

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	書：悅閱樂寫		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	認識各級圖書館乃至世界級圖書館，培養學生立足本土、放眼國際的人文素養，理解並包容文化的多元與意義。培養議論文寫作能力，在充分準備之後，能以自信論述、表達論點。在聆聽與分享之中，能學習理解並支持他人論點的友善態度。	
設計理念	本課程設計以培養孩子的閱讀力為出發點，從認識共讀站、圖書館，網路資訊安全問題到議論文寫作教學，循序漸進的開啟學生的閱讀能量，養成孩子的閱讀習慣，建立閱讀檔案，增益寫作能力，期望培育出愛讀書愛寫作的水尾小孩。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
課程目標	1. 具備認識本國各級圖書館、世界級特色圖書館等兼具本土與國際的素養，理解圖書館象徵文化與多元的意義。 2. 具備寫作議論文的素養，能正確的透過論述強調論點，自在的運用文字表達自己的主張。 3. 透過討論、分享與聆聽，理解他人的創作與感受，樂於分享自己的經驗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一~三	認識各類型的圖書館/3 節	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	國語 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	(國-E-B2)1. 運用資訊設備檢索並認識台灣各級圖書館。(綜合 Bc-III-3 國語 5-III-12) (國-E-B2)2. 利用科技與網路搜尋並閱讀 tatler 雜誌的報導與介紹，增進自身的文化內涵。(國語 5-III-12 國語 Ca-III-2 閱 E5) (綜-E-C3)3. 透過團體協同與合作的方式，解決問題完成任務。(綜合 2b-III-1 綜合 Bc-III-3)	活動一:認識圖書館 (1)從社區共讀站到鄉鎮圖書館 (2)縣級圖書館-南投文化局圖書館資網 (3)國家級圖書館-國立台中圖書館 活動二:認識世界十大特色圖書館 1、利用分組協作的方式，透過網路搜尋各圖書館相關訊息 2、在認識世界級圖書館的時候，除了打開視野與眼界，也能清楚知道圖書館對於人的終身學習無國界之差別，是全人類的重要文化資產重要。 (1)美國摩根圖書館與博物館 (2)德國斯圖加特市立圖書館	【實作評量】 1. 能運用資訊設備檢所需要的資訊。 2. 能利用資料繪製圖表並完整說明差異。 3. 能與同儕合作，進行資料分析、整理與分享。 【口語評量】 1. 能清楚說明自己的經驗 2. 能在閱讀雜誌報導之後，說出自己的新發現。 2. 能在合作過程中清晰陳述，認真參與討論完成任務。	自編 資訊設備 Tatler 雜誌 專欄: 盤點全球十座最美圖書館！

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					(3)捷克斯特拉霍夫修道院圖書館 (4)奧地利阿德蒙特圖書館 (5)中國天津濱海圖書館 (6)瑞典斯德哥爾摩公共圖書館 (7)愛爾蘭都柏林大學三一學院圖書館 (8)埃及亞歷山大圖書館 (9)墨西哥巴斯孔塞洛斯圖書館 (10)日本多摩藝術大學圖書館		
四~六	認識智慧財產權 /3 節	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	(國-E-B2)1. 小組合作利用科技與網路查找智慧財產權(著作權)的相關規定，並做成報告單。(國語 5-III-12 閱 E12 國語 Be-III-3) (國-E-B2)2. 藉由討論的過程，同理創作者的付出與心血，進而對著作權有更多共識。(綜合 2b-III-1 綜合 Ba-III-2) (國-E-A1)3. 透過小組討論與資料彙整後，共同完成簡報。(綜合 2b-III-1 國語 Be-III-3)	活動一： 透過經濟部智慧財產局 https://www.tipo.gov.tw/ 網路資源認識智慧財產權的規範範圍(著作權、專利權、商標權、營業機密)，其中著作權是資訊世界最容易觸犯的一環 活動二 1、小組討論，參考網站資訊，確認被著作權保護的有哪些？ 2、以簡單的報告單紀錄並整理小組討論的資料。 活動三 1、透過小組討論與查找資料，認識何謂侵權，哪些是侵權的行為以及法律上的責任。 2、發表小組所得	【實作評量】 1. 能參與小組的討論，完成自己的任務。 【口語評量】 1. 能說出智慧財產權的規範 2. 能說出著作權的保護範圍。 3. 能清楚分享侵犯著作權的行為與法律責任	自編 資訊設備
七~十一	小說導讀與故事寫作/5 節	國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國語 6-III-4 創作童詩及故事。 國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 決日常生活的問題。	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	(國-E-A1)1. 利用在篇章、大意、結構分析等課程所習得的能力，耐心的運用思考與聯想完整的閱讀長篇小說。(國語 6-III-2 國語 Ad-III-2) (國-E-A1)2. 分析作者背景資料，判斷其創作此少年小說可能的脈絡。(綜合 2c-III-1 國語 Ad-III-3 閱 E5) (國-E-A1)3. 因應故書書寫的目的，小組合作運用閱讀策略爬梳作者在少年小說裡的劇情安排、人物特性等處之著墨。(國語 5-III-9 國語 Ad-III-3 綜合 Bb-III-2) (國-E-A1)4. 以文本為依據，創作一段故事續寫。(國語 6-III-4 國語 Ad-III-3)	活動一:個別閱讀 1、自行到埔里鎮圖書館借哈利波特-消失的密室一書並閱讀。 2、透過網路搜尋 JK 羅琳，認識作者，並了解其創作背景。 活動二:小組討論 1、討論小說的劇情安排以及故事脈絡 2、討論小說中人物的個性，每個角色說話的方式等。 活動三 1、利用已經閱讀的哈利波特故事作為前提設計一個後續事件，包含人、時、地、事件發生的原因、經過與結果。 2、紀錄完整的寫作設計，完成事件脈絡心智圖。 3、完成故事續寫	【實作評量】 1. 能完成續寫的小故事。 2. 能積極參與小組討論。 【口語評量】 1. 能讀完整本小說，並說出故事大意。 2. 能說出作者的創作背景。 3. 能說出小說中的人物特色。	自編 哈利波特小說

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	書：悅閱樂寫		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	認識各類型文本，理解並包容文學表現的 多元形式 。培養議論文寫作能力，在充分準備之後，能以 自信 論述、表達論點。在聆聽與分享之中，能學習理解並支持他人論點的 友善 態度。	
設計理念	透過班級共讀的方式，讓全班一起進行文字量大的小說文本閱讀，培養閱讀長文的耐心與能力，無論是文本的深入討論或閱讀心得寫作，甚至是應付數學或國語文等學科測驗時，必須耐心閱讀的題型，都能更得心應手。延續上一學期的議論文教學，安排如何型議論文寫作教學培養孩子的寫作力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
課程目標	1. 探索與理解圖書分類號與索書號，透過實際執行任務的過程體驗分類號與索書號帶來的便利。 2. 具備寫作議論文的素養，能自在的運用文字表達情感。 3. 透過討論、分享與聆聽，理解他人的創作與感受，樂於分享自己的經驗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一~三	圖書館達人/3 節	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	(國-E-B2)1. 運用圖書館、科技與網路，獲得圖書分類的資訊，小組合作整理書籍並正確上架。(國語 5-III-12 閱 E5 綜合 Bc-III-3) (國-E-B2)2. 利用網路蒐集索書號的資料，與小組合作達成尋書的共同目標。(國語 5-III-12 綜合 2b-III-1 綜合 Bc-III-3) (國-E-B2)3. 透過簡報分享小組進行活動時遇到的問題及解決辦法。(國語 Be-III-3 綜合 Bc-III-3 綜合 2b-III-1)	活動一：歸類達人 1. 認識圖書分類號 2. 小組合作製作圖書分類號一覽表 3. 運用分類號幫書籍分類並上架 活動二:找書達人 1. 認識索書號 中文圖書之索書號由數字組成，索書號包含特藏號、分類號、作者號、部冊號、出版年代等。 2. 小組合作，運用索書號尋找老師指定的書籍 索書號是圖書館排列圖書之依據，決定圖書在書架上的位置，因此可以用來尋找書籍。 3. 透過簡單的報告，分享尋書活動的難處或有趣之處。 活動三 利用館藏系統(資訊設備)檢索公共圖書館館藏	【實作評量】 1. 能正確幫書籍上架。 2. 能積極參與小組尋書任務。 【口語評量】 1. 能說出分類號的分類依據 2. 能參與分享完成任務的過程。	自編 共讀站（圖書室） 資訊設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
四~八	我是小說迷/5 節	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀 點。 國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	(國-E-A1)1. 運用閱讀與摘要策略、對於文句表達的認識以及篇章結構知識讀懂文本。(國語 5-III-6 國語 Ac-III-4 國語 Ad-III-1) (國-E-A1)2. 小組合作，充分討論適切表達自己的意見，學習並計畫繪製心智圖以對文本進行分析。(國語 5-III-9 綜合 Ab-III-1 綜合 2b-III-1 閱 E14) (國-E-A1)3. 運用提問、推論等策略進行文本深度討論，對於組員間的不同意見應予尊重。(國語 5-III-8 綜合 Bb-III-2 閱 E14) (國-E-A1)4. 運用自己的閱讀理解，規劃劇情可能延伸的方向並完成故事接寫。(國語 5-III-8 綜合 Ab-III-1)	活動一 共讀小說:神鵬俠侶 活動二 1. 小組討論，共同分析角色特性、性格 2. 探討劇情的安排 3. 繪製角色(人物)心智圖與某一段劇情(印象最深刻)的心智圖 活動三 1. 經由小組活動，針對文本提出自己的疑問 2. 針對組員的問題進行討論 活動四 1. 設計故事可能延伸的方向 2. 完成一段故事接寫	【實作評量】 1. 能積極參與小組討論，共同完成心智圖分析表。 2. 能設計故事延伸的劇情 3. 能完成一段故事接寫 【口語評量】 1. 能正確說出文本表達的概念。 2. 能針對文本提出自己的問題。	自編 書籍： 神鵬俠侶 學生自製心智圖
九~二十一	議論文分段寫作-如何型議論文/13 節	國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 國語 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國語 Bd-III-3 議論文本的結構。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	(國-E-A1)1. 掌握寫作步驟，以明確的論據、論證、正確的論述方式達到說服與批判的目的。(國語 6-III-3 國語 Bd-III-1) (國-E-A1)2. 使用名言佳句(引證法)為自己的議論文增加說服力。(國語 6-III-6 國語 Bd-III-2) (國-E-A1)3. 認識議論文的結構，學習並規劃議論文分段寫作計畫，並確實執行。(國語 Bd-III-3 綜合 Ab-III-1 綜合 1b-III-1) (綜-E-C2)4. 透過小組共作，適切表現自己在團隊中的角色，透過討論解決彼此間的歧異，合作擬定寫作設計並完成第一篇共作。(綜合 2b-III-1 國語 6-III-3 綜合 Ab-III-1 綜合 Bb-III-2) (綜-E-C2)5. 利用小組共作所學到的知識，完成另外兩篇議論文的寫作設計與寫作。(綜合 1b-III-1 綜合 Ab-III-1 國語 6-III-5) (國-E-B2)6. 整理並發表自己的作品，並且聆聽同學的發表，適時給予回饋。(國語 2-III-2 國語 2-III-3 綜合 2b-III-1 綜合 Ab-III-1)	活動一 1. 複習議論文三要素 2. 議論文常見的錯誤分析 活動二 1. 範文閱讀與分析 2. 認識如何型議論文之段落安排： 開頭 正、反面論述 作法一 作法二 作法三 結尾 活動三 1. 正反面論述段落的寫作方式 2. 如何寫好結尾段 活動四 寫作目標： A 如何做好資源回收 B 如何安排假期生活 C 如何孝順父母 1. (共作)，小組共同設計如何做好資源回收的寫作細目表、分段寫作大綱，並共同討論段落安排。 2. (自作)依據小組討論，完成另外兩篇議論文的寫作。 活動五 奇文共賞 1. 透過朗讀、說書等方式，選擇其中的一篇議論文進行公開發表，將自己的寫作成果與同學分享。 2. 聆聽同儕的分享，適時給予鼓勵與回饋	【實作評量】 1. 能掌握寫作步驟達到寫作目的。 2. 能使用引用(引證)法寫作。 3. 能參與小組討論，共同完成寫作設計。 4. 能完成議論文的寫作設計。 5. 能完成議論文寫作。 【口語評量】 1. 能說出如何型議論文的分段方式。 2. 能跟同儕分享自己的作文。 3. 能聆聽同學的發表並給予回饋。	自編 分析用的文本 分段細目表 分段計畫表 作文簿