**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 書：悅讀樂享 | | 年級/班級 | 二年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | 二年級教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動■英語文融入參考指引  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 1.良好的讀書習慣能提升學習表現增加自信。  2.在溫馨的環境及友善的氛圍中彼此分享閱讀心得。  3.接觸多元主題的文本，對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解 | |
| 設計理念 | 圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。 | | | |
| 總綱核心素養具  體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱  核心素養  具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 課程目標 | 1.探索圖書館(社區共讀站)，認識各種圖書類別的分類號，並遵守圖書館(社區共讀站)的規則，致力實踐生活規範。  2.具備基本語文素養，廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，並培養專注的聆聽態度與禮貌的回應等表現。  3.分享自己內心的感想並多與他人互動，體驗共同工作並相互協助的優點與美好氛圍。 | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 遵守共讀站規則/4節 | **國語文**1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  **國語文**2-I-1  以正確發音流利的說出語意完整的話。  **生活**7-I-1  以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  **生活**7-I-4  能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | **國語文**Ac-I-2  簡單的基本句型。  **生活**D-I-3  聆聽與回應的表現。  **生活**D-I-4  共同工作並相互協助。  **生活**E-I-2  生活規範的實踐。 | 1.國-E-A2透過為共同的目標（共讀站守則）訂定規則， 一起工作並完成任務。(**生活**D-I-4 **生活**7-I-4)  2.國-E-B1用正確發音流利完整的表達在共讀站應守的規範。(**國語文**2-I-1**生活**7-I-1)  3.生活-E-C2 專心聆聽各組所討論出在社區共讀站裡應遵守的規則並努力實踐。  (**國語文**1-I-1**生活**E-I-2**生活**D-I-3) | **活動一：訂定共讀站守則**   1. 分組討論，每一組想出10條社區共讀站裡的規則。 2. 各組上台發表，說明為什麼設定這些規則。 3. 教師引導孩子整合各組的答案，共同討論出社區共讀站裡必須遵守的10大規則。   活動二：製作社區共讀站守則海報。   1. 各組製作社區共讀站守則海報。   活動三：擔任宣導小義工   1. 擔任小義工，對全校小朋友宣導社區共讀站守則。 2. 宣導完畢後將海報張貼於公布欄。 | 1.能積極參與討論並認真製作共讀站守則海  報。  2.能與同儕合作清晰且完整的表達宣導內容。  3.能專注聆聽守則內容並確實遵守共讀站相關規範。 | 1.自編教材  2.海報紙  3.彩色筆 |
| 二 |
| 三 |
| 四 |
| 五 | 認識十大分類/3節 | **國語文**2-I-3  與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  **生活**7-I-2  傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意見。  **閱**E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | **生活**D-I-3  聆聽與回應的表現。  **生活**D-I-4  共同工作並相互協助。 | 1.國-E-A2透過專心聆聽教師的說明，認識不同類型的藏書並找出藏書上的分類號。(**閱**E13**生活**D-I-3)  2.國-E-A2在了解分類號與書籍類別的關係後，與同儕共同工作，進行基本的圖書分類、製作分類號一覽表。(**生活**D-I-4)  3.生活-E-C2用適當合宜的語氣，與同學分享製作分類號一覽表的步驟和意義並用心傾聽別人的發表。(**國語文**2-I-3**生活**7-I-2) | 活動一：分類號的秘密  1.教師引導孩子找出社區共讀站藏書上的分類號。  2.進行圖書分類。  3.透過教師的說明，了解分類號與書籍類別的關係。  活動二：製作分類號一覽表  1. 各組製作分類號一覽表。  2. 各組說明製作分類號一覽表的步驟。  3.與全校同學分享圖書分類表。 | 1.能專心聆聽介  紹，並能正確  找出藏書上的  分類號。  2.能進行基本的  圖書分類、製  作分類號一覽  表。  3.能分享製作分  類號一覽表的  步驟和意義。 | 1.自編教材  2.共讀站圖  書  3.圖畫紙  4.彩色筆 |
| 六 |
| 七 |
| 八 | 閱讀兒童雜誌與分享/3節 | **國語文**1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  **國語文**5-I-3  讀懂與學習階段相符的文本。  **生活**7-I-2  傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意見。  **閱 E12**  培養喜愛閱讀的態度。  **閱 E13**  願意廣泛接觸不同類型不同學科主題的文本閱讀。  **英參**1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。  **英參**2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 | **國語文**Aa-I-5  標注注音符號的各類文本。  與意義。  **國語文**Ad-I-2  篇章的大意。  **生活**D-I-3  聆聽與回應的表現。  **英參**Ab-I-1 音韻覺識。 | 1.國-E-A2專注靜心的閱覽《未來兒童》兒童雜誌，讀懂篇章的內容，理解大意。(**國語文**5-I-3 **國語文**Ad-I-2)  2.國-E-B1透過讀懂標注注音符號的文本，廣泛接觸不同類型、不同學科主題  的內容。(**閱 E13國語文**5-I-3**國語文**Aa-I-5)  3.生活-E-C2跟同學與師長分享從雜誌中學習到的新知識，專心聆聽他人的分享，進而培養喜愛閱讀的態度。(**閱 E12生活**D-I-3**國語文**1-I-1**生活**7-I-2 ) | 活動一：專注閱覽  1.專注靜心的閱覽《未來兒童》兒童雜誌。  活動二：輪流分享  1.將從雜誌中學習到的新知識和組員分享。 | 1.能專注靜心的  閱讀。  2.能讀懂雜誌的內容。  3能正確分享雜  誌中的新知。 | 1.自編教材  2.兒童雜誌 |
| 九 |
| 十 |
| 十一 | 閱讀兒童報紙與分享/2節 | **國語文**1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  **國語文**5-I-3  讀懂與學習階段相符的文本。  **生活**7-I-2  傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意見。  **閱 E12**  培養喜愛閱讀的態度。  **閱 E13**  願意廣泛接觸不同類型不同學科主題的文本閱讀。  **英參**1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。  **英參**2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 | **國語文**Aa-I-5  標注注音符號的各類文本。  **國語文**Ac-I-3  基本文句的語氣與意義。  **國語文**Ad-I-2  篇章的大意。  **生活**D-I-3 聆聽與回應的表現。  **英參**Ab-I-1 音韻覺識。 | 1.國-E-A2專注靜心的閱覽《全國兒童週刊》，讀懂篇章的內容，理解大意。(**國語文**5-I-3 **國語文**Ad-I-2)  2.國-E-B1透過讀懂標注注音符號的文本，觀察出報紙與書本不一樣的地方。(**閱 E13國語文**5-I-3**國語文**Aa-I-5)  3.生活-E-C2跟同學與師長分享從報紙中學習到的新知識，專心聆聽他人的分享，進而培養喜愛閱讀的態度。(**閱 E12生活**D-I-3**國語文**1-I-1**生活**7-I-2 ) | 活動一：專注閱覽  1.專注靜心的閱覽兒童報紙 《全國兒童週刊》。  2.觀察並指出報紙與書本不一樣的地方。  活動二：介紹版面主題與分享  1.教師引導孩子發現報紙不同的版面有不同的主題內容。  2.跟組員分享從報紙上學習到的新知識。 | 1.能專注靜心的  閱覽並理解大意。  2.能讀懂報紙，明白指出報與書本不同之處。  3.能正確分享報  紙上的內容。 | 1.自編教材  2.兒童報刊 |
| 十二 |
| 十三 | 閱讀橋梁書與分享/2節 | **國語文**1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  **國語文**5-I-3  讀懂與學習階段相符的文本。  **國語文**3-I-3  運用注音符號表達想法，記錄訊息。  **國語文**6-I-3  寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  **生活**7-I-2  傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意見。  **閱**E14  喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | **國語文**Ad-I-2  篇章的大意。  **生活**D-I-3  聆聽與回應的表現。 | 1.國-E-A2專注靜心的閱覽《傑克教授的菜園》，讀懂篇章的內容，理解大意。(**國語文**5-I-3 **國語文**Ad-I-2)  2.國-E-B1運用注音符號表達想法，且記錄下語意完整的句子、主題明確的段落等訊息。(**國語文**3-I-3**國語文**6-I-3)  3.生活-E-C2跟同學與師長分享從橋梁書中獲得的新知或心得感想，並專心聆聽他人的分享。(**國語文**1-I-1**生活**7-I-2**閱**E14 **生活**D-I-3) | 活動一：認識橋樑書  1.理解橋樑書是指從圖像類型的圖畫書，漸漸轉換成為純文字書的閱讀文本，也就是圖的比例漸減，文字的量漸增。  活動二：專注閱讀  1.閱讀一本橋樑書：《傑克教授的菜園》。  2.簡單記錄閱讀後之所得。  3.分享自己的心得感想。 | 1.能專注靜心的  閱覽各篇章的  內容並理解大意。  2.能表達想法，用句子記錄閱讀訊息。  3.能與同學和師長分享並聆聽他人分享。 | 1.自編教材  2.共讀站圖  書（橋梁  書類）  3.筆 |
| 十四 |
| 十五 | 閱讀大自然/7節 | **國語文**5-I-3  讀懂與學習階段相符的文本。  **國語文**5-I-6  利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  **生活**2-I-1  以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境 的特性。  **生活**6-I-5  覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | **國語文**Ad-I-2  篇章的大意。  **生活**A-I-1  生命成長現象的認識。  **生活**A-I-2  事物變化現象的觀察。 | 1.國-E-A2專注靜心的閱覽《大樹之歌》，讀懂篇章的內容，理解大意，享受閱讀樂趣。(**國語文**5-I-3 **國語文**Ad-I-2)  2.國-E-B1經過感官和知覺探索大樹與環境，認識樹木成長與四季裡的變化，並利用說故事的方式表達自己的想法。(**生活**A-I-1**生活**A-I-2**國語文**5-I-6 )  3.生活-E-C2透過照顧自己認養的小樹，體認珍惜資源，愛護環境、尊重生命的重要。 (**生活**6-I-5**生活**2-I-1) | 活動一：靜心閱讀  1.閱讀《大樹之歌》。  活動二：面對面的接觸閱讀大自然  1.帶領孩子們走出戶外來到一棵樹下，在樹下朗讀這本書。  2.用手撫摸樹幹、尋找樹上的果實和小鳥的蹤跡。  3.請孩子們發表在樹下可以做的活動。  活動三：樹在我身邊  1.樹幹可以用來蓋房子，請孩子討論並發表學校或住有哪些建物是用樹木當建材的呢？  活動四：樹的變化  1觀察一天之中樹的變化。  2.發覺四季之中樹的變化。  活動五：一起來說「畫」  1.畫一棵樹在跟天空的雲、樹上的鳥玩遊戲。  2.再畫一張由許多大樹組成的綠色隧道。  3.透過大家的圖畫，請孩子討論樹的年齡與功用。 | 1.能專注靜心的閱讀並理解大意。  2.能說出在樹下的活動類型、校內的木頭建物。  3. 能說出樹木四季的變化與各種功用  4. 能畫出一幅跟樹有關的圖畫作品。  5. 能說出作畫前、中、後的想法及完  成作品時的感受。 | 1.自編教材  2.共讀站圖  書  3.筆  4.圖畫紙  5.著色用具  6.戶外環境  （樹） |
| 十六 |
| 十七 |
| 十八 |
| 十九 |
| 二十 |
| 二十一 |

**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 書：悅讀樂享 | | 年級/班級 | 二年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | 每週1節，共21節 |
| 設計教師 | 二年級教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動■英語文融入參考指引  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 1.藉由借還書的手續，擴展出能自信的把生活中該做的事情做好。  2.分享時能專注的聆聽與禮貌的互動，感受共學共好的友善氛圍。  3.透過多元的教學主題內容，提高孩子們對於閱讀的興趣。 | |
| 設計理念 | 讓學習更有效率、學習的內容更豐富、學習的腳步永不停歇，圖書館(社區共讀站)是一個可以達成這三個理想與目標的好處所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：定期借還書、認識字典、閱讀百科全書，以及完整充足的閱讀與分享活動，期能開啟孩子們具備自學的基本能量，並能逐漸提高對閱讀的興趣，終能有活到老、學到老的生活態度。 | | | |
| 總綱核心素養具  體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱  核心素養  具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 課程目標 | 1.在社區共讀站表現出應有的禮儀並遵守規則，確實做到定期借還書，體驗並享受閱讀的樂趣。  2.具備基本語文素養，專注的聆聽態度與禮貌的回應表現，並善用工具書，嘗試用不同的方法或策略解決問題。  3.討論、分享各類文本，並多與他人互動，體驗共同工作並相互協助的優點與美好氛圍。 | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 定期借還書/3節 | **國語文**3-I-4  利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  **生活**6-I-3  覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  **閱 E12**  培養喜愛閱讀的態度。  **閱 E13**  願意廣泛接觸不同類型不同學科主題的文本閱讀。  **英參**6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | **國語文**Ad-I-2  篇章的大意。  **生活**E-I-2  生活規範的實踐。  **英參**B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 | 1.生活-E-C2覺察到生活中的規範與禮儀，確實遵守圖書館（社區共讀站）的使用禮節及書本的借閱規則。(**生活**6-I-3**生活**E-I-2)  2.國-E-A2獨自完成借還書的任務，廣泛接觸不同類型、不同學科主題的文本，培養喜愛閱讀的態度。(**國語文**3-I-4**閱E12閱 E13**)  3.國-E-A2注意借閱期限，做到不逾期還書，並愛惜自己借閱的書籍。(**生活**E-I-2) | 活動一：定期借書  1.在規定的日期與時間，到社區共讀站閱讀書籍，並借閱自己喜歡的書。  活動二：借閱期限  1.知道書籍的借閱期限及如何保護所借閱的書本。  2.好好閱讀書本。  活動三：期限內還書  1.在借閱期限內(或已經閱讀完畢後)到櫃檯還書，完成借還書手續。  2.學生使用簡易英語練習借還書。 | 1.能確實遵守  圖書館（社區共讀站）的使用禮節及書本的借閱規則。  2.能在規定時間完成借還各類書籍的任務。  3.能愛惜、不破壞借閱的書籍，保持 完整度。 | 1.自編教材  2.共讀站圖  書  3.資訊設備 |
| 二 |
| 三 |
| 四 | 認識字典/4節 | **國語文**4-I-3  學習查字典的方法。  **生活**3-I-3  體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  **英參**3-I-1能辨識大小寫字母。 | **國語文**Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。  **國語文**Ab-I-4  常用字部首的表義（分類）功能。  **生活**F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。  **英參**Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 | 1.國-E-A2運用學習查字典的方法，學會查字典，並了解常用字部首的意義與各項訊息。(**國語文**Ab-I-4 **國語文**4-I-3**國語文**Ab-I-1**生活**3-I-3)  2.國-E-A2善用字典並利用查字典嘗試不同解決問題的方法或策略達成任務。(**生活**F-I-2**國語文**4-I-3) | 活動一：認識字典的用途  1.認識字典的用途。  活動二：探索字典裡的秘密  1.透過部首、注音與筆畫查出老師指定的生字。  2.尋找字典裡資訊-字、語詞的解釋、常用詞語、多音字、國旗、字體演變、難檢字表。  3.教師介紹英語字典的編排方式及如何查找，學生分組練習用英語字母查詢簡易單字。  活動三：字典的運用  1.使用字典進行詞語接龍比賽。  2.利用注音的方式查字典進行部首的反推。 | 1.能學會查字 典的方法。  2.能利用查字典完成任務。 | 1.自編教材  2.國語字典  3.英語字典 |
| 五 |
| 六 |
| 七 |
| 八 | 閱讀百科全書/2節 | **國語文**5-I-3  讀懂與學習階段相符的文本。  **生活**7-I-2  傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  **閱 E12**  培養喜愛閱讀的態度。  **閱 E13**  願意廣泛接觸不同類型不同學科主題的文本閱讀。 | **國語文**Ad-I-2  篇章的大意。  **生活**D-I-3  聆聽與回應的表現。  **生活**F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 | 1.國-E-A2專注靜心的閱覽《百科全書》，了解讀懂篇章的內容。(**閱E13國語文**5-I-3**國語文**Ad-I-2 )  2.國-E-A2運用百科全書的分類編排擬定策略，嘗試完成任務 。(**生活**F-I-2 )  3.生活-E-C2跟同學與師長分享從百科全書中學習到的新知識，進而培養喜愛閱讀的態度。(**E12生活**7-I-2 **生活**D-I-3) | 活動一：靜心閱讀  1.認識百科全書。  2.閱讀兒童的百科全書。  活動二：百科全書的運用  1.利用百科全書，找出介紹樹葉的內容。  2.跟同學分享所得的知識。 | 1.能專注靜心的閱讀。  2.能繼續找出其他百科全書進行主題式的閱讀。  3.能正確分享百科全書中的內容。 | 1.自編教材  2.百科全書 |
| 九 |
| 十 | 閱讀故事與分享/12節 | **國語文**5-I-6  利用圖像、故事結構等策略，協  助文本的理解與內容重述。  **國語文**6-I-3  寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  **生活**2-I-1  以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境 的特性。  **閱**E14  喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | **國語文**Ac-I-3  基本文句的語氣與意義。  **國語文**Ad-I-2  篇章的大意。  **生活**A-I-1  生命成長現象的認識。  **生活**A-I-2  事物變化現象的觀察。  **生活**D-I-3  聆聽與回應的表現。 | 1.國-E-A2  專注靜心的閱覽《  一顆種子的旅行》  、《小樟樹》，了  解各篇章的大意內容，以及文句中的語氣，享受閱讀樂趣。(**國語文**3-I-4**國語文**Ac-I-3)  2.國-E-A2  利用圖像、故事結  構等策略，進行文  本的理解與內容重  述，並分享自己閱  讀的文本。(**國語文**5-I-6**國語文**6-I-3**閱**E14)  3.生活-E-C2  透過感官和知覺探  索環境，透過分享與聆聽他人的分享，覺察生命成長現象與事物變化。(**生活**2-I-1**閱**E14**生活**A-I-1**生活**A-I-2**生活**D-I-3) | 活動一：靜心閱讀  1.閱讀繪本《一顆種子的旅行》。  活動二：畫出心智圖  1.引導孩子畫出種子旅行方式的心智圖。  2.利用簡單的句子寫一寫自己閱讀後的想法。  活動三：討論與分享  1.老師帶領孩子探討種子旅行的原因與意義。  2.請孩子跟同學分享自己的新發現。  活動四：靜心閱讀  1.閱讀繪本《小樟樹》。  活動五：畫出心智圖  1.畫出小樟樹生長過程的心智圖。  2.依據繪本內容，幫小樟樹畫出它的願望。  活動六：表演與討論  1.請小朋友表演樹長高的模樣及心情。  2.探討住在都市裡的小樟樹遭遇的困境。  活動七：內容探討  1.經由故事裡小樹根部生長遭遇困難的情節，討論生長遇到挫折時的解決方式與心情調適。  2.用簡短的文字紀錄下討論的內容。 | 1.能專注靜心  的閱覽，能了解文句中的語氣。  2.能繪製心智  圖、記錄心得，並分享心智圖內容 與感想。  3.能分享所觀察之命成長現象與事物變化 | 1.自編教材  2.共讀站圖  書  3.心智圖表單  4.閱讀心得  單 |
| 十一 |
| 十二 |
| 十三 |
| 十四 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 |
| 十八 |
| 十九 |
| 二十 |
| 二  十  一 |