

南 投 縣 水 尾 國 小 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

讓學生學習生活中簡單的常用單字，例如：食物的顏色、味道等。先認識常見的顏色，學習用英語句子表達出來。接著認識常見味道的英語說法，再將兩個結合成句子說出來，以期讓英語生活化。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	四年級教師
實施年級		四年級		總節數	共 11 節， <u>440</u> 分鐘
主題名稱		菽：Fun Farm Family			
設計依據					
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動			
議題融入	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
	所融入之單元	單元一、單元二			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		資訊設備、數位繪本			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 食物的色彩/5節		學習表現	<p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>(英 E-A1)</p> <p>1. 能聽懂英語中的色彩，並完成老師的指定任務。(英語 1-II-10 英語 B-II-1 英語 Ac-II-1 綜合 Ba-II-1 國 E1)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 將運用上課所學的字詞或句子與他人進行問答及互</p>	

		<p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>動。(英語 2-II-3 綜合 Ba-II-1)</p> <p>(自-E-C2)</p> <p>3. 積極參與課程，完成任務、分享並回饋同學。(自然 po-II-1 綜合 Bb-II-3 英語 6-II-3)</p>
	學習內容	<p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>自然科學</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	
<p>單元二</p> <p><u>認識味道/6 節</u></p>	學習表現	<p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然科學</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>(英 E-A1)</p> <p>1. 能學會課堂中提到的味道的單字與句子。(英語 1-II-10 英語 B-II-1 綜合 B a-II-1)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 運用學到的字詞或句子與他人互動、問答。(英語 6-II-3、綜合 Bb-II-3)</p>
	學習內容	<p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>(自-E-C2)</p> <p>3. 積極參與課堂活動，覺察自己的生活經驗、完成任務並分享。(自然 po-II-1 綜合 Bb-II-3 英語 6-II-3)</p>

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生學習生活中簡單的常用單字，例如：生活中各式各樣的顏色。先認識常見的顏色，學習用英語句子表達出來。透過不同的練習，以期讓英語生活化。

二、教學單元設計

主題	菽：Fun Farm Family		設計者	四年級教師	
實施年級	四年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘	
單元名稱	一、食物的色彩				
設計依據					
學習重點	學習表現	英語 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		核心素養	總綱： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	英語 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自然科學 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動			
教材來源		自編教材			

教學設備/資源	電腦，大屏， 數位繪本，影片，歌曲		
學生經驗分析	學生學過簡單基本英語對話，句子		
學習目標			
(英 E-A1)1. 能聽懂英語中的色彩，並完成老師的指定任務。(英語 1-Ⅱ-10 英語 B-Ⅱ-1 英語 Ac-Ⅱ-1 綜合 Ba-Ⅱ-1 國 E1)			
(綜-E-B1)2. 將運用上課所學的字詞或句子與他人進行問答及互動。(英語 2-Ⅱ-3 綜合 Ba-Ⅱ-1)			
(自-E-C2)3. 積極參與課程，完成任務、分享並回饋同學。(自然 po-Ⅱ-1 綜合 Bb-Ⅱ-3 英語 6-Ⅱ-3)			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
課程一			
1. 老師在螢幕上秀出圖片引導學生認識各種顏色的英語用語，red, yellow, blue, green, black, white, pink, orange, purple老師說明單字的發音拼讀方式。念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。		10	【口頭評量】(附錄二) 1. 能聽懂能聽懂英語中的色彩。 2. 能指出老師念的單字並回答問題。 3. 能參與活動中的練習。 4. 積極參與課程，完成自己的作品並與同學分享。 【實作評量】(附錄一) 學習單1:完成顏色與物品 學習單2: 能完成閱讀及寫作
2. 老師將單字圖展示在大屏上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。		20	
3. 老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，T:What color is it?讓學生猜猜看是什麼顏色，直到回答出:It' s …為止。			
4. 請學生將學到的單字念給其他每一位同學聽，最後念給老師聽。		10	
課程二			
1. 老師指著顏色圖詢問學生 What color do you see?讓學生回 I see…練習完之後學生兩兩一組，互相問答。		10	
2. 閱讀英語繪本：閱讀相關英語繪本： The Color Monster 網址： https://www.youtube.com/watch?v=aBPFplfLvZo 學生跟地念繪本內容，老師依據繪本作提問 EX: When the monster is happy. What color is it?		20	
3. 學習單：學生填寫顏色與物品學習單，並將寫好的物品依顏色畫出來。並上台分享自己的作品。		20	
課程三			
1. 老師隨機抽問學生 What color do you like? 讓學生回答。接著讓學生去詢問所有的同學 What color do you		10	

like?		
2. 影片欣賞: Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A	20	
3. 看完老師指著兩張圖卡詢問混。EX: What color is red and white?	20	
4. 最後，一起唱歌曲：Colors Touch Song 再一次練習學過的顏色。引導孩子們討論不同顏色和音樂之間的聯繫，以及觸感與音樂之間的關聯。	10	
5. 最後，讓孩子們用氣球和觸感材料一起做出節奏，跟著音樂一起搖擺。	10	
課程四	10	
1. 利用歌曲做顏色的複習 Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	10	
2. 總結: 依據學到的顏色閱讀短文，並回答短文中的問題。	20	
3. 學生依提示進行短文寫作。		
4. 上台大聲唸出自己寫的短文，並聆聽他人的分享。	10	
參考資料：(若有請列出)		
1. The Color Monster: https://www.youtube.com/watch?v=aBPFplfLvZo		
2. Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A		
3. Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg		
學生回饋	教師省思	
1. 學生對顏色單字的學習興趣高，尤其是在猜圖卡、圖卡遮掩等互動遊戲中表現熱烈。	1. 單字與句型需多樣重複練習，搭配視覺、聽覺與動覺等多元感官活動能提升學生的學習動機。	
2. 在歌曲與影片輔助下，學生能更自然地記憶顏色單字與句型，並願意開口說英語。	2. 在進行圖卡遊戲時，加入遮掩、拼圖等方式更能引起學生好奇心與參與度。	
3. 透過圖畫與學習單創作，學生能將顏色與實際物品結合，提升英語表達與創造力。	3. 使用繪本與影片作為引導教材，有助於學生語感培養與情境理解，後續提問更容易引發思考與口語練習。	
4. 喜歡動態與律動結合的學習活動，特別是在節奏遊戲與歌曲中投入度高。	4. 從簡單單字到整句輸出設計逐步推進，學生在問答與創作上的語言組織能力明顯提升。	
5. 學生能逐漸運用完整句型作口頭問答（如 What color do you like? I like...），並勇於主動與同儕互動。	5. 課程尾聲的創作與分享活動，能幫助教師檢視學生的理解程度與表達能力，並鼓勵學生自信表達。	
6. 在進行短文朗讀與聆聽同學分享時，展現出良好的專注力與尊重他人的態度。	6. 在歌曲與律動設計中融入教學主題，不僅活	

	<p>絡課堂氣氛，也幫助學生記憶並與生活經驗連結。</p> <p>7. 後續可延伸跨領域活動，如藝術（顏色搭配與畫作創作）、音樂（顏色與情緒聯想）、自然（彩虹與光學現象）等，讓學習更具整合性與趣味性。</p>
--	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

生活中很多簡單的單字，先學習常見的味道用語單字，透過不同的活動練習用英語說出來，並且能夠藉由觀察，用句子說出學到的單字。

二、教學單元設計

主題		菽：Fun Farm Family		設計者	四年級教師
實施年級		四年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱		二、認識味道			
設計依據					
學習重點	學習表現	英語 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 自然科學 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		核心素養	總綱： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		電腦，大屏			
學生經驗分析		學生學過英語簡單對話			
學習目標					
(英 E-A1) 1. 能學會課堂中提到的味道的單字與句子。(英語 1-Ⅱ-10 英語 B-Ⅱ-1 綜合 B a-II-1)					
(綜-E-B1) 2. 運用學到的字詞或句子與他人互動、問答。(英語 6-Ⅱ-3 、綜合 Bb-II-3)					
(自-E-C2) 3. 積極參與課堂活動，覺察自己的生活經驗、完成任務並分享。(自然 po-Ⅱ-1 綜合 Bb-II-3 英語 6-Ⅱ-3 國 E1)					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>課程一：認識味道單字 (Vocabulary Introduction)</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示不同食物的圖片，例如巧克力、薯片、檸檬、辣椒等。 問學生是否知道這些食物的味道，以及用英語如何描述這些味道。 老師介紹單字，sweet, salty, bitter, sour, spicy, tasty念出單字時，老師說明單字的發音拼讀方式。念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。 老師將單字圖展示在大屏上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 請學生將學到的單字念給其他每一位同學聽，最後念給老師聽。 準備幾種不同味道的食物樣品，讓學生嚐一嚐並用英語描述每種食物的味道。學生可以用單字或簡短的句子來描述他們的感受。 準備一些小碟子，每個碟子上放有一種味道的食物，如糖果、鹹脆餅乾、檸檬片等。讓學生輪流嘗試每種食物，然後關上眼睛，試著記住每種味道。開眼後，學生用英語描述他們記憶中的每種味道。 兩兩一組互相問：這是<u>甜</u>的嗎？進行 Yes 和 No 問答。問完所有單字後，再換人發問。 <p>課程二：味道簡單句型學習 (Simple Sentences)</p> <p>老師提供描述食物味道的常用的英語詞彙和短語，可以用來描述不同種類食物的味道：</p> <p>A. Sweet (甜的)：</p> <p>This cake is sweet and delicious. (這個蛋糕又甜又好吃。)</p> <p>The strawberries taste sweet and juicy. (草莓的味道又甜又多汁。)</p> <p>B. Salty (鹹的)：</p> <p>These potato chips are salty and crunchy. (這些薯片又鹹又脆。)</p> <p>The soup is a little too salty for my liking. (這湯對我來說有點太鹹了。)</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>【口頭評量】(附錄二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能學會課堂中提到的味道的單字與句子。 能運用味道簡單句子與他人進行問答。 能積極參與課堂中的歌曲練唱，並與同學回饋。

<p>C. Bitter (苦的):</p> <p>The coffee has a bitter taste. (這咖啡有一種苦味。)</p> <p>Some vegetables, like broccoli, can be a bit bitter. (有些蔬菜，比如西蘭花，可能有點苦味。)</p> <p>D. Sour (酸的):</p> <p>The lemonade is sour and refreshing. (這檸檬水又酸又清爽。)</p> <p>Be careful, this orange is very sour. (小心，這個橙子非常酸。)</p> <p>E. Spicy (辣的):</p> <p>This curry is spicy, but it's so flavorful. (這個咖哩又辣又美味。)</p> <p>I love spicy food, it gives a nice kick to the dish. (我喜歡吃辣的食物，它給菜肴增添了一種刺激的味道。)</p> <p>F. Tasty (美味的):</p> <p>Wow, this pizza is really tasty! (哇，這個比薩真好吃!)</p> <p>The cookies that grandma made are always so tasty. (奶奶做的餅乾總是很美味。)</p> <p>G 總結所有味道，讓學生每個味道用句子練習說說看。</p> <p>此外，還可以使用形容詞來進一步描述食物的味道，比如 "delicious" (美味的)、"flavorful" (有風味的)、"refreshing" (清爽的)、"mouth-watering" (令人垂涎的) 等等。讓學生試著說一說。</p> <p>課程三：歌曲學習與競賽 (Taste Song)</p> <p>1. 老師播放歌曲 Taste Song Nursery Rhymes and Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=bwoJdVqlG0k 能跟著大聲唱出來。</p> <p>2. 分組競賽：分組輪流上台唱這首歌。</p> <p>3. 並由同學評分哪一組唱得最好。</p> <p>參考資料：(若有請列出)</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	
學生回饋	教師省思	

<p>單字學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生表示喜歡用圖片與實物學習新單字，能夠快速理解並記住 sweet、salty 等味道單字。 2. 學生覺得跟著老師拼讀單字有趣，也希望可以有更多拼讀遊戲來練習。 <p>實際品嚐活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多數學生對實際品嚐食物的活動感到興奮，認為透過味覺連結單字更容易理解與記憶。 2. 有學生反映「閉眼品嚐猜味道」的活動特別有趣，有挑戰性。 <p>口說與合作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩互問 “Is it sweet?” 類型的問答遊戲中，有助於練習完整句型與表達自信。 2. 在小組競賽與歌曲表演中，學生感到有成就感，也喜歡互相評分的方式。 <p>語句應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生喜歡嘗試用完整句子來描述食物，例如 “This candy is sweet and tasty.” 2. 有些學生對於新句型還不太熟悉，需要更多引導。 	<p>教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配實物與圖像進行單字教學能有效吸引學生注意力，提升學習動機。 2. 視覺與味覺的雙重刺激使學生更容易建立單字與實際經驗的連結。 <p>課堂氣氛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品嚐活動與競賽設計成功提升課堂參與度，學生主動發言與討論的情況顯著增加。 2. 歌曲教學能活絡氣氛，尤其搭配肢體律動與比賽更能吸引學生投入。 <p>語言應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能嘗試應用學到的單字進行簡單句型的描述，但在使用完整句子描述味道方面，仍需加強練習。 2. 後續可規劃更多句型練習活動，如角色扮演、簡單對話劇等，加強語言輸出。 <p>教具與活動設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物實物準備較花時間，但學生反應熱烈，值得繼續使用。 2. 若能搭配小小「味道挑戰」記分表或獎勵制度，可提升活動的持續熱度與學習成果。
--	---

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Class 班級： Number 座號： Name 姓名：

填空練習，根據圖片填入正確的物品名稱。

Word bank: red blue yellow green orange white black

The sky is _____. The sun is _____. Grass is _____.

An apple is _____. A banana is _____.

A tree is _____. A pencil is _____. A lemon is _____.

I can draw. 將上述物品依自己填寫的顏色畫下來

Class 班級： Number 座號： Name 姓名：

閱讀以下短文，然後用句子回答問題。

My Room:

This is my room. The walls are white. I have a big bed. The bedsheet is blue. I have a green desk. On the desk, there is a yellow lamp. I have a red chair near the window. There is a brown bookshelf next to the door.

1. What color are the walls? _____
2. What color is the bedsheet? _____
3. What color is the lamp? _____
4. Where is the chair? _____

Writing 寫作 根據以下提示，寫一段短文描述你的房間。

My Room

I have a _____ room. The walls are _____. I have a _____ bed. The bedsheet is _____. I also have a _____ desk. On the desk, there is a _____ lamp. I have a _____ chair near the _____. There is a _____ bookshelf next to the _____.

(wall 牆 lamp 燈 bedsheet 床單 bookshelf 書架)

[illegible]