

水尾國小主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

教學理念融合互動、合作和問題導向。透過實際操作和小組合作，引導學生探索數學世界的美妙。我們鼓勵學生提出問題、分享想法，通過討論和解決問題來深化對數學的理解。每個學生都能找到自己的學習方式和節奏，在尊重個體差異的同時，實現全面發展。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	李碧祯
實施年級	三年級		總節數	共 11 節，__440__分鐘
主題名稱	菽：Tasty ABC			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動		
議題融入	實質內涵	國際教育		
	所融入之單元	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		資訊設備		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 大家來數數	學習表現	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的	(英-E-A1) 能聽懂並適切地說出課堂上所學的英語單字與詞語。 (英語 1-II-7 英語 2-II-3 綜合 Ba-II-1 國 E1 國 E1) (綜-E-B1) 能運用所學的字母拼讀規則與同儕練習，並遵守練習的規則。(英語 2-II-3 英語 Ab-	

		<p>態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>II-4 綜合 2b-II-2)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>能用學到的簡易教室用語與他人互動，並積極參與團體活動。(英語 Ac-II-1 綜合 2a-II-1 綜合 Bb-II-3)</p>
	學習內容	<p>英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則。</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	
<p>單元二 我會這樣做</p>	學習表現	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>(英-E-A1)</p> <p>1. 能聽懂動作用語，並適切的表現。(英語 1-II-7 英語 Ac-II-1 綜合 Ba-II-1 國 E1)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 能參與遊戲並正確反應。(英語 1-II-10 英語 B-II-1 綜合 2b-II-2)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>3. 能利用所學的用語與他人互動，並積極參與團體活動。(綜合 2a-II-1 綜合 Bb-II-3)</p>
	學習內容	<p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	
<p>單元三 喜歡的食物</p>	學習表現	<p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>(英-E-A1)</p> <p>1. 學會辨識食物單字及唸讀正確的發音。(英語 1-II-10 英語 Ac-II-1 綜合 Ba-II-1 國 E1)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 運用上課學的食物字詞或相關句子與他人互動，進行問答練習。(英語 2-II-6、B-II-1 綜合 Bb-II-3)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>3. 積極參與課程，與同學進行分組練習。(綜合 2b-II-2 英語 B-II-1)</p>
	學習內容	<p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字</p>	

		詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
--	--	---	--

教學單元設計

一、教學設計理念

「大家來數數」教學理念融合互動、合作和問題導向。透過實際操作和小組合作，引導學生探索數學世界的美妙。我們鼓勵學生提出問題、分享想法，通過討論和解決問題來深化對數學的理解。每個學生都能找到自己的學習方式和節奏，在尊重個體差異的同時，實現全面發展。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性		設計者	李碧綾
實施年級	三年級		總節數	共__4__節，_160_分鐘
單元名稱	大家來數數			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 1-Ⅱ-7 能 聽懂課堂中所學 的字詞。 英語 2-Ⅱ-3 能 說出課堂中所學 的字詞。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺 察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-Ⅱ-2 參 加團體活動，遵守紀律、重視榮 譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。
	學習內容	英語 Ab-Ⅱ-4 所學 的字母拼讀規則。 英語 Ac-Ⅱ-1 簡易 的教室用語。 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我 表達的適切性。 綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		資訊設備		
學生經驗分析		學生有英語 26 字母的基礎		
學習目標				
(英-E-A1) 能聽懂並適切地說出課 堂上所學的英語單字與詞語。(英語 1-Ⅱ-7 英語 2-Ⅱ-3 綜合 Ba-Ⅱ-1) (綜-E-B1) 能運用所學的字母拼讀 規則與同儕練習，並遵守練習的規則。(英語 2-Ⅱ-3 英語 Ab-Ⅱ-4 綜合 2b-Ⅱ-2 國 E1) (綜-E-B1) 能用學到的簡易教室用 語與他人互動，並積極參與團體活動。(英語 Ac-Ⅱ-1 綜合 2a-Ⅱ-1 綜 合 Bb-Ⅱ-3)				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>課程一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在教室隱藏1-10的數字卡，學生找到後宣讀出來。 2. 老師說明 1-10 單字的發音拼讀方式。 3. 接著詢問 What number is it?將數字逐一讓學生練習 1-10。 4. 將字卡貼於黑板，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 5. 老師帶領全部的學生 Let's count from 1- 10. 依序從 1 數到 10 反覆練習。接著學生兩人一組，一個數 1-10 唸給組員聽，接著交換。 6. 1-10數字與相應數量圖片學習單，讓學生連連看，並在旁邊書寫1-10。 	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>【實作評量】</p> <p>數字連連看學習單(附件1)</p>
<p>課程二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示 11-15 的數字卡，並說明11-15 單字的發音拼讀方式。接著老師帶著學生唸1-15。 2. 將1-15貼在黑板上。學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 3. 學生一人唸一個數字接力，每次開頭都不同人，反覆練習1-15。 4. 接著學生兩人一組，一個數 1-15 唸給組員聽，接著交換，最後唸給老師聽。 5. 練習書寫1-15於作業簿上。 	<p>15</p> <p>10</p> <p>15</p>	
<p>課程三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習1-15，老師利用拍手遊戲，遇到3的倍數就拍手取代，讓學生熟悉數字。 2. 接著老師將1-15的英語數字卡打散，讓學生由小到大排列出正確順序，讓學生合作完成。 3. 老師展示16-20的數字卡，並說明16-20單字的發音拼讀方式，接著老師帶著學生唸1-20。 4. 接著學生兩人一組，一個數 1-20唸給組員聽，接著交換，最後唸給老師聽。 	<p>20</p> <p>20</p>	
<p>課程四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組競賽:教師展示1-20的數字卡，讓學生用英語回答看到的數字。 2. 將將1-20的英語數字卡打散，讓學生由小到大排列出正確順序，讓學生合作完成。然後讓個別排列並計 	<p>10</p> <p>15</p>	<p>【實作評量】</p> <p>1-20數字學習單(附件2)</p>

時，每人兩次，看是否進步。		
3. 玩拍手戲，進行 1-20 的數數，學生念到 3 的 倍數 就用拍手表示。	10	
4. 書寫數字學習單。	5	

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
「大家來數數」英語教學主題讓學生在英語學習中體驗到了樂趣和挑戰。透過遊戲和活動，不僅學到了數字和計數的英文表達，還提高了口語表達和溝通能力。每個遊戲都讓他們積極參與，同時也增強了學生對英語學習的興趣和自信心。這樣的教學方式讓學生更主動地參與到課堂中，並期待下次的英語課。	透過遊戲化的教學方式，學生們在輕鬆愉快的氛圍中學到了英語知識，同時也培養了他們的合作和競爭意識。這樣的教學方式有助於激發學生學習的興趣，提高他們的學習動機和效果。老師應該繼續探索更多有趣的教學方法，以滿足學生的學習需求，讓他們在快樂中茁壯成長。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Class: Number: Name:

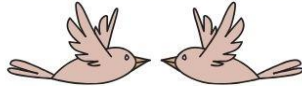
Draw lines to match each numeral, group of objects and word.

2



three

1



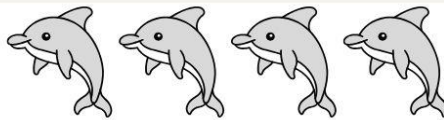
one

5



two

3



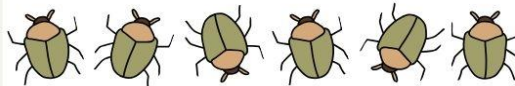
five

4



four

8



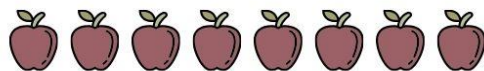
seven

6



eight

7



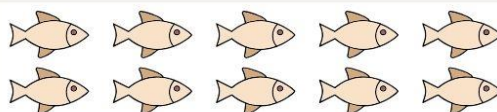
six

9



ten

10



nine

CLASS: _____

NUMBER: _____

NAME: _____

NUMBERS 1-20

WRITE THE FOLLOWING NUMBERS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Word bank: one, two , three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,
eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen,
seventeen, eighteen, nineteen, twenty

教學單元設計

一、教學設計理念

生活中很多簡單的常用單字，例如：數字、動作、水果等。先透過自己喜好來練習用英語說出來，察，來說出其他人的喜好，進而能夠讓英語更加生活化。

二、教學單元設計

領域/科目		彈性	設計者	李碧綾
實施年級		三年級	總節數	共__3__節，_120_分鐘
單元名稱		我會這樣做		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 1-II-7 能 聽懂課堂中所學 的字詞。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。 英語 2-II-3 能 說出課堂中所學 的字詞。 綜合 2a-II-1 覺 察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-II-2 參 加團體活動，遵守紀律、重視榮 譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。
	學習內容	英語 Ac-II-1 簡易 的教室用語。 英語 B-II-1 第二 學習階段所學字 詞及句型的生活溝 通。 綜合 Ba-II-1 自我 表達的適切性。 綜合 Bb-II-3 團體 活動的參與態度。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		資訊設備		
學生經驗分析		學生有英語 26 字母的基礎		
學習目標				
(英-E-A1)1.能聽懂動作用語，並適切的表現。(英語 1-II-7 英語 Ac-II-1 綜合 Ba-II-1 國 E1)				
(綜-E-B1)2.能參與遊戲並正確反應。(英語 1-II-10 英語 B-II-1 綜合 2b-II-2)				
(綜-E-B1) 3.能利所學的用語與他人互動，並積極參與團體活動。(綜合 2a-II-1 綜合 Bb-II-3)				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>課程一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師做出"jump"的動作問讓學生說出來。接著透過肢體動作，老師依序展示 run, walk, sing, cook, dance, swim 等單字， 2. 老師解說並帶著學生認識單字的拼讀及發音。 3. 學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 4. 兩人一組，依單字順序唸給對方聽，唸完再唸給老師聽。 5. 你比我猜：讓一個同學上台面對大家，比出老師提示的單字，比出來 讓同學猜一猜，猜中的人可以上台來比給同學猜。 <p>課程二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示單字，問What you can do ?讓學生用I can ...回答。 2. 學生分兩組並編號，叫到號碼的學生站起來回答老師指的單字。 3. 你比我猜：讓一個同學上台面對大家，比出老師提示的單字，台上的同學在比的時候要問What can you do ? 台下必須說出 I can ...的句子才算正確。 4. 老師發小紙條給學生，一人三張，選三個單字寫下來對折放入老師準備的紙箱，No1問What can you do? No2從箱中抽一張紙條，依據抽到的單字回答。接著換No2問問題，而No3回答，輪到紙條抽完為止。 <p>課程三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師從網路撥放 What Can You Do Song?學生先跟著一起唱。接著分兩組，一組唱問句；一組唱答句，重複的部分大家一起唱。 2. 聽到歌曲中出現的單字， 做出代表的動作。 3. 老師發下學習單，學生兩人一組互相問答，What can you do ? I can...在學習單上寫下同學的名字跟回答，例如：Jenny can _____. 然後問下一個同學，問答完畢之後，再畫圖。 4. 將完成的學習單到前面唸出來，並聆聽他人的發表。 	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>能說出學到的單字，依評定量表(附件3)</p> <p>【口頭評量】</p> <p>能說出學到的句型，依評定量表(附件3)</p> <p>【實作評量】</p> <p>能完成學習單(附件1)</p> <p>分享學習單，依據學習單評分量表(附件2)</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>What Can You Do Song?網址: https://www.youtube.com/watch?v=qI7nYvVXudo</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>「我會這樣做」英語教學主題讓學生在學習中更加自信和積極。通過模擬各種情境和角色扮演，學生不僅學到了更多的詞匯和句型，還提高了口語表達和溝通能力。每個角色扮演活動</p>	<p>「我會這樣做」英語教學主題讓透過角色扮演的方</p> <p>式，學生們在輕鬆愉快的氛圍中學到了豐富的語言知識，同時也培養了他們的表達和交際能力。這樣的教學方式有助於激發學生學習的興趣，提高他們的學習</p>	

都讓他們充分發揮想像力，同時也增強了學生對英語學習的興趣和自信心。這樣的教學方式讓學生更主動地參與到課堂中。	動機和效果。老師應該繼續鼓勵學生發揮創造力，並持續探索更多有趣的教學方法，以滿足學生的學習需求。
--	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

What can you do? (Writing and Drawing 寫下並畫下來)

Name: _____

<p>I can _____.</p>	<p>_____</p> <p>can _____.</p>
<p>_____</p> <p>can _____.</p>	<p>_____</p> <p>can _____.</p>
<p>_____</p> <p>can _____.</p>	<p>_____</p> <p>can _____.</p>

教學單元設計

一、教學設計理念

生活中很多簡單的常用單字，例如：數字、動作、水果等。先透過自己喜好來練習用英語說出來，並且能夠藉由觀察，來說出其他人的喜好，進而能夠讓英語更加生活化。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性		設計者	李碧璇
實施年級	三年級		總節數	共_4_節，_160_分鐘
單元名稱	喜歡的食物			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		資訊設備		
學生經驗分析		學生有英語 26 字母的基礎集會部分單字的認讀		
學習目標				
(英-E-A1)1. 學會辨識食物單字及唸讀正確的發音。(英語 1-II-10 英語 Ac-II-1 綜合 Ba-II-1 國 E1)				
(綜-E-B1)2. 運用上課學的食物字詞或相關句子與他人互動，進行問答練習。(英語 2-II-6、B-II-1 綜合 Bb-II-3)				
(綜-E-B1)3. 積極參與課程，與同學進行分組練習。(綜合 2b-II-2 英語 B-II-1)				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>課程一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師秀出本單元要學習的食物圖片，讓學生說說看是什麼？問學生比較喜歡哪一個？ 2. 帶著學生一起認識，ice cream, donut, juice, popcorn, pizza, banana 的拼讀及發音。 3. 學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，老師將單字寫在黑板上，學生兩任一組，聽到老師念的單字，學生指出正確的單字。 4. 兩人一組，依單字順序唸給對方聽，唸完再唸給老師聽。 	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>能說出本單元學到的單字，依評定量表(附件3)</p>
<p>課程二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示單字，詢問 What do you like? 讓學生說出自己喜歡的食物。I like... 2. 學生分兩組並編號，叫到號碼的學生站起來回答老師指的單字。 3. 老師發小紙條給學生，一人三張，選三個單字寫下來對折放入老師準備的紙箱，No1問What can you do? No2從箱中抽一張紙條，依據抽到的單字回答。接著換No2問問題，而No3回答，輪到紙條抽完為止。 	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>能說出本單元學到的句型，依評定量表(附件3)</p>
<p>課程三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問 1 號 What do you like? 1號回答I like... 之後，轉頭問 2 號 What do you like?如此接力問答方式問完。 2. 老師隨機抽問 What does NO.1 like? 讓學生用He / She likes...回答。 3. 老師將寫在黑板的單字隨機編號，學生依據自己的號碼回答喜歡的食物。老師從1號開始問What do you like?1號回答完之後，接著問2號，2號在回答的時候，要先說出前號面同學的答案： No1 likes ...I like ... ,2號問3號What do you like? 3號要回答1號跟2號的答案，再說出自己的回答，以此類推。 	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>能透過活動說出本單元學到的問答練習，依評定量表(附件3)</p> <p>【實作評量】</p> <p>能完成學習單(附件1)</p> <p>分享學習單，依據學習單評分量表(附件2)</p>
<p>課程四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 Do you Like Broccoli Ice Cream 歌曲，讓學生跟著一起唱。 2. 老師發下學習單，學生兩人一組互相問答，What do you like ? I like...在學習單上寫下同學的名字跟回 	<p>10</p>	

<p>答，例如：Jenny likes _____. 然後問下一個同學，問答完畢之後，再畫圖。</p> <p>3. 將完成的學習單到前面唸出來，並聆聽他人的發表。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>Do you Like Broccoli Ice Cream網站: https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk</p>		
學生回饋	教師省思	
<p>「喜愛的美食」為主題的英語教學讓學生獲益良多。透過分享最喜歡的食物，學生不僅學到了更多的英文詞彙和句型，還加深了對英語的理解和運用。每個同學都能在一個開放、愉快的環境中表達自己，同時也聽到了來自不同同學的有趣見解。</p>	<p>「喜愛的美食」為主題的英語教學取得了不錯的效果。通過這樣的教學方式，學生們不僅學習到了語言知識，還培養了表達和溝通的能力。這有助於激發他們的學習興趣，提高學習動機。作為教師，應該繼續鼓勵學生表達自己的想法和喜好，並在課堂中創造更多的互動和交流機會。</p>	

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

What do you like? (Writing and Drawing)

Word bank: ice cream, donut, juice, popcorn, pizza, banana

<p>I like _____.</p>	<p>_____</p> <p>likes _____.</p>
<p>_____</p> <p>likes _____.</p>	<p>_____ <u>likes</u> _____.</p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Presentation 發表評量								
Criteria No.	1	2	3	4	5	6	7	8
Pronunciation(30)								
全部發音清晰、正確(30)								
偶有發音不清楚或不正確(27)								
大多發音不清楚不正確(24)								
發音幾乎不清楚或不正確(21)								
Loudness(25)								
全部發音大聲(25)								
後方學生無法聽到聲音(22)								
前方學生聽不到聲音(18)								
站在旁邊仍聽不清生音(13)								
Tone(20)								
全部語調正確(20)								
偶有語調不清楚或不正確(18)								
大多語調不清楚不正確(15)								
幾乎語調不正確(13)								
Fluency(25)								
全部口述正確流暢(25)								
偶有停頓或說錯字(22)								
經常停頓或說錯字(18)								
需要協助才能順利完成口述 (13)								
Total Score								