



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					4. 學生練習 1-20。 課程四 1. 分組競賽 1-20。 2. 排列數字 1-20。 3. 數字 1-20 拍手遊戲。 4. 數字學習單。	3. 實作評量： 能寫出數字 1-20 學習單:寫出 1-20的英語	
五 到 七 週	我會這樣做 /3 節	英語 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	英語 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	(英-E-A1) 1. 能聽懂動作用語，並適切的表現。(英語 1-Ⅱ-7 英語 Ac-Ⅱ-1 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1)  (綜-E-B1) 2. 能參與遊戲並正確反應。(英語 1-Ⅱ-10 英語 B-Ⅱ-1 綜合 2b-Ⅱ-2)  (綜-E-B1) 3. 能利用所學的用語與他人互動，並積極參與團體活動。(綜合 2a-Ⅱ-1 綜合 Bb-Ⅱ-3)	課程一 1. 老師透過做動作來展示本捷所學單字，讓學生猜參看。 2. 指導單字的拼讀發音規則。 3. 分組念出老師指道出的單字。 4. 兩兩一組作練習。 5. 你比我猜：單字練習。  課程二 1. 老師展示What you can do ?讓學生用I can …回答。 2. 學生分組用句型回答老師指的單字。 3. 你比我猜：句型練習 4. 遊戲：抽紙條回答問句。 課程三 1. SONG: What Can You Do Song? 網址： https://www.youtube.com/watch?v=qI7nYvVXudo。 2. 聽歌曲做動作。 3. 學習單：學生兩人一組互相問答，What can you do ? I can…在學習單上寫下同學的名字跟回答， 4. 學習單發表。	1. 口頭評量： 能說出本單元學到的單字。  2. 口頭評量： 能說出本單元學到的句型。  3. 實作評量： 能完成學習單 4. 能跟同學分享學習單的內容。	自編教材 資訊設備
八 到 十 一 週	喜歡的食物 /4 節	英語 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	英語 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	(英-E-A1) 1. 學會辨識食物單字及唸讀正確的發音。(英語 1-Ⅱ-10 英語 Ac-Ⅱ-1 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1)  (綜-E-B1) 2. 運用上課學的食物字詞或相關句子與他人互動，進行問答練習。(英語 2-Ⅱ-6、B-Ⅱ-1 綜合 Bb-Ⅱ-3)  (綜-E-B1) 3. 積極參與課程，與同學進行分組練習。(綜合 2b-Ⅱ-2 英語 B-Ⅱ-1)	課程一 1. 老師秀出本單元要學習的食物圖片，讓學生說說看是什麼?問學生比較喜歡哪一個? 2. 認識，ice cream, donut, juice, popcorn, pizza, banana 的拼讀及發音。 4. 生兩任一組，聽到老師念的單字，學生指出正確的單字。 5. 兩人一組，依單字順序唸給對方聽。  課程二 1. 老師詢問 What do you like? 讓學生說出自己喜歡的食物。I like… 2. 兩人一組，與同學互相提問回答，再換組員繼續進行問答練習。 3. 遊戲：抽單字條，用句型說出本捷克學過的單字。  課程三	1. 口頭評量： 能說出本單元學到的單字。  2. 口頭評量： 能說出本單元學到的句型。  3. 口頭評量： 能透過活動說出本單元	自編教材 資訊設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數						
					<div>1. 老師問 1 號 What do you like?1 號回答 I like…之後，轉頭問 2 號 What do you like?如此接力問答方式問完。</div> <div>2. 老師隨機抽問 What does NO.1 like?讓學生用 He / She likes…回答。完整的句子說出同學喜歡的食物。</div> <div>3. 老師將寫在黑板的單字隨機編號，學生依據自己的號碼回答喜歡的食物。</div> <div>課程四</div> <div>1. 老師播放 Do you Like Broccoli Ice Cream 歌曲，讓學生跟著一起唱。</div> <div>網站： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk">https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk</a></div> <div>2. 老師發下學習單，學生兩人一組互相用句型問答練習，問答完畢之後，再畫圖。</div> <div>3. 將完成的學習單到前面唸出來，並聆聽他人的發表。</div>	<div>學到的問答練習。</div> <div>4. 實作評量:學習單:能將學到的句子寫下來。</div> <div>5. 口頭評量:能將學習單內容跟同學。</div>	



南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	菽：Tasty ABC		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，10 週，共 10 節
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、自信、友善	與學校願景呼應之說明	課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。	
設計理念	在日常生活中，熟悉常見的名詞對於英語學習至關重要。透過觀察並融入句子描述，不僅能夠強化詞彙記憶，還能夠提升語言表達能力。透過實際的練習有助於加深對於水果用語的印象，同時提升語言技能。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
課程目標	1. 能夠用英語說出常見的水果，並利用單字說出簡單的句子。 2. 能夠用句子說出喜歡的植物或水果。 3. 能夠用英語說出動物的單字，並利用單字說出簡單的句子。 4. 能夠用句子說出喜歡的動物。 5. 能夠閱讀相關英語繪本。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一到五週	常見的水果/5 節	英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	(英 E-A1) 1. 能認識課堂所學的水果英語，利用簡易的句子回答老師的問題。 (英語 2-Ⅱ-6 英語 B-Ⅱ-1 綜合 B a-Ⅱ-1 國 E1) (綜-E-B1) 2. 能說出上課習得的英語單字與句型，並與同學相互練習。(英語 2-Ⅱ-6 英語 6-Ⅱ-3 綜合 Bb-Ⅱ-3) (自-E-C2) 3. 能積極參與團體互動，認真分享與回饋。 (自然 INg-Ⅱ-1 綜合 2b-Ⅱ-2)	課程一 1. 老師秀出常見水果圖片apple, orange, banana, pear, mango, grapes, watermelon, lemon。老師說明單字的發音拼讀方式。 2. 學生分兩組並編號，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 3. 老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，讓學生猜猜看是什麼水果，並回答。 4. 學生分組練習。 5. 角色扮演:扮演店員和顧客的角色，進行水果購買對話練習。 課程二 1. 介紹水果的顏色和形狀。 2. 讓學生嘗試描述其他水果的特點和顏色。 3. 讓學生分組，輪流描述一種水果。 4. 水果接龍，讓學生依序說出學過的單字，說過的不能重複。 5. 歌曲：兒童水果英語歌 https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 6. 老師詢問What fruit do you like?學生能說出自己喜歡的水果。 7. 兩人一組，與同學互相練	1. 口頭評量能說出本單元學到的單字。  2. 口頭評量能說水果的顏色跟形狀。  3. 口頭評量能跟著音樂唱出歌曲。  4. 實作評量能寫出學到的水果英語單字。（學習單）	自編教材 資訊設備 數位繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>習問答。</p> <p>8. 老師隨機抽問What does he like?讓學生完整的句子說出同學喜歡的食物。</p> <p>課程三 英語繪本欣賞：Fruit Salad 網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugRfb1LI0w">https://www.youtube.com/watch?v=ugRfb1LI0w</a> 學生跟著唸繪本內容 及老師的提問從繪本中的內容老師。</p> <p>課程四 完成水果學習單，並唸出所有水果單字。</p>	5. 口頭評量 分享學習單內容。	
六到十週	農場上的動物/5 節	<p>英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>英語 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> <p>自然科學 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>(英 E-A1)</p> <p>1. 能學會動物英語並正確表達單字與簡易的句型。(英語 2-Ⅱ-6 英語 B-Ⅱ-1 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 積極投入課程，運用上課學到的字詞或句子用來跟同學進行對答練習。(英語 2-Ⅱ-6 綜合 Bb-Ⅱ-3)</p> <p>(自-E-C2)</p> <p>3. 透過英語認識動物，覺察人類與自然的息息相關。(自然 INg-Ⅱ-1 綜合 2b-Ⅱ-2 英語 6-Ⅱ-3)</p>	<p>課程一</p> <p>1. 老師秀出圖片 chicken, cow, duck, pig, goat, sheep, rooster 念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。</p> <p>2. 學生分指出聽到的數字，並復誦一遍。</p> <p>3. 老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，問問題讓學生回答。</p> <p>4. 學生兩兩練習學到的單字。</p> <p>課程二</p> <p>1. 動物接龍，讓學生依序說出學過的單字。</p> <p>2. 我比你猜：說出看到的動物名稱。</p> <p>3. 兩兩一組，與同學互相提問回答。</p> <p>4. 老師介紹不同動物的叫聲，讓學生練習模仿。</p> <p>5. 閱讀英語影片：ANIMALS ON THE FARM -WHAT IS IT AND WHAT IS IT DOING? 網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64">https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64</a></p> <p>6. 依據繪本內容，老師提問讓學生回答。</p> <p>課程三</p> <p>1. 分組競賽:學生分兩組，將全部單字念完，看哪一組先完成。</p> <p>2. 老師指著動物圖卡詢問第一個學生 What is it?讓學生回答。</p> <p>3. 老師播放歌曲:The Animals On The Farm <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXEQ-QO3xTg">https://www.youtube.com/watch?v=zXEQ-QO3xTg</a> 學生跟著音樂一起唱，輪流唱。唱完後，學生說出歌曲中學到的句子。</p> <p>課程四</p> <p>1. 學習單:設計出自己的農場。</p> <p>2. 上台分享我的農場。</p>	<p>1. 口頭評量能說出本單元學到的單字。</p> <p>2. 口頭評量能說出本單元學到的句子。</p> <p>3. 口頭評量能跟著唸出影片中的內容。</p> <p>4. 口頭評量能跟著音樂唱出歌曲。</p> <p>5. 實作評量能設計出自己的農場(學習單)</p> <p>6. 口頭評量分享學習單內容。</p>	自編教材 資訊設備 數位繪本