**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 樂愛服務 | | 年級/班級 | | 低年級 |
| 彈性學習課程  類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | | 第十九、二十、二十一週，每週一節，共3節 |
| 設計教師 | | 低年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 讓孩子理解學習活動是非常多元的，除了接受，還有一種是付出。孩子在服務的過程中展現自信，並學會以友善的態度珍惜所有，感恩別人的付出。 | | |
| 設計理念 | 配合彈性學習課程，利用在圖書館的相關課程安排服務機會，讓學生學習付出。藉服務學習的活動，學生能明白自己受到的服務與照顧，培養學生感恩的情懷。另外藉由服務學習的傳承，讓孩子能以身為水尾的一員而感到榮譽與驕傲。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 課程目標 | 1. 透過圖書小義工活動，體驗付出與服務，陶冶學生的品德，涵養學生的氣質。 2. 擔任圖書小義工，能體會與理解圖書管理師長的辛苦，進而學習感恩與珍惜，養成時時回饋的心。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 十九~二十一 | 我是共讀站小義工/3節 | 生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  國語5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。  閱 E12  培養喜愛閱讀的態度。 | 生活D-I-4 共同工作並相互協助。  生活E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  國語Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1.在圖書室(共讀站)擔任小義工，與同學共同工作，感受合作的重要，也因為沐浴在圖書室的氛圍中而更加認識圖書室的功能，培養喜愛閱讀的態度。(生活7-I-5生活D-I-4國語5-Ⅰ-8閱 E12)  2.經過義工服務學習，體會服務人員的辛勞，學會感謝與關懷生活中的人，促進人際交流的情感。(生活E-I-4國語Bb-I-2生活6-I-4) | 活動一  協助共讀站裡桌椅的擦拭與排列。  活動二  1.窗台與展示櫃的擦拭  2.協助書籍的排列與整理  3.協助收整剛剛歸還的圖書 | 1.能與同學合作，完成小義工的任務。  2.能說出服務人員的辛苦並表達感謝。 | 教材/自編  資源/共讀站與資訊設備、藏書 |

**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 樂愛服務 | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | 第十九、二十、二十一週，每週一節，共3節 |
| 設計教師 | 中年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 讓孩子理解學習活動是非常多元的，除了接受，還有一種是付出。孩子在服務的過程中展現自信，並學會以友善的態度珍惜所有，感恩別人的付出。 | |
| 設計理念 | 配合彈性學習課程，利用在圖書館的相關課程安排服務機會，讓學生學習付出。藉服務學習的活動，學生能明白自己受到的服務與照顧，培養學生感恩的情懷。另外藉由服務學習的傳承，讓孩子能以身為水尾的一員而感到榮譽與驕傲。 | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱  核心素養  具體內涵 | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 1.透過圖書小義工活動，體驗付出與服務，陶冶學生的品德，涵養學生的氣質。  2.擔任圖書小義工，能體會與理解圖書管理師長的辛苦，進而學習感恩與珍惜，養成時時回饋的心。 | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十九~  二十一 | 我是共讀站小義工/3節 | 國語5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。  綜合1c-II-1 覺察工作的意義與 重要性。  綜合3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  閱 E12  培養喜愛閱讀的態度。 | 國語Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。  綜合Aa-II-1自己能做的事。  綜合Ac-II-2各種工作的甘苦。  綜合Cb-II-2服務行動的參與與分享。 | 1.主動參與圖書室(共讀站)小義工服務學習活動  ，與同學共同工作，覺察工作的意義並做自己能做的事，沐浴在圖書室的氛圍中進而培養喜愛閱讀的態度。(國語5-Ⅱ-12綜合Aa-II-1綜合1c-II-1閱 E12 )  2.經過義工服務學習，覺察工作人員的甘苦與重要，體會人員的辛勞，學會感謝與關懷生活中的人，促進人際交流的情感。(國語Bb-Ⅱ-2綜合Ac-II-2)  3.分享參與服務學習活動的心得。(綜合Cb-II-2綜合3b-II-1) | 活動一  協助共讀站裡桌椅的擦拭與排列。  活動二  1.窗台與展示櫃的擦拭  2.協助書籍的排列與整理  3.協助收整剛剛歸還的圖書 | 1.能與同學合作，完成小義工的任務。  2.能說出服務人員的辛苦並表達感謝。  3.能分享參與活動的心得。 | 教材/自編  資源/共讀站與資訊設備、藏書 |

**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 樂愛服務 | | 年級/班級 | 高年級 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | 第十九、二十、二十一週，每週一節，共3節 |
| 設計教師 | 高年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 讓孩子理解學習活動是非常多元的，除了接受，還有一種是付出。孩子在服務的過程中展現自信，並學會以友善的態度珍惜所有，感恩別人的付出。 | |
| 設計理念 | 配合彈性學習課程，利用在圖書館的相關課程安排服務機會，讓學生學習付出。藉服務學習的活動，學生能明白自己受到的服務與照顧，培養學生感恩的情懷。另外藉由服務學習的傳承，讓孩子能以身為水尾的一員而感到榮譽與驕傲。 | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱  核心素養  具體內涵 | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 1.透過圖書小義工活動，體驗付出與服務，陶冶學生的品德，涵養學生的氣質。  2.擔任圖書小義工，能體會與理解圖書管理師長的辛苦，進而學習感恩與珍惜，養成時時回饋的心。 | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十九~  二十一 | 我是共讀站小義工/3節 | 國語5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  綜合3b-III-1 持續參與服務活 動，省思服務學習 的意義，展現感 恩、利他的情懷。  閱 E12  培養喜愛閱讀的態度。 | 國語Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。  綜合Cb-III-1對周遭人事物的 關懷。  綜合Cb-III-2服 務學習的歷 程。 | 1. 持續參與圖書室(共讀站)小義工服務活動，表達對周遭事物的關懷，沐浴在圖書室的氛圍中培養喜愛閱讀的態度。學習圖書分類的法則有助於提升文本應用能力。(綜合Cb-III-1綜合3b-III-1閱 E12國語5-Ⅲ-12 )  2.經過義工服務學習，省思服務的意義，體會人員的辛勞，展現感恩利他的情懷，促進人際交流的情感。(國語Bb-Ⅲ-2)  3.分享服務學習的歷程，並互相給予回饋。(綜合Cb-III-2) | 活動一  (1)指導並帶領中低年級的學弟妹完成他們服務的內容  活動二  (1)圖書上架  (2)藏書清點與整理  (3)班級圖書箱的整理與清點  (4)協助老師辦理閱讀心得徵稿活動 | 1.能持續參與圖書小義工並完成任務。  2.能展現感恩利他的情懷，增進人際交流的情感。  3.能分享服務學習歷程，玲他他人分享並給予同儕回饋。 | 教材/自編  資源/共讀站與資訊設備、藏書 |

**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 樂愛服務 | | 年級/班級 | 低年級 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | 第十九、二十、二十一週，每週一節，共3節 |
| 設計教師 | 低年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 讓孩子理解學習活動是非常多元的，除了接受，還有一種是付出。孩子在服務的過程中展現自信，並學會以友善的態度珍惜所有，感恩別人的付出。 | |
| 設計理念 | 配合彈性學習課程，利用校園環境的相關課程安排服務機會，讓學生學習付出。藉服務學習的活動，學生能明白自己受到的服務與照顧，培養學生感恩的情懷。另外藉由服務學習的傳承，讓孩子能以身為水尾的一員而感到榮譽與驕傲。 | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  健體-E-A2  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 課程目標 | 1.透過校園小義工活動，體驗付出與服務，陶冶學生的品德，涵養學生的氣質。  2.擔任校園小義工，能體會與理解平日整理校園的師長的辛苦，進而學習感恩與珍惜，養成時時回饋的心。 | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十九~  二十 | 煥然一新的校園/2節 | 健體2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。  生活6-I-5 覺察人與環境的依存關 係，進而珍惜資源，愛護環境、尊 重生命。  生活7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。  環 E16 了解物質循環與資源回收利 用的原理。 | 健康Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。  生活A-I-2 事物變化現象的觀察。  生活D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.在校園裡擔任小義工，與同學合作送落葉回家，觀察落葉，感受環境與人之間的關聯，並了解落葉歸根、物質循環的道理。  2.在義工服務學習中表現認真參與的態度，體會平時工作人員的辛勞，學會感謝與關懷生活中的人。 | 活動一、送落葉回家  1.整理校園桃花心木林季節性的落葉  2.全校總動員一起送落葉回家  3.認識落葉歸根(一部分作為堆肥持續給予母株養分)的概念  活動二、煥然一新的校園  1.大家一起來整理校園裡的草皮  2.洗刷戲水池  3.拔除雜草 | 1.能與同學合作，完成小義工的任務。  2.能說出服務人員的辛苦並表達感謝。 | 自編 |

**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 樂愛服務 | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | 第十九、二十、二十一週，每週一節，共3節 |
| 設計教師 | 中年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 讓孩子理解學習活動是非常多元的，除了接受，還有一種是付出。孩子在服務的過程中展現自信，並學會以友善的態度珍惜所有，感恩別人的付出。 | |
| 設計理念 | 配合彈性學習課程，利用校園環境的相關課程安排服務機會，讓學生學習付出。藉服務學習的活動，學生能明白自己受到的服務與照顧，培養學生感恩的情懷。另外藉由服務學習的傳承，讓孩子能以身為水尾的一員而感到榮譽與驕傲。 | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  健體-E-A2  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 1.透過校園小義工活動，體驗付出與服務，陶冶學生的品德，涵養學生的氣質。  2.擔任校園小義工，能體會與理解平日整理校園的師長的辛苦，進而學習感恩與珍惜，養成時時回饋的心。 | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十九~  二十一 | 煥然一新的校園/3節 | 健體2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  健體2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  綜合1c-II-1 覺察工作的意義與 重要性。  綜合3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 健康Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。  綜合Aa-II-1自己能做的事。  綜合Ac-II-2各種工作的甘苦。  綜合Cb-II-2服務行動的參與與分享。 | 1.主動參與校園小義工服務學習活動，與同學合作送落葉回家，觀察落葉，感受環境與人之間的關聯，並了解落葉歸根、物質循環的道理。  2. 經過義工服務學習，覺察工作人員的甘苦與重要，體會人員的辛勞，學會感謝與關懷生活中的人。  3.分享參與服務學習活動的心得。 | 活動一、送落葉回家  1.整理校園桃花心木林季節性的落葉  2.全校總動員一起送落葉回家  3.認識落葉歸根(一部分作為堆肥持續給予母株養分)的概念  活動二、煥然一新的校園  1.大家一起來整理校園裡的草皮  2.洗刷戲水池  3.拔除雜草 | 1.能與同學合作，完成小義工的任務。  2.能說出服務人員的辛苦並表達感謝。  3.能分享參與活動的心得。 | 自編 |

**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 樂愛服務 | | 年級/班級 | 高年級 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | 第十九、二十、二十一週，每週一節，共3節 |
| 設計教師 | 高年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 讓孩子理解學習活動是非常多元的，除了接受，還有一種是付出。孩子在服務的過程中展現自信，並學會以友善的態度珍惜所有，感恩別人的付出。 | |
| 設計理念 | 配合彈性學習課程，利用校園環境的相關課程安排服務機會，讓學生學習付出。藉服務學習的活動，學生能明白自己受到的服務與照顧，培養學生感恩的情懷。另外藉由服務學習的傳承，讓孩子能以身為水尾的一員而感到榮譽與驕傲。 | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  健體-E-A2  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 1.透過校園小義工活動，體驗付出與服務，陶冶學生的品德，涵養學生的氣質。  2.擔任校園小義工，能體會與理解平日整理校園的師長的辛苦，進而學習感恩與珍惜，養成時時回饋的心。 | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十九~  二十一 | 煥然一新的校園/2節 | 健體Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。  綜合3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  環 E16 了解物質循環與資源回收利 用的原理。 | 健體1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。  綜合Cb-III-1對周遭人事物的 關懷。  綜合Cb-III-2服務學習的歷 程。 | 1.持續參與校園小義工服務學習活動，藉由送落葉回家，感受健康環境與人之間的關聯，理解健康生活環境的資源與規範，並了解落葉歸根、物質循環的道理。  2.在服務學習中省思服務學習的意義，展現感恩利他的情懷，及對周遭人事物的關懷。  3.分享服務學習的歷程，並互相給予回饋。 | 活動一、送落葉回家  1.整理校園桃花心木林季節性的落葉  2.全校總動員一起送落葉回家  3.認識落葉歸根(一部分作為堆肥持續給予母株養分)的概念  活動二、煥然一新的校園  1.大家一起來整理校園裡的草皮  2.洗刷戲水池  3.拔除雜草 | 1.能持續參與校園小義工並完成任務。  2.能展現感恩利他的情懷，增進人際交流的情感。  3.能與他人分享服務學習歷程，並給予同儕回饋。 | 自編 |