**南投縣水尾國小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 菽：Little Farmer Big Meal | | 年級/班級 | | 六年甲班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，11週，共11節 |
| 設計教師 | | 英語教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　■自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元、自信、友善 | 與學校願景呼應之說明 | 課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。 | | |
| 設計理念 | 將星期和氣候與日常生活緊密結合，激發學生對英語學習的興趣和動機。我們將以生動有趣的方式呈現，並幫助學生學習相關的詞彙和句型。同時，利用不同活動來加深學生對不同氣候條件的理解，培養他們的口語表達能力和實際應用能力。透過這樣的教學方式，期望能夠使學生更自信地應對日常生活中的英語交流，並享受學習的樂趣。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  自-E-C2  透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。  英-E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| 課程目標 | 1.能夠用英語說出四季與氣候的單字及句子。  2.能夠結合十二月份說出句子。  3.製作各地區的氣候圖表。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一到六週 | 四季與月份/6節 | 英語 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。  英語 3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  英語5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  綜合2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。  國 E6 具備學習不同文 化的意願與能 力。 | 英語Ad-Ⅲ-2簡易、常用的句型 結構。  英語B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 | (英語E-A1)  1.對著同學說出課堂中學到的對話，並做簡單的描述。(英語2-Ⅲ-7英語3-Ⅲ-5綜合Aa-III-1)  (綜 E-B1)  2.將學到的簡易日常用語與同學對話。(英語 5-Ⅲ-4英語Ad-Ⅲ-2綜合2d-III-2)  (自-E-C2)  3.將學到歌曲唱出來並欣賞同學的表演。(英語 Ad-Ⅲ-2英語B-Ⅲ-2綜合2d-III-2國 E6) | 課程一   1. 老師詢問四季的特徵，讓學生說說看。接著讓學生練習相關單字的拼讀及發音。 2. 老師指著四季問學生What season is it? 讓學生回答。 3. 老師詢問What’s your favorite season? Why?讓學生說出自己喜歡的季節並說出原因，要求學生簡單記錄下來，以備接下來的問答活動。 4. 老師將句型What’s 人名’s favorite season? Why? 寫在黑板上，讓學生互相問答，老師聆聽學生的問答情形評分。   課程二   1. 老師展示本節課要學習的片語(取自歌詞第一段)也讓學生說說看，還有哪些? 接著老師帶著學生練習。 2. 學生分兩組並編號，說出老師指出來的片語。 3. 兩人一組，將學到的片語念給對方聽，接著換組員繼續。 4. 老師帶著學生在練習片語前面加上Here comes the spring…將片語構成句子。   課程三   1. 老師展示本節課要學習的片語(取自歌詞第二段)也讓學生說說看，還有哪些? 接著老師帶著學生練習 2. 學生分兩組並編號，說出老師指出來的片語。 3. 兩人一組，將學到的片語念給對方聽，接著換組員繼續。 4. 老師帶著學生在練習片語前面加上Here comes   the spring…將片語構成句子。  課程四   1. 老師展示本節課要學習的片語(取自歌詞第三段)也讓學生說說看，還有哪些? 接著老師帶著學生練習。 2. 學生分兩組並編號，說出老師指出來的片語。 3. 兩人一組，將學到的片語念給對方聽，接著換組員繼續。 4. 老師帶著學生在練習片語前面加上Here comes   the spring…將片語構成句子。  課程五   1. 老師展示本節課要學習的片語(取自歌詞第三段)也讓學生說說看，還有哪些? 接著老師帶著學生練習。 2. 兩人一組，將學到的片語念給對方聽，接著換組員繼續。練習片語前面加上Here comes   the spring…將片語構成句子。   1. 播放英語歌曲:Seasons Song，<https://www.youtube.com/watch?v=8ZjpI6fgYSY>   先讓學生聽聽看熟悉歌曲旋律。然後發給他們歌詞，讓他們跟著唱。   1. 將學生分成兩組，一組唱一個季節，輪流唱到每一組都練習過每一個季節的歌曲，然全班一起唱。   課程六   1. 老師展示月份單字，讓學生練習單字的拼讀及發音。 2. 老師將字卡打散，讓一組學生排出正確順序，再換另一組排列。 3. 遊戲：老師發給字條，每個學生在一張紙上寫一個單字，對折放到箱子中。學生分兩組，左邊那組學生負責問What month is it? 右邊那組的學生則從箱子中抽出紙條，依據紙條中的月份回答，接著左右組交換問答。 4. 請學生記住自己出生的月份，並說出I was born in…給五位同學聽，並做簡單的紀錄，然後上台介紹自己和五位同學的出生月份。 | 【口頭評量】  能做問答練習，依問答評定量表(附件4)  【口頭評量】  能說出學到的句子，依發表評定量表(附件6)  【口頭評量】  能說出學到的句子，依發表評定量表(附件6)  【口頭評量】  能說出學到的句子，依發表評定量表(附件6)  【口頭評量】  能唱出Seasons Song(附件1)歌曲，依發表評定量表(附件6)  【口頭評量】  能說出學到的句子，依發表評定量表(附件6) | 自編教材  資訊設備  歌曲 |
| 七到十一週 | 星期與氣候/5節 | 英語 2-Ⅲ-6能使用簡易的日常生活用語。英語 3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  英語5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  綜合2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。  國 E6 具備學習不同文 化的意願與能 力。 | 英語 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型 結構。  英語Ae-Ⅲ-1簡易歌謠、韻文、短 文、故事及短劇。  英語B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句 型的生活溝通。  綜合Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 | (英語E-A1)  1.將學過的日常用語，運用在討論中。(英語 2-Ⅲ-6英語 Ad-Ⅲ-2綜合Aa-III-1)  (綜 E-B1)  2.將學到的簡易日常用語與同學對話。(英語 5-Ⅲ-4英語B-Ⅲ-2綜合a-III-1國 E6)  (綜 E-B1)  3.跟同學一起閱讀繪本的故事，並一欣賞起歌曲。(英語3-Ⅲ-5英語Ae-Ⅲ-1綜合2d-III-2) | 課程一   1. 老師詢問學生星期的表達方式，讓學生說說看。接著老師秀出星期單字，並帶著學生認識單字的拼讀及發音。 2. 學生分組並編號，叫到號碼的學生，老師問What day is today?讓學生回用Today is …說出老師指出來的單字。 3. 兩人一組，彼此練習星期的七的單字，說完換下一位同學當組員，直到跟所有同學練習完單字。 4. 歌曲Days of the Week Song，讓學生先聽聽看，接著練唱。 5. 老師問Monday is the first day of school. What do you do on Monday? Or What classes do you have on Monday? We don’t have class on Saturday and Sunday. What do you do on the weekend?   讓學生試著回答。  課程二   1. 老師詢問學生家裡的家事有哪些?都如何安排?學生承擔的家事是那些?接著老師展示本節課要學習出的片語sweep the floor, mop the floor, wipe the floor, vacuum the room, do the laundry, hang clothes, do the dishes, take out the garbage,老師介紹這些片語並帶著學生練習。 2. 學生分兩組並編號，叫到號碼的人，說出老師指出來的片語，其他人跟著說一遍，直至大部分都說得出這些片語。 3. 兩人一組，將學到的片語跟組員練習，接著更換不同的組員繼續。 4. 老師發下學習單，讓學生記錄每一天的活動或課程,老師利用範例讓學生選一天記錄下來所做的活動,並加上繪圖。   課程三   1. 讓學生將完成的學習單上台分享，並聆聽他人的分享。 2. 老師秀出該年的年曆，並問學生較熟悉的節日是在星期幾？ 學生兩人一組完成學習單。 3. 老師示範句型The Chinese New Year is February 10th, and in 2024, It falls on Saturday.讓學生輪流說出不同的節日，坐落在哪一躍？星期幾？   課程四   1. 老師讓學生從上一堂的學習單中，選出五個節日上台報告，並聆聽他人的報告 2. 老師秀出氣候相關單字sunny, cloudy, windy, rainy, snowy, foggy, stormy, dry ,humid,順便複習之前學過的warm, hot, cool, cold帶著學生練習。 3. 學生分組說出老師指出來的單字。 4. 兩人一組，彼此練習所有的單字。 5. 老師利用大屏顯現不同的季節與氣候圖，讓學生試著利用學過的句子來回答。   活動五   1. 老師從YouTube中播放繪本英語繪本: The Very Hungry Caterpillar   https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=36s   1. 老師提問，讓學生回答。 2. 學生可以跟著閱讀簡單的句子,較困難的句子，   老師可以唸一部份，讓學生接續學過的字。 | 【口頭評量】  能說出學到的句子，依發表評定量表(附件6)  【實作評量】   1. 完成記錄每一天的活動的寫作學習單(附件2)   2.寫作評定量表(附件6)  【實作評量】  能完成節日學習單(附件3)  【口頭評量】  能說出節日學習單的內容，依據發表評定量表(附件6)  【口頭評量】  能回答老師的提問，依問答表評定量表(附件4) | 自編教材  資訊設備  字卡  數位繪本 |

**南投縣水尾國小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 菽：Little Farmer Big Meal | | 年級/班級 | | 六年甲班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，10週，共10節 |
| 設計教師 | | 英語教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元、自信、友善 | 與學校願景呼應之說明 | 課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。 | | |
| 設計理念 | 因應英語國際化的趨勢，我們需要讓學生更加熟悉英語在飲食方面的應用。首先，他們可以學習配合已學過的食物以及相關的單位用語，掌握簡單的食物準備過程。透過這樣的學習，他們不僅可以提升英語能力，還可以培養獨立生活的能力。接著，我們可以讓學生學習如何閱讀西餐菜單，並且掌握如何點餐。這不僅可以提升他們的文化素養，還能夠讓他們在英語環境下更加自在地用餐。  透過這樣的學習過程，學生不僅可以擴展英語詞彙，還可以磨練英語口語表達能力。這樣的英語生活化學習方式，將有助於學生更加融入國際化的英語環境中，提升他們的跨文化溝通能力和自信心。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  英-E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| 課程目標 | 1. 教導學生適當的餐桌禮儀，提升他們的社交技巧和文化素養。  2. 認識基本用餐用語和行為。  3. 透過互動活動培養學生的英語口語表達能力。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一到五週 | 生活英語-餐桌禮儀/5節 | 英語 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  英語 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  英語8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。  綜合2d-III-2體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。  多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | 英語Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型 結構。  英語B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝 通。  英語C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。  綜合Cc-III-4對不同族群的尊 重、欣賞與關 懷。 | (英語E-A1)  1.能運用學過的日常用語進行對話並接納他人的想法。(英語5-Ⅲ-4英語 Ad-Ⅲ-2)  (綜-E-C2)  2.能以所學簡述並展現對不同風土民情的欣賞。(英語B-Ⅲ-2英語7-Ⅲ-3綜合Cc-III-4多 E6)  (英語E-C3)  3.認識國內外的餐桌禮儀，尊重並欣賞不同的民情。(英語8-Ⅲ-4英語C-Ⅲ-2綜合2d-III-2多 E6國E6) | 課程一   1. 先由學生說說看，自己所知道的中、西方禮儀有何不同。 2. 觀看影片:餐廳禮儀，並總結裡面的重點，讓學生說說看影片裡面的內容。   網址: https://www.youtube.com/watch?v=49MTEQynFSs&list=PLOWu  \_3brv\_816Z42WMuWUAiZyL7og6UwF&index=4   1. 觀看影片:中式餐桌禮儀，看完後讓學生說說看影片裡面的重點並分享。   網址: https://www.youtube.com/watch?v=srEp3j7LwtI  課程二   1. 認識不同文化特有的餐桌禮儀   2.總結比較不同文化的差異  3. 觀看影片: 國際禮儀之爆笑西餐，讓學生說說正確禮儀。  網址: https://www.youtube.com/watch?v=5sou9IUU0U4  4. 影片欣賞:學生跟著家人有可能到不同的國家，老師播放  影片，提醒在各國用餐不要犯這些錯誤。  網址: <https://www.youtube.com/watch?v=pE7YAdc1u90&list>= PLGKF9BEegmxoKCmasybkMze8Ws\_SnT8Ts  課程三   1. 觀看影片:餐桌禮儀 101: 基本用餐禮節 (Table   Manners 101: Basic Dining Etiquette)  網址: <https://tw.voicetube.com/videos/65002/28395649>  2. 老師整理影片重點，讓學生讀一讀西餐用餐禮儀的內  容。  3.學習單:比較中西餐用餐禮儀後，讓學生分組討論，寫下  兩者的不同並上台分享。 | 【口頭評量】  能說出影片的重點，依據  上台發表評定量表(**附件3)**  【口頭評量】  能說出中西文化的差異，依據  上台發表評定量表(**附件3)**  【實作評量】  1.完成中西用餐禮儀的差異學習  單。(**附件1)**  2.上台分享學習單內容評定量表。(**附件2)** | 編教材  資訊設備  影片 |
| 六到十週 | 生活英語-宴會及舞會/5節 | 英語 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  英語 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  英語8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。  綜合2d-III-2體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。  多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | 英語Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型 結構。  英語B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝 通。  英語C-Ⅲ-2國內外主要節慶習俗。  綜合Cc-III-4對不同族群的尊 重、欣賞與關懷。 | (英語E-A1)  1.聽懂學過的日常用語，並運用在對話。 (英語5-Ⅲ-4英語 Ad-Ⅲ-2)  (綜-E-B1)  2.以簡易日常用語回答問題。(英語B-Ⅲ-2英語7-Ⅲ-3綜合Cc-III-4)  (英語E-C3)  3.認識國內外不一樣的宴會及舞會，學習尊重並欣賞不同的民情。(英語8-Ⅲ-4英語C-Ⅲ-2綜合2d-III-2多 E6國 E6) | 課程一   1. 老師先詢問同學，生日如何慶祝？讓學生試著用英語說說看。 2. 介紹派對的不同類型，如生日派對、聖誕派對等，並與學生討論他們可能參加過的派對。 3. 認識與派對相關的英文詞彙，如"party"、"birthday   cake"、"dance"等，並讓學生透過圖片或小道具來認  識這些詞彙。   1. 觀看影片: 辦一個完美的生日派對   網址: https://www.youtube.com/watch?v=yg1x5amWcJU   1. 學習單:設計一個生日派對 2. 分享生日派對內容。   課程二   1. 教導常用的派對問候語，如"Hello!"、"Nice to meet   you!"等，並示範正確的發音和用法。   1. 介紹在派對上，常用的英語問候用語 2. 學生進行角色扮演，模擬在派對上相互問候的情境，並鼓勵他們用英文進行對話。   課程三   1. 介紹在派對上常見的食物和飲料，並學習相關的英文   詞彙。   1. 觀看影片: 訂位、點餐、結帳時要跟服務生說什麼？   網址: https://www.youtube.com/watch?v=Nd9rmU8ax7s   1. 讓學生透過角色扮演，在模擬的派對場景中訂購食物和飲料，使用英文點餐。   課程四   1. 影片欣賞: Cool & Easy Party Dance Moves   網址: Tricks https://www.youtube.com/watch?v=ixthT3is5lc&list= PLpRDMDJwhgOxqGUSwYJ4xkyRaPn5t6lST&index=4  學習在派對上跳舞的基本動作和表達。   1. 教導一些基本的派對舞步，如擺動、旋轉等，並示範這些舞步。讓學生跟隨音樂節拍，一起跳舞。教師可以指導學生使用英文表達跳舞的動作。   課程五   1. 英語繪本閱讀: Merry Christmas, Maisy   網址: <https://www.youtube.com/watch?v=mSRRswS1eMQ>  老師帶著閱讀，學生可以跟著閱讀簡單的句子。  2. 了解不同國家的派對文化。  教師介紹不同國家的派對習俗和禮儀，如中國的春節聚  餐、美國的感恩節晚宴等。  3. 學生分組討論並分享自己的派對經驗，比較不同文化之  間的異同，並展示他們對派對的理解。 | 【實作評量】  設計生日派對學習單。  (**附件1)**  【口頭評量】  發表學習單，依據學習單及發表評定量表  (**附件2)**  【口頭評量】  角色扮演的方式發表，依據上台發表評定量表  (**附件3)**  【口頭評量】  角色扮演的方式發表，依據上台發表評定量表  (**附件3)**  【口頭評量】  能描述自己舞蹈的基本動作，依據發表評定量表評分。(附件3)  【口頭評量】  能讀書繪本內容，依據上台發表評定量表(附件3) | 自編教材  資訊設備  影片  數位繪本 |