

南 投 縣 水 尾 國 小 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

在日常生活中，熟悉常見的名詞對於英語學習至關重要。透過觀察並融入句子描述，不僅能夠強化詞彙記憶，還能夠提升語言表達能力。透過實際的練習有助於加深對於水果用語的印象，同時提升語言技能。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	三年級教師
實施年級		三年級		總節數	共 10 節，__400__分鐘
主題名稱		菽：Tasty ABC			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動			
議題融入	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
	所融入之單元	單元一、單元二			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		資訊設備、數位繪本			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 常見的水果/5節		學習表現 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		(英E-A1) 1. 能認識課堂所學的水果英語，利用簡易的句子回答老師的問題。(英語2-II-6 英語 B-II-1 綜合B a-II-1 國E1)	

		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	(綜-E-B1) 2. 能說出上課習得的英語單字與句型，並與同學相互練習。(英語2-II-6英語 6-II-3綜合Bb-II-3)
	學習內容	英語 Ac-II-1簡易的教室用語。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合Ba-II-1自我表達的適切性。 綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。 自然科學 ING-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	(自-E-C2) 3. 能積極參與團體互動，認真分享與回饋。(自然 ING-II-1 綜合 2b-II-2)
單元二 農場上的動物/5 節	學習表現	英語 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	(英E-A1) 1. 能認識課堂所學的水果英語，利用簡易的句子回答老師的問題。(英語2-II-6英語 B-II-1綜合B a-II-1國 E1) (綜-E-B1) 2. 能說出上課習得的英語單字與句型，並與同學相互練習。(英語2-II-6英語 6-II-3綜合Bb-II-3)
	學習內容	英語 Ac-II-1簡易的教室用語。 英語 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。 自然科學 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	(自-E-C2) 3. 能積極參與團體互動，認真分享與回饋。(自然 ING-II-1 綜合 2b-II-2)

教學單元設計

一、教學設計理念

生活中很多簡單的水果單字，先學習常見的水果用語單字，透過不同的活動練習用英語說出來，並且能夠藉由觀察，用句子說出學到的單字。

二、教學單元設計

主題		菽：Tasty ABC		設計者	三年級教師
實施年級		三年級		總節數	共__5__節，_200__分鐘
單元名稱		一、常見的水果			
設計依據					
學習重點	學習表現	英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2b-Ⅱ-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-Ⅱ-3團體活動的參與態度。 自然科學 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		電腦，大屏，數位繪本			
學生經驗分析		學生有英語 26 字母的基礎			
學習目標					
(英 E-A1)1. 能認識課堂所學的水果英語，利用簡易的句子回答老師的問題。(英語 2-Ⅱ-6 英語 B-Ⅱ-1 綜合 B a-Ⅱ-1 國 E1)					
(綜-E-B1)2. 能說出上課習得的英語單字與句型，並與同學相互練習。(英語 2-Ⅱ-6 英語 6-Ⅱ-3 綜合					

Bb-II-3)

(自-E-C2)3. 能積極參與團體互動，認真分享與回饋。(自然 INg-II-1 綜合 2b-II-2)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>課程一</p> <ol style="list-style-type: none">老師秀出常見水果圖片apple, orange, banana, pear, mango, grapes, watermelon, lemon。老師說明單字的發音拼讀方式。念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。將單字圖展示在大屏上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，T:What fruit is it?讓學生猜猜看是什麼水果，直到回答出:It' s a …為止。請學生將學到的單字念給其他每一位同學聽，最後念給老師聽。角色扮演：每個小組選擇一位代表，讓他們扮演店員和顧客的角色，進行水果購買對話練習。 <p>課程二</p> <ol style="list-style-type: none">介紹水果的顏色和形狀，如「蘋果是紅色的，圓形的」、「香蕉是黃色的，長形的」等。讓學生嘗試描述其他水果的特點和顏色。讓學生分組，每組出一個代表，輪流描述一種水果，其他學生猜是哪種水果。水果接龍，讓學生依序說出學過的單字，說過的不能重複。歌曲：兒童水果英語歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4老師詢問What fruit do you like?學生能說出I like …並能用句子說出自己喜歡的水果。兩人一組，與同學互相練習，再換組員繼續進行問答練習。老師問1號What do you like? 1號回答I like…之後，轉頭問2號What do you like?如此接力問答方式問完。老師隨機抽問What does he like?讓學生用He / She likes…回答。完整的句子說出同學喜歡的食物。 <p>課程三</p> <ol style="list-style-type: none">英語繪本欣賞：Fruit Salad學生跟著唸繪本內容從繪本中的內容老師提問What does the elephant like? (He likes apples.) What do they like?(They like salad.)讓學生進行問答練習。	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>30</p>	<ol style="list-style-type: none">【口頭評量】(附錄二) 能說出上課習得的英語單字與句型，並與同學相互練習。 能利用簡易的句子回答老師的問題。【口頭評量】(附錄二) 能跟著音樂唱出歌曲。【實作評量】(附錄一) 能寫出學到的水果英語單字。 學習單：Matching Worksheet【口頭評量】(附錄二) 能積極參與團體互動，認真分享與

<p>課程四</p> <p>1. 完成水果學習單。</p> <p>2. 上台唸出學習單中所有水果單字。</p>	30	回饋。
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1. 兒童水果英語歌 https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4</p> <p>2. Fruit Salad 英語繪本欣賞: https://www.youtube.com/watch?v=ugRfb1LIm0w</p>		
學生回饋	教師省思	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡一開始用圖片認識水果，很快就記住英文單字了。 2. 猜水果遊戲很好玩，一小角就要猜很有挑戰，也很刺激。 3. 最喜歡角色扮演水果店，感覺像真的在買東西，用英文說話很好玩。 4. 水果接龍遊戲很有趣，要動腦想別人沒說過的水果。 5. 喜歡繪本故事，有圖片又有內容，很容易聽懂也好記。 6. 透過故事學到整句句子，比單字還要實用。 7. 和同學互相問 I like... 的活動感覺比較自在，比在台上講輕鬆。 8. 唱歌活動輕鬆好玩，可以邊唱邊記水果單字。 9. 學習單畫圖跟寫句子很有成就感，唸給大家聽雖然緊張，但有準備就不會怕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學搭配圖片與實物或大圖展示，有效提升學生注意力與記憶效果。 2. 猜水果遊戲讓學生更積極參與、加深對單字的印象，也訓練語言輸出。 3. 加入角色扮演能讓學生在情境中使用句型，練習自然開口，語言功能性明顯提升。 4. 水果描述（顏色與形狀）讓學生延伸語言應用，推薦未來加入更多形容詞詞彙。 5. 水果接龍活動具趣味性與挑戰性，能有效檢核學生單字掌握度與語言流暢度。 6. 透過繪本進行提問與角色扮演，提升聽力理解與句型內化，亦可提升閱讀興趣。 7. 分組與接力問答方式能提高學生參與度，學生間互動良好，有助語言實踐。 8. 學習單能整合所學，兼顧讀寫與口說能力，未來可加入自評與同儕回饋項目。 9. 學生公開發表雖有挑戰，但能有效增強表達信心，可搭配小獎勵增加動機。 	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

生活中很多簡單的動物單字，先學習常見的動物用語單字，透過不同的活動練習用英語說出來，並且能夠藉由觀察，用句子說出學到的單字。

二、教學單元設計

主題		菽：Tasty ABC		設計者	三年級教師
實施年級		三年級		總節數	共__5__節，_200__分鐘
單元名稱		二、農場上的動物			
設計依據					
學習重點	學習表現	英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2b-Ⅱ-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-Ⅱ-3團體活動的參與態度。 自然科學 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		電腦，大屏、圖卡、數位繪本、影片			
學生經驗分析		學生學過英語簡單對話			
學習目標					
(英 E-A1)1. 能學會動物英語並正確表達單字與簡易的句型。(英語 2-Ⅱ-6 英語 B-Ⅱ-1 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1)					
(綜-E-B1)2. 積極投入課程，運用上課學到的字詞或句子用來跟同學進行對答練習。(英語 2-Ⅱ-6 綜合					

Bb-II-3)

(自-E-C2)3. 透過英語認識動物，覺察人類與自然的息息相關。(自然 INg-II-1 綜合 2b-II-2 英語 6-II-3)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
課程一		
1. 老師秀出圖片 chicken, cow, duck, pig, goat, sheep, rooster 念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。	10	1. 【口頭評量】(附錄二) 學會動物英語並正確表達單字與簡易的句型。
2. 將單字圖展示在大屏上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。	20	
3. 老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，T:What animal is it?讓學生猜猜看是什麼動物，直到回答出:It' s a ...為止。	10	
4. 請學生將學到的單字念給其他每一位同學聽，最後念給老師聽。		
課程二		
1. 動物接龍，讓學生依序說出學過的單字，說過的不能重複。	10	2. 【口頭評量】(附錄二) 能積極投入課程，運用上課學到的句子跟同學進行練習。
2. 我比你猜：每個小組選擇一位代表，讓他們模仿動物的樣子讓其他人猜。老師詢問What animal is it? 讓學生說出It' s a ...能說出看到的動物名稱。	20	
3. 兩人一組，與同學互相提問回答，再換組員繼續進行問答練習。	10	
4. 老師介紹不同動物的叫聲，讓學生練習模仿。由學生選擇一種動物，老師說出這個動物時，選到的人要發出這個動物的叫聲。	10	
5. 閱讀英語影片：ANIMALS ON THE FARM -WHAT IS IT AND WHAT IS IT DOING? 網址： https://www.youtube.com/watch?v=zXEQ-Q03xTg 先看 完繪本，接著老師帶著學生跟著唸內容。	20	3. 【口頭評量】(附錄二) 能跟著音樂唱出歌曲。
6. 依據繪本內容，老師提問 What is it? What' s it doing? 讓學生回答。	20	
課程三		
1. 分組競賽：學生分兩組，老師將圖卡貼在黑板上，一個學生將全部單字念完，接著下一個學生念，直到整組學生念完，看哪一組先完成。	10	4. 【實作評量】(附錄一) 能設計出自己的農場。 學習單：My Farm
2. 老師指著動物圖卡詢問第一個學生 What is it?讓學生回答 It' s a ...接著學生依序問答下去。	10	
3. 老師播放歌曲:The Animals On The Farm 學生跟著音	20	5. 【口頭評量】(附錄二) 分享學習單中的內容。透過英語認識動物，覺察人類與自然的相關。

<p>樂一起唱，輪流唱。唱完後，學生說出歌曲中學到的句子。https://www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg</p> <p>課程四</p> <p>1. 學生設計出自己的農場，畫出裡面會有哪些動物。</p> <p>2. 上台跟同學介紹自己的農場。</p>	<p>20</p> <p>20</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>ANIMALS ON THE FARM 影片 https://www.youtube.com/watch?v=hewiolU4a64</p> <p>The Animals On The Farm 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg</p>		
學生回饋	教師省思	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡猜動物很好玩，看到一小角就要猜，讓人很期待。 2. 喜歡模仿動物叫聲，像在玩遊戲，大家都笑得很開心。 3. 動物接龍活動有挑戰，要記住哪些動物說過，不能重複，玩起來很緊張但好玩。 4. 「我比你猜」覺得好笑又好玩，比動作的時候覺得自己像演戲，猜對很有成就感。 5. 喜歡看影片和唱歌，跟著影片裡的句子唸，比較容易記住英文句子。 6. 跟同學互相練習 What is it? / It's a... 感覺進步很多，講英文變得比較不怕。 7. 畫自己的農場很有趣，可以自由設計，也能用英文介紹，感覺像自己當了老師。 8. 最後上台介紹雖然有點緊張，但因為之前有練習，所以覺得表現得還不錯！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖卡、遮角猜圖等方式有效吸引學生注意，激發學習動機。 2. 模仿動物叫聲與動作，讓學生從感官經驗出發學習語言，效果顯著，氣氛活潑。 3. 結合影片與歌曲能讓學生自然接觸語言輸入，有助語感建立與句型記憶。 4. 學生透過反覆問答與角色模擬，語言輸出變得更自然，有明顯進步。 5. 接龍與分組競賽活動設計有助於提高參與度，也能促進同儕互動與合作。 6. 學生設計並介紹自己的農場活動，培養創造力與整合能力，也是良好評量機會。 7. 學習活動動靜交錯，從口說、聽力、閱讀到簡單書寫，涵蓋多元語言技能。 8. 若時間充裕，未來可加入學生錄影介紹自己的農場，作為成果記錄與評量。 	

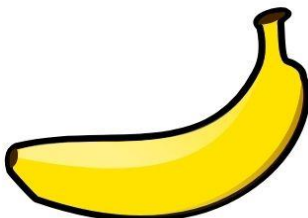
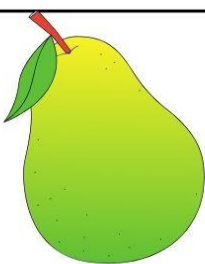
註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Name: Number:

Matching Worksheet

Answer the correct word with word list and the picture! 依據圖片填入正確單字

apple	pear	lemon	grapes	bananas
orange	mango	watermelon	strawberry	

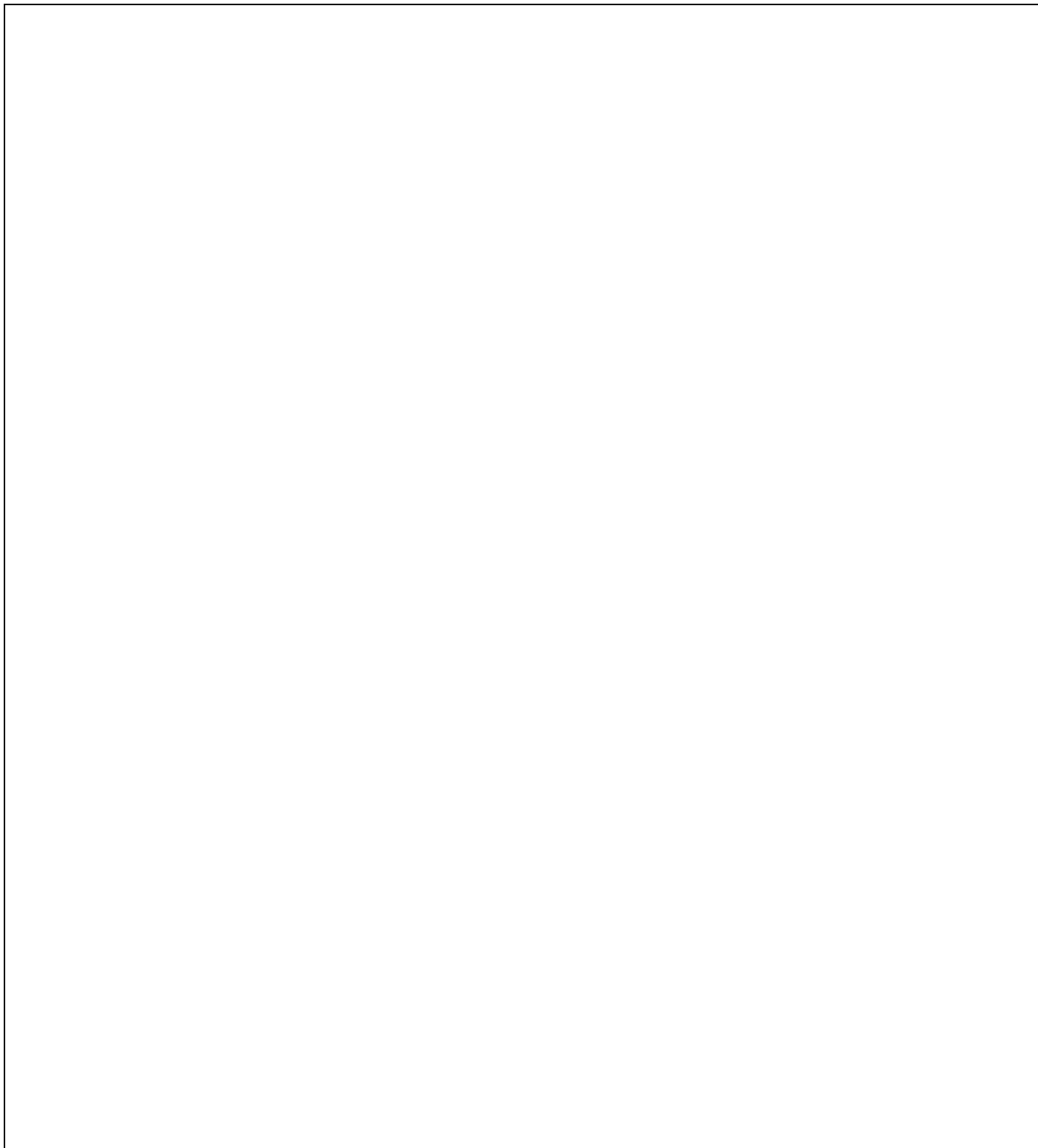


學習單 2

My Farm 我的農場

Class 班級： Number 座號： Name 姓名：

畫下自己的農場

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw their own farm. The box occupies the majority of the page below the text instructions.

Worksheet 學習單評定量表								
Criteria \ No.	1	2	3	4	5	6	7	8
Writing (20)								
字體工整，無拼寫錯誤(20)								
字體工整，少許拼寫錯誤(18)								
字體不工整，不少拼寫錯誤(16)								
字體潦草，大多拼寫錯誤(14)								
Drawing(25)								
繪圖仔細，符合文句敘述(25)								
繪圖仔細，大部分符合文句(23)								
繪圖不清楚，不能呈現敘述內容(19)								
沒有繪圖或繪圖與敘述不符(14)								
pronunciation(30)								
全部發音清晰、正確(30)								
偶有發音不清楚或不正確(27)								
大多發音不清楚不正確(23)								
發音幾乎不清楚或不正確(20)								
Fluency(25)								
全部口述正確流暢(25)								
偶有停頓或說錯字(22)								
經常停頓或說錯字(18)								
需要協助才能順利完成口述(13)								
Total Score								

Presentation 發表評定量表									
Criteria	No.	1	2	3	4	5	6	7	8
Pronunciation(30)									
全部發音清晰、正確(30)									
偶有發音不清楚或不正確(27)									
大多發音不清楚不正確(24)									
發音幾乎不清楚或不正確(21)									
Loudness(25)									
全部發音大聲(25)									
後方學生無法聽到聲音(22)									
前方學生聽不到聲音(18)									
站在旁邊仍聽不清生音(13)									
Tone(20)									
全部語調正確(20)									
偶有語調不清楚或不正確(18)									
大多語調不清楚不正確(15)									
幾乎語調不正確(13)									
Fluency(25)									
全部口述正確流暢(25)									
偶有停頓或說錯字(22)									
經常停頓或說錯字(18)									
需要協助才能順利完成口述(13)									
Total Score									