**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 樹：老樹的印記 | | 年級/班級 | | 三年甲班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，10週，共10節 |
| 設計教師 | | 三年級教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　■自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元、自信、友善 | 與學校願景呼應之說明 | 利用水尾校園多元的生態環境與埔里家鄉周遭鄰近的自然山野場域，以豐富多元的教學內容，培養學生樂於親近山林、友善愛護自然生態環境的態度。在安全的山野教育架構裡，讓孩子能累積成功經驗、建立自信，樂於探險並勇於接受挑戰。 | | |
| 設計理念 | 水尾國小擁有豐富的天然資源，校園內豐富的樹種猶如一座森林，但孩子人在其中卻反而缺少與之深入互動的機會。因而本學期欲透過與校內樹木的親近課程，建立樹與學生間真實連結關係，並在過程中觀察其隨季節變化與復甦的循環，更規劃藉由跨領域的課程與自主學習策略，建構學生系統觀察能力，培養環境有愛及自主樂學的素養。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 1.透過與校內樹木的親近課程，理解同儕進行走繩時面臨的困境，合作完成走繩的挑戰。  2.觀察校樹的外部形態並關懷校園生態環境，培養環保意識。  3.親近並探索校樹的生存環境，樂於分享自己的發現。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 十二至十五 | 我的樹朋友  （2）/4節 | 健體3c-Ⅱ-2  透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。  綜合2b-II-1  體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  戶 E1  善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境自然或人為）。 | 健體Ce-Ⅱ-1  其他休閒運動基本技能。  健體Cb-Ⅱ-1  運動安全規則、運動增進生長知識。  綜合Bb-II-1  團隊合作的意義 與重要性。  綜合Ba-II-1  自我表達的適切 性。 | （健體-E-C1）  1.嘗試探索走繩休閒運動的基本技巧。（健體3c-Ⅱ-2健體Ce-Ⅱ-1）  （綜-E-C2）  2.關懷同儕並體會團隊合作討論的重要。（綜合2b-II-1 綜合Bb-II-1）  （自-E-A1）  3.透過親近樹的課程更認識校園生態環境，並適切的表達自我的感受。（戶 E1綜合Ba-II-1） | 【活動一】認識走繩  1.觀看走繩影片：達人教你這樣玩-走繩篇。 <https://youtu.be/K3ZMPzHYriM?si=UmawAeLhuJ7oMCN8>  2.分組討論走繩所需要的裝備與注意的安全事項。  【活動二】一起來走繩   1. 三人一組進行討論，如何合作才能順利通過走繩。 2. 先將**單腳平衡10秒**當作第一個目標，當雙腳都有辦法持續10秒不掉落，就可以開始試著往前走走看。 3. 學生上台分享上繩與走繩的經驗感受。 | 【口語評量】  1.學生能共同討論出走繩所需要的裝備與注意的安全事項。  【實作評量】  **2.**學生能單腳上繩並完成前進走繩。  【口語評量】  3.學生能分享上繩與走繩的經驗感受。 | **教材：**  1.自編  2.達人教你這樣玩-走繩篇  3.走繩技巧大公開！  4.繩童戶外體驗教育學院: 走繩(Slackline)教學 |
| 十六 | 行人危險知多少/1節 | 綜合3a-II-1  覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。  交B-II-1 遵守交通規則,培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 | 綜合Ca-II-2  生活周遭危機情 境的辨識方法。 綜Ca-II-3  生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | （**綜-E-C1**）1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境,了解用路行為的重要。（綜合3a-II-1綜合Ca-II-2交A-II-3）  （**綜-E-C1**）2.能歸納行人穿越道路遵循的順序,並估算穿越道路所需的時間。（交A-II-3交B-II-1） | 【活動】馬路如虎口觀看[ 168 交通安全 ] 行人穿越馬路注意事項-過路篇<https://youtu.be/PYnc-vxh21I?si=SZ0O5LYMftM0-Sa5> 2.教師引導:「你曾經看過或聽過行人穿越道路時,  有哪些危險的行為呢?這些危險行為可能導致事故  發生的原因是什麼呢?」  3. 學生彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。  4. 教師引導學生討論與分享:要怎麼做才可以避免  或減低行人穿越道路時危險發生?  5. 教師統整歸納:  a.保持專心過馬路,隨時觀察左右來往的車輛。  b.不任意衝進路中,讓駕駛有足夠的時間看見行  人。  c.遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、  走行人穿越道。 | 【口語評量】  1. 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。  【口語評量】  2.能說出穿越道路時避免發生危險的作法。 | **教材：**  交通安全教案手冊、 [ 168 交通安全 ] 行人穿越馬路注意事項-過路篇 |
| 十七 | 停在安全的地方/1節 | 綜合3a-II-1  覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  交Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 | 綜合Ca-II-2  生活周遭危機情 境的辨識方法。 綜合Ca-II-3  生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | （**綜-E-C1**）1.能表達車輛特性(內輪差)的知識,並提出行人避免潛藏危險的方法。（綜合3a-II-1綜合Ca-II-2）  （**綜-E-C1**）2.能分辨交通環境中車輛的行進方向,並辨識交通環境的聲音。（綜合Ca-II-3交Ca-II-1） | 【活動】認識大型車視野死角及內輪差1.觀看168交通安全-大型車視野死角及內輪差影片:<https://youtu.be/t3aTG8f3-10?si=8NQtI854Xep-uRNi>請學生發表大型車輛在轉彎時容易發生的意外。  1. 準備教具:道路圖(海報紙),大小不一的玩具車   (實驗不同車長的車輛的內輪差之差異),水彩或壓克力顏料(藍、紅)各一。  4.玩具車前輪塗上藍色,後輪塗上紅色。  5.手持玩具車在道路圖上行駛(手抓車頭),緩緩轉彎  後,看前後輪的印泥軌跡。  6.測量前輪(藍色)和後輪(紅色)軌跡之間,最大的寬度  是多少。  7.學生發表與教師統整:   1. 在有人行道的路口等待穿越道路時,站在人行道上等待。   b.有些路口人行道有無障礙設計,路緣間設有緩坡,  行人會下意識走至車道與人行道交界處,可能落入內  輪差的範圍,遭車輛捲入。  c.在沒有人行道的路口等待穿越道路時,站在遠離車道  且能看見來車的地方等待。 | 【實作評量】  1.進行內輪差實驗,能了解內輪差的原理,並知道避免危險的方法。  【口語評量】  2.能說出在路口等待過馬路時，避免因車輛內輪差而發生危險的作法。 | **教材：**  交通安全教案手冊、 [ 168 交通安全 ]-大型車視野死角及內輪差影片 |
| 十八至二十一 | 校園生物  多樣性  /4節 | 自然po-Ⅱ-1  能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  自然pa-Ⅱ-1  能運用簡單分 類、製作圖表 等方法，整理 已有的資訊或 數據。  綜合2a-II-1  覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 自然INb-Ⅱ-7  動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應環境有關。  自然ah-Ⅱ-2  透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。  綜合Bb-II-1  團隊合作的意義 與重要性。  綜合Ba-II-1  自我表達的適切性。 | （自-E-A1）1.觀察校樹上的寄生植物與校園動物的外部形態與環境的關係。（自然po-Ⅱ-1自然INb-Ⅱ-7）  （自-E-A1）2.與同儕合作利用簡單分類、製作圖表等方法，整理尋找到的校園動植物資料，並繪製成校園生物地圖。（自然pa-Ⅱ-1自然ah-Ⅱ-2綜合Bb-II-1）  （綜-E-C2）3.上台發表並與他人針對分組報告內容進行適切的溝通表達互動。（綜合2a-II-1綜合Ba-II-1） | 【活動一】**校園生物大尋寶**   1. 引起動機：  1.觀看公共電視 我們的島第524集附生植物的求生法則 ｜森林裡的先行者。觀看完影片，讓學生分享平常曾在校園何處見過。 二、發展活動：  2.分組到校園尋找附生在樹幹的植物、動物，並  用平板拍照。  3.分組合作利用平板網路資源檢索所拍下的附生  植物、動物資料，並記錄在學習單。  三、統整活動：  4.各組上台分享在校園發現附生在樹幹上寄生的  植物、動物名稱與特色。  【活動二】**校園生物地圖**  一、引起動機：  1.老師在大螢幕呈現校園地圖，讓學生分享在校園  何處尋找到附生在樹幹的植物、動物。   1. 發展活動：   2.分組將發現校園生物的地點紀錄在校園生物地  圖中。  3.各組選擇一種在樹幹上附生的植物或動物，利  用平板網路檢索資源，製作生物介紹牌。  三、統整活動：  4.各組上台分享完成的校園生物地圖及生物介紹牌。 | 【實作評量】  1.能運用資訊設備蒐集資料，並完成紀錄。  【實作評量】  2.能與同學合作完成校園生物地圖及生物介紹牌。  【口語評量】  2.能與他人互動並分享討論結果。 | **教材：** 1.自編2.公共電視 我們的島第524集 附生植物的求生法則 ｜森林裡的先行者 |

**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 樹：剛好遇見你 | | 年級/班級 | | 三年甲班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，11週，共11節 |
| 設計教師 | | 三年級教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　■自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元、自信、友善 | 與學校願景呼應之說明 | 利用水尾校園多元的生態環境與埔里家鄉周遭鄰近的自然山野場域，以豐富多元的教學內容，培養學生樂於親近山林、友善愛護自然生態環境的態度。在安全的山野教育架構裡，讓孩子能累積成功經驗、建立自信，樂於探險並勇於接受挑戰。 | | |
| 設計理念 | 台灣是個多山的島嶼，登山環境優異。希望透過山野教育的引進，培養孩子審慎以待的態度與萬全的準備才有安全登山的可能。登山教育必須循序漸進，由簡入深，簡單的校園周遭、埔里盆地的郊山都是探索山野的起點。從郊山、中級山到大山，從步道到山徑，透過一次次的經驗累積，學習到並構築安全的登山之路。本課程設計從體能訓練、裝備衣著開始，培養孩子慎重看待每個環節，理解任何的輕忽都可能造成危險。在對步道有基本認識之後，步道健走才會是安全與享受。在健走之前，對於目標步道的自然環境與位置多一點認識，更能讓學習加深加廣。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 1.透過各種行前課程建立安全山野教育的基礎，探索埔里-哲學步道，體驗健走的樂趣。  2.理解同儕在活動中的困難之處，分享自身經驗並透過團隊互助合作，一同安全達成哲學之路健走的目標。  3.行前了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。  4.認識家鄉茭白筍產業現況，進而能察覺埔里茭白筍產業的問題。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 十一至十三 | 體能訓練/3節 | 健體3c-Ⅱ-2  透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動  健體2c-Ⅱ-3  表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  綜合2b-II-1  體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 健體Ce-Ⅱ-1  其他休閒運動基本技能。  健體Cb-Ⅱ-1  運動安全規則、運動增進生長知識。  綜合Bb-II-1  團隊合作的意義 與重要性。 | （健體-E-C1）1.透過分組繩梯競賽，探索休閒運動基本技能。（健體3c-Ⅱ-2健體Ce-Ⅱ-1）  （健體-E-C1）2.主動參與登階心肺訓練，增進生長知識與發展運動潛能。（健體2c-Ⅱ-3健體Cb-Ⅱ-1）  （綜-E-C2）3.樂於嘗試團體創作，體會團隊合作的意義與重要性。（綜合2b-II-1綜合Bb-II-1） | 【活動一】**跑跳練習**  1.老師介紹「**繩梯**」，又叫敏  捷梯，對於訓練雙腳敏捷  度、提升快速移動能力，有  顯著的運動成效。  2.分組利用繩梯進行跑跳練  習:  a.一般跑跳  （左右一格一步向前跑）  b.單腳跳  （左右腳分別練，單腳一格  一步向前跳）  c.雙腳開合跳進  d.側向跳躍移動前進  3.分組合作挑戰自創一組繩梯  跑跳動作。  【活動二】**登階有氧訓練**   1. 老師說明單腳踏上階梯時，膝關節不超過腳尖，以維護安全。 2. 先從高度較低之階梯開始練習，再視情況增加階梯高度。 3. 進行登階有氧練習: 4. 基礎踏步-就像爬樓梯一樣左右腳交替踏步 5. 弓箭步下蹲（雙腳交替練習且重複動作） 6. 登階擴胸（登階時雙手進行擴胸動作）   4.分組合作挑戰自創一組登階  訓練動作。  【活動三】**核心肌群訓練**   1. 老師示範跳跳球如何使用，並說明安全注意事項。 2. 利用跳跳球進行核心肌群練習: 3. 單腳甩球原地跳（左右腳交替練習） 4. 單腳甩球向前跳進（左右腳交替練習）   3.分組合作挑戰自創一組跳跳  球訓練動作。 | 【實作評量】  1.能分組合作挑戰自創一組繩梯跑跳動作。  【實作評量】  2.能積極參與登階心肺訓練。  【實作評量】  3.能分組合作挑戰自創一組跳跳球訓練動作。 | **教材：**  自編 |
| 十四 | 安全乘車我遵守/1節 | 綜合3a-II-1  覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  交Cb-II-1  了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 | 綜合Ca-II-2  生活周遭危機情 境的辨識方法。 綜Ca-II-3  生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | （綜-E-C1）1.認識安全搭乘大客車的方法,並了解安全搭乘行為的重要性。（綜合3a-II-1綜合Ca-II-2交Cb-II-1）  （綜-E-C1）2.關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。（綜合3a-II-1綜合Ca-II-3交Cb-II-1） | 【活動一】**公車真便利**  透過影片，認識大客車是現今主要的公共交通工具,其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項,具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性,是生活重要的交通工具。  【活動二】**乘車安全三部曲**   1. 教師以萱萱獨自搭公車   的情形為例,播放「萱萱的冒險日記」影片。   1. 請學生發表影片中呈現   哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是正確的?   1. 教師補充完整的搭乘公   車行為,並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全,進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任,並考慮到其他乘客的乘坐權利,互相尊重才是優良的乘客。 | 【口語評量】   1. 能說出安全搭乘大客車的注   意事項。   1. 能分析錯誤和危險的搭乘行為對生命和生活安全所帶來的威脅。 | **教材：**  交通安全教案手冊  **教學資源：**  資訊設備  影片來源:靖娟基金會 |
| 十五 | 安全逃生我知道/1節 | 綜合3a-II-1  覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  交E-II-2  學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 | 綜合Ca-II-2  生活周遭危機情 境的辨識方法。 綜Ca-II-3  生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | （綜-E-C1）1.演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。（綜合3a-II-1綜合Ca-II-2交E-II-2）  （綜-E-C1）2.願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為。（綜合3a-II-1  綜合Ca-II-3交E-II-2） | 【活動一】認識**遊覽車設備**   1. 教師延續上一節課,說明   萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學,遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具,引導學生討論比較公車和遊覽車特色有何差異 ?   1. 教師展示「遊覽車車   內」照片,引導學生發表搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為。   1. 教師歸納並提醒大客車   的搭乘人數較多,乘客除了要尊重他人乘坐的權  利和安寧之外,也要共同  遵守乘車規定,並遵從駕  駛指示或提醒,共同維護  車內乘客的安全。  【活動二】**安全設備放大鏡**   1. 教師播放影片。   大客車行車安全宣導影  片。  2. 引導學生認識每一種設  備的功能和使用方式。  提醒學生搭乘公車或遊覽  車時可以多注意這些設備  的位置和使用說明的標  示。  【活動三】**安全上車總體檢**  教師歸納乘車護身口訣「12345」。  ● 1 條安全帶:  乘坐大客車一定要繫好  安全帶。  ● 2 支滅火器:  放置於車輛前(駕駛旁  邊)、後各1支，確保  數量、時效及功能正  常。  ● 3 支車窗擊破器:  放置於司機旁、前後車  身或車身兩旁。  ● 擊破安全窗 4 個角落:  車窗擊破器用於擊破安  全窗4個角落,作為逃生  出口。  ● 5 個逃生出口:  車門、安全窗、安全  門、車頂逃生口及駕駛  座車門是車內5個逃生  出口位置(公車只有 3  個逃生出口),要能正常  開啟。 | 【口語評量】  1.能說出安全、正確的搭乘大客車的方式及發生交通事故時的逃生方式。  2.能說出搭乘大客車時正確的表現。 | **教材：**  交通安全教案手冊  **教學資源：**  資訊設備  影片來源:靖娟基金會 |
| 十六至十七 | 哲學步道/2節 | 健體2c-Ⅱ-3  表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  綜合3d-II-1  覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行 動。  綜合2b-II-1  體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  戶 E1  善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為）。  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 自然INf-Ⅱ-5  人類活動對環境造成影響。  綜合Cd-II-2  環境友善的行動 與分享  綜合Ba-II-1  自我表達的適切 性。 | （健體-E-C1）1.主動參與團隊合作的哲學之路探索活動、樂於分享網路資源所蒐集整理的資料。（健體2c-Ⅱ-3綜合Ba-II-1）  （自-E-A1）2.探討大樹與環境的關係，並發現人類活動對環境造成的影響。（綜合3d-II-1自然INf-Ⅱ-5）  （綜-E-C2）3.感受哲學之路的自然環境並表達健行時的感受和發現。（戶 E1綜合Ba-II-1） | 【活動一】**哲學之路健行路線**   1. 利用網路資源搜尋哲學之道的位置與特色。 2. 認識哲學之路健行路線。   【活動二】**哲學之路-森呼吸**   1. 前往埔里哲學之路健行，漫步於參天深林之中的步道。 2. 感受大樹與環境的關係，並發現人類活動對環境造成的影響。   【活動三】**健行心得記錄**  用文字記錄，展現健行時的感受和發現。 | 【實作評量】   1. 能運用資訊設備蒐集哲學之路的資料。   【口語評量】   1. 能說出人類活動對環境造成的影響。   【實作評量】  3.能用文字記  錄，展現健行  時的感受和發  現。 | **教材：**  自編  **教學資源：**  資訊設備 |
| 十八至二十一 | 我的家鄉/4節 | 自然po-Ⅱ-1  能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  綜合3d-II-1  覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 自然INg-Ⅱ-1  自然環境中有許 多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。  自然INf-Ⅱ-5  人類活動對環境造成影響。  綜合Cd-II-1  生活中環境問題的覺察。 | （自-E-A1）1.進行觀察茭白筍的生長過程，進而能察覺埔里茭白筍產業的問題。（自然po-Ⅱ-1自然INf-Ⅱ-5）  （自-E-A1）2.探討種植茭白筍面臨的自然環境中的資源困境，並進行茭白筍田農事體驗。（綜合3d-II-1自然INg-Ⅱ-1綜合Cd-II-1） | **【活動一】**  **家鄉的產業：茭白筍**   1. 認識埔里的重要產業種類。 2. 透過影片了解茭白筍的生長過程。   **【活動二】參訪茭白筍田**   1. 實地了解種植茭白筍面臨的困境。 2. 進行茭白筍田農事體驗。 | 【口語評量】   1. 能說出埔里的重要產業種類。 2. 能說出種植茭白筍面臨的自然環境中的資源困境。   【實作評量】  3.能主動參與茭  白筍田農事體  驗。 | **教材：**  自編  **教學資源：**  資訊設備 |