南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案

1. 課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

孩子在圖書館(社區共讀站)進行探索，廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，認識各種圖書類別的分類號並遵守規範，過程中教導孩子維持正確、良好的使用態度，致力實踐生活規範。在這個多元學習的場域，透過本校低年級教師所設計的各個教學單元內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，期能培養具備基本語文素養。在與全班師生分享時，能將自己內心的感想表達出來並多與他人互動，還要培養孩子專注聆聽與禮貌回應的態度。藉由課程教導讓孩子體驗共同工作並相互協助的優點與美好氛圍，最後希望能養成孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、主題說明

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性學習課程類別 | | 統整性(▓主題□專題□議題)探究課程 | | | 設計者 | 二年級教師群 |
| 實施年級 | | 二年級 | | | 總節數 | 共21節，840分鐘 |
| 主題名稱 | | 書：悅讀樂享 | | | | |
| 設計依據 | | | | | | |
| 核心  素養 | 總綱 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 領綱 | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探 邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的 方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | 國語文、生活課程 | | | |
| 議題  融入 | 實質內涵 | | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  國 E4 認識全球化與相關重要議題。  國 E5 體認國際文化的多樣性。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 | | | |
| 所融入之單元 | | 單元一〜單元六 | | | |
| 教材來源 | | | 自編教材 | | | |
| 教學設備/資源 | | | 海報紙、彩色筆 | | | |
| 各單元~~與~~學習目標 | | | | | | |
| 單元名稱 | | | 學習重點 | | | 學習目標 |
| 單元一  遵守共讀站規則 | | | 學習表現 | 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。  國語文 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。  生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | | 1.國-E-A2 透過為共同的目標（共讀站守則）訂定規則，一起工作並完成任務。(生活 D-I-4 生活 7- I-4)  2.國-E-B1 用正確發音流利完整的表達在共讀站應守的規範。(國語文 2-I-1 生活 7-I-1)  3.生活-E-C2 專心聆聽各組所討論出在社區共讀站裡應遵守的規則並努力實踐。 (國語文 1-I-1 生活 E-I-2 生活 D-I-3) |
| 學習內容 | 國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型  生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。  生活 D-I-4 共同工作並相互協助  生活 E-I-2生活規範的實踐。 | |
| 單元二  認識十大分類 | | | 學習表現 | 國語文 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享想法。  生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | 1.國-E-A2 透過專心聆聽教師的說明，認識不同類型的藏書並找出藏書上的分類號。(閱 E13 生活 D-I-3)  2.國-E-A2 在了解分類號與書籍類別的關係後，與同儕共同工作，進行基本的圖書分類、製作分類號一 覽表。(生活 D-I-4)  3.生活-E-C2 用適當合宜的語氣，與同學分享製作分類號一覽表的步驟和意義並用心傾聽別人的發表。 (國語文 2-I-3 生活 7-I-2) |
| 學習內容 | 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。  生活 D-I-4 共同工作並相互協  助。 | |
| 單元三  閱讀兒童雜誌與分享 | | | 學習表現 | 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。  國語文 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。  生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  **英參**1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。  **英參**2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 | | 1.國-E-A2 專注靜心的閱覽《未來兒童》兒童雜誌，讀懂篇章的內容，理解大意。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2)  2.國-E-B1 透過讀懂標注注音符號的文本，廣泛接觸不同類型、不同學科主題的內容。(閱 E13 國語文 5-I-3 國語文 Aa-I-5 )  3.生活-E-C2 跟同學與師長分享從雜誌中學習到的新知識，專心聆聽他人的分享，進而培養喜愛閱讀的態度。(閱 E12 生活 D-I-3 國語文 1-I-1 生活 7-I-2 ) |
| 學習內容 | 國語文 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本與意義。  國語文 Ad-I-2 篇章的大意。  生活 D-I-3 聆聽與回應的表 現。  **英參**Ab-I-1 音韻覺識。 | |
| 單元四  閱讀兒童報紙與分享 | | | 學習表現 | 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。  國語文 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。  生活 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  **英參**1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。  **英參**2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 | | 1.國-E-A2 專注靜心的閱覽 《全國兒童週刊》，讀懂篇章的內容，理解大意。 (國語文 5-I-3 國語文 AdI-2)  2.國-E-B1 透過讀懂標注注音符號的文本，觀察出報紙與書本不一樣的地方。  (閱 E13 國語文Ac-I-3 國語文 Aa-I-5)  3.生活-E-C2 跟同學與師長 分享從報紙中學習到的新知識，專心聆聽他人的分享，進而培養喜愛閱讀的 態度。(閱 E12 生活 D-I-3 國語文 1-I-1 生活 7-I-2 ) |
| 學習內容 | 國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。  國語文 Ad-I-2 篇章的大意。  生活 D-I-3聆聽與回應的表現。**英參**Ab-I-1 音韻覺識。 | |
| 單元五  閱讀橋梁書與分享 | | | 學習表現 | 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。  國語文 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。  國語文 3-I-3 運用注音符號表 達想法，記錄訊息。  國語文 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段落。  生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | 1.國-E-A2 專注靜心的閱覽《傑克教授的菜園》，讀懂篇章的內容，理解大意。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2)  2.國-E-B1 運用注音符號表達想法，且記錄下語意完整的句子、主題明確的段落等訊息。(國語文 3-I-3 國語文 6-I-3)  3.生活-E-C2 跟同學與師長分享從橋梁書中獲得的新知或心得感想，並專心聆聽他人的分享。(國語文 1- I-1 生活 7-I-2 閱 E14 生活 D-I-3) |
| 學習內容 | 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。  生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | |
| 單元六  閱讀大自然 | | | 學習表現 | 國語文 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。  國語文 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協助文本的理解與 內容重述。  生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環 境、尊重生命。 | | 1.國-E-A2 專注靜心的閱覽《大樹之歌》，讀懂篇章的內容理解大意，享受閱讀樂趣。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2)  2.國-E-B1 經過感官和知覺探索大樹與環境，認識樹木成長與四季裡的變化，並利用說故事的方式表達 自己的想法。(生活 A-I-1 生活 A-I-2 國語文 5-I-6 )  3.生活-E-C2 透過探索校園的動植物，體認珍惜資源、愛護環境、尊重生命的重要。 (生活 6-I-5 生活 2-I-1) |
| 學習內容 | 語文 Ad-I-2 篇章的大意。  生活 A-I-1 生命成長現象的認識。  生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 | |

教 學 單 元 設 計

1. 教學設計理念

圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、教學單元設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | 書：悅讀樂享 | | | 設計者 | | | | 二年級教師群 | |
| 實施年級 | | 二年甲班 | | | 總節數 | | | | 共4節，160分鐘 | |
| 單元名稱 | | 遵守共讀站規則 | | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | | |
| 學習  重點 | 學習表現 | | 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。  國語文 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。  生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | | | 核心  素養 | | 總綱:  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱:  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探 邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的 方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧 | | |
| 學習內容 | | 國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型  生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。  生活 D-I-4 共同工作並相互協助  生活 E-I-2生活規範的實踐。  英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 | | |
| 議題  融入 | 學習主題 | | 閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡  全球競合力 | | | | | | | |
| 實質內涵 | | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞  彙。  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 | | | | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | 國語文、生活課程 | | | | | | | |
| 教材來源 | | | 自編教材 | | | | | | | |
| 教學設備/資源 | | | 海報紙、彩色筆 | | | | | | | |
| 學生經驗分析 | | |  | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | | |
| 1.國-E-A2 透過為共同的目標（共讀站守則）訂定規則，一起工作並完成任務。(生活 D-I-4 生活 7- I-4)  2.國-E-B1 用正確發音流利完整的表達在共讀站應守的規範。(國語文 2-I-1 生活 7-I-1 英參 Aa-I-2)  3.生活-E-C2 專心聆聽各組所討論出在社區共讀站裡應遵守的規則並努力實踐。 (國語文 1-I-1 生活 E-I-2 生活 D-I-3) | | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | | 時間 | | | 評量方式 |
| 活動一：訂定共讀站守則  1.教師引導提問，請學生思考在使用社區共讀站時應該要  遵守哪些規則?如何訂出適合本校師生的使用規則呢?  2.學生討論:  (1)分組討論:請學生在小組中提出自己的看法，在小組中  共同討論並達成共識後，列出10條一致認為在社區共  讀站裡應該遵守的使用規則。  (2)各組上台發表:各小組上台跟全班同學說明為什麼設定  這些規則。  3.教師總結:教師鼓勵並引導學生整合各個小組的答案，共  同討論出社區共讀站裡必須遵守的 10 大規則。  第一 ~ 二節結束  活動二：製作社區共讀站守則海報。  1.教師說明:製作海報前，如果能思考海報設計的方向及重  點，就更能掌握海報的內容，整個製作過程會更順利更  有效率。  2.教師引導:請大家認真看清楚所共同訂下的10條共讀站  守則，並且要明瞭和深究每條規則所蘊含的意義與功  用，這樣日後在共讀站的管理與維護時才能發揮作用。  3.各組製作社區共讀站守則海報。  第三節結束  活動三：擔任宣導小義工  1.學生發表:擔任小義工，對全校小朋友宣導社區共讀站  守則。  2.說明每一條規則製訂的理由及其意義與作用，讓大家了  解遵守規則的重要性。  3.宣導完畢後將海報張貼於公布欄。  第四節結束 | | | | | | | 15  25  20  20  10  5  25  10  20  10 | | | •能專注聆聽老師的提問並認真思  考。  •在小組內能積極參與討論並提供  想法給小組成員參考。  •能與小組成員合作共同訂定該組  達成共識後的使用規則。  •能清晰完整的發表10大規則。  •能專注聆聽老師的說明並認真思  考。  •能專注聆聽守則內容並確實明瞭  共讀站相關規範。  •認真製作共讀站守則海報。  •能咬字清晰用完整通順的句子來  說明宣導的內容與重點。  •能互助合作將海報張貼於公布  欄。 |
| 參考資料：（若有請列出） | | | | | | | | | | |
| 學生回饋 | | | | 教師省思 | | | | | | |
| 1.小組討論時，可以從別人那裡聽到一些自己  沒有思考過的想法。  2.大家一起完成海報的感覺很酷!  3.一人思考會有很多遺漏的地方，能夠集合大家的想法做修改是一件很棒的事。  4.可以跟同學一起製作海報感覺很興奮。 | | | | 1.課程進行時，學生在操作的過程中難免會出現不妥之處，也會蹦出一些問題讓活動無法順利進行，所以老師必須從旁指導與引領，適時給予提點及建議。  2.小組討論時出現意見分歧而影響活動進行，教師必須介入協調釐清問題所在，讓小組成員能夠逐漸達成共識，才不會耽誤到課程進度。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教 學 單 元 設 計

一、教學設計理念

圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、教學單元設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | 書：悅讀樂享 | | | 設計者 | | | | 二年級教師群 | |
| 實施年級 | | 二年甲班 | | | 總節數 | | | | 共3節，120分鐘 | |
| 單元名稱 | | 認識十大分類 | | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | | |
| 學習  重點 | 學習表現 | | 國語文 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享想法。  生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 | | | 核心  素養 | | 總綱:  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱:  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探 邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的 方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧 | | |
| 學習內容 | | 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。  生活 D-I-4 共同工作並相互協  助。 | | |
| 議題  融入 | 學習主題 | | 閱讀的情境脈絡、閱讀的態度  國家認同、國際素養 | | | | | | | |
| 實質內涵 | | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | 國語文、生活課程 | | | | | | | |
| 教材來源 | | | 自編教材 | | | | | | | |
| 教學設備/資源 | | | 共讀站圖書、圖畫紙、彩色筆 | | | | | | | |
| 學生經驗分析 | | |  | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | | |
| 1.國-E-A2 透過專心聆聽教師的說明，認識不同類型的藏書並找出藏書上的分類號。(閱 E13 生活 D-I-3 英參 3-I-1)  2.國-E-A2 在了解分類號與書籍類別的關係後，與同儕共同工作，進行基本的圖書分類、製作分類號一 覽表。(生活 D-I-4)  3.生活-E-C2 用適當合宜的語氣，與同學分享製作分類號一覽表的步驟和意義並用心傾聽別人的發表。 (國語文 2-I-3 生活 7-I-2) | | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | | 時間 | | | 評量方式 |
| 活動一：分類號的秘密  1.在教師引導下，請學生找出社區共讀站藏書上的分類號  ，指出分類號在書本的什麼位置並念出號碼。  2.解釋分類號:教師跟學生說明，要標示圖書主要內容的學  科性質，好讓同一類的圖書聚集再一起。所以每間圖書  館在把每一本藏書擺放到書櫃的時候，都必須遵照大多  數人認同的一種圖書分類方式來為書本做分類，於是書  本上就有了分類號。  3.圖書分類法:說明《中文圖書分類法》是把所有的書籍分  成十個類別，透過教師的說明，學生對於分類號與書籍  類別的關係，有了初步認識之後就不再覺得陌生無感。  4.請學生拿一些書，先不看書本上的分類號，試著進行圖  書分類，並說出自己會這樣分類的理由，最後再檢核自  己的分類是否跟書本上的分類號一樣。  第一節結束  活動二：製作分類號一覽表  1.教師說明《中文圖書分類法》分別是000總類、100哲  學類、200宗教類、300自然科學類、400應用科學類、  500社會科學類、600中國史地類、700世界史地類、  800語文類、900美術類。  2.聽完老師說明，在老師引導下各小組共同討論製作分類  號一覽表的流程。  3.各小組上台跟全班同學說明製作分類號一覽表的步驟。  4.各組在達成共識之後分工合作，開始製作分類號一覽表  ，遇到困難時能共同面對並培養解決問題的能力。  5.將圖書分類表張貼於公布欄與全校同學分享。  第二 ~ 三節結束 | | | | | | | 5  10  10  15  10  15  5  40  10 | | | •能專注聆聽老師指派的任務，並  能正確找出及念出藏書上的分類  號。  •能專心聆聽介紹，並明瞭分類號  能讓同一類的圖書聚集再一起。  •能瞭解分類號與書籍類別的關係  •能進行基本的圖書分類。  •  •能專注聆聽老師的說明並認真思  考。  •在小組內能積極參與討論並提供  想法給小組成員參考。  •能用清晰的發音及完整通順的  句子來說明製作分類號一覽表的  步驟。  •能與小組成員合作，一起認真製  作分類號一覽表。  •能互助合作將圖書分類表張貼  於公布欄，與全校同學分享製作  分類號一覽表的步驟和意義。 |
| 參考資料：（若有請列出） | | | | | | | | | | |
| 學生回饋 | | | | 教師省思 | | | | | | |
| 1.原來是這些分類號發揮功能，才能讓同一類的書聚集在一起，這樣要找書就方便多了。  2.跟同學一起製作分類號一覽表感覺很好玩。  3.大家互助合作完成一件事情，真的很棒! | | | | 這些分類號對學生而言是陌生的代號，所以要讓學生藉由操作基本的圖書分類，逐漸地跟分類號培養出一點熟悉感，如此課程活動進行時才會少一些阻礙。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教 學 單 元 設 計

一、教學設計理念

圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、教學單元設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | 書：悅讀樂享 | | | 設計者 | | | | 二年級教師群 | |
| 實施年級 | | 二年甲班 | | | 總節數 | | | | 共3節，120分鐘 | |
| 單元名稱 | | 閱讀兒童雜誌與分享 | | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | | |
| 學習  重點 | 學習表現 | | 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。  國語文 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。  生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 | | | 核心  素養 | | 總綱:  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱:  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探 邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的 方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧 | | |
| 學習內容 | | 國語文 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本與意義。  國語文 Ad-I-2 篇章的大意。  生活 D-I-3 聆聽與回應的表 現。  英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 | | |
| 議題  融入 | 學習主題 | | 閱讀的情境脈絡、閱讀的態度  國家認同、國際素養 | | | | | | | |
| 實質內涵 | | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | 國語文、生活課程 | | | | | | | |
| 教材來源 | | | 自編教材 | | | | | | | |
| 教學設備/資源 | | | 兒童雜誌 | | | | | | | |
| 學生經驗分析 | | |  | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | | |
| 1.國-E-A2 專注靜心的閱覽《未來兒童》兒童雜誌，讀懂篇章的內容，理解大意。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2 英參 Aa-I-2)  2.國-E-B1 透過讀懂標注注音符號的文本，廣泛接觸不同類型、不同學科主題的內容。(閱 E13 國語文 5-I-3 國語文 Aa-I-5 英參 3-I-1)  3.生活-E-C2 跟同學與師長分享從雜誌中學習到的新知識，專心聆聽他人的分享，進而培養喜愛閱讀的態度。(閱 E12 生活 D-I-3 國語文 1-I-1 生活 7-I-2 ) | | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | | 時間 | | | 評量方式 |
| 活動一：專注閱覽  1.專注靜心的閱覽《未來兒童》兒童雜誌  (1)教師請學生選一本兒童雜誌，坐在座位上把心情安定  下來，開始專注的閱覽兒童雜誌。閱覽時必須安靜，  絕對不能跟人聊天以免干擾其他人而影響閱讀品質。  (2)請學生務必將注意力集中在閱覽的讀物上，一心一意  只專注在眼前的雜誌內容，不要去想其他事情也不要  發呆或被外在因素干擾。  (3)教師巡視每位學生所閱覽的讀物，以確定學生選擇的  讀物是適合他自己能力的讀本，如此才能自然的進入  精彩的讀本內容，才會將文意讀進去並了解雜誌內容  ，這樣才能達到有效閱讀。  第一節結束  活動二：輪流分享  1.教師示範心得分享:請學生在靜靜閱讀後，聽一聽教師介  紹所閱讀的內容及閱讀後想要表達的觀點，這樣不但可  以加深自己對於雜誌內容的認識，同時也能拓展學習廣  度。  2.交流與分享:可透過兩兩分享、小組分享、上台與全班分  享的方式，將自己從雜誌中所學習到的新知識及自己的  真實經驗能回應所讀內容的心得與大家分享。  3.教師總結:引導學生明白在輪流分享的過程中，每個人都  能獲得自己與他人的讀書體會，經由分享將這份閱讀的  美好傳遞出去，讓所有人都感受到愉悅的閱讀經驗。  第二 ~ 三節結束 | | | | | | | 40  20  40  20 | | | •選擇適合自己能力的讀本  •能專注靜心的閱讀。  •不講話不發呆非常認真的閱讀。  •讀懂雜誌的內容。  •能正確分享雜誌中的新知。  •能用清晰的發音及完整通順的句  子跟大家分享自己的讀書心得。 |
| 參考資料：（若有請列出） | | | | | | | | | | |
| 學生回饋 | | | | 教師省思 | | | | | | |
| 1.從兒童雜誌中得到許多課本沒有的新知識。  2.在分享所閱讀的內容時，讓我也獲得同學所  閱讀的雜誌的新知識。  3.大家互相交流雜誌的內容，感覺很開心。 | | | | 教師不能硬生生塞一本雜誌指定學生閱讀，要運用教  學技巧帶領學生引發興趣，孩子就會有去閱讀雜誌的  動力，很自然的就會主動去翻閱想要看的雜誌。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教 學 單 元 設 計

一、教學設計理念

圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、教學單元設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | 書：悅讀樂享 | | | 設計者 | | | | 二年級教師群 | |
| 實施年級 | | 二年甲班 | | | 總節數 | | | | 共2節，80分鐘 | |
| 單元名稱 | | 閱讀兒童報紙與分享 | | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | | |
| 學習  重點 | 學習表現 | | 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。  國語文 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。  生活 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | | 核心  素養 | | 總綱:  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱:  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探 邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的 方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧 | | |
| 學習內容 | | 國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。  國語文 Ad-I-2 篇章的大意。  生活 D-I-3聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 | | |
| 議題  融入 | 學習主題 | | 閱讀的情境脈絡、閱讀的態度  國家認同、國際素養 | | | | | | | |
| 實質內涵 | | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E5 體認國際文化的多樣性。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | 國語文、生活課程 | | | | | | | |
| 教材來源 | | | 自編教材 | | | | | | | |
| 教學設備/資源 | | | 兒童報紙 | | | | | | | |
| 學生經驗分析 | | |  | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | | |
| 1.國-E-A2 專注靜心的閱覽 《全國兒童週刊》，讀懂篇章的內容，理解大意。 (國語文 5-I-3 國語文 AdI-2 英參 Aa-I-2)  2.國-E-B1 透過讀懂標注注音符號的文本，觀察出報紙與書本不一樣的地方。  (閱 E13 國語文Ac-I-3 國語文 Aa-I-5)  3.生活-E-C2 跟同學與師長 分享從報紙中學習到的新知識，專心聆聽他人的分享，進而培養喜愛閱讀的 態度。(閱 E12 生活 D-I-3 國語文 1-I-1 生活 7-I-2 ) | | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | | 時間 | | | 評量方式 |
| 活動一：專注閱覽  1.專注靜心的閱覽兒童報紙《全國兒童週刊》。  (1)教師請學生選擇一份兒童週刊，坐在座位上把心情安  定下來，開始專注的閱覽兒童週刊。提醒學生閱覽時  必須安靜，絕對不能跟別人聊天以免干擾其他人而影  響閱讀品質。  (2)請學生務必將注意力集中在閱覽的讀物上，一心一意  只專注在眼前的週刊內容，不要去想其他事情也不要  發呆或被外在因素干擾。  (3)教師巡視每位學生所閱覽的讀物，以確定學生有選擇  到適合他自己能力的讀物，如此才能自然的進入精彩  的內容，才會將文意讀進去並了解週刊內容，善加選  擇能讓他們知識更飽滿且增廣見聞，這樣才能達到有  效閱讀。  2.報紙與書本的差別  (1)請學生觀察並指出報紙與書本不一樣的地方。  (2)學生會感覺到一份報紙是這麼的多元，涵蓋的範圍很  廣並且包羅萬象。  (3)請學生分享喜愛閱讀的報紙或版面。  第一節結束  活動二：介紹版面主題與分享  1.教師引導:經由教師的帶領，學生發現報紙不同的版面有  不同的主題內容，一份報紙包羅萬象涵蓋許多領域，包  括時事、新聞、社會、政治、經濟、影視、英文、生活  文化、教育、體育、廣告、論壇…  2.交流與分享:可透過兩兩分享、小組分享、上台與全班分  享的方式，將自己從報紙上所學習到的新知識及自己的  真實經驗能回應所讀內容的心得與大家分享。  3.教師總結:引導學生明白在輪流分享的過程中，每個人都  能獲得自己與他人的讀報體會，經由分享將這份閱讀的  美好傳遞出去，讓所有人都感受到愉悅的閱讀經驗。  第二節結束 | | | | | | | 20  20  40 | | | •選擇適合自己能力的報紙。  •能專注靜心的閱讀。  •不講話不發呆非常認真的閱讀。  •讀懂並理解週刊的內容。  •能讀懂報紙，明白指出報紙與書  本不同之處。  •能正確分享週刊中的新知。  •能用清晰的發音及完整通順的句  子跟大家分享自己喜愛的版面。 |
| 參考資料：（若有請列出） | | | | | | | | | | |
| 學生回饋 | | | | 教師省思 | | | | | | |
| 1.報紙裡面有許多版面，不同的版面有不同的主題內容，閱讀報紙能讓我們知道許多從來沒看過的新奇事物。  2.從報紙中可以得到許多課本沒有的新知識。 | | | | 報紙的內容包羅萬象，不但多元且範圍廣泛，其內容涵蓋了許多領域，因此孩子會無所適從，不知道要從哪裡開始看，必須由老師運用教策略帶領學生引發閱讀興趣，孩子有了閱讀的動力，很自然的就會主動去  翻閱想要看的版面了。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教 學 單 元 設 計

一、教學設計理念

圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、教學單元設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | 書：悅讀樂享 | | | 設計者 | | | | 二年級教師群 | |
| 實施年級 | | 二年甲班 | | | 總節數 | | | | 共2節，80分鐘 | |
| 單元名稱 | | 閱讀橋梁書與分享 | | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | | |
| 學習  重點 | 學習表現 | | 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。  國語文 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。  國語文 3-I-3 運用注音符號表 達想法，記錄訊息。  國語文 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段落。  生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。  英參 2-I-5 能使用簡易的日常生 活用語。 | | | 核心  素養 | | 總綱:  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱:  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探 邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的 方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧 | | |
| 學習內容 | | 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。  生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。  英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。  英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 | | |
| 議題  融入 | 學習主題 | | 閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度  國際素養 | | | | | | | |
| 實質內涵 | | 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | 國語文、生活課程 | | | | | | | |
| 教材來源 | | | 自編教材 | | | | | | | |
| 教學設備/資源 | | | 共讀站圖書、白紙 | | | | | | | |
| 學生經驗分析 | | |  | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | | |
| 1.國-E-A2 專注靜心的閱覽《傑克教授的菜園》，讀懂篇章的內容，理解大意。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2 英參 Aa-I-2)  2.國-E-B1 運用注音符號表達想法，且記錄下語意完整的句子、主題明確的段落等訊息。(國語文 3-I-3 國語文 6-I-3 英參 Aa-I-2 英參 3-I-1)  3.生活-E-C2 跟同學與師長分享從橋梁書中獲得的新知或心得感想，並專心聆聽他人的分享。(國語文 1- I-1 生活 7-I-2 閱 E14 生 活 D-I-3 英參 Ac-I-2 英參 2-I-5) | | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | | 時間 | | | 評量方式 |
| 活動一：認識橋樑書  1.介紹橋樑書:教師說明橋樑書就是要從圖像很多文字很少  的圖畫書，漸漸轉為閱讀非常大量文字書的一種閱讀文  本，也就是逐漸減少圖的比例，逐漸增加文字的分量。  讓學生體認自己不再是那個看不懂國字必需依賴圖畫才  能讀懂書本的小一新生了。  2.教師鼓勵:教師要增加孩子閱讀的信心，告訴孩子:「你們  現在認識了更多的國字，而且拼音及拼讀的能力也增強  了不少，對於詞句短文的理解能力比以前還要更好，因  此可以多接觸文字量較多的書本，久而久之就能提升閱  讀能力」  第一節結束  活動二：專注閱讀  1.教師介紹一本橋樑書：《傑克教授的菜園》。  2.學生閱讀橋樑書:  (1)教師請學生選擇一本橋樑書，坐在座位上把心情安定  下來，開始專注的閱讀。閱讀時必須安靜，絕對不能  跟人聊天或唸出聲音來，以免干擾其他人而影響閱讀  品質。  (2)請學生務必將注意力集中在閱讀的書本上，一心一意  只專注在眼前的書本內容，不要去想其他事情也不要  發呆或被外在因素干擾。  (3)教師巡視每位學生所閱讀的書本，以確定學生選擇的  書本是適合他自己能力的讀本，如此才能自然的進入  精彩的讀本內容，才會將文意讀進去並了解書本內容  ，這樣才能達到有效閱讀。  3.記錄與分享:  (1)閱讀後簡單記錄下自己之所得。  (2)分享自己的心得感想。  ①教師示範心得分享:請學生在靜靜閱讀後，聽一聽教  師介紹《傑克教授的菜園》的內容及閱讀後想要表  達的觀點，這樣不但可以加深自己對於書本內容的  認識，同時也能拓展學習廣度。  ②交流與分享:可透過兩兩分享、小組分享、上台與全  班分享的方式，將自己從書本中學習到的新知及自  己的真實經驗能回應所讀內容的心得與大家分享。  ③教師總結:引導學生明白在輪流分享的過程中，每個  人都能獲得自己與他人的讀書體會，經由分享將這  份閱讀的美好傳遞出去，讓所有人都感受到愉悅的  閱讀經驗。  第二節結束 | | | | | | | 40  40 | | | •能聽懂說明並願意閱讀橋樑書。  •選擇適合自己能力的書本。  •不講話不發呆能專注靜心的閱讀  書本的內容。  •讀懂並理解書本的大意。  •能表達想法，用句子記錄閱讀訊  息。  •能與同學和師長分享並聆聽他人  分享。  •能用清晰的發音及完整通順的句  子跟大家分享自己的心得感想。 |
| 參考資料：（若有請列出） | | | | | | | | | | |
| 學生回饋 | | | | 教師省思 | | | | | | |
| 1.不再依賴繪本裡的圖畫，有信心能夠認讀許多國字。  2.能看懂句子並了解書本的內容，也能夠明白書本裡面的道理。  3.讀完書本可以簡單寫出自己的想法。 | | | | 對於低年級孩子而言，要將自己的心得用文字記錄下來，剛開始會很不順利並且感到困難，一直不知如何下筆才好，所以平時國語課時，要訓練孩子在口頭敘述後將這些口中說出的話用文字記錄下來，相信只要多做練習一定會看到進步。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教 學 單 元 設 計

一、教學設計理念

圖書館(社區共讀站)是一個可以讓孩子在那裡進行多元學習的極重要場所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：遵守圖書館(社區共讀站)規則、認識十大分類、閱讀兒童雜誌、兒童報紙和橋樑書等，並與全班師生分享，期能培養孩子喜歡、樂意親近圖書館(社區共讀站)的習慣與進入圖書館(社區共讀站)中能維持正確、良好的使用態度，也能對讀物多樣性的型態有基本的認識與了解。

二、教學單元設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | 書：悅讀樂享 | | | 設計者 | | | | 二年級教師群 | |
| 實施年級 | | 二年甲班 | | | 總節數 | | | | 共7節，280分鐘 | |
| 單元名稱 | | 閱讀大自然 | | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | | |
| 學習  重點 | 學習表現 | | 國語文 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。  國語文 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協助文本的理解與 內容重述。  生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環 境、尊重生命。 | | | 核心  素養 | | 總綱:  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱:  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探 邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的 方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧 | | |
| 學習內容 | | 語文 Ad-I-2 篇章的大意。  生活 A-I-1 生命成長現象的認識。  生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。  英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 | | |
| 議題  融入 | 學習主題 | | 閱讀的歷程、閱讀的態度  國際素養 | | | | | | | |
| 實質內涵 | | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  國 E4 認識全球化與相關重要議題。 | | | | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | 國語文、生活課程 | | | | | | | |
| 教材來源 | | | 自編教材 | | | | | | | |
| 教學設備/資源 | | | 共讀站圖書、圖畫紙、彩色筆 | | | | | | | |
| 學生經驗分析 | | |  | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | | |
| 1.國-E-A2 專注靜心的閱覽《大樹之歌》，讀懂篇章的內容理解大意，享受閱讀樂趣。(國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2)  2.國-E-B1 經過感官和知覺探索大樹與環境，認識樹木成長與四季裡的變化，並利用說故事的方式表達 自己的想法。(生活 A-I-1 生活 A-I-2 國語文 5-I-6 )  3.生活-E-C2 透過探索校園的動植物，體認珍惜資源、愛護環境、尊重生命的重要。 (生活 6-I-5 生 活 2-I-1 英參 Ac-I-2) | | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | | 時間 | | | 評量方式 |
| 活動一：靜心閱讀  1.教師導讀《大樹之歌》並引領學生翻開書本「悅」讀。  2.學生閱讀  (1)教師請學生選擇一本與「樹」有關的書，坐在座位上  把心情安定下來，開始專注的閱讀。閱讀時必須安靜  ，絕對不能跟人聊天或唸出聲音來，以免干擾其他人  而影響閱讀品質。  (2)請學生務必將注意力集中在閱讀的書本上，一心一意  只專注在眼前的書本內容，不要去想其他事情也不要  發呆或被外在因素干擾。  (3)教師巡視每位學生所閱讀的書本，以確定學生選擇的  書本是適合他自己能力的讀本，如此才能自然的進入  精彩的讀本內容，才會將文意讀進去並了解書本內容  ，這樣才能達到有效閱讀。  第一 ~ 二節結束  活動二：面對面的接觸閱讀大自然  1.帶領孩子閱讀大自然:教師引導學生明瞭大自然是一本  讀都讀不完的巨大百科全書。  2.帶著孩子們走出戶外來到一棵樹下，在樹下感受大自然  的氣息，深深地吸一口氣並吐氣，待心情平靜之後，在  掉滿落葉的樹蔭下坐下來朗讀《大樹之歌》這本書。  3.讀完老師介紹的書本，繼續在樹下享受著微風徐徐吹來  ，靜靜的感受在樹下活動的美好，然後用手撫摸樹幹、  尋找樹上的果實和小鳥的蹤跡。  4.請孩子們發表還有哪些活動是可以在樹下做的，引導學  生明白在輪流發表的過程中，每個人都能獲得自己與他  人的戶外體會，經由發表將這份體驗的美好傳遞出去，  讓所有人都感受到愉悅的戶外探索體驗。  第三節結束  活動三：樹在我身邊  1.教師介紹樹的用途:  讓學生明白我們生活周邊的樹:  (1)能減少土地侵蝕及調整氣候，可以從空氣中吸收二氧  化碳。  (2)樹木和森林是許多物種的棲息地，樹可以提供遮陰及  保護，木材可供建築用，木炭可以用來加熱及烹煮，  果子可以用來作為食物。  2.樹幹可以用來蓋房子，請孩子討論並發表學校或住處有  哪些建物是用樹木當建材的呢？  第四節結束  活動四：樹的變化  1.觀察一天之中樹的變化:每棵樹都是獨一無二的，同一棵  樹在不同的時間和狀態裡，也是有不一樣的表情的。晚  上看樹，在路燈的光暈裡，在藍黑色的天幕下，樹葉和  枝條忽然就呈現出不一樣的溫柔和韻律。教師引導學生  發覺大自然中每一棵樹，都有其獨特的生存方式，當我  們仔細觀察、仔細靠近，你將會發現他們以不同的方式  撼動你我的心。  2.發覺四季之中樹的變化:引導學生去觀察感受一年四季樹  的樣子有什麼不一樣?季節不同、時間不同的去看同一棵  樹時，是否發覺有什麼不一樣的地方呢?大自然真的很敏  感，孩子將會發現只要稍微注意一下，就能去比較出周  遭植物的前後樣貌改變，也就能夠看出季節的更迭了。  3.帶領學生探索:校園植物有固定的生長位置，校園裡也會  不定時的出現小動物，學生在好奇心的驅使之下在校園  中探索，在每天生活其中的校園情境中，直接觀察校園  內現成的人、 事、物，親自觀察體驗校園中的樹木，以  五官互動產生感情連結。  第五節結束  活動五：一起來說 「畫」  1.教師示範:課程前教師先畫了一棵樹在跟天空的雲、樹上  的鳥玩遊戲的圖畫，經由教師的說 「畫」讓學生思考自  己想要畫出怎樣的作品。  2.請學生以樹為主題，試著傾聽自己內心的聲音，將想要  抒發的情感及想要表達的意象，在這個專屬自己的畫紙  世界裡，盡情的發揮想像力，自由創作出一幅圖畫作品  3.再畫一張由許多大樹組成的綠色隧道:教師展示作品範例  ，向學生說明每個人都有屬於自己的綠色隧道，所以呈  現在畫作上的綠色隧道也各有獨一無二的風格與特色。  3.透過大家的圖畫，請孩子分享作畫的想法，大家一起來  說「畫」。  第六~七節結束 | | | | | | | 40  20  20  5  10  5  20  20      20  20      10  10  30  30  20 | | | •選擇適合自己能力的書本。  •不講話不發呆能專注靜心的閱讀  書本的內容。  •讀懂並理解書本的大意。  •能遵守戶外課程的規範，表現出  良好的上課秩序。  •能聽從老師的引導逐一完成任務  •能依序踴躍發言表達想法。  •能與同學和師長分享並聆聽他人  分享。  •能用清晰的發音及完整通順的句  子跟大家分享自己的想法與建議  •能說出在樹下的活動類型。  •能說出校內或住家的木頭建物。  •能說出樹木四季的變化與各種功  用。  •能畫出一幅跟樹有關的圖畫作品  •能畫出一幅屬於自己的綠色隧道  •能說出作畫前、中、後的想法及  完成作品時的感受。 |
| 參考資料：（若有請列出）  網路搜尋:「樹」的維基百科、樹是了不起的生命、發現大自然~校園特別的樹 | | | | | | | | | | |
| 學生回饋 | | | | 教師省思 | | | | | | |
| 1.在樹下可以摸樹幹、聽小鳥唱歌，進行各種探險活動，我們覺得好開心。  2.我們發現原來校園的樹在不同的時間真的會讓人有不同的感覺。  3.我喜歡聽同學介紹圖畫作品，也想把自己畫的圖說給同學聽。 | | | | 對孩子而言樹下活動存在著很大的吸引力，使得孩子願意進入課程內容做學習，但是戶外活動存在著許多不可控制的因素，教師要注意的是必須跟學生約定好一些要遵守的規範，請孩子要能做好自我管控，避免過度興奮衝動而導致意外發生，為了讓課程能順利進行，請孩子務必維持良好的上課秩序。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。