**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 書：悅讀樂享 | | 年級/班級 | | **一**年甲班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | | 一年級教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動■英語文融入參考指引  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 引導孩子用友善的態度與同儕互動、共同學習，且透過多元的繪本類型，帶給孩子五感的感官刺激，並以此為基礎，進而能積極、自信的探索世界，期能啟發孩子的天賦與潛能。 | | |
| 設計理念 | 對所有事物都充滿著好奇心的一年級，不但好動也喜歡模仿，雖然識字不多卻有著豐富的想像力，從繪畫中就可以看到孩子的創意。教師透過繪本的圖象幫助孩子記憶，適度引導孩子理解語意以達到有效學習，訓練孩子自由運用文字和詞語通順的說出繪本的內容，開啟孩子特有的潛能與創意。讓孩子養成親近圖書館(社區共讀站)的習慣與態度，遵守進入圖書館(社區共讀站)的禮貌與閱覽規則，培養孩子成為會使用圖書館(社區共讀站)的小讀者。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **生活-E-C1** 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 課程目標 | 1.具備認識並使用圖書館(共讀站)的能力，理解並遵守共讀站的使用規則與規範，培養孩子愛閱讀的習慣。  2.透過繪本，培養具備聽說讀寫基本語文素養的孩子，並能將所學應用於生活與人際溝通。  3.能樂於與同儕互動，享受一起拜訪圖書館(共讀站)，一起閱讀的樂趣，培養具備閱讀素養的孩子。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  ~  三 | 社區共讀站在哪兒？/3節 | **語文**1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言  **語文**2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話  **語文**5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  **生活**6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守  **生活**7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一 起工作並完成任務  **英參**1-I-1 能聽辨字母名。  **閱** E12 培養喜愛閱讀的態度。 | **語文**Ac-I-3基本文句的語氣與意義  **生活** D-I-3  聆聽與回應的表現。  **生活**F-I-1  工作任務理解與工作目標設定的練習  **英參**Aa-I-1 字母名稱。 | (**生活-E-C1**)1.專心聆聽老師說明社區共讀站成立的目的，並以簡單的句型，流利的表達自己聽到的訊息，並能說出共讀站的位置。(**語文**1-I-1、**語文**2-I-1、**生活** D-I-3**英參**Ab-I-1)  (**生活-E-C1**)2.跟同學討論共讀站怎麼去，並與同學一起實際去社區共讀站看一看。(**語文**5-I-8)  (**國-E-B1**)3.遵守社區共讀站的相關規定，練習使用共讀站。(**生活**6-I-3)  (**國-E-B1**)4.完成任務:用語意完整的句子跟家人介紹社區共讀站。(**生活**F-I-1 、**生活**7-I-4**英參**1-I-  2) | **活動一**  1.認識本校社區共讀站。  2.知道社區共讀站的位置。  （教師用英語字母標示學校平面圖）  **活動二**  1.與同學討論，從教室到社區共讀站要怎麼走。  2.走出教室，大家一起到社區共讀站走一走。  **活動三**  1.認識社區共讀站的規定及注意事項。  2.跟家人介紹社區共讀站的位  置與功能。 | **【口語評量】**  1.能用說出共讀站成立的目的以及位置。  2.能說出平面圖中共讀站的英語配置字母。  3.能說出共讀站的規定並願意遵守。  4.能跟家人介紹共讀站。  **【實作評量】**  1.能跟同學一起拜訪共讀站。  2.能依據老師的指導，實際去書架上找尋不同主題的書籍。  **【實作評量】**  能選擇自己感興趣的書籍並閱讀。  **【口語評量】**  能分享閱讀到的書籍或故事，並描述喜好和感受。 | **教材：**自編  **教學資源：**  學校平面圖  、圖書館(共讀站) |
| 四  ~  六 | 寶貝書的家/3節 | **語文**1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言  **語文**3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣  **語文**5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得  **生活**6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守  **閱** E12 培養喜愛閱讀的態度。 | **語文**Aa-I-5標注注音符號的各類文本  **生活**E-I-2  生活規範的實踐。  **生活**E-I-3  自我行為的檢視與調整  **生活**F-I-1  工作任務理解與工作目標設定的練習 | (**生活-E-C1**)1.專心聆聽老師的說明，帶著自製的書籤尋找適合自己閱讀的文本，享受閱讀樂趣。(**語文**1-I-1、**語文**3-I-4、**語文**Aa-I-5)  (**生活-E-C2**)2.與老師同學一起安靜閱讀標註注音符號之文本，以簡單的句型與他人分享閱讀的內容及心得。(**語文**3-I-4、**語文**5-I-9、**生活**E-I-2 )  (**生活-E-C2**)3.遵守規範，  檢視自己的行為是否正確，將書放回原位並取回書籤，完成任務。(**生活**E-I-3、**生活**F-I-1、**生活**6-I-3) | **活動一**  1.認識書籤  2.如何使用書籤  3.製作書籤  4.實際操作，找出喜歡的書，取書，放置書籤。  **活動二**  1.跟老師、好朋友一起享受快樂的閱讀時光。  2.跟同學及老師分享閱讀的內容。  **活動三**  1.尋找自己放置的書籤  2.讓寶貝書回家  3.取回書籤，完成閱讀任務。 | **【口語評量】**  能說出自己覺得書籤有哪些作用，並說明理由。  **【實作評量】**  能不損壞書頁，將小書籤夾在書頁之間。  **【實作評量】**  能專心聽老師說明，製作並正確 使用大、小書籤。  **【口語評量】**  能分享自己製作的書籤，並解釋設計理念。  **【實作評量】**  **1.**能挑選喜歡的書，取下圖書時放置大書籤。  2.能安靜閱讀，正確使用小書籤。  3.能遵守規範，放回圖書並取回大書籤。 | **教材：**自編  **教學資源：**  厚質紙、彩色紙、剪刀、膠水、畫筆、圖書館(社區共讀站) |
| 七  ~  十五 | 繪本好好看/9節 | **語文**1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言  **語文**2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話  **語文**5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本  **生活**1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法主題的文本閱讀  **英參**1-I-2能聽辨英語語音。  閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | **語文**Ac-I-2簡單的基本句型  **語文**Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵  **生活** D-I-3 聆聽與回應的表現。  **生活**E-I-3  自我行為的檢視與調整  **生活**F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習  **英參**Ab-I-1 音韻覺識。 | (**生活-E-C1**)1.專心、安靜的閱讀文本，讀懂文本的文句及內容，並用簡單的句型，正確的發音，語意完整的重述文本的內容。(**語文**5-I-3、**語文**Ac-I-2**英參**Ab-I-1)  (**國-E-B1**)2.從閱讀的文本中，感受生活與環境之美，用口說與繪畫的方式表達內心的感受。(**生活**1-I-1、**語文**2-I-1、**語文**Ca-I-1**英參**1-I-2)  (**生活-E-C2**)3.勇於表達自己的收穫，分享最喜歡的故事與繪畫內容，同時養成聆聽別人發言時該有素養，樂於給發言者回饋。(**生活** D-I-3、**語文**1-I-1 、**生活**F-I-1、**生活**E-  I-3、閱 E14) | **活動一**  1.閱讀繪本：愛讀書的樹  2.對老師同學說出繪本的內容並製作剪紙樹  3.閱讀雙語繪本：小種籽  4.對老師同學說出繪本的內容並進行表演  5.安靜聆聽同學的發表  **活動二**  1.閱讀繪本：種子笑哈哈  2.對老師同學說出繪本的內容並繪製圖畫  **活動三**  1.閱讀繪本:聽！葉子的聲音  2.進行戶外觀察  **活動四**  1.上台與同學分享自己最喜歡的故事  2.介紹自己畫出來的內容  3.安靜聆聽同學的發表  **活動五:總結活動**  1.用繪畫表達和呈現以上四本繪本中最喜歡的故事的主題和情節。  2.請學生就他們的繪畫作品進行簡短的口頭表達，描述他們的創作過程和想法。 | **【口語評量】**  1.能說出對書籍的期待。  2.能用自己的話說出故事大意。  **【口語評量】**  能完整表達閱讀完後的心得與收穫。  **【實作評量】**  能依照主題，製作剪紙樹。  **【實作評量】**  1.能參與分組討論，說出每個角色的行為和動機。  2.能模仿主角的行為，討論如何與他人分享。  **【口語評量】**  1.能用自己的話說出故事大意。  2.能說出角色的特點與貢獻。  **【實作評量】**  1.能參與分組討論，說出圖畫如何襯托故事。  2.能創作一張屬於自己的快樂種子。  **【口語評量】**  1.能說出故事中的自然元素。  2.分享對書本的喜好和感受，並表達自己的觀點。  **【實作評量】**  能用繪畫表達最喜歡的故事的主題和情節。  **【口語評量】**  能描述自己的創作過程和想法。 | **教材：**自編  **教學資源：**  繪本、圖畫紙、畫筆、樹葉 |
| 十六~  二十一 | 我會說故事/6節 | **語文**1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言  **語文**2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話  **語文**3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣  **語文**5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述  閱 E7發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 | **語文**Aa-I-5標注注音符號的各類文本  **語文**Ac-I-3基本文句的語氣與意義  **生活**F-I-1  工作任務理解與工作目標設定的練習 | (**生活-E-C1**)1.閱讀標有注音符號的文本，理解故事的訊息，簡單的繪製閱讀記錄。(**語文**3-I-4、**語文**Aa-I-5、**語文**1-I-3)  (**國-E-B1**)2.說故事時，以正確的發音、簡單的句型及文句應有的語氣適切的表達故事內容。  (**語文**2-I-1、**英參**Ac-I-2、**語文**Ac-I-3)  (**生活-E-C2**)3.小組透過討論決定文本，在閱讀之後  安排角色與台詞進行表演，期間務必遵守小組討論的規範，共同達成任務。(**語文**5-I-6、**生活**F-I-1、閱E7、**英參**2-I-5) | **活動一**  1.選一本自己喜歡的故事書  2.寧靜閱讀  3.完成閱讀記錄表格  **活動二**  1.多次閱讀，記住故事內容  2.上台說故事  3.透過肢體語言與口說語音的變化讓故事變得更生動  4.安靜聆聽同學說故事，尊重對方的發言  **活動三**  1.小組討論，選出一本大家都喜歡的故事書。  2.寧靜閱讀  3.討論故事內容、角色的特色  4.分配角色與台詞  5.演一個故事  6.當一個好觀眾 | **【實作評量】**  能在社區共讀站選擇一本自己感興趣的繪本並進行閱讀。  **【紙筆評量】**  能完成簡單的閱讀記錄。  **【實作評量】**  能參與討論，提出不同的閱讀策略來記住故事細節。  **【實作評量】**  能使用肢體語言和口說語音變化並完整表達故事的情感和情節。  **【實作評量】**  1.能積極參與討論，完成選一本故事書的任務。  2.能確實準備自己的角色，背熟台詞。  **【口語評量】**  能說出自己對故事中不同角色的看法和感受。  **【實作評量】**  能運用肢體動作與表情，展示表演能力和對故事的理解。  **【口語評量】**  能發表對任務的感覺和想法。 | **教材：**自編  **教學資源：**  繪本、熊愛閱讀—閱讀護照 |

**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 書：悅讀樂享 | | 年級/班級 | | **一**年甲班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | | 一年級教師群 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動■英語文融入參考指引  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 引導孩子用友善的態度與同儕互動、共同學習，且透過多元的繪本類型，帶給孩子五感的感官刺激，並以此為基礎，進而能積極、自信的探索世界，期能啟發孩子的天賦與潛能。 | | |
| 設計理念 | 設計Q&A的活動，讓孩子認識圖書館(社區共讀站)的使用規則，了解圖書館(社區共讀站)的借還書程序，培養學生遵守圖書館(社區共讀站)的借閱規則與開始借還書，從活動中讓孩子自然而然記住有關圖書館(社區共讀站)的正確使用規範。利用圖像、故事結構等策略可協助文本的理解與內容重述，繪本圖畫中可愛的人物造型與內容貼近孩子的內心世界，可以提高專注力，於是在進行繪本教學時，善用繪本有趣的圖案或文字情節來延續學習的興趣與期待。以圖像思考為工具，循序漸進的引導，激發學童創造力，發展一年級小朋友寫作預備能力，不拘泥於形式，讓閱讀與寫作變成學童的興趣。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **生活-E-C1** 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 課程目標 | 1.具備認識並使用圖書館(共讀站)的能力，理解並遵守的共讀站的使用規則與借還書相關規定，培養愛閱讀  的習慣。  2.透過繪本與工具書的使用，培養具備聽說讀寫基本語文素養的孩子，並能將所學應用於生活與人際溝通。  3.能樂於與同儕互動，享受一起閱讀的樂趣，培養具備閱讀素養的能力。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  ~  四 | 我會借還書/4節 | **語文**3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣  **語文**5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本  **語文**5-I-8 認識圖書館(室)的功能  **生活**6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守  **英參**3-I-1 能辨識大小寫字母。  **英參**2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 | **語文**Aa-I-5標注注音符號的各類文本  **生活** E-I-1  生活習慣的養成。  **生活**E-I-3  自我行為的檢視與調整  **英參**Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。  **英參**Ac-I-2 簡易的生活用語。 | (**生活-E-C1**)1.認識並遵守圖書館的使用規範及書本借閱規定，在圖書館裡找到自己想借閱的文本，完成借閱。(**語文**5-I-8、**生活**F-I-1**英參**Aa-I-2)  (**生活-E-C1**)2.愛惜自己借閱的書籍，認真閱讀，理解文本的內容。(**語文**3-I-4、**語文**Aa-I-5、**語文**5-I-3)  (**生活-E-C1**)3.養成借閱圖書的好習慣，檢視自己的行為是否有違反規定之虞，在期限內完成還書，達成任務。(**生活** E-I-1、**生活**E-I-3、**生活**6-I-3) | **活動一**  1.閱讀繪本《莉莉的第一張借書證》  2.認識使用圖書館的相關規則、借還書程序和禮節  3.能在圖書館(共讀站)裡找到自己想閱讀的書本（以英語字母標示類別）。  **活動二**  1.跟櫃台的義工媽媽或哥哥姊姊借書（能用英語說請、謝謝、對不起）  2.知道書籍的借閱期限及如何保護所借閱的書本  3.在借閱期限內(或已經閱讀完畢後)到櫃檯還書 | **【口語評量】**  1.能回答老師根據繪本內容的相關提問。  2.能聆聽老師的說明並討論發表圖書館的使用規範與借還書的規  定。  **【實作評量】**  1.能找到自己要閱讀的書本並完成借閱手續。  2.能愛惜書本並準時還書。 | **教材：**自編  **教學資源：**  圖書館  繪本 |
| 五  ~  七 | 工具書在哪裡？/  3節 | **語文**1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言  **語文**2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話  **語文**2-I-2 說出所聽聞的內容  **生活**3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物  閱 E11能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 | **語文**Ac-I-2簡單的基本句型  **生活**D-I-3 聆聽與回應的表現。  **生活**F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 | (**生活-E-C1**)1.專心聆聽老師的說明，認識工具書的種類，並用正確的句子流利的說出老師介紹的工具書。(**語文**1-I-1、**語文**Ac-I-2、**生活**D-I-3 )  (**生活-E-C1**)2.透過植物圖鑑查找認識的植物，利用字典尋找自己的名字都是有趣的事，從中能體會學習的樂趣並完成任務。(**生活**3-I-3、**生活**F-I-1、**英參**Aa-I-2閱 E11)  (**生活-E-C2**)3.與人分享與聆聽他人分享並給予回饋，養成尊重對方發言的好習慣。(**語文**2-I-1、**語文**2-I-2**英參**1-I-2) | **活動一**  1.認識工具書(字典、百科全書、植物圖鑑)  2.完成任務:運用植物圖鑑，查找一種植物跟同學一起互相分享閱讀到的內容  **活動二**  1.學會用字典，試著找出自己名字的那幾個字  2.讀一讀自己的名字當中的每一個字代表什麼意思  3.跟同學分享尋找的過程與內容 | **【口語評量】**  1.能介紹一種在植物圖鑑中查找到  的植物及其各項相關資料。  2.能完整分享字典上自己姓名的每  個字的意義。  **【實作評量】**  1.能運用植物圖鑑查找植物。  2.能運用字典查找名字。 | **教材：**自編  **教學資源：**  圖書館  工具書(植物圖鑑、百科全書、字典) |
| 八  ~  二十一 | 繪本閱讀與分享/14節 | **語文**1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言  **語文**2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話  **語文**5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本  **生活**1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法主題的文本閱讀  閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 | **語文**Ac-I-3基本文句的語氣與意義  **語文**Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵  **生活** D-I-3  聆聽與回應的表現。  **生活**F-I-1  工作任務理解與工作目標設定的練習 | (**生活-E-C1**)1.專心、安靜的閱讀文本，讀懂文本的文句及內容，並用簡單的句型，正確的發音，語意完整的重述文本的內容。(**語文**1-I-1、**語文**Ac-I-3、**語文**2-I-1、)  (**國-E-B1**)2.從閱讀的文本中，感受生活與環境之美，用口說與繪畫的方式表達內心的感受。(**語文**5-I-3、**英參**3-I-1、**生活**1-I-1、**語文**Ca-I-1)  (**生活-E-C2**)3.勇於表達自己的收穫，分享最喜歡的故事與繪畫內容，同時養成聆聽別人發言時該有的素養，樂於給發言者回饋。(**英參**Aa-I-2、**生活**F-I-1、**生活** D-I-3閱 E14) | **活動一**  1.閱讀繪本：老樹之歌  2.用一張圖畫紙畫出閱讀後的想法  3.分享閱讀的內容  4.安靜聆聽同學的發表  **活動二**  1.閱讀繪本：老樹旅館的故事  2.用簡單的句子寫出閱讀後的想法  3.分享閱讀的內容  **活動三**  1.閱讀繪本：阿松爺爺的柿子樹  2.用簡單的句子寫出閱讀後的想法  3.分享閱讀的內容  **活動四**  1.閱讀繪本：植物的旅行  2.用簡單的句子寫出閱讀後的想法  3.上台分享閱讀的內容 | **【口語評量】**  1.能預測並說出文本的內容。  2.能回答老師根據繪本內容的相關提問。  3.能完整分享繪畫或寫作的內容，表達閱讀完後的心得與收穫。  **【實作評量】**  1.能用繪畫表達最喜歡的故事的主題和情節。  2.能用文字寫作表達對故事情節的想法和感覺。 | **教材：**自編  **教學資源：**  繪本、A4白紙、圖畫紙 |