

# 水尾國小主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

在日常生活中，熟悉常見的名詞對於英語學習至關重要。透過觀察並融入句子描述，不僅能夠強化詞彙記憶，還能夠提升語言表達能力。透過實際的練習有助於加深對於水果用語的印象，同時提升語言技能。

## 二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	李碧綾
實施年級		三年級		總節數	共 10 節，__400__分鐘
主題名稱		菽：Tasty ABC			
設計依據					
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動			
議題融入	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
	所融入之單元	單元一、單元二			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		資訊設備、數位繪本			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 常見的水果		學習表現		(英E-A1) 1. 能認識課堂所學的水果英語，利用簡易的句子回答老師的問題。(英語2-II-6英語 B-II-1綜合B a-II-1國E1)	
		<p>英語 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			

		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	(綜-E-B1) 2. 能說出上課習得的英語單字與句型，並與同學相互練習。(英語2-II-6英語 6-II-3綜合Bb-II-3) (自-E-C2) 3. 能積極參與團體互動，認真分享與回饋。(自然 INg-II-1 綜合 2b-II-2)
	學習內容	英語 Ac-II-1簡易的教室用語。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合Ba-II-1自我表達的適切性。 綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。 自然科學 INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
單元二 農場上的動物	學習表現	英語 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	(英E-A1) 1. 能認識課堂所學的水果英語，利用簡易的句子回答老師的問題。(英語2-II-6英語 B-II-1綜合B a-II-1國 E1) (綜-E-B1) 2. 能說出上課習得的英語單字與句型，並與同學相互練習。(英語2-II-6英語 6-II-3綜合Bb-II-3) (自-E-C2) 3. 能積極參與團體互動，認真分享與回饋。(自然 INg-II-1 綜合 2b-II-2)
	學習內容	英語 Ac-II-1簡易的教室用語。 英語 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。 自然科學 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

生活中很多簡單的水果單字，先學習常見的水果用語單字，透過不同的活動練習用英語說出來，並且能夠藉由觀察，用句子說出學到的單字。

## 二、教學單元設計

領域/科目	彈性		設計者	李碧璇
實施年級	三年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	常見的水果			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2b-Ⅱ-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-Ⅱ-3團體活動的參與態度。 自然科學 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦，大屏，數位繪本		
學生經驗分析		學生有英語 26 字母的基礎		
學習目標				
(英-E-A1) 能聽懂並適切地說出課堂上所學的英語單字與詞語。(英語 1-Ⅱ-7 英語 2-Ⅱ-3 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1) (綜-E-B1) 能運用所學的字母拼讀規則與同儕練習，並遵守練習的規則。(英語 2-Ⅱ-3 英語 Ab-Ⅱ-4 綜合 2b-Ⅱ-2)				

(綜-E-B1) 能用學到的簡易教室用語與他人互動，並積極參與團體活動。(英語 Ac-II-1 綜合 2a-II-1 綜合 Bb-II-3)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>課程一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師秀出常見水果圖片apple, orange, banana, pear, mango, grapes, watermelon, lemon。老師說明單字的發音拼讀方式。念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。</li> <li>2. 將單字圖展示在大屏上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。</li> <li>3. 老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，T:What fruit is it?讓學生猜猜看是什麼水果，直到回答出:It' s a …為止。</li> <li>4. 請學生將學到的單字念給其他每一位同學聽，最後念給老師聽。</li> <li>5. 角色扮演：每個小組選擇一位代表，讓他們扮演店員和顧客的角色，進行水果購買對話練習。</li> </ol> <p>課程二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹水果的顏色和形狀，如「蘋果是紅色的，圓形的」、「香蕉是黃色的，長形的」等。</li> <li>2. 讓學生嘗試描述其他水果的特點和顏色。</li> <li>3. 讓學生分組，每組出一個代表，輪流描述一種水果，其他學生猜是哪種水果。</li> <li>4. 水果接龍，讓學生依序說出學過的單字，說過的不能重複。</li> <li>5. 歌曲：兒童水果英語歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4">https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4</a></li> <li>6. 老師詢問What fruit do you like?學生能說出I like …並能用句子說出自己喜歡的水果。</li> <li>7. 兩人一組，與同學互相練習，再換組員繼續進行問答練習。老師問1號What do you like? 1號回答I like…之後，轉頭問2號What do you like?如此接力問答方式問完。</li> <li>8. 老師隨機抽問What does he like?讓學生用He / She likes…回答。完整的句子說出同學喜歡的食物。</li> </ol> <p>課程三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語繪本欣賞：Fruit Salad學生跟著唸繪本內容</li> <li>2. 從繪本中的內容老師提問What does the elephant like? (He likes apples.) What do they like?(They like salad.)讓學生進行問答練習。</li> </ol>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>30</p>	<p>【口頭評量】 能說出學到的單字，依評定量表(附件1)</p> <p>【口頭評量】 能說水果的顏色跟形狀，依評定量表(附件1)</p> <p>【口頭評量】 能跟著音樂唱出歌曲，依評定量表(附件1)</p> <p>【實作評量】 能完成學習單(附件2)</p>

<p>課程四</p> <p>1. 完成水果學習單。</p> <p>2. 上台唸出學習單中所有水果單字。</p>	<p>30</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>分享學習單，依據學習單評定量表（附件3）</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1. 兒童水果英語歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4">https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4</a></p> <p>2. Fruit Salad 英語繪本欣賞：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugRfb1LIm0w">https://www.youtube.com/watch?v=ugRfb1LIm0w</a></p>		
<p><b>學生回饋</b></p> <p>有些單字比較難，在多次練習後雖然會念了，到下次上課又忘記了。有些學生不大開口說，需要老師要求才開口。</p>	<p><b>教師省思</b></p> <p>學生對於新學學習的單字，需要重複的練習，因此老師利用不同的活動，例如：同儕互相練習、歌曲、閱讀繪本等方式，讓學生更容易熟悉。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

[illegible]

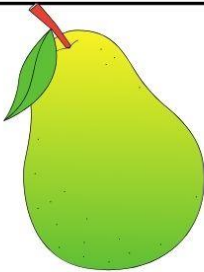
Name:

Number:

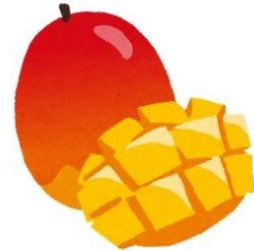
## Matching Worksheet

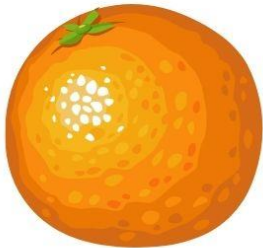
Answer the correct word with word list and the picture! 依據圖片填入正確單字

apple	pear	lemon	grapes	bananas
orange	mango	watermelon	strawberry	

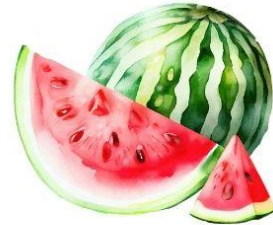




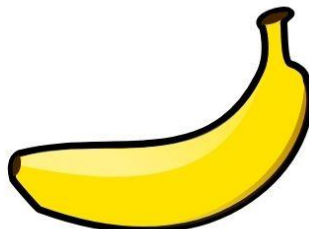














Worksheet								
Criteria \ No.	1	2	3	4	5	6	7	8
Writing (20)								
字體工整，無拼寫錯誤(20)								
字體工整，少許拼寫錯誤(18)								
字體不工整，不少拼寫錯誤(16)								
字體潦草，大多拼寫錯誤(14)								
Drawing(25)								
繪圖仔細，符合文句敘述(25)								
繪圖仔細，大部分符合文句(23)								
繪圖不清楚，不能呈現敘述內容(19)								
沒有繪圖或繪圖與敘述不符(14)								
pronunciation(30)								
全部發音清晰、正確(30)								
偶有發音不清楚或不正確(27)								
大多發音不清楚不正確(23)								
發音幾乎不清楚或不正確(20)								
Fluency(25)								
全部口述正確流暢(25)								
偶有停頓或說錯字(22)								
經常停頓或說錯字(18)								
需要協助才能順利完成口述(13)								
Total Score								



# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

生活中很多簡單的動物單字，先學習常見的動物用語單字，透過不同的活動練習用英語說出來，並且能夠藉由觀察，用句子說出學到的單字。

## 二、教學單元設計

領域/科目	彈性		設計者	李碧璇
實施年級	三年級		總節數	共_5_節，_200_分鐘
單元名稱	農場上的動物			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2b-Ⅱ-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-Ⅱ-3團體活動的參與態度。 自然科學 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦，大屏、圖卡、數位繪本、影片		
學生經驗分析		學生學過英語簡單對話		
學習目標				
(英 E-A1)1. 能學會動物英語並正確表達單字與簡易的句型。(英語 2-Ⅱ-6 英語 B-Ⅱ-1 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1)				
(綜-E-B1)2. 積極投入課程，運用上課學到的字詞或句子用來跟同學進行對答練習。(英語 2-Ⅱ-6 綜合				

Bb-II-3)

(自-E-C2)3. 透過英語認識動物，覺察人類與自然的息息相關。(自然 INg-II-1 綜合 2b-II-2 英語 6-II-3 國 E1)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
課程一 1. 老師秀出圖片 chicken, cow, duck, pig, goat, sheep, rooster 念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。 2. 將單字圖展示在大屏上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 3. 老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，T:What animal is it?讓學生猜猜看是什麼動物，直到回答出:It' s a ...為止。 4. 請學生將學到的單字念給其他每一位同學聽，最後念給老師聽。	40	【口頭評量】 能說出本單元學到的單字，依評定量表(附件1)
課程二 1. 動物接龍，讓學生依序說出學過的單字，說過的不能重複。 2. 我比你猜：每個小組選擇一位代表，讓他們模仿動物的樣子讓其他人猜。老師詢問What animal is it? 讓學生說出It' s a ...能說出看到的動物名稱。 3. 兩人一組，與同學互相提問回答，再換組員繼續進行問答練習。 4. 老師介紹不同動物的叫聲，讓學生練習模仿。由學生選擇一種動物，老師說出這個動物時，選到的人要發出這個動物的叫聲。 5. 閱讀英語影片：ANIMALS ON THE FARM -WHAT IS IT AND WHAT IS IT DOING? 網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXEQ-Q03xTg">https://www.youtube.com/watch?v=zXEQ-Q03xTg</a> 先看繪本，接著老師帶著學生跟著唸內容。 6. 依據繪本內容，老師提問 What is it? What' s it doing? 讓學生回答。	40     40	【口頭評量】 能說出本單元學到的句子，依評定量表(附件1)     口頭評量】 能跟著唸出影片中的內容，依評定量表(附件1)
課程三 1. 分組競賽:學生分兩組，老師將圖卡貼在黑板上，一個學生將全部單字念完，接著下一個學生念，直到整組學生念完，看哪一組先完成。 2. 老師指著動物圖卡詢問第一個學生 What is it?讓學生回答 It' s a ...接著學生依序問答下去。 3. 老師播放歌曲:The Animals On The Farm 學生跟著音	40	【口頭評量】 能跟著音樂唱出歌曲，依評定量表(附件1)

<p>樂一起唱，輪流唱。唱完後，學生說出歌曲中學到的句子。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg">https://www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg</a></p> <p>課程四</p> <p>1. 學生設計出自己的農場，畫出裡面會有哪些動物。</p> <p>2. 上台跟同學介紹自己的農場。</p>	<p>40</p>	<p>【實作評量】</p> <p>能完成學習單(附件2)</p> <p>【口頭評量】</p> <p>分享學習單，依據學習單評分量表(附件3)</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>ANIMALS ON THE FARM 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hewiolU4a64">https://www.youtube.com/watch?v=hewiolU4a64</a></p> <p>The Animals On The Farm 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg">https://www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg</a></p>		
<p><b>學生回饋</b></p> <p>有些單字比較難，在多次練習後雖然會念了，到下次上課又忘記了。有些學生不大開口說，需要老師要求才開口。</p>	<p><b>教師省思</b></p> <p>學生對於新學學習的單字，需要重複的練習，因此老師利用不同的活動，例如：同儕互相練習、歌曲、閱讀繪本等方式，讓學生更容易熟悉。</p>	

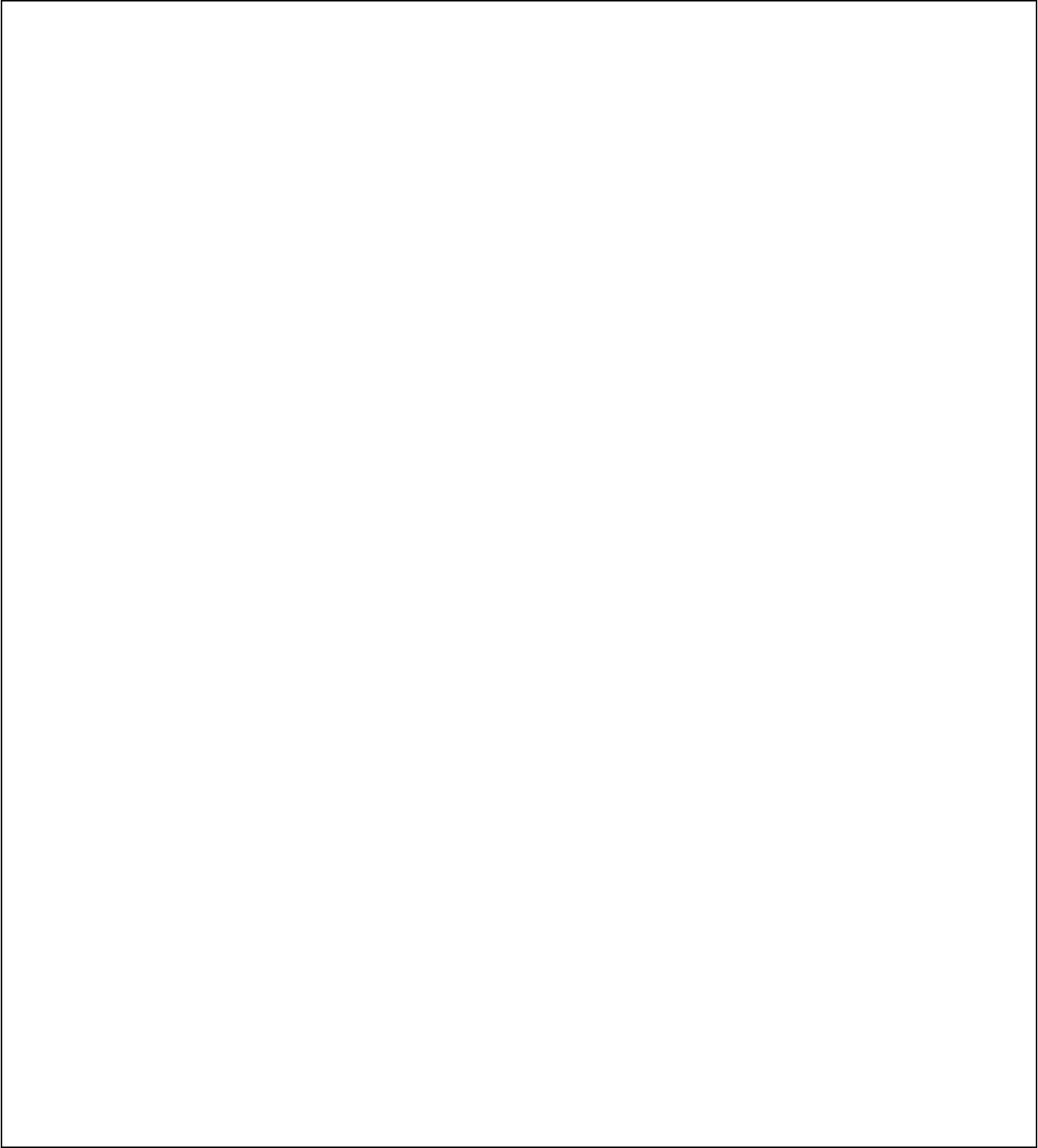
註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



# My Farm

Name:

畫下自己的農場

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a child to draw their own farm. It occupies the majority of the page below the text instructions.

