

南投縣水尾國小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	菽：Fun Farm Family		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，10 週，共 10 節
			設計教師	四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、自信、友善	與學校願景呼應之說明	課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。	
設計理念	通過生動有趣的農場動物和情境，激發孩子們學習英語的興趣和動機。我們致力於創造一個融合語言學習和娛樂的環境，讓學生在愉快的氛圍中自然而然地掌握語言技能。透過互動式的教學方式，鼓勵學生融入到故事情節中，培養他們的口語表達能力和實際應用能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
課程目標	1. 能夠用英語說出自己的家人，並畫出家庭樹。 2. 能夠用英語介紹自己的家人。 3. 能夠用英語說出常見的職業名稱。 4. 能夠用英語介紹自己的家人的職業。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二到二十一週	農田裡的住戶們/10 節	英語 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  自然	英語 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則。 英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	(英 E-A1) 1. 聽懂課堂學到的拼讀單字與句子並適切的表達。(英語 1-Ⅱ-10 英語 Ab-Ⅱ-4 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1) (綜-E-B1) 2. 運用上課所學的字詞或句子，與他人互動、問答。(英語 2-Ⅱ-3 綜合 Ba-Ⅱ-1、英語 B-Ⅱ-1) (自-E-C2) 3. 能投入課堂任務及互動，覺察自己的生活經驗並與同儕分享、回饋。(自然 po-Ⅱ-1 綜合 Bb-Ⅱ-3 綜合 2b-Ⅱ-2 英語 6-Ⅱ-3)	課程一 1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。 3. 學生畫出 family tree 並跟同學分享。 4. 兩兩一組，互相問答。  課程二 1 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。 3. 將之前畫的family tree補上新學到的單字。 4. 兩兩一組，互相問答。。  課程三 1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。 3. 拿出之前畫的family tree，以自己為主，在其他家人旁寫下與自己年齡身材的比較單字。 4. 參照family tree, 完成My Family學習單，並加上	1. 口頭評量：能說出學到的單字。  2. 口頭評量：能說出學到的句型。  3. 實作評量：能描述自己的家人，並分享學習單的內容。學習單1: My Family	自編教材 資訊設備 數位繪本 歌曲

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
		po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			<p>繪畫。</p> <p>5. 完成後上台發表，並聆聽他人的分享。</p> <p>課程四</p> <p>1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。</p> <p>2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。</p> <p>3. 學生到前面，模仿動物的叫聲，讓其他人猜。</p> <p>4. 老師指著其中一個單字圖，問學生This is a farm. The farmer takes care of...，讓學生完整說出整個句子。</p> <p>5. 讓學生到前面，充當老師的角色，說出This is a farm. The farmer takes care of...，隨機抽單字卡，讓其他人回答。</p> <p>課程五</p> <p>1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。</p> <p>2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。</p> <p>3. 讓一位學生到前面，做出動物的叫聲以及動作，用完整的句子說說看。</p> <p>4. 讓學生將學過的句子，分別介紹此三種動物的活動及地點，而且動物及地點都不能相同。</p> <p>課程六</p> <p>1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。</p> <p>2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。</p> <p>3. 練習：老師說出不同位置，學生就要站到正確單字的位置。</p> <p>4. 書寫The Farm學習單，並繪圖。</p> <p>5. 完成後上台發表，並聆聽他人的分享。</p> <p>課程七</p> <p>1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。</p> <p>2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。</p> <p>3. 老師加入問句What does he/ she do? 讓學生回答He /She is a ...</p> <p>4. Charades time(比手畫腳)。</p> <p>5. 兩兩一組練習本單元句型。</p> <p>課程八</p> <p>1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。</p> <p>2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。</p> <p>3. 兩兩一組問答練習。</p> <p>4. 教師詢問各個職業特色讓學生說說看。</p> <p>5. 讓學生選出至少3個職業，說說看他們的特質。</p> <p>課程九</p> <p>1. 老師詢問學生What do you want to be?讓學生說說看並說明原因I want to be a ..., because I ....</p> <p>2. 讓學生兩兩一組，互相詢問並回答對方。</p> <p>3. 發下The Job學習單，讓學生完成，並繪圖。</p> <p>4. 完成後上台發表，並聆聽他人的分享。</p> <p>課程十</p> <p>1. 閱讀英語繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 讓學生一起欣賞繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=acr1ClcGfis">https://www.youtube.com/watch?v=acr1ClcGfis</a></p>	<p>4. 口頭評量: 能說出學到的單字及句型。</p> <p>5. 口頭評量: 能說出學到的單字及。</p> <p>6. 實作評量: 能完成My Family學習單並分享學習單內容。</p> <p>7. 口頭評量: 能說出學到的句型。</p> <p>8. 口頭評量: 能說出學到的句型。</p> <p>9. 實作評量: 能完成The Job學習單並分享學習單內容。</p> <p>10. 口頭評量:</p>	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數						
					2. 老師利用繪本的線索問學生What job does he /she do?讓學生猜看看。 3. 延伸問題 What job does your father/ mother/ grandpa/ grandma do? 來詢問學生家人的職業。 4. 學生上台介紹所有家人的職業，並聆聽他人的分享。 5. 最後，一起唱歌曲：Jobs Song for Kids / What do you do? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU">https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU</a>	能回答繪本的問題。	



南投縣水尾國小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	菽：Fun Farm Family		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，11 週，共 11 節
			設計教師	四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、自信、友善	與學校願景呼應之說明	課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。	
設計理念	讓學生學習生活中簡單的常用單字，例如：食物的顏色、味道等。先認識常見的顏色，學習用英語句子表達出來。接著認識常見味道的英語說法，再將兩個結合成句子說出來，以期讓英語生活化。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
課程目標	1. 能夠用英語說出常見的顏色，並說出喜歡的顏色。 2. 能夠結合水果說出句子。 3. 能夠用英語說出常見的味道，並利用食物說出簡單的句子。 4. 能夠結合食物說出句子。 5. 閱讀相關英語繪本。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一到十五週	食物的色彩 /5 節	英語 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，	英語 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。  綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 自然科學 Ing-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	(英 E-A1) 1. 能聽懂英語中的色彩，並完成老師的指定任務。(英語 1-Ⅱ-10 英語 B-Ⅱ-1 英語 Ac-Ⅱ-1 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1) (綜-E-B1) 2. 將運用上課所學的字詞或句子與他人進行問答及互動。(英語 2-Ⅱ-3 綜合 Ba-Ⅱ-1) (自-E-C2) 3. 積極參與課程，完成任務、分享並回饋同學。(自然 po-Ⅱ-1 綜合 Bb-Ⅱ-3 英語 6-Ⅱ-3)	課程一 1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 學生分兩組並編號，指出老師念出來的數字。 3. 老師讓圖卡遮住，讓學生猜猜看是什麼顏色。 4. 請學生將學到的單字念給其他每一位同學聽。  課程二 1. 老師詢問學生 What color do you see?讓學生回答 I see…接著學生兩兩一組，互相問答。 2. 閱讀英語繪本：The Color Monster 網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aBPFplfLvZo">https://www.youtube.com/watch?v=aBPFplfLvZo</a> 3. 學習單：學生填寫顏色與物品學習單，並將寫好的物品依顏色畫出來。並上台分享自己的作品。  課程三 1. 老師隨機抽問學生 What color do you like? 讓學生回答。 2. 影片欣賞:Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A</a>	1【口頭評量】 能聽懂單字並說出來。 能指出老師念的單字並回答問題。 能參與活動中的練習。 依發表評定量表評分  2【實作評量】 完成顏色與物品學習單 3【口頭評量】 能介紹並與同學分享自己的作品。  4【口頭評量】 能大聲唱出歌曲。  5【實作評量】	自編教材 資訊設備 數位繪本 影片 歌曲

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
		進而能察覺問題。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。			3. 混色圖卡練習 4. 歌曲：Colors Touch Song 再一次練習學過的顏色。  課程四 1. 歌曲做顏色的複習 Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 閱讀短文:依據學到的顏色，回答短文中的問題。 3. 接著自己依提示進行短文寫作。 4. 上台大聲唸出自己寫的短文，並聆聽他人的分享。	能完成閱讀及寫作學習單 6【口頭評量】 能分享自己的短文	
十六到二十一週	認識味道/6節	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(英 E-A1) 1. 能學會課堂中提到的味道的單字與句子。(英語 1-II-10 英語 B-II-1 綜合 B a-II-1) (綜-E-B1) 2. 運用學到的字詞或句子與他人互動、問答。(英語 6-II-3 、綜合 Bb-II-3) (自-E-C2) 3. 積極參與課堂活動，覺察自己的生活經驗、完成任務並分享。(自然 po-II-1 綜合 Bb-II-3 英語 6-II-3 國 E1)	活動一：認識味道單字 (Vocabulary Introduction) 1. 老師介紹單字，sweet, salty, bitter, sour, spicy, tasty 念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。 2. 老師將單字寫在黑板上，聽到老師念的單字，學生找出正確的單字。 3. 準備一些小碟子，每個碟子上放有一種味道的食物，兩兩一組互相問:這是甜的嗎?進行 Yes 和 No 問答。  活動二：味道簡單句型學習 (Simple Sentences) 1. 老師提供描述食物味道的常用的英語詞彙和短語，可以用來描述不同種類食物的味道。 2. 學生練習說說看。 3. 還可以使用形容詞來進一步描述食物的味道，比如 "delicious" (美味的)、"flavorful" (有風味的)、"refreshing" (清爽的)、"mouth-watering" (令人垂涎的) 等等。  活動三：歌曲學習與競賽 (Taste Song) 1. 老師播放歌曲 Taste Song   Nursery Rhymes and Kids Songs 2. 分組競賽：分組輪流上台唱這首歌，並由同學評分哪一組唱得最好。	1【口頭評量】 能聽懂單字並說出來。 能指出老師念的單字，找出相應的圖。  2【口頭評量】 能參與活動中的練習。 能將句子完整說出來。  3【口頭評量】 能大聲唱出歌曲。 能積極參與歌曲競賽。	