

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

本課程設計以水尾地區的生活背景為基礎，結合在地農業特色，強調從孩子的生活經驗出發，引導學生透過親身參與農事，深化對土地與家鄉的認同。水尾為埔里的近郊，孩子們自小便在泥地中奔跑、幫忙家務，耳濡目染父母日出而作、日落而息的生活節奏，雖不見得具備實際種植經驗，卻對農事並不陌生。課程以實際種植作物為核心，讓學生從播種、照顧到收成，全程參與其中，體驗務農過程的辛苦與挑戰，並在問題出現時學習解決，培養觀察、思辨與行動的能力。透過這樣的體驗，學生不僅能理解「粒粒皆辛苦」的意涵，也能更真切地感受自然與人的互動關係。最後，我們將帶領孩子走進農場，進一步認識與家庭農事不同的耕作方式，開拓他們的視野，激發他們對土地的情感與責任感。藉由這樣親土親人的學習歷程，學生將從心出發，認識環境、關懷家鄉，進而理解農藥對自然的影響，培養環境保護與永續發展的意識。整體課程以實作體驗為軸，融合情感教育與環境教育，讓學習不只停留於課堂，更深植於孩子的生活與心中。

透過生動有趣的美食和常用單位詞，激發學生對英語學習的興趣和動機。我們致力於創造一個融合語言學習和美食體驗的環境，讓學生在愉快的氛圍中自然而然地提高英語水平。以互動式的教學方式，鼓勵學生參與到食物製作和英語交流中，培養學生口語表達能力和實際應用能力。

二、主題說明

彈性學習 課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	五年級教師
實施年級		五年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱		菽：Little Farmer Big Meal		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
與其他領域/科目的連結		英語文、自然科學、綜合活動
議題融入	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好
	所融入之單元	單元一、單元二
教材來源		自編
教學設備/資源		校園屋頂農場、種子、數位繪本、歌曲、拍照與簡報製作等資訊設備

各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
	學習目標	
單元一 食農作物 /7 節	學習表現	<p>自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
	學習內容	<p>自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>自然 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>
單元二 農場體驗 /4 節	學習表現	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，</p>

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
		<p>珍惜生態資源與環境。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>(國-E-B2)2. 能正確的作日常常見的鍵盤打出自己的英文名字與在平台上切換大小寫。(自 pe-II-2, 自 INF-II-1, 資議 S-II-1)</p>
	學習內容	<p>自然 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>自然 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>(國-E-B2)3. 能正確的作日常常見的鍵盤利用注音打字法打出自己的名字。(國 3-II-2, 自 pe-II-2, 自 INF-II-1)</p>
	學習表現	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>(國-E-B2)1. 能瞭解並體驗常見的系統平台。(資議 t-II-1, 資議 S-II-1)</p>
	學習內容	<p>自然 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>自然 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>(自-E-C2)2. 能了解如何正確的運用注音符號在系統平台中做查詢，並找到網址列在哪裡。(資議 t-II-1, 自 pe-II-2)</p> <p>(國-E-B2)3. 能練習用具邏輯的關鍵字在系統平台進行搜索。(國 Bc-II-1, 資議 S-II-1)</p>
單元三 美食天堂 /6 節	學習表現	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>(英語 E-A1)</p> <p>1. 能對著同學說出課堂中學到的對話，並簡單描述英文單字中的美食。(英語 2-III-7 英語 3-III-5 綜合 Aa-III-1)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 能用學到的簡易日常用語與同學對話，並分享自己的生活經驗。(英語 5-III-4 英語 Ad-III-2 綜合 3c-III-1)</p>
	學習內容	<p>英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>(英語 E-C3)</p> <p>3. 尊重不同的文化中的</p>

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
			食物(英語 4-III-6 英語 C-III-2 綜合 3c-III-1 國 E5)
單元四 說說常用 單位/4 節	學習 表現	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞 多元文化。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>(英語 E-A1)</p> <p>1. 能對著同學說出課堂中學到的對話，並簡單描述英語中的單位用語。(英語 2-III-7 英語 Ad-III-2 綜合 Aa-III-1)</p> <p>(綜-E-C2)</p> <p>2. 能應用簡易日常用語與同學及老師對話。(英語 5-III-4 英語 B-III-2 綜合 3c-III-1)</p> <p>(英語 E-C3)</p> <p>3. 能認真欣賞影片，能書寫出影片中學習到的單詞、分享並回饋。(英語 4-III-6 綜合 3c-III-1 國 E6)</p>
	學習 內容	<p>英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英語 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	

教學單元設計格式

一、教學設計理念

以「從土地出發、以情感為根」為教學理念，結合水尾地區的農業特色，讓學生透過實際種植與農事參與，培養觀察力、解決問題的能力與環境意識。孩子們雖對農事不陌生，但透過親身耕作，更能深刻體會農業的辛勞與自然的脈動。課程強調實作與思辨並重，從播種、照料到收成，學生不僅動手做，更需思考作物所需、反思農藥對環境的影響，逐步建立珍惜資源、尊重土地的態度。最後安排至農場進行深入體驗，拓展視野，激發對家鄉與環境的情感連結。我們相信，唯有讓孩子「親身經歷」，才能讓學習深植於心，讓情感在泥土間自然萌芽，進而培養出具備同理心、責任感與永續思維的新世代。

二、教學單元設計

主題		菽：Little Farmer Big Meal	設計者	五年級教師	
實施年級		五年甲班	總節數	共 7 節，280 分鐘	
單元名稱		食農作物			
設計依據					
學習重點	學習表現	自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。。		核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	學習內容	自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自然 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
議題融入	學習主題	小手種大地：食農生活體驗課程			
	實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
與其他領域/科目的連結		自然科學、綜合			
教材來源		自編			

教學設備/資源	校園屋頂農場、種子、拍照與簡報製作等資訊設備		
學生經驗分析	學生具備種子與種植經驗，課程將延伸深化其食農理解與實作力。		
學習目標			
(綜-E-C1)1. 認識社區裡的食農作物以及它們的生長環境、經濟(食用)價值。(自然 po-III-1 自然 INe-III-12 綜合 Cd-III-2)			
(綜-E-C1)2. 知道作物生長所需的環境條件、生長與種植方式、生物之間的共生關係。(綜合 Ca-III-1 自然 INe-III-13)			
(自-E-C1)3. 從計畫種植到實際執行，認識植物與環境相互依存、共生共榮，學習友善對待環境的方式。(自然 INe-III-13 綜合 3d-III-1 綜合 Cd-III-2 綜合 Ab-III-1)			
(自-E-C1)4. 透過成果簡報，將種植成敗的經驗與同學分享，並聆聽他組的分享，適時提出意見與回饋。(自然 pc-III-1 綜合 1b-III-1)			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
活動一、資料搜尋 1. 分享對蔬菜和水果的喜愛，並說明它們是如何通過種植和生長而來。 2. 認識社區裡的食農作物:稻米、茭白筍、苦瓜、白蘿蔔、百香果、青菜。 3. 歸納統整上述回饋的分享。 4. 歸納統整上述回饋的分享。		20	口頭評量（認知與表達能力） 1. 能清楚說出社區常見的食農作物名稱（如：稻米、茭白筍、苦瓜、白蘿蔔、百香果、青菜）。 2. 能簡單描述作物的外觀特徵與用途。 3. 能說出植物生長所需的基本條件（如：陽光、水分、空氣、土壤）。 4. 能說明基本的種植步驟與注意事項（如：選土、播種、澆水、防蟲）。 5. 能與小組成員討論並清楚表達對種植計畫的看法與想法。
活動二、食農作物的重要性和特徵 1. 透過影片介紹食農作物的重要性。 2. 觀察不同的食農作物，記錄它們的外觀特徵。 3. 分享觀察到的食農作物特徵和討論的結果。		20	
活動三、食農作物的生長過程 1. 透過簡短的影片展示食農作物的生長過程。 2. 探討影響食農作物生長的因素。 3. 分享觀察到的食農作物生長過程和討論的結果。		40	實作評量（操作能力與合作態度） 1. 能與小組成員合作，擬定完整的種植計畫，內容包含作物選擇、容器、土壤與照顧方式。 2. 能依計畫實際進行種植流程，包括備土、播種、澆水、設置觀察紀錄表等。 3. 能在觀察過程中記錄植物的生長變化，如葉片變化、芽點形成等。 4. 能依照照顧計畫進行日常維護，如定期澆水、防蟲處理。 5. 能完成個人或小組觀察紀錄，並進行成果展示與經驗分享。
活動四、食農作物的分類和栽培技巧 1. 展示不同種類的食農作物和栽培技巧的影片。 2. 討論不同食農作物的栽培技巧，如選擇適當的土壤、定期澆水、防止病蟲害等。 3. 分享食農作物分類和栽培技巧。		80	
活動五、種植體驗 1. 你有沒有想過種植自己的植物呢？常見的網路服務和應用 2. 分組討論並制定種植計畫，選擇適合的植物、容器和土壤等。 3. 分享種植計畫，包括選擇的植物、容器和土壤等。		40	
活動六、種植體驗 1. 你們對這次的種植活動有什麼期待？		40	

2. 按照之前制定的計畫實際進行植物的種植，並記錄下每個步驟。 3. 分享種植過程和照顧計畫。 活動七、種植體驗 1. 你覺得這次的種植體驗對自己有什麼影響？ 2. 觀察種植的植物，記錄下生長的變化，如葉子的生長、花苞的出現等。 3. 分享這次種植體驗的感受。	40	
--	----	--

參考資料：（若有請列出）
書籍：《植物的一生》（小天下出版）、《我是種子》（上誼文化）
資料搜尋：康軒自然電子書或南一雲端教材平台、農業易遊網

學生回饋

課程階段	口頭評量回饋（認知與表達）	實作評量回饋（操作與合作）
課程前	對植物的基本認識有限，但有興趣分享喜歡的蔬果種類。	未有實際種植經驗，對操作步驟感到新奇又期待。
課程中	能清楚描述觀察到的植物變化，也能與同學討論種植遇到的問題。	能實際進行播種與照顧，會主動記錄變化並提出改進方式。
課程後	能流暢分享整體種植經驗，表達對植物成長與農事的理解與尊重。	能獨立完成紀錄與成果展示，展現穩定照顧與合作能力。

教師省思

在本次食農課程的教學歷程中，我觀察到學生從初步的好奇與陌生，到逐漸投入並主動思考與合作，展現了明顯的學習成長與態度轉變。

◆ 課程前

一開始多數學生對植物生長的條件與種植流程僅有模糊印象，雖能分享自己喜歡的蔬果，但普遍缺乏系統性的理解。然而從他們主動發問「真的可以自己種出來嗎？」這樣的語句中，我感受到孩子對實作活動的期待，也意識到此類生活連結型課程正好能填補紙上學習與真實經驗之間的落差。

◆ 課程中

進入實作階段後，學生逐漸能以觀察日記和小組討論記錄植物變化，並透過口語清楚表達照顧方式與遇到的問題。這階段我學會放手讓學生嘗試並犯錯，例如他們曾因澆水過量導致根部腐爛，也學會主動查資料尋找解方。這些過程讓我深刻體會：教學不僅是給答案，更是陪他們走過試錯與成長的路。

◆ 課程後

課程末期，學生能完整描述植物成長歷程，也在成果分享中展現高度的表達力與成就感。我感動於他們從一開始的「不確定能不能做到」，到最後勇敢說出「我們真的種出來了」。這也讓我反思，實作型課程不只是技能學習，更能培養責任感、觀察力與團隊合作，這些是傳統課室中不易深耕的素養。

教學回饋重點

- 整合觀察、紀錄與反思的歷程設計，有效引導學生從做中學。
- 搭配分組任務與討論活動，提升學生的互動參與與語言表達。
- 適時給予彈性與自主空間，有助於孩子建立自信與責任感。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

本課程設計以水尾地區的生活背景為基礎，結合在地農業特色，強調從孩子的生活經驗出發，引導學生透過親身參與農事，深化對土地與家鄉的認同。水尾為埔里的近郊，孩子們自小便在泥地中奔跑、幫忙家務，耳濡目染父母日出而作、日落而息的生活節奏，雖不見得具備實際種植經驗，卻對農事並不陌生。課程以實際種植作物為核心，讓學生從播種、照顧到收成，全程參與其中，體驗務農過程的辛苦與挑戰，並在問題出現時學習解決，培養觀察、思辨與行動的能力。透過這樣的體驗，學生不僅能理解「粒粒皆辛苦」的意涵，也能更真切地感受自然與人的互動關係。最後，我們將帶領孩子走進農場，進一步認識與家庭農事不同的耕作方式，開拓他們的視野，激發他們對土地的情感與責任感。藉由這樣親土親人的學習歷程，學生將從心出發，認識環境、關懷家鄉，進而理解農藥對自然的影響，培養環境保護與永續發展的意識。整體課程以實作體驗為軸，融合情感教育與環境教育，讓學習不只停留於課堂，更深植於孩子的生活與心中。

二、教學單元設計

主題		菽：Little Farmer Big Meal		設計者		五年級教師	
實施年級		五年甲班		總節數		共 4 節，160 分鐘	
單元名稱		農場體驗					
設計依據							
學習重點	學習表現	自然 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
	學習內容	自然 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 自然 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜合 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜合 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。					
議題融入	學習主題	小組大探索：走讀自然農場，記錄土地故事					
	實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。					
與其他領域/科目的連結		自然科學、綜合					
教材來源		自編					
教學設備/資源		1. 訪查提問表 2. 小組工作分配表 3. 平板電腦 4. 學區內的自然農場					
學生經驗分析		學生從農事體驗中理解無毒農業與環境影響，並在合作探索中培養問題意識與永續觀念。					

學習目標	
------	--

(自-E-C1)2. 透過進入水田的活動，與環境產生互動，體驗並珍惜環境給予人類的甜美果實。(綜合 3d-III-1 綜合 Cd-III-4 戶 E2)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時	評量方式
-------------	---	------

	問	評量方式
活動一、資料搜尋 1. 如果你們可以去一個農場，你們最想看到什麼？ 2. 展示農場的圖片，你看到了什麼？ 3. 他們生活的環境是怎樣的？ 4. 歸納統整上述回饋的分享	40	口語評量 1. 能說出經濟作物栽培面臨的問題。 2. 能說出環境與生物對人類的貢獻與影響。 3. 能透過同儕分享，說出小學生在環境保護上的具體行動。
活動二、參訪 1. 觀察農場中各種動物和作物 2. 分享它們的特徵和生態	50	
活動三、參訪 1. 親自參與農場的活動 2. 從泥地裡獲得的知識：與農場主人的 Q&A。	50	行為觀察 1. 能積極參與農場體驗活動，投入操作與觀察過程
活動四、分享在農場參訪中的心得和收穫	20	

自然科教科書、環境教育資源網

--	--

學習面向	學生回饋語句（彙整）
認知層面 （學到了什麼）	「我以前不知道農夫種田這麼辛苦，還要防蟲、選土、不能亂用農藥。」 「現在知道吃到的菜是很多努力換來的。」 「氣候變化會讓一些作物越來越難種。」
情意層面 （感受與情緒）	「真的下去翻土、種菜，回家手黑黑的，但超有成就感。」 「聽農場阿姨說以前不用農藥，還要留一半的菜給小鳥，覺得很感動。」
行動層面 （我想怎麼做）	「以後要多吃在地種的菜，支持有用心的農夫。」 「我想在陽台試著種豆子，用無毒的方式種。」 「我會跟家人分享今天學到的事。」

本次課程透過資料搜尋、實地參訪與小組合作，讓學生不僅認識了經濟作物與無毒農業的概念，

在情感層面上，學生展現出前所未有的投入感。從一開始的好奇與期待，到實地參與後的疲憊與成就，他們的語言逐漸轉向真誠與關懷。這樣的轉變，也讓我意識到，當學習與土地和生活緊密結合時，學生會自然產生情感連結與行動意識。

作為教師，我學會放慢腳步，讓學生去體驗、去犯錯、去討論；而非急於給出正確答案。課程結束後，我深感「種下一顆種子」的不只是蔬果，更是一顆尊重自然、守護環境的心。未來我將持續設計更多能「走進真實場域、走進孩子內心」的學習活動，讓教育真正扎根在生活裡。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 口語評量標準與評分指引

學習目標		1. 分享從日常經驗與檢索資料中，發現的經濟作物栽培過程相關問題。 2. 能完成個人或小組觀察紀錄並進行成果展示與經驗分享。				
口語評量標準檢核表						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
發表與分享		流利自然，表達清晰，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	說話流暢，表達清晰，用詞正確，偶爾出現小錯誤但不影響理解。	能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤	表達含糊，語法錯誤較多，導致理解困難。	未達D級
評分指引		能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。	說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。	無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。	未達D級
評量工具		評量標準檢核表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 實作評量標準與評分指引

學習目標		1. 能與小組成員合作，擬定完整的種植計畫，內容包含作物選擇、容器、土壤與照顧方式。 2. 能依計畫實際進行種植流程，包括備土、播種、澆水、設置觀察紀錄表等。 3. 能在觀察過程中記錄植物的生長變化，如葉片變化、芽點形成等。 4. 能依照照顧計畫進行日常維護，如定期澆水、防蟲處理。					
實作評量標準檢核表							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
實作		完美執行任務，展示出 色的技能和理解，創造 性和創新性十分突出。	執行任務良好，展示良 好的技能和理解，偶爾 有小錯誤但不影響整體 表現。	完成任務，展示基本技 能和理解，但可能存在 一些明顯的缺陷或錯誤。	嘗試執行任務，但缺乏 必要的技能和理解，表 現不太理想。	未達 D 級	
評分指引		能完美執行任務，展示 出色的技能和理解，具 備創造性和創新性。	能良好的執行任務展示 良好的技能和理解。	能完成任務展示基本技 能和理解，可能存在一 些明顯的缺陷或錯誤。	能嘗試執行任務，但表 現不太理想。	未達 D 級	
評量工具		評量標準檢核表					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件 1

學習單：認識農場

班級： 組員：

請找出兩個不同特色的農場，並記錄他們的特色

項目	編號	1.	2.
農場名稱			
農場位置			
農場生產品			
農場特色			
農場舉辦的活動			
其他			
總結			

學習單：植物構造

班級： 座號： 姓名：

任務說明：請畫出植物的構造並說明其功能。

植物的名稱：

構造	作用或功能
舉例：根	將植物固定在土壤中，才能往上生長。還可以吸收土壤中的水分、礦物質供植物生長使用。

畫畫看，並標示出植物的構造及名稱

學習單：參訪農場

班級： 組員：

我們要訪談的農場是：（ ）

主題	問答	我的問題	農場主人的回答
農場的基本資訊			
農產品生產			
農場教育和 遊客體驗			
環境永續性			
農場產品銷售			
社區參與			
季節性變化			
挑戰與解決方案			
其他			

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生學習生活中簡單的常用食物單字，例如：米麵、速食食物、果汁飲料等。先學習說出自己平常吃的食物，進而加入喜歡吃的食物，再與同學互相分享來了解彼此的喜好，學習用英語句子表達出來。

二、教學單元設計

主題		菽：Little Farmer Small Dishe		設計者		五年級教師	
實施年級		五年級		總節數		共 6 節，240 分鐘	
單元名稱		三、美食天堂					
設計依據							
學習重點	學習表現	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			核心素養	總綱： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
	學習內容	英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。					
議題融入	學習主題	國際教育					
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。					
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動					
教材來源		自編教材					
教學設備/資源		資訊設備					
學生經驗分析		學生有英語 26 字母以及簡單的英語會話基礎					
學習目標							
1. 能對著同學說出課堂中學到的對話，並簡單描述英文單字中的美食。 2. 能用學到的簡易日常用語與同學對話，並分享自己的生活經驗。 3. 尊重不同的文化中的食物。							
教學活動設計							

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>課程一：食物與味道的初步認識</p> <p>1. Warm-up： 問學生早餐吃了什麼？是否喜歡？ 教師展示食物圖片，引導學生說出名稱與味道。</p> <p>2. 單字介紹與發音練習： 教師逐一介紹6個味道單字，利用圖片與動作加深印象。 帶領學生跟讀並進行拼音練習。</p> <p>3. Taste It 活動 學生品嚐準備的各種味道的食物（例如糖果、檸檬、水果乾、薯片、巧克力等）。 嘗完後回答 “How does it taste?”，練習句型 “It’s …”</p> <p>4. Blind Taste Memory Game 學生閉眼後再次品嚐隨機食物，根據記憶描述味道。 互動遊戲加深味道與單字的連結。</p> <p>5. 小組問答練習 兩兩一組互問：「Is it sweet?」「Is it spicy?」 Yes/No 問答練習。 老師將展示食物圖片，讓學生說說看。學生介紹並分享自己喜歡的食物。</p> <p>課程二：味道句型與情境句練習</p> <p>1. Review 單字： 搭配動作快速複習 six taste words。</p> <p>2. 例句教學與說明： 逐一介紹句型： “This cake is sweet and delicious.” “These chips are salty.” 等，並配合圖片引導學生理解。</p> <p>3. 情境會話演練： 學生輪流選一種食物，運用今天學的句子描述。 同學聽完需猜出是什麼食物。</p> <p>4. 配對活動： 學生將句子卡與圖片卡進行配對。 小組比賽看誰最快完成。</p> <p>5. 自由說說看： 學生說出家中一樣食物，並用兩句話描述它的味道。</p> <p>課程三：食物與喜好表達</p> <p>1. 歌曲導入： 播放 “Taste Song” 並一起唱歌。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>【口頭評量】（附錄三）</p> <p>1. 能與同學說出課堂中學到的對話。</p> <p>2. 能利用學到的味道單字描述一樣食物。</p> <p>3. 能用學到的簡易日常用語與同學對話。</p> <p>4. 能將學到的價格說法與同學做互問互答練習。</p> <p>【實作評量】（附錄一）</p> <p>1. 能利用 4W 心智圖將學過的問句跟答句寫下來。 學習單 1</p> <p>2. 能運用學到的句子完成短篇寫作。 學習單 2</p>

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>2. 句型介紹：</p> <p>教導句型：What's your favorite food? Why?</p> <p>回答練習：My favorite food is ... because it's ...</p>	10	
<p>3. 全班互訪活動：</p> <p>學生帶著任務卡走訪全班。</p> <p>記錄5位同學的喜好與原因。</p>	15	
<p>4. 抽問分享：</p> <p>抽幾位同學分享訪問結果。</p>	5	
<p>5. 小組討論與分類：</p> <p>小組統整大家的回答，進行食物類別（甜/鹹/辣）的分類練習。</p>	5	
<p>課程四：食物的形狀與大小</p> <p>1. 形狀與大小單字導入：</p> <p>使用圖片說明 round, oval, square, triangle, big, small, long, short 等。</p> <p>學生兩兩互讀並記憶。</p>	10	
<p>2. 圖卡配對競賽：</p> <p>老師唸出單字，學生快速指出對應圖片。</p> <p>小組比賽形式。</p>	10	
<p>3. 延伸句型練習：</p> <p>句型教學：My favorite food is ... It's (round and big).</p> <p>學生輪流說出自己的食物與形狀大小描述。</p>	10	
<p>4. 全班走動練習：</p> <p>問答句型練習：What's your favorite food? What shape/size is it?</p>	5	
<p>5. 總結分享：</p> <p>選幾位學生分享自己覺得最特別的食物形狀。</p>	5	
<p>課程五：數字與價格練習</p> <p>1. 數字複習與數數活動：</p> <p>學生接力數數1~100。</p> <p>進行拍手遊戲（遇到5或10的倍數只能拍手）</p>	10	
<p>2. 價格配對遊戲：</p> <p>展示食物與價格圖卡，學生配對說出價格。</p> <p>句型練習：It's ... dollars.</p>	10	
<p>3. 問答活動：</p> <p>問句：What's your favorite food? How much is it?</p> <p>互問互答練習並記錄。</p>	10	

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
4. 角色扮演：小小超市 小組分角色：店員與顧客。	10	
課程六：寫作與口語發表 1. 心智圖整理： 參考老師提供的心智圖範例，回顧已學過的句型與單字，使用心智圖做整理。	20	
2. 學習單寫作活動： 學生依據心智圖寫出關於自己喜歡食物的小短文。 包含：食物名稱、味道、形狀、價格、地點等。 插圖創作：為短文畫上插圖，提升表達力與趣味性。	10	
3. 上台發表： 學生輪流上台朗讀短文。 同學給予回饋：「I like your picture!」	5	
4. 回顧與分享： 小組討論：這次學了什麼？覺得最有趣的是？	5	

參考資料：（若有請列出）

學生回饋	教師省思
<p>整體學習感受</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡實際品嚐食物來學味道，覺得有趣又真實。 2. 覺得透過遊戲與互動學習，比單純背單字輕鬆很多。 3. 喜歡心智圖與畫畫結合的寫作活動，覺得有創意又好玩。 4. 唱歌和走動問答的活動讓學習更不無聊。 5. 覺得口語練習很多，有幫助但一開始會害羞。 <p>語言能力回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字記憶變得比較快，尤其是搭配圖片或動作的時候。 2. 能慢慢說出完整句子，雖然一開始不太流利，但越來越有信心。 3. 最有挑戰的是區分 salty 和 sour，有時會混淆。 4. 用英文問同學問題變得不再那麼可怕，開始覺得有趣。 	<p>教學亮點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品嚐活動與味覺遊戲激發學生高度參與與情緒投入，學習效果佳。 2. 多樣互動任務（如走訪、配對、角色扮演）能有效練習語言輸出。 3. 句型練習逐步進階，由單句到完整短文，符合學生語言發展歷程。 4. 結合藝術創作的學習單（插圖＋短文）能提升學生學習動機與成果分享信心。 5. 走動式問答不僅活化課堂，也增進同儕互動與口說練習。 <p>可調整之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物品嚐部分需事先注意學生過敏狀況，並準備選項替代。 2. 有些學生仍對口語表達感到害羞，後續可再加入更具安全感的小組練習。 3. 角色扮演部分需更多時間預備與引導，否則容易混亂。 4. 寫作活動需預留足夠時間，避免學生寫作時間不足。 5. 課程設計豐富，需注意節奏掌握與時間控管，避免活動時間壓縮。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生學習生活中常用單位用語，例如：a cup of, a glass of, a box of, a piece of, a bottle of 並搭配學過的食物作練習。

二、教學單元設計

主題	菽：Little Farmer Small Dishe		設計者	五年級教師
實施年級	五年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	四、說說常用單位			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養	總綱： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 英語 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		資訊設備		
學生經驗分析		學生有簡單的英語會話基礎		
學習目標				
(英語 E-A1)				
1. 能對著同學說出課堂中學到的對話，並簡單描述英語中的單位用語。（英語 2-III-7 英語 Ad-III-2 綜合 Aa-III-1）				
(綜-E-C2)				
2. 能應用簡易日常用語與同學及老師對話。（英語 5-III-4 英語 B-III-2 綜合 3c-III-1）				

(英語 E-C3)

3. 能認真欣賞影片，能書寫出影片中學習到的單詞、分享並回饋。(英語 4-III-6 綜合 3c-III-1 國 E6)

教學活動設計

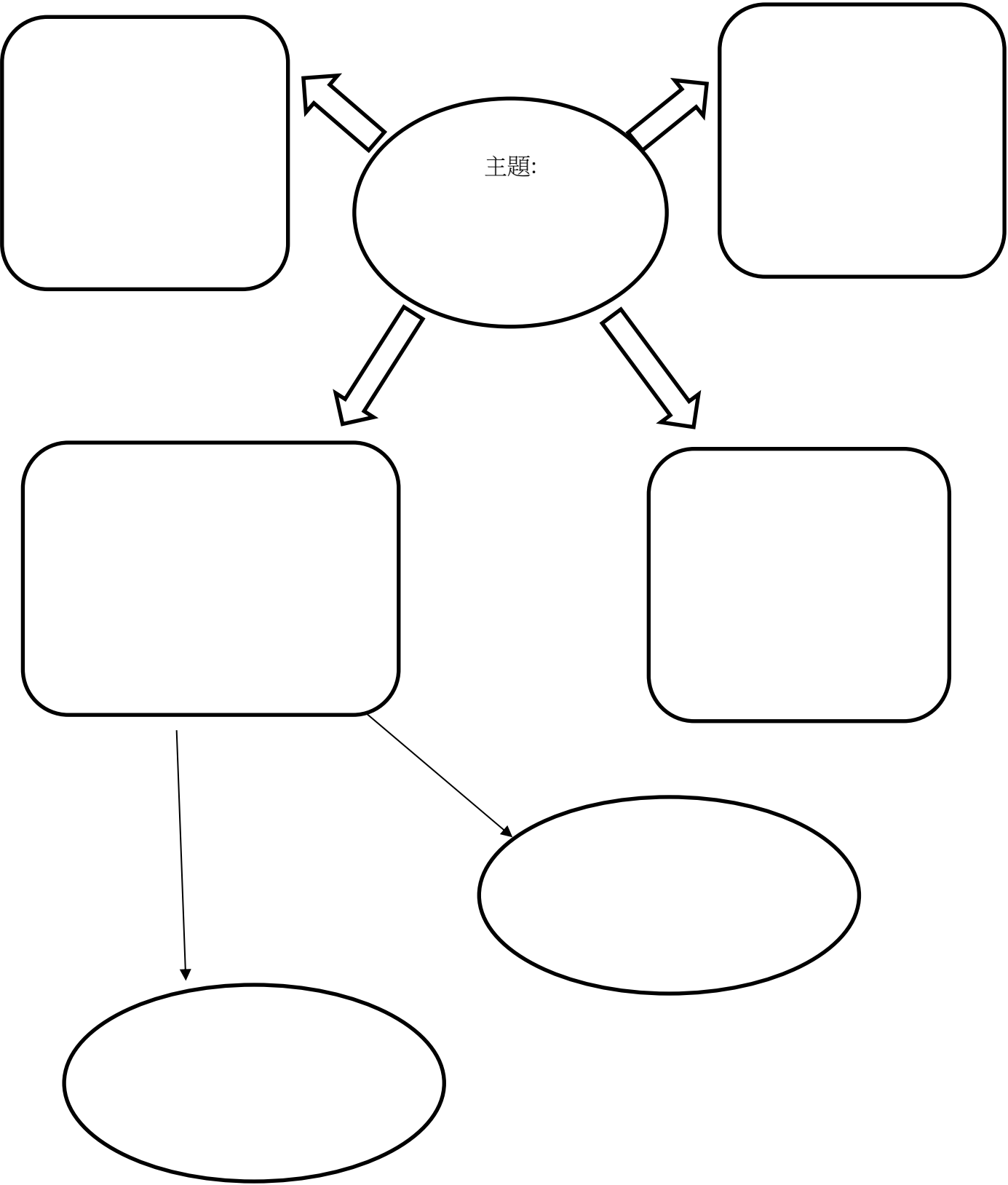
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>課程一：食物數量與單位量詞認識</p> <p>1. 引起動機 (Warm-up) 教師展示學生已學過的食物圖片。 問學生：「你覺得這些食物可以怎麼數？」</p> <p>2. 新知介紹 (Presentation) 教師介紹常見的量詞如：a cup of, a glass of, a box of, a piece of, a bottle of, a set of。 配合圖片與實物協助學生理解。</p> <p>3. 引導練習 (Guided Practice) 教師出示圖表 (附件1)，說明食物與對應的量詞。 學生兩兩一組對照圖表進行句子練習。 例：a glass of milk / a box of cookies</p> <p>4. 總結回饋 (Wrap-up) 學生用學過的句型說出自己今天學到的內容。</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>【口頭評量】(附錄三)</p> <p>1. 能說出本單元學到的英語單位用語單字。</p> <p>2. 能簡單描述英語中的單位用語句子。</p> <p>3. 能於上課中應用簡易日常用語作對話。</p> <p>【實作評量】(附錄二)</p> <p>1. 能正確使用量詞 學習單3：「小試身手」。</p> <p>2. 能將學到的量詞用句子寫出來。 學習單4：一塊蛋糕心智圖。</p> <p>3. 能將學到的句子寫成短文。 學習單5：a ____ of。</p>
<p>課程二：量詞應用與練習</p> <p>1. 複習與導入 (Review & Warm-up) 教師帶學生快速複習第一節課所學的量詞。 問：「What do you have in your lunch box?」引導學生描述。</p> <p>2. 小組描述練習 (Group Practice) 教師展示食物圖片，學生依據圖片內容說出句子。 例："I see a box of popcorn." 學生彼此互動描述各自選到的圖片。</p> <p>3. 教師提問抽問 (Interactive Q&A) 教師隨機出示圖片並抽問學生回答。 增加遊戲性與即時反應。</p> <p>4. 學習單練習 (Worksheet) 學生完成填空練習，練習將正確量詞填入句子中。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	
<p>課程三：量詞句型創作與應用</p> <p>1. 句型複習與說明 (Sentence Review) 教師帶學生回顧量詞搭配的句型。 例：I want a bottle of juice.</p> <p>2. 句型創作練習 (Sentence Creation) 根據老師提供的範例，學生根據圖片或生活經驗，將學到的量詞自創句子並寫下。 例：I have a piece of cake at the party.</p> <p>3. 情境應用練習 (Situational Practice) 教師創造生活場景 (如超市、餐廳、野餐) 學生應用量詞造句描述看到的食物。</p> <p>4. 發表與回饋 (Presentation & Feedback)</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	

<p>學生上台唸出所寫的句子。 鼓勵同學互相聆聽與回應。</p> <p>課程四：整合應用與寫作發表</p> <p>1. 問句複習與填答 (Question Practice) 教師引導學生完成學習單，練習句型： What do you want to eat? How much is it? What shape is it? What size is it?</p> <p>2. 整句寫作練習 (Short Paragraph Writing) 學生將學習單中的問答整合成小短文。 例：I want to eat a slice of pizza. It's round and big. It's 50 dollars.</p> <p>3. 插圖與美編 (Illustration) 學生為短文畫出相對應圖片，加強內容連結。</p> <p>4. 口語發表 (Presentation) 學生輪流上台朗讀短文。 同學發表後由全班給予回饋，例如："Great job!"、"I like your drawing!"</p> <p>5. 課堂總結 (Wrap-up Discussion) 小組討論今天學了什麼？最喜歡的句型是什麼？</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
---	--	--

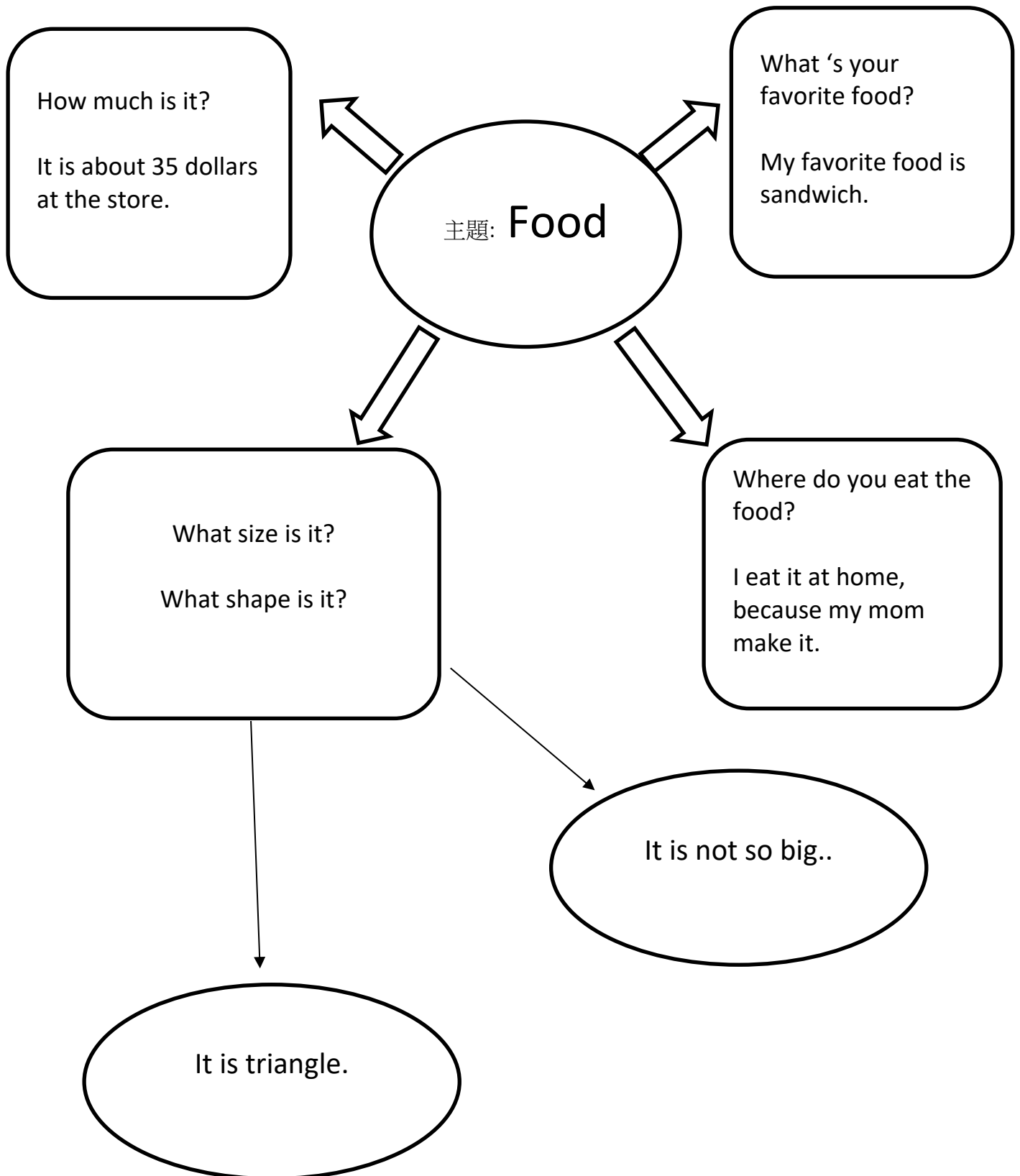
參考資料：（若有請列出）

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> 我學會了很多量詞的用法，像是 a box of cookies、a glass of milk。 我喜歡用圖片練習說句子，因為比較有趣也比較容易記。 我覺得角色扮演超市和餐廳很好玩，讓我知道怎麼在生活中用英文說話。 我一開始不太會分量詞的用法，但練習幾次後就記起來了。 我喜歡畫圖跟寫短文的活動，可以把我想吃的食物畫出來，也用英文寫下來。 我覺得上台唸自己的句子很有成就感，同學的稱讚讓我更有信心。 我學會怎麼問別人吃什麼、價格是多少，很實用的英文！ 	<ol style="list-style-type: none"> 物與圖片的輔助效果良好，幫助學生理解抽象的量詞概念。 學生在配對練習中互動積極，同儕間的練習有助於鞏固句型。 透過生活化場景的設計（如超市、餐廳），學生學習更具真實感，學習動機提升。 學生創作句型與短文的能力表現差異大，需依程度提供差異化支援（如關鍵詞提示、句型引導）。 口語發表活動能有效促進學生表達意願，但需要更多鼓勵與安全感營造。 學習單與圖文結合能強化寫作動機，建議未來持續保留此元素。 課後小組討論能幫助學生統整學習成果，並提升語言反思能力。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



Mind map of favorite food (Demo)心智圖範例



The picture of my favorite food(畫出我最喜歡的食物)
<p style="text-align: center;">Word bank</p> <p>hamburger, sandwich, spaghetti, pizza, water dumpling, fried chicken, French fries, noodles at home, at the store, long, short, big, small, triangle, round, square, oval, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, thousand</p>

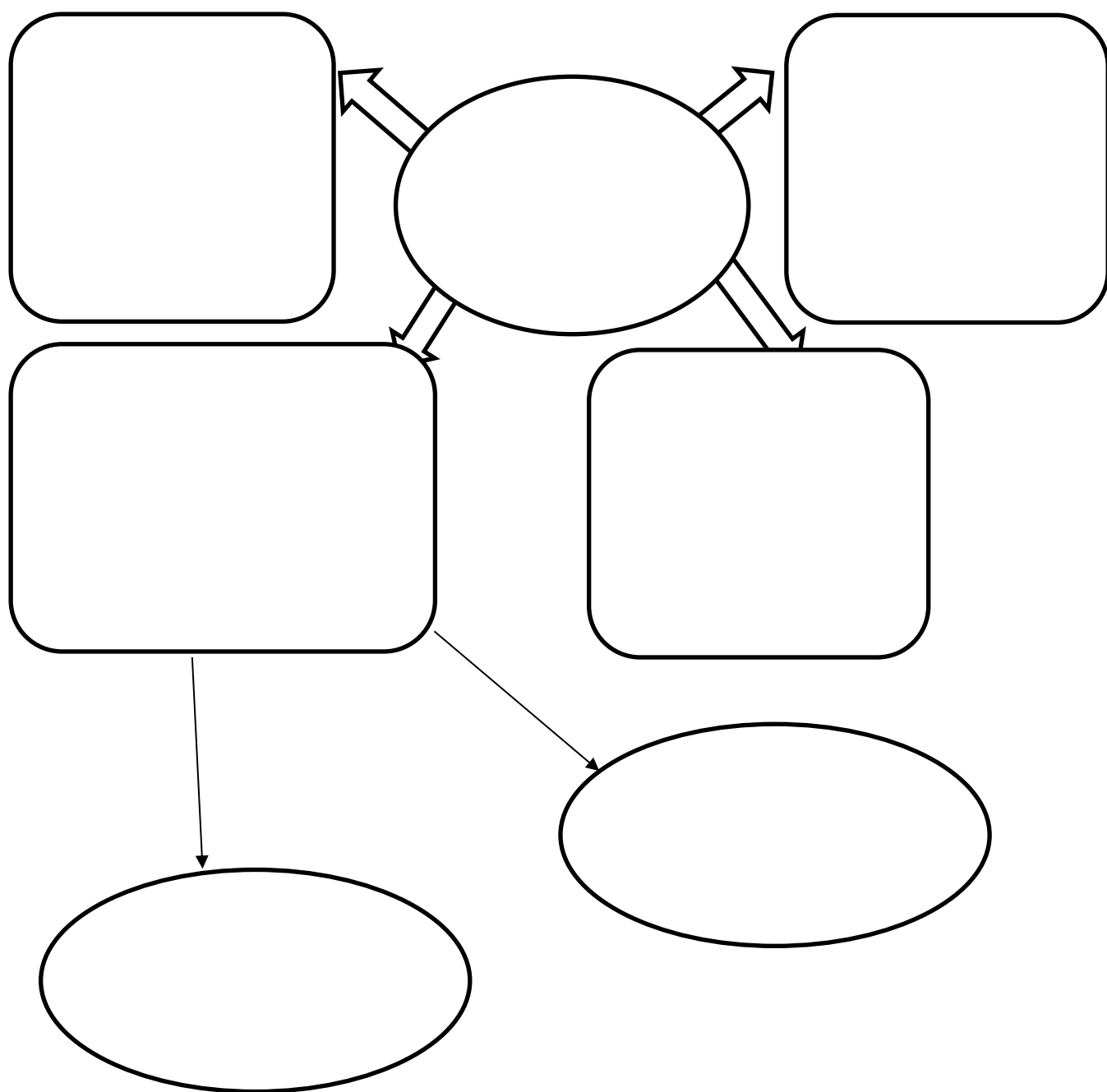
英語單位量詞表

1	一份魚 / 雞 / 豬 / 牛	a serving of fish / chicken / pork / beef
2	一碗飯 / 麵	a bowl of rice / noodles
3	一盤食物	a plate of food
4	一片披薩 / 麵包	a slice of pizza / bread
5	一條麵包	a loaf of bread
6	一杯咖啡	a cup of coffee
7	一杯果汁	a glass of juice
8	一壺牛奶	a jug of milk
9	一盒牛奶 (紙盒)	a carton of milk
10	一大塊起司	a chunk of cheese
11	一罐鮪魚	a can of tuna
12	一罐蜂蜜	a jar of honey
13	一盒麥片	a box of cereal
14	一磅肉	a pound of meat
15	一把堅果	a handful of nuts
16	一球冰淇淋	a scoop of ice cream
17	一株玉米	an ear of corn
18	一塊蛋糕	a piece of cake

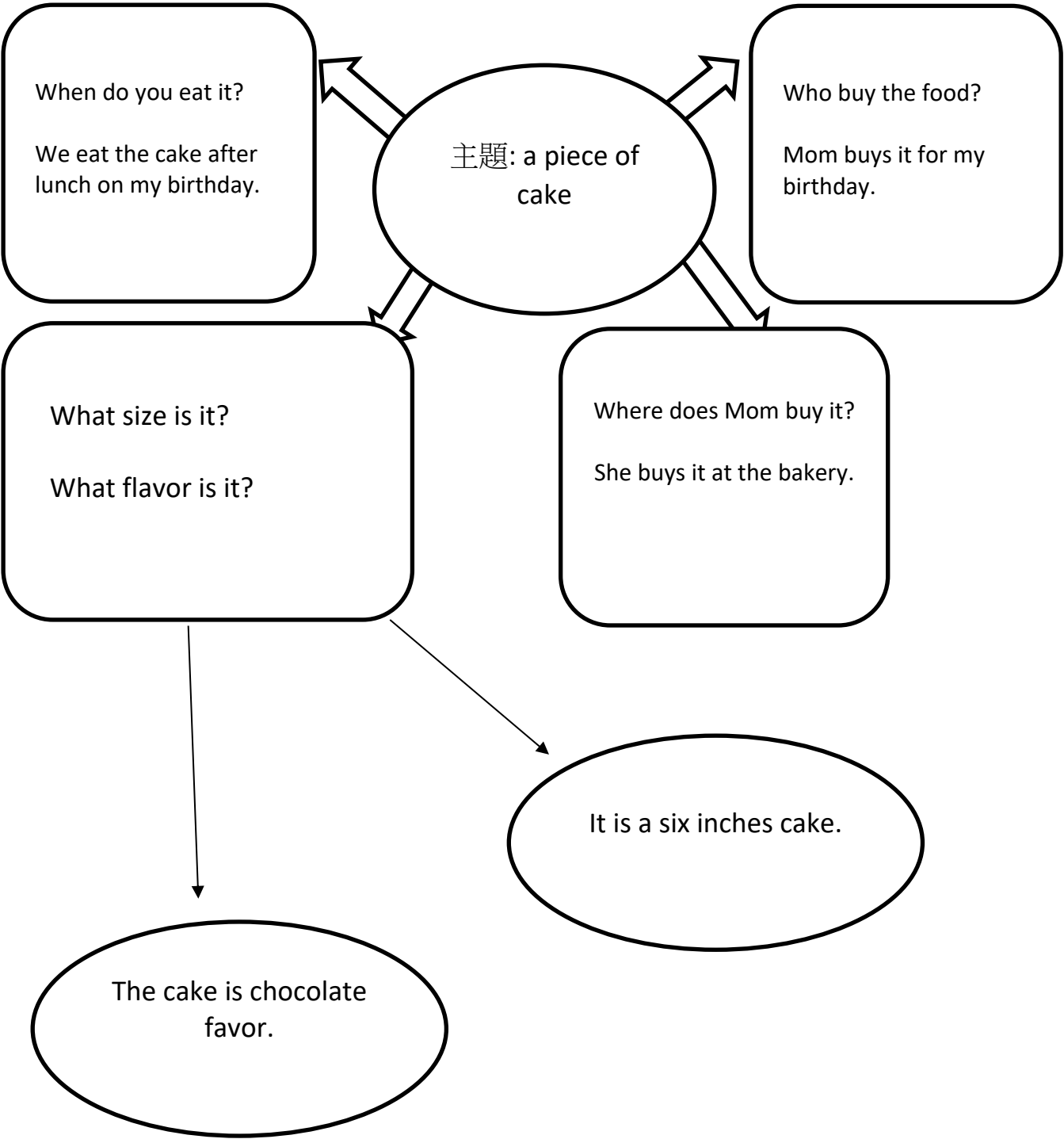
小試身手 **Exercise**

1. I need three _____ of bread to make sandwiches.
我需要三條麵包來做三明治。
2. The kid ordered two large _____ of ice cream.
那個小孩點了兩大球冰淇淋。
3. Pam always eats a _____ of nuts after dinner.
潘姆總是在晚餐後吃一把堅果。
4. There is _____ cake in the refrigerator.
冰箱裡有一塊蛋糕。
5. Jason brought four _____ of milk tea to share with his friends. Jason 帶了 4 瓶奶茶來和他的朋友分享。
6. Dad drinks two _____ of coffee every morning.
爸爸每天早上喝兩杯咖啡。
7. I eat three _____ of rice every meal.
我每餐吃三碗飯。
8. Mom bought a _____ of cereal last week.
媽媽上星期買了一箱麥片。
9. Tom likes to drink a _____ of juice after dinner.
Tom 喜歡在晚餐後喝一杯果汁。
10. He had a delicious _____ of pasta for lunch today,
他今天吃了一盤美味的義大利麵。

學習單 4 Mind map of a piece of cake 一塊蛋糕心智圖



Mind map of a piece of cake 一塊蛋糕心智圖(範例)



This is a ____ of _____. Mom buys it at the _____ for my _____. It's flavor is _____, and it is _____ size. We eat the cake after _____ on my birthday. All of my family enjoy the _____ very much.

The picture

Word bank

a cup of, a glass of, a box of, a piece of, a bottle of,
a set of, a bowl of, a plate of, a loaf of

Presentation 發表評量									
Criteria \ No.	1	2	3	4	5	6	7	8	
Pronunciation(30)									
全部發音清晰、正確(30)									
偶有發音不清楚或不正確(27)									
大多發音不清楚不正確(24)									
發音幾乎不清楚或不正確(21)									
Loudness(25)									
全部發音大聲(25)									
後方學生無法聽到聲音(22)									
前方學生聽不到聲音(18)									
站在旁邊仍聽不清生音(13)									
Tone(20)									
全部語調正確(20)									
偶有語調不清楚或不正確(18)									
大多語調不清楚不正確(15)									
幾乎語調不正確(13)									
Fluency(25)									
全部口述正確流暢(25)									
偶有停頓或說錯字(22)									
經常停頓或說錯字(18)									
需要協助才能順利完成口述(13)									
Total Score									