**水 尾 國 小 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式**

1. **課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)**

讓學生學習生活中簡單的常用單字，例如：食物的顏色、味道等。先認識常見的顏色，學習用英語句子表達出來。接著認識常見味道的英語說法，再將兩個結合成句子說出來，以期讓英語生活化。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性學習課程類別 | | 統整性(🗹主題□專題□議題)探究課程 | | | **設計者** | 李碧裬 |
| **實施年級** | | **四**年級 | | | **總節數** | 共10節，\_\_400\_\_分鐘 |
| **主題名稱** | | 菽：Fun Farm Family | | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| **領綱** | | |  | | --- | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 |   綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 英語文、綜合活動 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | |
| **所融入之單元** | | 單元一、單元二 | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | |
| **教學設備/資源** | | | 資訊設備、數位繪本 | | | |
| **各單元~~與~~學習目標** | | | | | | |
| 單元名稱 | | | 學習重點 | | | 學習目標 |
| **單元一**  **食物的色彩** | | | **學習表現** | 英語 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  英語2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  自然  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活 動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | (英E-A1)  1.能聽懂英語中的色彩，並完成老師的指定任務。(英語 1-Ⅱ-10英語 B-Ⅱ-1英語 Ac-Ⅱ-1綜合 Ba-II-1國 E1)  (綜-E-B1)  2.將運用上課所學的字詞或句子與他人進行問答及互動。(英語 2-Ⅱ-3 綜合Ba-II-1)  (自-E-C2)  3.積極參與課程，完成任務、分享並回饋同學。(自然po-Ⅱ-1綜合Bb-II-3英語 6-Ⅱ-3) |
| **學習內容** | 英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。  綜合Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。  自然科學  INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資 源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | |
| **單元二**  **認識味道** | | | **學習表現** | 英語 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  英語2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  自然科學  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活 動、自然環境，進行觀 察，進而能察覺問題。 | | (英E-A1)  1.能學會課堂中提到的味道的單字與句子。(英語1-Ⅱ-10英語 B-Ⅱ-1綜合B a-II-1)  (綜-E-B1)  2.運用學到的字詞或句子與他人互動、問答。(英語 6-Ⅱ-3 、綜合Bb-II-3)  (自-E-C2)  3.積極參與課堂活動，覺察自己的生活經驗、完成任務並分享。(自然po-Ⅱ-1綜合Bb-II-3英語 6-Ⅱ-3) |
| **學習內容** | 英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。 | |

**教 學 單 元 設 計**

1. **教學設計理念**

|  |
| --- |
| 讓學生學習生活中簡單的常用單字，例如：生活中各式各樣的顏色。先認識常見的顏色，學習用英語句子  表達出來。透過不同的練習，以期讓英語生活化。 |

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | |  | | --- | | 彈性 | | | **設計者** | | | | | 李碧裬 | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | | | | 共\_\_5\_\_節，\_200\_\_分鐘 | |
| **單元名稱** | | 食物的色彩 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  英語2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  自然  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活 動、自然環境，進行觀 察，進而能察覺問題。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | **核心**  **素養** | | |  | | --- | | 總綱:  E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同  理心應用在 生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱:  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策  略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  自-E-C2  透過探索科學的合作學習，培養與  同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | |
| **學習內容** | | 英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。  綜合Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。  自然科學  INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資 源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 國際教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 英語文、綜合活動 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦，大屏，  數位繪本，影片，歌曲 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | 學生學過簡單基本英語對話，句子 | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (英E-A1)  1.能聽懂英語中的色彩，並完成老師的指定任務。(英語 1-Ⅱ-10英語 B-Ⅱ-1英語 Ac-Ⅱ-1綜合 Ba-II-1國 E1)  (綜-E-B1)  2.將運用上課所學的字詞或句子與他人進行問答及互動。(英語 2-Ⅱ-3 綜合Ba-II-1)  (自-E-C2)  3.積極參與課程，完成任務、分享並回饋同學。(自然po-Ⅱ-1綜合Bb-II-3英語 6-Ⅱ-3) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 課程一   1. 老師在螢幕上秀出圖片引導學生認識各種顏色的英語用語，red, yellow, blue, green, black, white, pink, orange, purple老師說明單字的發音拼讀方式。念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。 2. 老師將單字圖展示在大屏上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 3. 老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，T:What color is it?讓學生猜猜看是什麼顏色，直到回答出:It’s …為止。 4. 請學生將學到的單字念給其他每一位同學聽，最後念給老師聽。   課程二   1. 老師指著顏色圖詢問學生What color do you see?讓學生回I see…練習完之後學生兩兩一組，互相問答。 2. 閱讀英語繪本: 閱讀相關英語繪本： The Color   Monster網址：https://www.youtube.com/watch?v=aBPFplfLvZo學生跟地念繪本內容，老師依據繪本作提問EX: When the monster is happy. What color is it?   1. 學習單: 學生填寫顏色與物品學習單，並將寫好的物品依顏色畫出來。並上台分享自己的作品。   課程三  1.老師隨機抽問學生What color do you like? 讓學生回  答。接著讓學生去詢問所有的同學What color do you  like?   1. 影片欣賞:Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors <https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA> 2. 看完老師指著兩張圖卡詢問混。EX: What color is   red and white?   1. 最後，一起唱歌曲：Colors Touch Song再一次練習學   過的顏色。引導孩子們討論不同顏色和音樂之間的聯繫，以及觸感與音樂之間的關聯。  最後，讓孩子們用氣球和觸感材料一起做出節奏，跟著音樂一起搖擺。  課程四   1. 利用歌曲做顏色的複習Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 總結:依據學到的顏色閱讀短文，並回答短文中的問題。 3. 學生依提示進行短文寫作。 4. 上台大聲唸出自己寫的短文，並聆聽他人的分享。 | | | | | | | **30**  **20**  **20**  **30**  **20**  **20**  **10**  **20**  **30** | | | 【口頭評量】  1.能聽懂單字並說出來。  2.能指出老師念的單字並回答問  題。  3.能參與活動中的練習。  依發表評定量表評分(附件4)  【實作評量】  完成顏色與物品學習單(附件1)  【口頭評量】  能介紹並與同學分享自己的作品。依據學習單評定量表(附件3)  【口頭評量】  能大聲唱出歌曲。  依發表評定量表評分(附件4)  【實作評量】  能完成閱讀及寫作學習單(附件2) 【口頭評量】  能分享自己的短文  依發表評定量表評分(附件4) | |
| **參考資料：（若有請列出）**  1.The Color Monster: https://www.youtube.com/watch?v=aBPFplfLvZo  2.Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors  <https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA>  3.Rainbow Colors Song  https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | | **教師省思** | | | | | | |
| 學生程度差距很大，以至於有人已經學會，但是仍有人一直無法記得清楚學過的單字。所以為了讓落後的學生學會，老師花了比較多時間在重複基本讀音或識字。 | | | | | 對於此班程度差距過大的情形，老師需要準備進階的練習給已經學會的學生，而老師則協助仍然不會的學生。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

**教 學 單 元 設 計**

**一、教學設計理念**

|  |
| --- |
| 生活中很多簡單的單字，先學習常見的味道用語單字，透過不同的活動練習用英語說出來，並且  能夠藉由觀察，用句子說出學到的單字。 |

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | |  | | --- | | 彈性 | | | | **設計者** | | | | 李碧裬 | |
| **實施年級** | | 四年級 | | | **總節數** | | | | 共\_\_5\_\_節，\_200\_\_分鐘 | |
| **單元名稱** | | 認識味道 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  英語2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  自然科學  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活 動、自然環境，進行觀 察，進而能察覺問題。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | **核心**  **素養** | | |  |  | | --- | --- | | 總綱:  E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同  理心應用在 生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱:   |  | | --- | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 |   綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | |
| **學習內容** | | 英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 國際教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 英語文、綜合活動 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦，大屏 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | 學生學過英語簡單對話 | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (英E-A1)1.能學會課堂中提到的味道的單字與句子。(英語1-Ⅱ-10英語 B-Ⅱ-1綜合B a-II-1)  (綜-E-B1)2.運用學到的字詞或句子與他人互動、問答。(英語 6-Ⅱ-3 、綜合Bb-II-3)  (自-E-C2)3.積極參與課堂活動，覺察自己的生活經驗、完成任務並分享。(自然po-Ⅱ-1綜合Bb-II-3英語 6-Ⅱ-3國 E1) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 課程一   1. 展示不同食物的圖片，例如巧克力、薯片、檸檬、辣椒等。 2. 問學生是否知道這些食物的味道，以及用英語如何描述這些味道。 3. 老師介紹單字，sweet, salty, bitter, sour,   spicy, tasty念出單字時，老師說明單字的發音拼讀方式。念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。   1. 老師將單字圖展示在大屏上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 2. 請學生將學到的單字念給其他每一位同學聽，最後念給老師聽。 3. 準備幾種不同味道的食物樣品，讓學生嚐一嚐並用英   語描述每種食物的味道。學生可以用單字或簡短的句子來描述他們的感受。   1. 準備一些小碟子，每個碟子上放有一種味道的食物，   如糖果、鹹脆餅乾、檸檬片等。 讓學生輪流嘗試每種食物，然後關上眼睛，試著記住每種味道。開眼後，學生用英語描述他們記憶中的每種味道。   1. 兩兩一組互相問:這是甜的嗎?進行Yes和No問答。問完所有單字後，再換人發問。   課程二  老師提供描述食物味道的常用的英語詞彙和短語，可以用來描述不同種類食物的味道：   1. Sweet (甜的)：   This cake is sweet and delicious.  （這個蛋糕又甜又好吃。）  The strawberries taste sweet and juicy.  （草莓的味道又甜又多汁。）   1. Salty (鹹的)：   These potato chips are salty and crunchy.  （這些薯片又鹹又脆。）  The soup is a little too salty for my liking.  （這湯對我來說有點太鹹了。）   1. Bitter (苦的)：   The coffee has a bitter taste.  （這咖啡有一種苦味。）  Some vegetables, like broccoli, can be a bit bitter.（有些蔬菜，比如西蘭花，可能有點苦味。）   1. Sour (酸的)：   The lemonade is sour and refreshing.  （這檸檬水又酸又清爽。）  Be careful, this orange is very sour.  （小心，這個橙子非常酸。）   1. Spicy (辣的)：   This curry is spicy, but it's so flavorful.（這個咖哩又辣又美味。）  I love spicy food, it gives a nice kick to the dish.（我喜歡吃辣的食物，它給菜肴增添了一種刺激的味道。）   1. Tasty (美味的)：   Wow, this pizza is really tasty!  （哇，這個比薩真好吃！）  The cookies that grandma made are always so tasty.（奶奶做的餅乾總是很美味。）  此外，還可以使用形容詞來進一步描述食物的味道，比如 "delicious"（美味的）、"flavorful"（有風味的）、"refreshing"（清爽的）、"mouth-watering"（令人垂涎的）等等。讓學生試著說一說。  課程三   1. 老師播放歌曲Taste Song | Nursery Rhymes and Kids Songs   [**https://www.youtube.com/watch?v=bwoJdVq1GOk**](https://www.youtube.com/watch?v=bwoJdVq1GOk)能  跟著大聲唱出來。  2.分組競賽：分組輪流上台唱這首歌，並由同學評分哪一組唱得最好。 | | | | | | | **10**  **30**  **40**  **40**  **40**  **40** | | | 【口頭評量】  1.能聽懂單字並說出來。  2.能指出老師念的單字，找出相應  的圖。  3.能參與活動中的練習。  依發表評定量表評分(附件4)  【口頭評量】  1. 能參與活動中的練習。  2. 能積極與同學進行問答練習。  依發表評定量表評分(附件4)  【口頭評量】   1. 能積極參與活動的練習   2. 能將句子完整說出來。  依發表評定量表評分(附件4)  【口頭評量】  1. 能大聲唱出歌曲。  2. 能積極參與歌曲競賽。  依發表評定量表評分(附件4) | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
| 有些單字比較難，在多次練習後雖然會念了，到下次上課又忘記了。有些學生不大開口說，需要老師要求才開口。 | | | | 學生對於新學學習的單字，需要重複的練習，因此老師利用不同的活動，例如：同儕互相練習、歌曲、閱讀繪本等方式，讓學生更容易熟悉。 | | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附件1 主題： 顏色與物品 (Colors and Objects)

Name:

填空練習，根據圖片填入正確的物品名稱。

|  |
| --- |
| Word bank: red blue yellow green orange white black |

The sky is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. The sun is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Grass is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. An apple is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. A banana is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A tree is \_\_\_\_\_\_\_\_\_. A pencil is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. A lemon is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I can draw. 將上述物品依自己填寫的顏色畫下來

|  |
| --- |
|  |

附件2

**Reading Comprehension閱讀理解**

Name:

閱讀以下短文，然後用句子回答問題。

My Room:

This is my room. The walls are white. I have a big bed. The bedsheet is blue. I have a green desk. On the desk, there is a yellow lamp. I have a red chair near the window. There is a brown bookshelf next to the door.

1. What color are the walls?
2. What color is the bedsheet?
3. What color is the lamp?
4. Where is the chair?

**Writing寫作** 根據以下提示，寫一段短文描述你的房間。

My Room

I have a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ room. The walls are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I have a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bed. The bedsheet is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I also have a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ desk. On the desk, there is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lamp. I have a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chair near the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. There is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bookshelf next to the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(wall牆lamp 燈bedsheet床單bookshelf書架)

附件3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Worksheet 學習單評定量表 | | | | | | | | |
| Criteria No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Writing (20) | | | | | | | | |
| 字體工整，無拼寫錯誤(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體工整，少許拼寫錯誤(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體不工整，不少拼寫錯誤(16) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體潦草，大多拼寫錯誤(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Drawing(25) | | | | | | | | |
| 繪圖仔細，符合文句敘述(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 繪圖仔細，大部分符合文句(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 繪圖不清楚，不能呈現敘述內容(19) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 沒有繪圖或繪圖與敘述不符(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pronunciation(30) | | | | | | | | |
| 全部發音清晰、正確(30) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有發音不清楚或不正確(27) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多發音不清楚不正確(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發音幾乎不清楚或不正確(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluency(25) | | | | | | | | |
| 全部口述正確流暢(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有停頓或說錯字(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 經常停頓或說錯字(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要協助才能順利完成口述(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Score |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Presentation發表評定量表 | | | | | | | | |
| Criteria No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Pronunciation(30) | | | | | | | | |
| 全部發音清晰、正確(30) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有發音不清楚或不正確(27) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多發音不清楚不正確(24) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發音幾乎不清楚或不正確(21) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Loudness(25) | | | | | | | | |
| 全部發音大聲(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 後方學生無法聽到聲音(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 前方學生聽不到聲音(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 站在旁邊仍聽不清生音(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tone(20) | | | | | | | | |
| 全部語調正確(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有語調不清楚或不正確(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多語調不清楚不正確(15) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 幾乎語調不正確(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluency(25) | | | | | | | | |
| 全部口述正確流暢(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有停頓或說錯字(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 經常停頓或說錯字(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要協助才能順利完成口述(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Score |  |  |  |  |  |  |  |  |