吃了什麼東西?) 	<p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>【實作評量】 能完成節日學習單(附件3)</p> <p>【口頭評量】 能說出節日學習單的內容,依據發表評定量表(附件6)</p> <p>【口頭評量】 能回答老師的提問,依問答表評定量表(附件4)</p>
---	---	--

<p>How many things does it eat on Sunday? (毛毛蟲星期天吃了什麼東西?)</p> <p>What happened to the caterpillar? Why did that happen? (毛毛蟲發生什麼事了? 怎麼會這樣呢?)</p> <p>C. The caterpillar grew and changed a lot. What did it become? (毛毛蟲長大之後改變好多, 他有哪些變化呢? 他變成了什麼?)</p> <p>Did you change when you grew up? (你長大後, 跟以前小時候一樣嗎? 有改變嗎?)</p> <p>What did you change? (你有哪些改變呢?)</p> <p>3. 學生可以跟著閱讀簡單的句子, 較困難的句子, 老師可以唸一部份, 讓學生接續學過的字。</p>	<p>10</p>	
<p>參考資料:(若有請列出) 網路資料</p> <p>The Very Hungry Caterpillar繪本:https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=36s</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Seasons Song 歌詞

Here we go, oh, oh (*2)

Here we go, oh, oh (Here we go, oh, oh) *2

Here we go, oh, oh. Seasons of the year (*4)

(*2) Here comes the spring with the rain pouring down
Here comes the spring with the flowers in the ground
Here comes the spring with the rainbow in the sky
Here comes the spring to bring new life

Here we go, oh, oh. Seasons of the year (*4)

(*2) Here comes the summer with the heat from the sun
Here comes the summer with the kids having fun
Here comes the summer with the warm breeze
Here comes the summer with the trees so green

Here we go, oh, oh. Seasons of the year (*4)

(*2) Here comes the fall with the leaves changing color
Here comes the fall with the climate getting cooler
Here comes the fall with the leaves falling down
Here comes the fall with the wind blowing loud

Here we go, oh, oh. Seasons of the year (*4)

(*2) Here comes the winter with the ice and the snow
Here comes the winter with the freezing cold
Here comes the winter with the days getting shorter
Here comes the winter with the nights getting longer

Here we go, oh, oh. Seasons of the year (*8)

My _____ day(填入星期)

The picture of my _____ day

The picture of my day

Word bank

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,
Friday, Saturday, sweep the floor, mop the floor, wipe the
floor,
vacuum the room, do the laundry, hang clothes, do the
dishes, take out the garbage

What Day is the Festival this year?

	Festival 節日	月份	星期
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

說說看，例如：

The Chinese New Year is February 10th, and in 2024, It falls on Saturday.

Guided-writing								
Criteria No.	1	2	3	4	5	6	7	8
Hand-Writing & Spelling(20)								
字體工整，無拼寫錯誤(20)								
字體工整，少許拼寫錯誤(18)								
字體不工整，不少拼寫錯誤(16)								
字體潦草，大多拼寫錯誤(14)								
Drawing(25)								
繪圖仔細，符合文句敘述(25)								
繪圖仔細，大部分符合文句(23)								
繪圖不清楚，不能呈現敘述內容(19)								
沒有繪圖或繪圖與敘述不符(14)								
pronunciation(30)								
全部發音清晰、正確(30)								
偶有發音不清楚或不正確(27)								
大多發音不清楚不正確(23)								
發音幾乎不清楚或不正確(20)								
Fluency(25)								
全部口述正確流暢(25)								
偶有停頓或說錯字(22)								
經常停頓或說錯字(18)								
需要協助才能順利完成口述(13)								
Total Score								

Presentation 發表評定量表								
Criteria No.	1	2	3	4	5	6	7	8
Pronunciation(30)								
全部發音清晰、正確(30)								
偶有發音不清楚或不正確(27)								
大多發音不清楚不正確(24)								
發音幾乎不清楚或不正確(21)								
Loudness(25)								
全部發音足夠大聲(25)								
後方學生無法聽到聲音(22)								
前方學生聽不到聲音(18)								
站在旁邊仍聽不清聲音(13)								
Tone(20)								
全部語調正確(20)								
偶有語調不清楚或不正確(18)								
大多語調不清楚不正確(15)								
幾乎語調不正確(13)								
Fluency(25)								
全部口述正確流暢(25)								
偶有停頓或說錯字(22)								
經常停頓或說錯字(18)								
需要協助才能順利完成口述 (13)								
Total Score								