

南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	議學講堂：我的安全導航		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第一週，共 1 節
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	覺察步行環境可能發生的危機種類 多元 ，透過課程安排，協助學生建立 自信 ，以 友善 的態度處理問題。	
設計理念	透過課程讓學生體認校園環境及周遭亦有危險的存在，學會辨識社區道路環境中的常見危險狀況，增進學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱 核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	認識學校和社區的步行環境(常見的危險狀況與應注意事項)。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	社區標誌偵探/1節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>1. 能運用視覺感官辨識社區路徑中常見的警告與禁制標誌。</p> <p>2. 覺察街道環境中的潛在危機。</p>	<p>【路標連連看】</p> <p>1. 感官探索：教師展示學生通學路上（非校園內）常見的特殊標誌照片（如：圓環、注意學童、狹路、禁止左轉）。</p> <p>2. 特質觀察：引導學生觀察標誌的顏色（紅、黃、藍）與形狀，辨識其代表的警戒程度。</p> <p>3. 危機覺察：討論若忽視標誌，在社區路口可能發生的危險。</p>	<p>1. 能正確口述 3 種以上街道標誌的含義。</p> <p>2. 參與觀察討論。</p>	<p>1. 電腦、網路與觸控螢幕</p> <p>2. 社區交通標誌圖卡集</p> <p>3. 交通安全數位教材</p>

南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	議學講堂：性別平等教育		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第二到五週，每週 1 節，共 4 節
			設計教師	全校教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	覺察每個人的身體都是獨一無二的，從中建立學生的 自信 心。從尊重他人的身體自主權中培養 友善 的態度。透過課程安排，學習騷擾事件發生在 多元 情境下的處理方式。	
設計理念	國小低年級是一個懵懵懂懂的階段，對於自己的身體不甚了解，藉由教學活動，帶著小朋友認識自己的身體，了解自己的隱私部位，避免受到他人騷擾而不自知，帶著小朋友討論遇到危險狀況應該如何應對、保護自己。異性相處也是一門課題，如何用正確的態度與同學和睦相處，培養尊重別人的胸懷。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱 核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1.認識個人的身體部位及隱私處，了解自己的身體自主權，預防性騷擾。 2.具備探索男女問體的思考能力，理解男女之不同，並能處理騷擾事件。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	認識身體/2 節	健體a- I -1 認識基本的健康常識。	健體Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。	1.認識自己的成長情形、身體構造、用途與隱私處。 2.懂得欣賞及包容不同性別者身體的差異與獨特性。 3.了解每個人都是獨特的，成長過程都會有所變化，認識並喜歡自己。	【活動一】 1. 請小朋友寫出自己姓名、性別、年齡等等，並向大家介紹自己。 2. 分析自己的長相、身體構造與同學是否一樣，了解沒有人長得完全一樣。 【活動二】 1. 觀看相關影片：男女大不同 2. 小組針對影片進行討論：男生女生的差異處？ 3. 針對討論進行發表。 【活動三】 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能：頭、手、腳、身體、肚臍	1.能辨識自己的身體構造，並說出作用。 2.能積極參與小組討論，知道如何尊重男女生的差異。 3.能認識自己的身體，了解身體的變化。	教材自編教學資源 1.Youtube 影片 2.字卡 3.簡報 4.資訊設備
三		生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	健體Db- I -1 日常生活中的性別角色。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 詢問學童下列各項事情，用到哪個部位？ 吃飯、說話、穿衣服、上大號、尿尿 3. 統整：每個部位都有它的功能，因此要加以保護，不可以傷害他，也不可以讓讓碰觸。		
四	我的身體我做主 /2 節	健康 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	健體 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能分辨身體隱私與身體界線並說明哪些情形屬於騷擾。 2. 珍視自己並學習照顧自己的方法，知道遇到騷擾如何面對與求助。 3.能認識身體界限與尊重身體自主，清楚拒絕他人的不合理要求。	【活動一】 1. OX 靠邊站：將教室分兩部分(O、X)，老師念出不同情境，學生判斷是否為騷擾。 2. 老師在講解與介紹何謂騷擾。 【活動二】 1. 教師播放性別平等委員會的短片	1.能分辨哪些是屬於騷擾的情況。 2.能夠說出遇到騷擾時要如何面對。 3.能夠說出如何勇敢的拒絕他人不合理的要	教材自編 教學資源 1.Youtube 影片 2.字卡 3.簡報 4.資訊設備

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
五		<p>切、安全的行動。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>			<p>2. 進行分組討論：日常中曾看過或發聲的騷擾例子？如何面對？</p> <p>3. 派一位同學發表。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 老師播放情境短片給學生看。</p> <p>2. 分組討論：在公車上遇到有人亂摸要怎麼辦？</p> <p>3. 各組一人代表發表。</p> <p>4. 老師總結：性騷擾迷思(不是只有女生會被騷擾、如何勇敢拒絕等)</p>		

南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	議學講堂：性別平等教育		年級/班級	中年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第一到五週，每週 1 節，共 5 節
			設計教師	全校教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	能理解多元性別，以友善的態度看待不一樣的個人特質。並從優點你我他活動裡學會欣賞自我優點的自信以及欣賞他人優點的友善態度。	
設計理念	在人的特質中常有性別的刻板印象存在，希望藉分組活動讓學生自我探索目前已有的特質能力，也能發現班級同學意想不到的特點。藉由抽籤描寫同學特質、再猜測，讓學生瞭解特質並不被侷限於性別上，只要是好的特質，人人皆可擁有及呈現出來，而且我們要平等對待且尊重接納自己或其他不同性別傾向和特質的人。為了避免學生出現人身攻擊的言語，教師會多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱 核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1.破除性別刻板印象，認識個人特質，發展生命潛能。 2.具備探索問題的思考能力，懂得欣賞兩性的特質與優點。 3.理解兩性之差異，樂於互動，並能相互合作完成一件事。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	接力賽/2 節	健康 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.能不同性別者合力完成任務，展現團隊合作的能力。 2.覺察性別角色刻板現象的錯誤，發掘出同學的優點或亮點。 3.以正面的話語合宜的互動態度稱讚同學。	【活動一】 1. 進行接力賽，將班級不分男女分組，說明遊戲規則以及過關需求。 2. 發下學習單，請各組自行分配棒次與人選。 3. 進行比賽。 【活動二】 1. 各組針對接力賽進行討論：	1.能積極參與團隊合作。 2.能發現同學或自己的優點。 3.能以正面的話語稱讚別人。	教材自編 教學資源 1.字卡 2.簡報 3.資訊設備 4.小組分工表 5.平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			a. 完成接力需要什麼能力？ b. 每個隊員擔任什麼樣的角色？ 2. 各組派一位組員上台分享。 【活動三】 1. 老師補充觀察到的現象。 2. 請同學一剛剛發現的能力或優點重新調整棒次。 3. 再讓學生比賽一次		
三	優點你我他/3 節	健康 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	健體 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 主動欣賞他人的特質與優點並適切的表達。 2. 展現合宜的人際溝通技巧，以正向言語鼓勵他人。 3. 了解自己的專長，提升並肯定自我價值。	【活動一】 1. 每位同學相互抽籤：在紙條上寫上抽到同學的優點，投到紙箱中。 2. 教師念紙條上的優點讓同學猜是哪位同學。 【活動二】 1. 發下學習單，教師介紹正向優點詞彙。 2. 學生自己先試想自己擁有那些優點。	1. 能說出他人的優點與特質。 2. 能說出正向語言鼓勵他人。 3. 能說出自己的專長與優點。	教材 自編 教學資源 1. 字卡 2. 紙箱 3. 優點表 4. 資訊設備
四		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
五		<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>			<p>3. 在學習單上寫下自己的專長與優點。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 發下正向優點表</p> <p>2. 撥放音樂，學生拿著自己的優點表，給同學簽名。</p> <p>3. 教師總結。</p>		

南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	議學講堂：性別平等教育		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第一到五週，每週 1 節，共 5 節
			設計教師	全校教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	能理解多元性別與職業之間的關連，以友善的態度看待不一樣的成功經驗。並從行行出狀元活動裡學會欣賞自我優點的自信以及欣賞他人優點的友善態度。	
設計理念	在日常生活中，我們很容易遇到不同的刻板印象，小至偏好、性別、學歷、年齡，大至種族、國籍、信仰等。但是大眾對於性別刻板印象的概念不僅一知半解，甚至可能不知道，刻板印象其實默默影響著我們的信念及決策。在課程中先讓學生自我檢視自己對於性別平等的概念，並透過解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象，引導學生覺察自己對於性別角色的刻板印象，進而理解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。學生認識不同工作中不同性別者的成就與貢獻，因此，希望藉由介紹各個職業中打破性別刻板印象的成功人士，歸納出成功人士的特質，讓小朋友了解職業與性別是沒有絕對因素的，並期待小朋友能透過多元方式蒐集各行業翹楚的資訊並報導。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以	領綱 核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A3	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
課程目標	1. 認識並了解刻板印象與職業之間的影響，從各種職業成功人物探討其與性別之間的關係。 2. 以創新思考方式探索，並藉由成功人物的故事，理解性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 具備資訊應用的基本素養，運用多元方式蒐集資料並彙整。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	職業大探索/2節	綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E3 覺察性別角色的刻板印	健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 覺察性別角色的刻板印象，表達尊重、欣賞與關懷。 2. 破除職業與刻板印象之間的關係，尊重與關懷差異及他人權利。 3. 了解工作成功背後的因素，理解成功與性別無直接關聯。	【活動一】 1. 列出大約 20 種職業的名稱。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 4. 根據聯想的職業發表，直覺想到是男生或女生。 【活動二】	1. 能夠說出性別平等的概念。 2. 能破除職業與性別之間的刻板印象。 3. 能說出工作成功需要付出努力。 4. 能尊重並認同不同性別一樣能勝任工作。	教材自編 教學資源 1. Youtube 影片 2. 字卡 3. 資訊設備 4. 簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二		象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片：西班牙汽車廣告 2. 分組討論影片中印象深刻的是什麼?想表達的意思? 3. 教師解釋何謂性別刻板印象。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹吳季剛。 2. 請同學重新反思，有沒有一個工作一定特定是男生或女生能做? 3. 影響一個人工作的成功因素是什麼? 		
三	行行出狀元/3節	<p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各</p>	<p>健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能於正確引導下上網蒐集成功職業人士的資料。 2.由成功人物的故事，理解性別及生涯發展可以突破性別限制，學習悅納自己的性別。 	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片：就是要這 young：飛行員。 2. 分組進行討論：她做了什麼努力成功?有沒有遇到困境? 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用多元方式蒐集資料。 2.能與同組同學一起完成報告。 3.能從人物故事中學到職業與性別是無關 	<p>教材自編 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube 影片 2. 資訊設備

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
四		類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		3.能與同組成員分析、判讀所搜尋的資料並進行報告。	<p>在為數不多的女性飛行員裡，她如何突破限制？</p> <p>3. 上台分享</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 請學生分組蒐集各行業中成功人士的資料，並分工合作做成書面或海報分享報告。</p> <p>2. 同學展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 請同學試想：什麼樣的職業是目前你做有興趣的？</p> <p>2. 如果要成為這項職業中的佼佼者要付出什麼樣的努力？</p> <p>3. 請舉手發表。</p>	的、可突破限制的。	<p>3. 小組分工表</p> <p>4. 平板電腦</p> <p>5. 簡報製作或海報製作</p>
五							