

# 南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

課程名稱	書：讀寫樂陶然		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	四年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	利用圖書館多元的資源，協助學生培養口語表達、書寫及社會溝通能力，讓孩子能從中獲得「自信」。透過文本的閱讀與理解，讓孩子擁有友善對待身邊人物與環境的態度。	
設計理念	閱讀寫作為學生發展其他認知知能重要的基礎和工具，本校學生雖因位居鄉村，相對文化和閱讀資源偏弱，但身邊周遭自然環境卻蘊藏豐富的生態資源。因此，藉由文本的閱讀與討論，及對學校自然環境的探索觀察，希望透過提問對文本能更深入的了解，促發學生對身邊人物與環境（記敘文記景）的觀察和寫作的興趣與能力，提升其自主學習能力和閱讀素養，並促進學生對環境事物的關懷意識。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德	領綱 核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用 各類資訊的能 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。</p>	<p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
課程目標	<p>1. 能認識及瞭解閱讀和圖書資源與工具。</p> <p>2. 藉由閱讀策略的引導運用，培養學生進行自主閱讀的能力。</p> <p>3. 運用國語課學習的基本知能，以閱讀、觀察記錄和描述方式表現對周遭景物的理解和情感。</p> <p>4. 透過小組合作學習，樂以與人互動及分享。</p> <p>5. 能熟練記景類記敘文的寫作型態和技巧。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	圖書館活動真精彩/3 節	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	自編 1 認識埔里鎮立圖書館及其活動種類	1. <b>國-E-B2</b> 了解圖書館各樓層的服務功能。(綜合 2b-II-2 自編 1)	<b>【活動一】</b> 蒐集埔里鎮立圖書館資料 1. 小組利用網路搜尋埔里鎮立圖書館資料。(位置、服務時間、各樓層提供的服務、活動訊息) 2. 小組分享報告。 <b>【活動二】實地參觀</b> 1. 鎮圖各樓層參觀及介紹 2. 以「珊瑚」為主題，分	<b>【實作評量】</b> 能利用網路搜尋埔里鎮立圖書館的位置與提供服務之各項訊息。 <b>【口語評量】</b> 能分享所蒐集之埔里鎮立圖書館資訊。	1. 電腦網路 2. 埔里鎮立圖書館 3. 學習單
二		綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自編 2 實際參與圖書館所舉辦的活動 國語文 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告	2. <b>國-E-B2</b> 透過網路搜尋圖書館近期舉辦的活動資訊。(綜合 2b-II-2 自編 2)			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三			的寫作方法為主。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	3. 國-E-C2 參與討論並決定欲參加的活動。(國語文 2-II-2) 4. 綜-E-B1 完成參與活動的心得報告，並上台發表。(國語文 Be-II-3)	組利用鎮圖的藏書分類，尋找這個主題相關的書籍。 3. 每人借閱一本以「珊瑚」為主題的書籍，組員間分享自己借閱的書籍 【活動三】小組討論與發表分享 1. 分組討論 2. 完成參訪學習單 3. 發表分享	【實作評量】 能利用圖書館目錄搜尋圖書資源，並借閱一本以「珊瑚」為主題的書籍。 【實作評量】 能完成參訪學習單並上台發表。	
四		國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 戶 E1	國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. (國-E-B2) 學會檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的能力。(自編、綜合 1b-II-1) 2. (國-E-B3) 運用自然觀察筆記蒐集、記錄寫作材料。(國語文 6-II-3 綜合 Bd-II-2 環 E2) 3. (國-E-B1) 分享在校園探索過程中的發現與	【活動一】畫&話大冠鷺 1. 老師播放大冠鷺隨著熱氣流的上升，盤旋於天空，不時發出清脆響亮鳴叫聲的影片。學生分享平常在學校什麼時間、地點發現大冠鷺的蹤影。 影片 <a href="https://youtu.be/gJ3zlhwLTCY?si=fwu_5MBcaMbcZBKo">https://youtu.be/gJ3zlhwLTCY?si=fwu_5MBcaMbcZBKo</a> 2. 一起來「畫&話大冠鷺」		1. 數位電視 2. 平板 3. 自然觀察筆記範本 4. 學習單 5. 孩子的自然觀察筆記
五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	自然觀察筆記 /6 節	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		收穫心得。（國語文 Be-II-3 綜合 Bd-II-2 戶 E1）	★參見學習單 3. 提問與分享： 利用完成的「畫&話大冠鷺」學習單進行統整性的提問與分享。	【實作評量】 能完成「畫&話大冠鷺」的學習單 【口語評量】 能發表分享完成的「畫&話大冠鷺」學習單	
七					【活動二】我的自然筆記 1. 觀看學生參加山野教育的照片，請學生分享在梅峰賞鳥的經驗，由此引發學生觀察校園生物的興趣。 2. 欣賞作家從生活中發現的自然驚喜。（俳句、短詩、佳句） 3. 設計「我的自然筆記」 ★可參考老師提供的範例一&範例二	【實作評量】 能設計屬於自己的自然觀察筆記（可參考老師提供的範例） 【口語評量】 能發表分享自己設計&紀錄的自然觀察筆記	
八					4. 利用下課時間尋找校園中的自然驚喜，並練習記錄在「我的自然筆記」。		
九					【活動三】校犬閃電的自我介紹 1. 請學生利用 loilonote 分享一星期的「我的自然筆記」。 2. 請學生利用設計的自然	【實作評量】 能使用擬人法完成校犬閃電的自我介紹。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					筆記來觀察紀錄校犬-閃電的長相特徵、生活習性、與學校師生互動的情形……。3. 利用觀察校犬閃電的自然筆記，使用擬人法完成校犬閃電的自我介紹。 4. 學生上台發表分享使用擬人法完成校犬閃電的自我介紹。	【口語評量】 能發表分享為校犬閃電創作的自我介紹。	
十	記敘文寫作-綜合式記景(遊)：戶外教學/4 節	國語文 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國語文 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普	國語文 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 國語文 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 國語文 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 國-E-B3 運用九宮格蒐集、記錄寫作材料。(國語文 6-Ⅱ-3 綜合 Bd-II-2 環 E2 ) 2. 國-E-B3 用運用修辭法寫作(視覺、聽覺、嗅覺摹寫)。(國語文 Bb-Ⅱ-1 綜合 2d-II-1) 3. 國-E-B3 運用移步式記景方法完成作文架構與草稿並寫作。	【活動一】範文賞析-阿里山看日出 1. 教師提供遊記文本-阿里山看日出，引導學生賞析文本中描寫風景的技巧。 2. 分組討論文中描寫的角度，並找出定點觀察和移步觀察的文句，並完成阿里山看日出文本分析的學習單。 【活動二】遊記寫作技巧 1. 學生分組上台分享阿里	【實作評量】 學習單：阿里山看日出文本分析(定點觀察和移步觀察)。	1. 數位電視 2. 遊記範本：阿里山看日出 3. 文本分析學習單 4. 戶外教學照片 5. 九宮格學習單 6. 作文簿
十一							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二		遍性與多樣性。 <b>環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		(國語文 Ba-II-1 國語文 6-II-4) 4. <b>國-E-C2</b> 文章成果發表與回饋(國語文 Bb-II-5)	山看日出文本分析 (定點觀察和移步觀察)。 2. 老師統整與歸納。 遊記除了寫出所見所聞的風景，還會寫出作者的心情感受，請學生以另一色的螢光筆畫出心情感受，讓學生明白 <b>寫景也要寫情</b> ，才能讓讀者更感同身受。 3. 寫出心情感受除了直接表達「心裡又是高興，又是緊張」、 「讓人看得又驚又喜」外，也可以動作「目不轉睛的看著天空、捨不得移開目光」來取代，讓文句更有變化和層次。 <b>【活動三】遊記寫作：樹德半山夢工場</b> 一、 <u>引起動機</u> ：	<b>【口語評量】</b> 能發表分享，並給予同學回饋。	
十三							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1. 播放戶外教學影片:寫作主題「 <b>樹德半山夢工廠遊記</b> 」。讓學生發表可發揮的寫作題材。 二、發展活動: 2. 學生利用九宮格紀錄(樹德半山夢工廠)遊記的寫作材料。 3. 學生利用九宮格蒐集的材料,擬訂大綱: (1)事由起因 (2)時間點1的景物+心情 (3)時間點2的景物或活動+心情 (4)收穫感想 4. 進行「樹德半山夢工廠遊記」寫作練習。 三、統整活動: 5. 學生上台分享寫作中最滿意的一段內容。	<b>【實作評量】</b> 學生能利用寫作九宮格蒐集的材料,完成「樹德半山夢工廠遊記」寫作。  <b>【口語評量】</b> 學生能分享「樹德半山夢工廠遊記」的活動體驗。	
十四	記敘文寫作-時間式記景(遊): 桃花心木林的四季/4節	國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應	國語文 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 國-E-B3 運用九宮格蒐集、記錄寫作材料。(國語文 6-II-3 綜合 Bd-II-2 )	<b>【活動一】</b> 走進桃花心木林 1. 老師提供不同植物的葉子和種子果實讓學生實際觀察,並找出哪些是		1. 不同植物的葉子和種子果實 2. 數位電視

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五		用文本的特徵。 <b>國語文 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 <b>國語文 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 <b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<b>國語文 Bb-II-5</b> 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 <b>綜合 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。	2. <b>國-E-B3</b> 分析並運用時間式記景文章的段落安排方式進行段落安排。(國語文 5-II-5 國語文 Ba-II-1 )	屬於桃花心木的葉子和種子果實。(葉子:榕樹、樟樹、桃花心木; 種子:大花咸豐草、雀榕、桃花心木) 2. 老師帶領學生走進水尾國小的桃花心木林，利用五官(視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺)進行自然體驗。 3. 學生分享在桃花心木林的所見、所聞、所感。 <b>【第一節結束】</b>  <b>【活動二】自然筆記九宮格</b> 1. 老師播放桃花心木不同季節的照片，讓學生排列出桃花心木隨著季節變化的景象。 2. 學生參考老師提供桃花心木不同季節的照片，並利用自然筆記九宮格紀錄桃花心木季節變化的景象及在桃花心木林的活動情景。 <b>【第二節結束】</b>	<b>【口語評量】</b> 學生能分享「桃花心木林」的觀察及活動經驗。	3. 自然筆記九宮格 4. 作文簿
十六				3. <b>國-E-B3</b> 運用時間式記景方法完成作文架構與草稿並寫作。(國語文 Bb-II-5 綜合 Bd-II-2 國語文 6-II-4 )			
十七				4. <b>國-E-C2</b> 文章成果發表與回饋(國語文 Bb-II-5)			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>【活動二】寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生利用數位設備分享自然筆記九宮格所紀錄桃花心木季節變化及在桃花心木林的活動情景。</li> <li>學生利用自然筆記九宮格紀錄的題材擬訂寫作大綱。               <ol style="list-style-type: none"> <li>水尾國小桃花心木林的位置</li> <li>時間點季節 1 的景物、活動+心情</li> <li>時間點季節 2 的景物、活動+心情</li> <li>對桃花心木林的感覺與想對「他」說的話或是對桃花心木林印象最深刻的事&amp;感想(期待)</li> </ol> </li> <li>進行「桃花心木林」寫作練習。</li> <li>學生上台分享「桃花心木林」寫作中最滿意的一段寫作內容。</li> </ol> <p>【第三節至第四節結束】</p>	<p>【實作評量】</p> <p>學生能利用自然筆記九宮格蒐集的寫作材料，完成「桃花心木林」寫作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	記敘文寫作-移步式記景(遊): 我們的校園/4 節	國語文 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	國語文 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 國語文 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	1. 國-E-B3 運用九宮格蒐集、記錄寫作材料。(國語文 6-Ⅱ-3 綜合 Bd-Ⅱ-1 環 E1) 2. 國-E-B3 運用修辭法寫作(視覺、聽覺、嗅覺摹寫)。(國語文 Bb-Ⅱ-1 綜合 2d-Ⅱ-1) 3. 國-E-B3 運用移步式記景方法完成作文架構與草稿並寫作。(國語文 Ba-Ⅱ-1 國語文 6-Ⅱ-4) 4. 國-E-C2 文章成果發表與回饋(國語文 Bb-Ⅱ-5)	【活動一】移步記景範文賞析-月世界 1. 教師提供遊記文本-月世界,引導學生賞析文本中不同地點的風景描寫。 2. 老師引導學生從文本中認識「移步式寫景」:找出文中作者隨著立足點的移動,一邊走一邊看,走到哪,看到哪,把在月世界看到景物一步步寫下來。 (1) 車子下了高速公路,進入高雄田寮區看到的特殊景物。 (2) 接著描述聽到泥漿冒出的聲音及泥火山噴發的景象。 3. 老師統整認識景物描寫的要領。 【第一節結束】 【活動二】走進水尾校園	【實作評量】 能配合文本完成學習單 1「發揮想像寫景物」。	1. 數位電視 2. 範本:月世界 3. 文本分析學習單 4. 平板 5. 校園觀察學習單 6. 作文簿
十九		國語文 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。					
二十		國語文 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
二十一							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>1. 老師帶領學生走進水尾國小的校園，利用五官（視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺）進行自然體驗。</p> <p>2. 讓學生觀察感受校園不同地點的景物特色，並依照移動的順序將景物特色及感受紀錄下來。</p> <p>3. 學生將紀錄的校園景物特色及拍攝的水尾校園特色景物上傳 LoinoNote 準備進行分享。</p> <p>【第二節結束】</p> <p>【活動三】寫作練習「我們的校園」</p> <p>1. 學生利用數位設備分享「走進水尾校園」學習單中紀錄的校園景物特色（配合拍攝的校園景物照片）。</p> <p>2. 學生利用學習單紀錄的題材擬訂寫作大綱。</p> <p>3. 進行「我們的校園」寫作練習。</p>	<p>【實作評量】</p> <p>能完成學習單 2「走進水尾校園」。</p> <p>【口語評量】</p> <p>學生能分享「走進水尾校園」觀察及活動的經驗紀錄。</p> <p>【實作評量】</p> <p>學生能利用「走進水尾校園」蒐集的寫作材料，完成</p>	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					4. 學生上台分享「我們的校園」寫作中最滿意的一段寫作內容。 【第三節至第四節結束】	「我們的校園」寫作。	

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	書：讀寫樂陶然		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	四年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	利用圖書館多元的資源，協助學生培養口語表達、書寫及社會溝通能力，讓孩子能從中獲得「自信」。透過文本的閱讀與理解，讓孩子擁有友善對待身邊人物與環境的態度。	
設計理念	透過上學期針對閱讀橋梁及讀本閱讀，以及針對記敘文記景物描寫的寫作學習，這學期延續上學期的基礎，針對閱讀進行文本的加長及圖文比例的調整，並加強其閱讀理解策略的自學能力；另外在寫作上也將從記景物的寫作轉為記事的寫作，希能依循學生的發展節奏順性設計，提供其激發興趣及閱讀與寫作的系統學習環境。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱 核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 藉由閱讀策略的引導運用，培養學生進行自主閱讀的能力。 2. 透過小組合作學習，樂以與人互動及分享。 3. 運用國語課學習的基本知能，以閱讀、寫作記錄和描述方式表現對事的理解和情感。 4. 能熟練記敘文記事類的寫作型態和技巧。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	運用圖書館資源 /3 節	國語文 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	國語文 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 國-E-B2 認識索書號並會應用索書號找書。(綜合 Bb-II-3 國語文 5-II-12 綜合 Bc-II-3 1 )	【活動一】認識索書號 1. 介紹索書號意義 2. 索書號尋寶遊戲 3. 索書號實作練習	【口語評量】 能說出書籍索碼號各碼的意義	數位網路資源 南投縣政府文化局公共圖書館的網頁 <a href="https://www.nthcc.gov.tw/A7_4">https://www.nthcc.gov.tw/A7_4</a> 國立公共資訊圖書館 <a href="http://ebook.npi.edu.tw">http://ebook.npi.edu.tw</a>
二		綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題。	2. 國-E-B2 利用圖書館的線上資源。(綜合 2b-II-2 國語文 Ca-II-1 )	【活動二】認識數位學習資源 1. 介紹線上圖書館 2. 線上資源搜尋練習及比賽	【實作評量】 能使用圖書館線上資源進行數位學習。	
三			綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	3. 國-E-B2 利用圖書館的線上資源，尋找指定的圖書資訊。(綜合 Bb-II-3 )	【活動三】線上搜尋 1. 指定圖書資訊，進行分組搜尋比賽活動 2. 連結國立公共資訊圖書館，利用豐富多元的數位資源，	【實作評量】 能利用線上圖書館搜尋指定圖書。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<a href="http://ebook.nlpi.edu.tw">http://ebook.nlpi.edu.tw</a> 享受數位閱讀的樂趣， 體驗圖書館跨越時空的便捷服務。 3. 分享與檢討		
四	朗朗上「手」 /4 節	國語文 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。	國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。	1. 國-E-C2 透過朗 讀，增進對文本及 人物的察覺與感 受。(閱 E7 國語 文 2-II-4 綜 合 2a-II-1 綜合 Ba-II-3 )	【活動一】朗讀的「撇步」 1. 朗讀範例欣賞 2. 朗讀分組練習 3. 分享朗讀文章段落 時要注意的技巧。	【實作評量】 能說出朗讀要 注意的技 巧。	校內語文朗讀 競賽文章： (湖邊散步、 掃便所的心適 代、A DARK DARK TALE、 阿婆个拖箱 仔)
五		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切 性。	2. 綜-E-B1 分配並朗 讀文本中所要表達 的情感。(綜合 Ba-II-1 綜 合 2a-II-1 )	【活動二】朗讀接力 1. 以不同情境(例如： 緊張、興奮、悲傷) 練習朗讀，讓學生感受 不同的表達方式。	【實作評量】 能依不同情 境(例如： 緊張、興 奮、悲傷) 模擬朗讀。	
六		閱 E7 發展詮 釋、反思、評鑑 文本的能力。	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。	3. 國-E-C1 運用順敘 式記事方法寫作。 (國語文 Bb-II-2 綜 合 Ba-II-2)	2. 學生依文本分組，每組 選擇一小段練習朗讀接 力。 3. 朗讀接力分享。 4. 反思與總結。		
七					【活動三】第一次的朗讀比 賽	【實作評量】 能完成 「第一次 的朗讀比	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1. 學生回顧第一次參加朗讀的經歷，並將其記錄下來。 2. 學生開始撰寫以「第一次的朗讀比賽」為題的文章，內容可以包括： - 事件背景： 比賽的情境或準備過程。 - 正文內容： 心情、細節、生動的描述。 - 結尾反思： 比賽的結果和對自己的影響。 3. 分享與回饋。	賽」寫作。	
八	記敘文寫作-順序式記事：下課十分鐘/4 節	國語文 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	國語文 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	1. 國-E-C1 分析、運用順敘式記事文章的段落安排。(國語文 Ba-Ⅱ-2 國語文 6-Ⅱ-3)	【活動一】 下課時的校園風光 1. 學生觀察下課時校園中不同的場景。	【實作評量】 能將觀察到下課時校園中不同的場景記錄在 Loilonote 的筆記上。	自編、 教育大市集「下課十分鐘」-提供者：王悅珍（縣立信義國小）
九		國語文 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	國語文 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	2. 國-E-C1 運用順敘式記事方法完成作文架構與草稿。(國語文 6-Ⅱ-4 綜合 2a-II-1)	2. 老師請學生以五感（視覺、聽覺、嗅覺、嗅覺、味覺）描述下課時的情境。		
十		綜合 2a-II-1	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		3. 學生利用下課時到校園去進行「下課十分		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一		覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		3. 國-E-C1 運用順敘式記事方法寫作。(國語文 Bb-II-2 綜合 Ba-II-2)	鐘」的校園觀察與紀錄。 4. 學生分享自己記錄「下課十分鐘」的筆記，同儕給予回饋。 【活動二】 寫作練習：下課十分鐘 1. 範文欣賞 2. 修辭賞析 3. 段落安排及檢視 4. 實作練習 5. 寫作作品分享發表與回饋。	【實作評量】 學生能利用寫作蒐集的材料，完成「下課十分鐘」寫作。	
十二	記敘文寫作-倒敘記事1：我最○○的一天/5節	國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合 1d-II-1	國語文 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 國-E-C1 分析、運用倒敘式記事文章的段落安排。(綜合 1d-II-1 國語文 6-II-3)	【活動一】認識倒敘法 1. 認識記敘文基本要素：時間、地點、人物、事件(起因、經過、結果)。 2. 倒敘法記事一般採用的形式 3. 引入「倒敘法」的定義與作用：先說結果，再揭露原因與過程，提升懸念與吸引力。	【口語評量】 能說明記敘文中倒敘法記事的文章形式。	自編 三度漢語網/ 我最難忘的一天作文範例
十三				2. 國-E-C1 運用倒敘式記事方法完成作文架構與草稿。(國語文 Ba-II-2 國語文 6-II-4)			
十四							
十五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六		覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		3. 國-E-C1 運用倒敘式記事方法寫作。(語文 Bb-II-1 綜合 Ad-II-1)	<b>【活動二】閱讀範文</b> 1. 閱讀倒敘敘文範例《我最難忘的一次經歷》 2. 分析倒敘式記事文章 3. 找出文中： (1)倒敘的開頭關鍵 (2)事件的起因與過程 (3)情緒轉折與結尾  <b>【活動三】構思與寫作-生命經驗庫(我最○○的一天)</b> 1. 指導倒敘大綱 2. 段落安排及檢視 3. 根據段落架構進行擴散性寫作練習 4. 同儕回饋-兩人一組互換文章，檢視是否能清楚了解事件的時間線、情感流動與倒敘結構。	<b>【實作評量】</b> 能分析倒敘式記事文章，整理倒敘法寫作特點。  <b>【實作評量】</b> 能完成「我最○○的一天」寫作。	
十七	記敘文寫作-倒敘事記事 2 我想開一家	國語文 6-II-3	國語文 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 國-E-C1 分析、運用綜合式記事文章開頭與結尾及分段	<b>【活動一】</b> 範文分析「充滿幸福的冰淇淋店」		自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	○○的店/5 節	學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國語文 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	國語文 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 綜合 Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。	依據的段落安排。 (國語文 6-Ⅱ-3 綜合 Ac-Ⅱ-1) 2. 國-E-C1 運用綜合式記事方法完成作文架構與草稿。 (國語文 6-Ⅱ-4 綜合 Ac-Ⅱ-2) 3. 國-E-C1 運用綜合式記事方法寫作。 (綜合 1a-Ⅱ-1 國語文 Cb-Ⅱ-2)	學生閱讀範文後圈出「充滿幸福的冰淇淋店」的特色，並發表分享。  【活動二】 寫作練習「我想開一家○○的店」 1. 寫作大綱指導。 2. 構思與寫作-「我想開一家○○的店」。 3. 分享活動寫作作品分享發表及檢討分析。	【實作評量】 能分析倒敘式記事文章，整理倒敘法寫作特點。  【實作評量】 能完成「我想開一家○○的店」寫作。	王勝忠「充滿幸福的冰淇淋店」
十九							
二十							
二十一							