

南 投 縣 水 尾 國 小 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

台灣是個多山的島嶼，登山環境優異。當孩子有審慎以待的態度與萬全的準備就能有安全登山的可能。因此山野教育必須循序漸進，由簡入深，簡單的校園周遭，家鄉環境，郊山都是探索山野的起點。從郊山、中級山再到大山，從步道到山徑，透過一次次的經驗累積，學習並構築安全的登山之路。本課程設計從體能訓練開始，培養孩子慎重看待每個環節，理解任何輕忽都可能造成危險。在對山林環境有基本認識之後，登山才會是安全與享受。在活動之前，對於目標的自然、歷史、人文等多一點認識，更能讓學習加深加廣。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	五年級教師
實施年級		五年級	總節數	共 42 節，__1680__分鐘
主題名稱		樹：尋巡覓祕		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
與其他領域/科目的連結		自然、綜合、健體		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	所融入之單元	第三、四單元		
教材來源		自編		
教學設備/資源		奧萬大教育中心資源、學校階梯設備、資訊設備		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標

單元一 危險知多少 2 節	學習表現 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安 E2 了解危機與安全。	(綜-E-C1)1. 透過閱讀與討論了解在台灣步行最常遇到的三種狀況(綜 3a-III-1 交 D-III-2 綜 Ca-III-2) (綜-E-C1)2. 從情境分析中學習如何應變或避免發生兒童行人交通事故(交 D-III-2 健 Ba-III-2 交 D-III-4 安 E2) (綜-E-C1)3. 在清楚知道行人可能面臨的危機之後，也能提醒家人勿成為製造危機者，保護自己也保護別人。(交 D-III-4 綜 Ca-III-2)
	學習內容 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
單元二 體能訓練 8 節	學習表現 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	(健體-E-C2)1. 評估自身體適能，規劃與執行體能訓練，表現穩定的身體控制能力。(健體 3c-III-1、健體 Ab-III-2、綜合 1b-III-1) (健體-E-C2)2. 透過自我要求，養成規律運動習慣，降低運動傷害發生的機會。(健體 4d-III-1、健體 Bc-III-1、綜合 Ab-III-2)
	學習內容 健體 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 健體 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 綜合 Ab-III-2 自我管理策略	
單元三 夜宿山林須知與森林安全守則 4 節	學習表現 健體 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	(健體-E-C2)1. 正確的選擇裝備，學習夜宿山林場域的禮儀。(健體 4c-III-1 健體 Cb-III-3 綜合 Ab-III-1) (綜-E-C1)2. 認識夜間動植物及其生活模式，避免危險發生。(戶 E3 安 E2) (綜-E-C1)1. 透過合作學習，討論並了解無痕山林的概念，善用自然環境場域。(綜合 1b-III-1 安 E2) (健體-E-C2)2. 認識突發狀況、評估體力及處理模式。(安 E2 綜合 1b-III-1 綜合 Ab-III-1 健體 Ab-III-2)
	學習內容 健體 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 健體 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	
單元四 奧萬大我來了 26 節	學習表現 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	(自-E-A1)1. 積極參與戶外教學活動，覺知自然環境的美。(綜合 2b-III-1 環 E1 健

		<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>體 2c-III-3)</p> <p>(健體-E-C2)2. 用正向的態度接受挑戰，利用團隊合作產生動力協助自己或同儕克服壓力與困難。(健體 Fa-III-4 綜合 Bb-III-3 健體 2c-III-3)</p> <p>(自-E-A1)3. 經由自身與環境的互動經驗，覺知自然環境的平衡與完整性，實踐環境友善行動。(綜合 3d-III-1 戶 E2 環 E1)</p>
	學習內容	<p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	
<p>單元五</p> <p>書寫抒寫</p> <p>2 節</p>	學習表現	<p>合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>(綜-E-C1)1. 積極參與活動，透過團體合作適切提出意見並主動分享。(綜合 2b-III-1、綜合 Ab-III-1)</p>
	學習內容	<p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元設計培養孩子了解台灣步行最常遇到的三種狀況，並運用策略如何應變或避免發生兒童行人交通事故。在清楚知道行人可能面臨的危機之後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。

二、教學單元設計

主題	樹：尋巡覓祕		設計者	五年級教師	
實施年級	五年級		總節數	共__2__節，80 分鐘	
單元名稱	一、危險知多少				
設計依據					
學習重點	學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安 E2 了解危機與安全。		核心素養	總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 領綱 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。			
議題融入	學習主題	交通安全、安全教育			
	實質內涵	交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安 E2 了解危機與安全。			
教材來源		自編			
教學設備/資源		資訊設備			
學生經驗分析		學生已有交通安全學習經驗			
學習目標					
(綜-E-C1)1. 透過閱讀與討論了解在台灣步行最常遇到的三種狀況(綜 3a-III-1 交 D-III-2 綜 Ca-III-2)					
(綜-E-C1)2. 從情境分析中學習如何應變或避免發生兒童行人交通事故(交 D-III-2 健 Ba-III-2 交 D-III-4 安 E2)					
(綜-E-C1)3. 在清楚知道行人可能面臨的危機之後，也能提醒家人勿成為製造危機者，保護自己也保護別人。(交 D-III-4 綜 Ca-III-2)					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>活動一 人行道,人難行</p> <p>1. 閱讀文本:《弱勢的臺灣步行者》</p> <p>討論步行時最常遇到 3 種危險狀況</p> <p>(1)通行空間被占用,行人必須走到車道上,與車爭道。</p> <p>(2)通行空間設計不良,沒有連續或寬敞的人行道可通行。</p> <p>(3)駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</p> <p>2. 討論當我們走出校園,在學校附近的小路進行體能訓練時,如果遇到以上三種情形時該如何應變。</p> <p>活動二危險猜猜看</p> <p>1. 分組活動:,觀察情境單中的情境,說說看發生了什麼事故?</p> <p>2. 討論為什麼會發生事故?</p> <p>3. 如何避免發生?(策略:事前的調整或當時的策略或正確做法)</p> <p>4. 分組報告與分享,組間回饋。</p> <p>活動三 總結與歸納</p> <p>1. 步行時,必須覺察周圍潛在的危險,自己要看清楚車輛,也盡量讓自己能被駕駛看見。</p> <p>2. 行人的通行空間和權益都必須被保障,了解行人步行的困難與危險後,提醒自己、家人與朋友,不占用行人通行空間、注意行人的動向,共同維護行人的通行安全。</p> <p>3. 每個人都會有步行的時候,保護別人就是保護自己。</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>【實作評量】</p> <p>1. 能靜心閱讀文本</p> <p>2. 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p> <p>【口語評量】</p> <p>1. 能認真參與討論並發表自己的意見</p>
<p>參考資料:(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元設計培養孩子自身的體適能，並設計登階體驗、間歇登階訓練、長距離跑步和負重練習等體能訓練，表現穩定的身體控制能力和協調能力。並在郊山實地演練，講解郊山常見危險。

二、教學單元設計

主題		樹：尋巡覓祕		設計者	五年級教師
實施年級		五年級		總節數	共__8_節，320 分鐘
單元名稱		二、體能訓練			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜合 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		核心素養	總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	健體 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 健體 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 綜合 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
教材來源		自編			
教學設備/資源		學校階梯設備			
學生經驗分析		學生已有各式體能訓練與培養經驗			
學習目標					
(健體-E-C2)1. 評估自身體適能，規劃與執行體能訓練，表現穩定的身體控制能力。(健體 3c-Ⅲ-1、健體 Ab-Ⅲ-2、綜合 1b-Ⅲ-1)					
(健體-E-C2)2. 透過自我要求，養成規律運動習慣，降低運動傷害發生的機會。(健體 4d-Ⅲ-1、健體 Bc-Ⅲ-1、綜合 Ab-Ⅲ-2)					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

活動一：登階練習（2 節課）

第 1 節：登階體驗與動作學習

- 熱身操（5 分鐘）
- 樓梯登階基本動作教學與練習（20 分鐘）
- 小組接力登階比賽（10 分鐘）
- 緩和運動與回饋討論（5 分鐘）

第 2 節：間歇登階訓練

- 熱身與動作回顧（5 分鐘）
- 間歇式登階訓練（3 分鐘登階+1 分鐘休息×4 組）（20 分鐘）
- 成果測試（樓層數統計）（10 分鐘）
- 自我體能感受紀錄與分享（5 分鐘）

活動二：長距離跑步（2 節課）

第 3 節：配速與節奏建立

- 熱身操與步伐調整練習（5 分鐘）
- 操場慢跑（每圈配速觀察與調整，15 分鐘）
- 小組節奏配合遊戲（10 分鐘）
- 分享今日的跑步感受（10 分鐘）

第 4 節：長跑挑戰日

- 熱身（5 分鐘）
- 長跑挑戰：設定目標距離（800m / 1200m / 1600m 自選）（20 分鐘）
- 結束後伸展與回饋討論（10 分鐘）
- 完成「體能挑戰紀錄卡」（5 分鐘）

活動三：負重練習（2 節課）

第 5 節：負重裝備與姿勢教學

- 認識負重物（書包、水袋、沙包等）（5 分鐘）
- 正確背負與走路姿勢教學（10 分鐘）
- 校園簡單負重走（練習姿勢）（15 分鐘）
- 小組協作遊戲：「運送物資任務」（10 分鐘）

40

實作評量

1. 動作是否正確

口語評量

說出所感受到：哪些部位最吃力？
怎麼克服？

40

40

實作評量

1. 跑步距離與時間是否達到目標

口語評量


說出：我如何分配體力？跑步過程中
最難的時候是什麼？

40

40

實作評量

1. 能完成目標距離與自我調節
2. 能做出正確的負重姿勢

<p>第 6 節：產業道路負重訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 熱身操（5 分鐘） 行走挑戰路線（800-1000 公尺，觀察步伐與協調）（20 分鐘） 停下來休息時討論：如何分擔重物？如何節省體力？（10 分鐘） 完成活動小測驗與回饋單（5 分鐘） 	40	
<p> 活動四：郊山實地演練（2 節課）</p> <p>第 7 節：行前準備與路線模擬</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識郊山路線與注意事項（簡報、影片）（10 分鐘） 模擬背包打包比賽（10 分鐘） 體能暖身訓練與郊山常見危險講解（10 分鐘） 分組規劃行進順序與任務分工（10 分鐘） 	40	<p>實作評量</p> <p>1. 能完成任務</p>
<p>第 8 節：郊山體驗日</p> <ul style="list-style-type: none"> 行進與任務挑戰（如尋找植物、撿垃圾、拍照紀錄）（30 分鐘） 安全撤退與回程（5 分鐘） 山下集合回饋與頒發「挑戰勇士」小卡（5 分鐘） 	40	<p>口語評量</p> <p>能分享自己表現最棒的地方及學到了什麼？</p>
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元設計讓孩子從評估體力、檢討存糧、裝備、天氣狀況等面向，討論如果遇到緊急狀況可以怎麼處理，並利用平板電腦或紙本，以圖表方式呈現所學。

二、教學單元設計

主題		樹：尋巡覓祕		設計者	五年級教師
實施年級		五年級		總節數	共__4__節，_160__分鐘
單元名稱		三、夜宿山林須知與森林安全守則			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 4c-Ⅲ-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 綜合 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		核心素養	總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	健體 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 綜合 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 健體 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。			
議題融入	學習主題	安全教育、戶外教育			
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）			
與其他領域/科目的連結		健體、綜合活動			
教材來源		自編			
教學設備/資源		資訊設備			
學生經驗分析					
學習目標					
(健體-E-C2)1. 正確的選擇裝備，學習夜宿山林場域的禮儀。(健體 4c-Ⅲ-1 健體 Cb-Ⅲ-3 綜合 Ab-Ⅲ-1) (綜-E-C1)2. 認識夜間動植物及其生活模式，避免危險發生。(戶 E3 安 E2) (綜-E-C1)1. 透過合作學習，討論並了解無痕山林的概念，善用自然環境場域。(綜合 1b-Ⅲ-1 安 E2) (健體-E-C2)2. 認識突發狀況、評估體力及處理模式。(安 E2 綜合 1b-Ⅲ-1 綜合 Ab-Ⅲ-1 健體 Ab-Ⅲ-2)					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組討論，提出夜宿山林必須注意的事項(不打擾、不破壞) 2. 製作夜宿山林六感圖。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論如何才能與夜之山林和平共處 2. 利用自由軟體設計並發表夜宿山林須知。 <p>~~~第一、二節課完~~~~</p> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組上網搜尋並討論無痕山林的概念 2. 小組討論與森林和平共處的各種方法或注意事項並發表所得。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論在森林裡活動時可能遇到的突發狀況，繪製一張突發狀況示意圖。 2. 從評估體力、檢討存糧、裝備、天氣狀況等面向，討論如果遇到緊急狀況可以怎麼處理，可利用平板電腦或紙本，以圖表方式呈現。 <p>~~~第三~四節課完~~~</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇正確裝備，以利安全夜宿山林。 2. 能完成任務 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在小組討論時積極參與 2. 能說出無痕山林是什麼 <p>實作評量</p> <p>能參與討論，認識各種突發狀況以及可行的處理方式；或者求救方式。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出遇到緊急狀況可以怎麼處理</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程設計可以帶領孩子認識高山地區的自然環境與動植物特色。體驗高海拔活動，理解身體適應過程與安全措施。培養觀察、紀錄與團隊合作能力。並發展整理資訊與公開簡報表達的能力。

二、教學單元設計

主題		樹：尋巡覓祕		設計者		五年級教師	
實施年級		五年級		總節數		共__26__節，__960__分鐘	
單元名稱		四、奧萬大我來了					
設計依據							
學習重點	學習表現	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
	學習內容	綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。					
議題融入	學習主題	戶外教育、環境教育					
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
與其他領域/科目的連結		國語、綜合活動					
教材來源		自編					
教學設備/資源		奧萬大教育中心資源					
學生經驗分析		學生已有攀登郊山體驗					
學習目標							
(自-E-A1)1. 積極參與戶外教學活動，覺知自然環境的美。(綜合 2b-III-1 環 E1 健體 2c-III-3) (健體-E-C2)2. 用正向的態度接受挑戰，利用團隊合作產生動力協助自己或同儕克服壓力與困難。(健體 Fa-III-4 綜合 Bb-III-3 健體 2c-III-3) (自-E-A1)3. 經由自身與環境的互動經驗，覺知自然環境的平衡與完整性，實踐環境友善行動。(綜合 3d-III-1 戶 E2 環 E1)							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式	

活動一：適應海拔的過程 探索高山的第一步： 1. 遊覽車上的課程 沿途介紹清境、鳶峰、武嶺、雪山山莊的海拔與地形特色 2. 因應海拔變化，為讓身體適應，沿途停靠數站，讓學生下車活動以適應高度與氣溫。 ~~~第一~二節完~~~	40 40	實作評量 能完成每一項挑戰任務	
活動二 奧萬大自然教育中心課程 1. 定向越野 配合教育中心安排的課程，由教育中心輔導員帶領，進行認識定向越野、體驗定向越野等課程 2. 樹的大腳丫 配合教育中心安排的課程，由教育中心輔導員帶領，在園區探索，認識各種大樹的特徵等 3. 昆蟲大調查 配合教育中心安排的課程，由教育中心輔導員帶領，在園區探索，認識棲息在園區的昆蟲並進行科學研究。	160 120 120		
第三~十二節完 活動三 1. 夜宿奧萬大： 在奧萬大園區宿舍過夜，配合園區規定進行夜宿相關課程。 2. 黑暗體驗 配合教育中心安排的課程，由教育中心輔導員帶領，在安全的範圍下進行黑暗大挑戰。 3. 星空饗宴 配合教育中心安排的課程，由教育中心輔導員帶領，在奧萬大大草原進行觀星與解說課程 4. 奧萬大吊橋與好漢坡終極考驗 配合教育中心安排的課程，由教育中心輔導員帶領，完成挑戰。	120 80 40 200		實作評量 能完成心得寫作及簡報設計 口語評量 能清楚發表體驗
第 13~23 節完 活動四 1. 成果統整與分享 2. 分享我的奧萬大故事：心得寫作 3. 簡報製作、設計 PPT 並發表	40 40 40		
第 24~26 節完			
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋	教師省思		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程設計可以帶領孩子爬梳本學期課程中印象最深刻的部分，以圖文並茂的方式寫成心得。

二、教學單元設計

主題		樹：尋巡覓祕		設計者		五年級教師	
實施年級		五年級		總節數		共____2____節，__80____分鐘	
單元名稱		五、書寫抒寫					
設計依據							
學習重點	學習表現	合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			核心素養	總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	學習內容	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				領綱 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
議題融入	學習主題	戶外教育、環境教育					
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
與其他領域/科目的連結		國語、綜合活動					
教材來源		自編					
教學設備/資源		資訊設備					
學生經驗分析		學生已有心得寫作經驗					
學習目標							
(綜-E-C1)1. 積極參與活動，透過團體合作適切提出意見並主動分享。(綜合 2b-III-1、綜合 Ab-III-1)							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式	

<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理本學期學習筆記與任務單。 2. 整理爬梳本學期課程中印象最深刻的部分，以圖文並茂的方式寫成心得。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的學習心得 2. 在同儕分享時給予同儕回饋 3. 說明所學可以在生活中實踐的部分並說明實踐方式。 	<p>40</p> <p>40</p>	<p>【實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出本學期課程內容中，印象最深刻的課程內容。 <p>【口語評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對同儕發表課程所習得之知識。 2. 能具體描述課程學習過程所遇到的情境及後續處理模式。
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

實作評量 1

學習目標		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現		主動尋找並充分利用多種資源，包括書籍、網絡、同學和老師的幫助等。 有效整合和應用資源，達成學習任務。	尋找並利用多種資源，完成學習任務。 整合和應用資源較為有效，基本達成學習目標。	利用部分資源來完成學習任務，但不夠全面。 整合和應用資源有一定效果，但有時需要外部幫助才能達成學習目標。	尋找和利用資源的能力不足，需依賴他人幫助完成學習任務。 整合和應用資源效果不佳，未能達成學習目標。	未達D級
評分指引		能夠主動尋找並充分利用多種資源，包括書籍、網絡、同學和老師的幫助等。 能有效整合和應用資源，達成學習任務。	能夠尋找並利用多種資源，完成學習任務。 整合和應用資源較為有效，基本達成學習目標。	能夠利用部分資源來完成學習任務，但不夠全面。 整合和應用資源有一定效果。	不太能尋找和利用資源，需依賴他人幫助完成學習任務。 整合和應用資源效果不佳。	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-95	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

實作評量 2

學習目標		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
合作		與團隊成員之間溝通順暢，合作情形非常好，積極參與並主動貢獻。有效解決問題，達成所有任務目標。	與團隊成員之間溝通良好，合作狀況良好，大多數時候積極參與並有貢獻，能有效解決問題，達成絕大多數任務目標。	與團隊成員之間溝通正常，合作情形一般，有一些時候積極參與並稍有貢獻，能解決主要問題，達成主要任務目標。	與團隊成員之間溝通存在問題，合作情形欠佳，有時候未積極參與並極少貢獻，解決問題的能力有限，僅達成少部分任務目標。	未達D級
評分指引		能與團隊成員順暢溝通，合作情形非常好，積極參與並主動貢獻。能有效解決問題，達成所有任務目標。	能與團隊成員良好溝通，合作狀況良好，大多數時候積極參與並有貢獻。能有效解決問題，達成絕大多數任務目標。	能與團隊成員正常溝通，合作情形一般，有一些時候積極參與並稍有貢獻。能解決主要問題，達成主要任務目標。	與團隊成員溝通時存在問題，合作情形欠佳，有時候未積極參與並極少貢獻。解決問題的能力有限，僅達成少部分任務目標。	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-95	80-89	70-79	60-69

實作評量 3

學習目標		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現		自主解決大部分問題，並在遇到困難時能夠迅速找出解決方案。最終任務完成超出預期目標。	大部分問題能解決，但在遇到困難時需要一些指導。最終任務完成，達到預期目標。	解決一些問題，但在遇到困難時需要較多指導。最終任務完成度基本達到預期目標。	解決問題的能力較缺乏，在遇到困難時需要大量指導。最終任務完成質量不佳，未達到預期目標。	未達D級
評分指引		能夠自主解決大部分問題，並在遇到困難時能夠迅速找出解決方案。超出預期目標。	能夠解決大部分問題，但在遇到困難時需要一些指導。達到預期目標。	能夠解決一些問題，但在遇到困難時需要較多指導。基本達到預期目標。	不太能解決問題，在遇到困難時需要大量指導。未達到預期目標。	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-95	80-89	70-79	60-69

口語評量

學習目標		綜-E-C3 整理並發表自己的作品，並且聆聽同學的發表，適時提問或給予回饋。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
分享	表現描述	清晰且有條理的說明或分享自己的觀點和想法。積極聆聽，並表現出高度關注和理解。給予同學具體且具建設性的回饋，幫助同學改進。提出有深度的問題或建議，促進討論深入。	清晰說明或分享觀點和想法。能認真聆聽，表現出一定的關注和理解。給予同學具體的回饋，幫助同學改進。偶爾提出有價值的問題或建議，促進討論。	基本說明或分享觀點和想法，但條理不夠清晰。聆聽但注意力偶有分散。能給予回饋，但不夠具體。偶爾提出問題或建議，但深度和價值有限。	說明或分享時，表達存在困難。聆聽時注意力常分散，理解有限。給予同學的回饋很少或不夠具體，不具建設性。很少提出問題或建議，討論參與度低	未達D級
評分指引		能清晰且有條理的說明或分享自己的觀點和想法。能積極聆聽，並表現出高度關注和理解。能給予同學具體且具建設性的回饋，幫助同學改進。能提出有深度的問題或建議，促進討論深入。	能清晰說明或分享觀點和想法。能認真聆聽，表現出一定的關注和理解。給予同學具體的回饋，幫助同學改進。偶爾能提出有價值的問題或建議，促進討論。	基本能說明或分享觀點和想法，但條理不夠清晰。能聆聽但注意力偶有分散。能給予回饋，但不夠具體。偶爾能提出問題或建議，但深度和價值有限。	說明或分享時，表達存在困難。聆聽時注意力常分散，理解有限。給予同學的回饋很少或不夠具體，不具建設性。很少提出問題或建議，討論參與度低	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-95	80-89	70-79	60-69