

## 南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	樹：樹木小偵探		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，11 週，共 11 節
			設計教師	四年級教師
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、自信、友善	與學校願景呼應之說明	利用水尾國小與埔里近郊豐富的自然生態，以「與樹互動」為核心，發展學生親近大自然之「多元」技能，展現「自信」徜徉於自然之中，涵養學生「友善」保護環境之情操。	
設計理念	水尾國小擁有豐富的天然資源，校園內豐富的樹種猶如一座森林，但孩子人在其中卻反而缺少與之深入互動的機會。因而本學期欲透過與校內樹木的親近課程，建立樹與學生間真實連結關係，並在過程中觀察其隨季節變化與復甦的循環，更規劃藉由跨領域的課程與自主學習策略，建構學生系統觀察能力，培養環境有愛及自主樂學的素養。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱 核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		<b>健體-E-C1</b> 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 探索桃花心木林之生長與特性，體驗、感受自己與桃花心木的關聯。 2. 關懷校樹的健康狀況與校園生態環境，培養環保意識。 3. 透過與校內樹木的親近課程-攀樹，理解同儕進行攀樹時面臨的困境，樂於分享自己的經驗，合作完成攀樹的挑戰。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	我的樹朋友 2/5 節	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動	健體 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. <b>（健體-E-C1）</b> 主動參與，嘗試探索戶外休閒運動，並學會攀樹基本技巧。（健體 2c-II-3 健體 Ce-II-1 環 E1）	<b>活動一：</b> <b>從空中俯瞰水尾國小</b> 1. 觀看水尾國小空拍影片，透過高空俯視來感受校園的特殊視角。 2. 逐一發表從高處看平日生活的校園有何發現與感受。 <b>活動二：攀樹趣</b> 1. 觀看攀樹影片：戶外探索-攀樹趣。 2. 分組討論進行攀樹時所需要的裝備與注意的安全事項。	1. 能順利安全的攀樹（成功上升與下降）。 2. 能正確使用攀樹裝備，並安全挑戰攀樹。 3. 能關懷同儕，相互合作，討論解決困境的方法。 4. 能說出從高處看校園的	<b>教材：</b> 自編 <b>教學資源：</b> 1. 資訊設備 2. 水尾國小空拍影片 3. 攀樹影片 4. 攀樹設備
二		健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。戶 E1	健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	2. <b>（健體-E-C1）</b> 學習正確安全的使用攀樹裝備、認識攀樹設施、場域及運動規則。（健體 3c-II-2 健體 Cb-II-1） 3. <b>（綜-E-C2）</b> 關懷同儕並體會團隊合作討論			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三		善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為）。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		的重要。（綜合 2b-II-1 綜合 Bb-II-1） 4. (綜-E-C1) 透過親近樹的課程更認識校園生態環境，並適切的表達的感受。（戶 E1 綜合 Ba-II-1）	3. 發表進行攀樹活動時所 需注意的安全事項。 <b>活動三：攀樹安全大挑戰</b> 1. 學習如何進行攀樹環境 與樹木的風險評估。 2. 學習攀樹裝備的使用 -正確穿戴安全頭盔與攀 樹吊帶。 3. 三人一組互相檢查攀樹 裝備是否正確穿戴。 4. 分享各組在穿戴攀樹裝 備過程中遇到的困境與 解決困境的做法。 <b>活動四：離開地球表面</b> 1. 學習如何打確保結。 2. 學習上攀與下降時繩結 的運用方式與手腳該如 何施力。 3. 三人一組合作彼此確認 安全注意事項，體驗安 全挑戰上攀及下降。 4. 分享攀樹在上攀與下降 時遇到的困境與如何操 作才能順利上攀與下降 的技巧。	發現，分享 體驗與收穫 及對校園環 境的情感。	
四							
五							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	老樹有個性/4節	自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	自然 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然 INF-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. (自-E-A2) 運用圖表整理觀察桃花心木的外部形態組成及變化。（自然 pa-II-1 自然 INb-II-6） 2. (自-E-A2) 與同儕合作蒐集、彙整、分析桃花心木資料並製作圖表。（自然 pc-II-2 自然 INF-II-4） 3. (綜-E-C2) 積極參與活動，透過團隊合作適切提出意見並主動分享。（綜合 2b-II-2 綜合 Bb-II-3）	<b>活動一：探索桃花心木林</b> 1. 小組進行實地觀察桃花心木的構造外形及變化。 2. 利用紙筆紀錄（文字或圖畫）觀察所得製作紀錄表。 <b>活動二：桃花心木大搜查</b> 1. 小組合作完成觀察資料歸類分析。（根、莖、葉、花、果實） 2. 將觀察資料進行整理、歸納、分析做成圖表。 3. 分享各組觀察的結果。 <b>活動三：桃花心木的秘密</b> 1. 分組上網蒐集和閱讀桃花心木的相關資料。 2. 以海報繪製桃花心木的四季生長變化、特色、用途之心智圖。 3. 分組發表與回饋。	1. 能繪製表格記錄桃花心木的構造外形及變化。 2. 能繪製桃花心木的生長變化及特色心智圖。 3. 能主動參與小組討論與發表。	<b>教材：自編</b> <b>教學資源：</b> 1. 資訊設備 2. 桃花心木的構造圖片 3. 觀察紀錄表
七		自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
八		綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	危險環境感知/2 節 (融入安全教育 2 節)	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. (綜-E-C1) 辨識生活周遭潛藏危機。(交 A-II-3 綜 Ca-II-2) 2. (綜-E-C1) 察覺自我身心狀況對交通行為的影響(交 A-II-1) 3. (綜-E-C1) 了解使用交通工具的潛在危險。(交 A-II-2 健 Ba-II-1)	活動一：行人穿越道路的危險行為 1. 老師播放影片-「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。 2. 學生彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 3. 教師發下「危險行為知多少」學習單並討論完成。 4. 分享記錄並探討使用交通工具的潛在危險。 活動二 危險環境感知 1. 觀察並記錄一週自我身心狀況對交通行為的影響。 2. 分享記錄並探討使用交通工具的潛在危險。 3. 學習辨識各類道路環境常見之危險。	1. 實作評量：能記錄並探討使用交通工具的潛在危險。學習單：危險行為知多少 2. 實作評量：能觀察、記錄自我身心狀況對交通的影響。學習單：危險環境感知 3. 口頭評量：能分享自己的記錄與經驗。	教材：交通安全教案手冊 教學資源：電腦、網路與投影機。東森新聞 CH51 (民 109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ">https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</a>
十一		交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。					

## 南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第二學期】

課程名稱	樹：郊山大觀園		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，10 週，共 10 節
			設計教師	四年級教師
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願 景呼應之 說明	利用水尾國小與埔里近郊豐富的自然生態，以「與樹互動」為核心，發展學生親近大自然之「多元」技能。能「自信」徜徉於自然之中，涵養學生「友善」保護環境之情操。	
設計理念	台灣是個多山的島嶼，登山環境優異。希望透過山野教育的引進，培養孩子審慎以待的態度與萬全的準備才有安全登山的可能。登山教育必須循序漸進，由簡入深，簡單的校園周遭、埔里盆地的郊山都是探索山野的起點。從郊山、中級山到大山，從步道到山徑，透過一次次的經驗累積，學習到並構築安全的登山之路。本課程設計從體能訓練、裝備衣著開始，培養孩子慎重看待每個環節，理解任何的輕忽都可能造成危險。在對山岳有基本認識之後，登山才會是安全與享受。在登山之前，對於目標山岳的自然、歷史、人文等多一點認識，更能讓學習加深加廣。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱 核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知	

附件 3-3（國中小各年級適用）

		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 <b>健體-E-C1</b> 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
課程目標		1. 透過各種行前課程建立安全山野教育的基礎，探索埔里郊山-虎頭山，體驗登頂的樂趣。 2. 應用資訊設備，透過科技輔助學習，在行前進行認識山野場域-虎頭山的課程。 3. 理解同儕在活動中的困難之處，分享自身經驗並透過團隊互助合作，一同安全達成虎頭山的登山目標。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	體能訓練/1 節	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	健體 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. <b>(健體-E-C1)</b> 透過長距離跑步訓練，探索休閒運動基本技能。（健體 3c-II-2 健體 Ce-II-1） 2. <b>(綜-E-C2)</b> 樂於嘗試 Chinese Jump Rope，體會團隊合作的意義與重要性。（綜合 2b-II-1 綜合 Bb-II-1）	<b>活動一</b> <b>跑步耐力訓練</b> 利用操場進行長距離跑步練習。 <b>活動二</b> <b>核心肌群訓練</b> 利用 Chinese Jump Rope 進行心肺及核心肌群體能訓練。	1. 能主動探索休閒運動基本技能。 2. 能跟同儕一同嘗試 Chinese Jump Rope 並進行經驗交流。	<b>教材：</b> 自編 <b>教學資源：</b> Chinese Jump Rope

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	用路倫理與責任 /2 節 (融入安全教育 2 節)	<b>健1d-II-1</b> 認識動作技能概念與動作練習的策略。 <b>綜3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<b>綜 Ca-II-2</b> 生活周遭交通危機情境的辨識方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>交 B-II-1</b> 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 <b>交 B-II-2</b> 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的交通責任。	1. <b>(綜-E-C1)</b> 關懷生態環境與周遭人事物，理解並遵守交通規則與正確的用路行為，培養公民意識。 (綜 Ca-II-2 交 B-II-1) 2. <b>(綜-E-C2)</b> 了解行人與自行車騎士的交通責任，與團隊成員合作達成團體目標。 (交 B-II-2 綜合 2b-II-1 安 E4 )	<b>活動一：「追風安全俠」大調查</b> 1. 教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行調查並記錄。 (1) 已經學會騎乘自行車的學生人數。 (2) 家中擁有自行車的學生人數。 (3) 會騎自行車上下學的學生人數。 (4) 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 2. 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。 3. 討論並分享：騎乘自行車上路，需要注意哪些事。	1. 口語評量：能說出騎自行車的生活經驗及騎乘自行車上路注意事項  2. 口語評量：能說出行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	交通安全教案手冊
三					<b>活動二：用路倫理與責任—安全你我他</b> 1. 探索交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 2. 了解行人、自行車騎士，		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。		
四	登山安全/2 節	健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健體 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。	健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識與實踐。  綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. (綜-E-C1)覺察登山中可能的意外狀況與潛藏的危機。(綜合 3a-II-1 綜合 Ca-II-3 安 E2) 2. (健體-E-C1)學習運動安全規則，了解個人體適能加強行前演練，減低登山可能的意外狀況。(健體 2c-II-3 健體 4c-II-2 健體 Cb-II-1)	<b>活動一 認識登山活動</b> 1. 了解從事登山活動時可能的意外狀況。 2. 登山行前健康安全評估。  <b>活動二 認識登山安全</b> 1. 討論登山行進中的安全注意事項。 2. 認識急性運動傷害（扭傷、肌肉拉傷）的四大處理原則：休息、冰敷、固定、抬高(R、I、C、E)。 3. 練習彈性繃帶之包紮。	1. 能說出登山活動中可能的突發危險。 2. 能操作簡易的急救項目-彈性繃帶之包紮。	<b>教材：</b> 自編 <b>教學資源：</b> 1. 資訊設備 2. 登山影片 3. 簡易急救影片 4. 彈性繃帶
五							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	認識郊山/2 節	健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	健體 Cb-II-4 戶外運動活動空間與場域。 綜合 Ba-II-1 自我日常表達的適切性。	1. (健體-E-C1) 主動參與蒐集虎頭山登山步道的資料，以了解虎頭山的步道功能與特色。(健體 2c-II-3 綜合 2c-II-1 健體 Cb-II-4) 2. (綜-E-C2) 嘗試彙整不同步道的位位置與挑戰難度，樂於分享各組討論的結果。(綜合 2c-II-1 綜合 Ba-II-1)	<b>活動一</b> <b>臺灣地理之心</b> 分組蒐集埔里的郊山—虎頭山的資料，以認識臺灣地理之中心三角點位於埔里鎮海拔 555 公尺的虎頭山頂。。 <b>活動二</b> <b>步道比一比</b> 1. 認識虎頭山休憩為出發點的步道-不同材質的步道。 2. 分組討論不同挑戰度的上山方式。 <b>活動三</b> 分組上台發表與回饋。	1. 能利用網路蒐集虎頭山的資料。 2. 能說出不同挑戰度的上山方式。 3. 能主動參與分享與回饋。	<b>教材：自編</b> <b>教學資源：</b> 1. 資訊設備
七		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）					
八	認識登山輕裝備 /1 節	健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健體 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	健體 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. (健體-E-C1) 主動參與討論如何選擇適當的裝備，充分了解活動場域及個人體適能以降低登山的風險。(健體 2c-II-3 健體 Cb-	<b>活動一</b> <b>準備登山輕裝備</b> 分組討論登山輕裝備，以減輕登山時不必要的負擔。(服裝、背包、攜帶物品)。 <b>活動二</b> <b>行前評估與叮嚀</b>	1. 能主動參與輕裝備討論。 2. 能正確準備登山輕裝備。 3. 能確實進行登山前	<b>教材：自編</b> <b>教學資源：</b> 1. 資訊設備 2. 登山輕裝備確認表 3. 登山行前健康安全評估

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		II-4 健體 4c-II-2) 2. (綜-E-C2) 主動參與合作學習討論並了解裝備的重要，及察覺不當的裝備可能引發的危險。 (健體 2c-II-3 綜合 3a-II-1 綜合 Ca-II-2)	1. 登山行前健康安全評估。 2. 登山行前安全事項叮嚀。	健康安全評估。 4. 能說出不當裝備可能造成的風險。	
九	山媽媽的叮嚀/2節	健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 2b-II-1	自然 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-II-2	1. (健體-E-C1) 主動參與團隊合作探索虎頭山登山活動。(健體 2c-II-3 綜合 Ba-II-1 環 E1) 2. (綜-E-C2) 用正向態度接受挑戰，利用團隊合作產生動力協助自己或同儕克服壓力	<b>活動一 登階暖身</b> 從虎頭山的階梯入口登階至臺灣地理之中心三角點。 <b>活動二 勇往前進</b> 1. 前進虎頭山飛行傘場。 2. 居高臨下眺望埔里山城。 <b>活動三 登山心得記錄</b>	1. 能積極參與探索虎頭山登山活動。 2. 能表現面臨挑戰時正向的態度。 3. 能協助自己或同儕	教材：自編虎頭山登山步道

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十		<p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	關懷團隊成員的行動。	<p>與困難。（綜合 2b-II-1 綜合 Bb-II-2）</p> <p>3. (綜-E-C2)感受虎頭山的自然環境並表達登山時的感受和發現。 （戶 E1 綜合 Ba-II-1）</p>	用文字記錄，展現登上虎頭山時的感受和發現。	<p>克服困難。</p> <p>4. 能分享活動過程中所決之的自然環境，並知道如何友善對待環境。</p>	