

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|---|---|---|--|---|------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 ／節數 | | | | | | |
| 四 | | | | | 活動四： 1. 教師介紹水尾國小校園建築模型與平面圖。 2. 認識校園的四個出入口（籃球場、活動中心西側門、廚房北側門、大象溜滑梯舊校門）。 3. 在平面圖上圈出位置來。 | 5. 能指出藝術工坊的位置，識別周遭的危險區域 | |
| 五 | | | | | 活動五： 【學校的垃圾到哪去了？】 教師透過實景照片與實地勘查，帶學生認識資源回收區及分類如何進行。 1. 說明每週的回收時間（每週三、五 10:05） 2. 一般垃圾／回收／廚餘 3. 識別資源回收區與廚房周邊的潛在危險區域。 | 6. 能指出活動中心、屋頂花園的位置 | |
| 六 | | | | | 活動六： 【藝術工坊探險】 1. 教師帶學生透過實地勘查，認識藝術工坊周圍環境、內部設施。 2. 識別路面上的潛在危險（路面窟窿、樹木板根、青苔、木材區、蛇類出沒……）。 | 7. 能說出上下樓梯的安全規範並落實 | |
| 七 | | | | | 活動七： 【活動中心與屋頂花園探險】 1. 教師帶學生複習樓梯行走安全（慢慢走不奔跑、不推擠、不嬉鬧）。 2. 探索活動中心、屋頂花園、耳形表演台。 3. 時間充裕，可補充介紹校園的「開心農場」。 | | |
| 八 | 樹下好時光 ／7 節 （融入戶外教育 2 節、性別平等教育 2 節） | 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 | 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 | (健體-E-A2)1. 能做出立正／稍息／蹲下、向左轉、向右轉、向後轉等基本教練的正確動作(健 2d-I-2、生 3-I-1、健 Ia-I-1) | 活動一： 【猴子吊單槓】 1. 暖身活動：練習立正／稍息／蹲下、向左轉、向右轉。 2. 辨識樹林中的危險（樹根、樹枝）；清除場域障礙物。 3. 認識「單槓」。 4. 練習單槓上的運動（引體向上、倒吊、倒吊猜拳、向前回環上、向後回環上……）。 *建議在單槓下方鋪設軟墊（放置於活動中心），確保學生安全。 | 1. 能聽從教師口令，做出立正／稍息／向左轉向右轉的標準動作 | 遊戲說明立牌、軟墊、哨子、防蚊液、（體操右轉的標準影片） |
| 九 | | 健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 健 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲 健 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 生 D-I-3 聆聽與回應的表現 | (生活-E-C1)2. 能辨識出校園環境的潛在危險，並於活動開始前清除周邊障礙物(健 Cb-I-3、戶 E1) (健體-E-A2)3. 能遵守遊具使用說明牌的注意事項，安全使用遊戲器材(健 Ba-I-1、健 Cd-I-1、生 D-I-3) (生活-E-C1)4. 遊戲發生爭執或有人落單時，能學習主動溝通、討論解決辦法(健 3d-I-1、生 E-I-3、生活 7-I-2) | 活動二： 【我是猴子王】 1. 暖身活動：練習立正／稍息／蹲下、向左、向右轉。 2. 清除活動場域障礙物。 3. 認識與挑戰直立攀爬架。 4. 介紹與體驗直立爬竿。 *兩備室內活動：兒童瑜伽、軟墊上的體操（前滾翻、後滾翻），亦可觀看國際體操賽事影片，介紹競技體操。 | 2. 能辨識出環境中的危險，並與同儕合作清除障礙物 3. 能專注聆聽教師介紹遊具說明立牌 4. 能安全使用遊樂器材 5. 在遊戲發生衝突時，能清楚表達自己的感受需求，願意與同儕討論 6. 同學發言時，能專注 | |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|---|------------------|--|---|---|------------------------|
| 週次 | 單元名稱 ／節數 | | | | | | |
| 十 | | | | | 活動三： 【樹下盪鞦韆】 1. 暖身活動：練習立正／稍息／蹲下、向左、向右轉。 2. 清除場域障礙物。 3. 介紹「遊具使用說明」立牌及安全規範（排隊等待須保持安全距離、禁止穿拖鞋或打赤腳、禁止站立扭轉互撞等）。 4. 分組練習盪鞦韆。 | 聆聽，並給予回應 | |
| 十一 | | | | | 活動四： 【六角形攀爬架挑戰賽】 1. 清除場域障礙物。 2. 介紹「遊具使用說明」立牌及安全規範（禁止穿拖鞋或打赤腳、禁止推擠拉人等）。 3. 體驗不同路徑攀爬登頂。 | | |
| 十二 | | | | | 活動五： 【草坪大地遊戲：一二三木頭人】 1. 檢視草地上是否有危險物（樹枝、礫石），清除障礙物。 2. 說明規則&進行遊戲。 3. 鼓勵學生發想 123 木頭人的創意玩法。 | | |
| 十三 | | | | | 活動六： 【大地遊戲：紅綠燈】 1. 檢視草地上是否有危險物（樹枝、礫石），清除障礙物。 2. 說明規則&進行遊戲。 3. 鼓勵學生發想紅綠燈的進階玩法。 | | |
| 十四 | | | | | 活動七： 【大地遊戲：老鷹抓小雞、捉迷藏】 1. 檢視草地上是否有危險物（樹枝、礫石），清除障礙物 2. 說明遊戲規則&進行遊戲 ＊若活動中遇到爭執或有人受傷，停止遊戲，請學生討論出解決辦法 | | |
| 十五 | 綠光森林踏察 ／7 節 | 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 | 生 B-I-3 環境的探索與愛護 | (生活-E-C1)1. 認識校園中常見的動植物、校園中的植物標示牌(生 5-I-2、戶 E3) (生活-E-C1)2. 能在綠光森林裡，發現校園特色動植物(生 5-I-4、戶 E2) (生活-E-C1)3. 認識校園落葉堆肥區(生 B-I-3) | 活動一： 【認識校園動物】 1. 鳥類 2. 哺乳類 3. 爬蟲類 4. 昆蟲 | 1. 能說出校園中常見的鳥類、哺乳類、爬蟲類、昆蟲名稱 2. 能分辨喬木、灌木、草的不同 | 簡報、動植物實景照、校園植物標示、落葉堆肥區 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|------|------|---|------------------------------------|------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 十六 | | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 | | | 活動二： 【認識校園植物】 1. 喬木 2. 灌木 3. 草木 | 3. 能發現校園裡的三個植物標示 | |
| 十七 | | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 | | | 活動三： 【認識植物標示牌】 1. 植物標示牌內容介紹 2. 植物標示牌的功用 3. 介紹「校園樹木資訊平臺」網站 4. 利用手機或平板掃描QRCODE | 4. 能觀察並說出校園春夏、秋冬，有哪些不同（如樹葉、果實的顏色等） | |
| 十八 | | | | | 活動四： 【綠光森林在哪裡？】 1. 從空中看校園 2. 水尾國小綠光森林 3. 綠光森林的功能 | 5. 能發現落葉堆肥區位置、說出堆肥的用途。 | |
| 十九 | | | | | 活動五： 【綠光森林裡的生態】 1. 發現綠光森林 2. 四季的變化與演替 3. 介紹綠光森林裡的生態 | 6. 能利用落葉堆肥，種植並定期為盆花澆水 | |
| 二十 | | | | | 活動六： 【走訪綠光森林】 1. 前進綠光森林 2. 尋找綠光森林裡的生態 3. 成果報告 | | |
| 二十一 | | | | | 活動七： 【落葉堆肥區的小秘密】 1. 介紹落葉堆肥區的功能 2. 挖掘落葉堆裡的小秘密 利用落葉有機肥種盆花 | | |

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | 樹：校樹下的我們 | | 年級/班級 | 一年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 一年級教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 學習如何透過多元方式觀察、測量樹木，藉以親近校園裡的老樹。 2. 透過親近老樹的課程培養樂學健康、積極自信又善良的孩子。 3. 從老樹的故事中發現「分享」的樂趣，打造創有愛無礙、全人關懷的友善學習環境。 | |
| 設計理念 | 水尾國小擁有得天獨厚的自然資源，群山環繞，大樹林立，鬱鬱蔥蔥。本課程結合學校特色，設計「人與樹、樹林的觀察與紀錄、種子好好玩、老樹與老樹的故事、老樹爺爺的畫像」五個單元，帶領一年級學生落實校園行走與上放學安全，學習望遠鏡操作，使用工具來觀察樹林中的動植物，聆聽老樹的故事，並找出自己的樹朋友，為樹朋友取名、畫像，透過多元的教學，加深學生對校園自然環境的認識與情感連結。 | | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 | 領綱 核心素養 具體內涵 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | |
| 課程目標 | 1. 識別常見交通號誌，實踐行走安全與上放學交通安全。 2. 學習望遠鏡基本操作，使用望遠鏡觀察校園中的動植物。 3. 發現並採集校園常見種子果實，進行拼貼創作。 4. 閱讀老樹故事、尋找樹朋友，建立與校樹的情感連結。 5. 觀察校樹的造型、顏色特徵，進行繪畫創作。 | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------------------|--|---|--|--|---|---------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | 人與樹 ／4 節 (融入安全教育 2 節) | 交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 | 生活 A-I-1 生命成長現象的認識 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 | (生活-E-C1)1. 能說出乘坐機車、汽車上放學時的潛在危險(交 A-I-2、生活 2-I-1、安 E8) (生活-E-C1)2. 認識紅綠燈、斑馬線、常見指示牌的功能(交 Ca-I-1、安 E10) (生活-E-C1)3. 認識年輪(生活 A-I-1、生活 C-I-3 、生活 3-I-1) | 活動一： 【安全上學我注意-2】 1.教師說明課程規劃與課堂規範。 2.給學生四個上學常見情境，讓學生說出哪裡不安全、需要調整（如乘坐機車未戴安全帽、安全帽帽帶未繫上或過長、汽車未停妥就開門下車、乘坐汽車從左邊開門下車等） 3.透過照片與影片，讓學生認識汽車的死角。 活動二： 【交通安全停看聽-1】 1.播放 Youtube 影片《 阿丹王子救公主 》，認識紅綠燈（包含小紅人、小綠人、倒數秒數、左右轉箭頭號誌等），以及斑馬線的用途與規則。 2.認識閃紅燈、閃黃燈、三角錐、常見標誌（如行人徒步區、人車共道）的功能與意義。 | 1. 能說出四種上學常見情境中的危險 2. 能說出小紅人、小綠人、倒數秒數、左右轉箭頭號誌與斑馬線的用途 3. 能觀察並發現樹木的年輪 4. 能與同學合作，用塑膠繩排出檜木的胸圍與高度 | 簡報、投影設備、 交通安全教案手冊 、YT 影片 |
| 二 | | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 安 E8 了解校園安全的意義 安 E10 關注校園安全的事件 | | | | | |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--|--|-----------------------|---|---|--|------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 三 | | | | | 活動三： 【猜猜老樹幾歲了？】 1. 教師展示校園老樹們的照片，讓學生猜一猜老樹的年齡樹齡測量—認識年輪：播放 Youtube 影片《 大樹的年輪 》。 2. 教師展示校樹枝幹鋸下來的剖面，讓學生觸摸、觀察年輪。 | | |
| 四 | | | | | 活動四： 【最老的樹有多老？】 1. 認識世界上的老樹，播放 Youtube 影片《 全世界最老的樹 》 2. 認識台灣老樹—檜木：欣賞 Youtube 影片《 世界遺產－台灣檜木（5 分鐘國語精華篇） 》 3. 教師剪出 1 公尺塑膠繩，讓學生認識一公尺有多長 4. 再剪出 20 公尺、23 公尺的塑膠繩，帶學生到戶外，將 20 公尺的塑膠繩圍成圓圈（台灣檜木胸圍 20 公尺），再將兩條塑膠繩接成一直線（檜木身高 43 公尺） | | |
| 五 | 樹林的觀察與紀錄／4 節 （融入戶外教育 2 節、性別平等教育 2 節） | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 | (生活-E-C1)1. 學習測量樹圍(生活 2-I-1) (生活-E-C1)2. 認識並學習望遠鏡操作(生活 C-I-3) (生活-E-C1)3. 能使用望遠鏡觀察校園中的動植物(生活 3-I-1、生活 B-I-3 戶 E1) | 活動一： 【誰的腰圍跟我一樣？】 1. 教師測量每位學生的腰圍，剪出一樣長度的塑膠繩 2. 說明戶外任務與規範 3. 學生帶著塑膠繩，到校園中量一量，找出和自己腰圍同長度的樹 4. 與樹合影，觀察該樹木特徵，為樹木取名 | 1. 能找出樹圍與自己胸圍一樣長的樹 2. 能操作望遠鏡，並說出使用注意事項 3. 能使用望遠鏡觀察校園中的樹木與動植物 | 塑膠繩、望遠鏡、簡報、投影設備、白紙、彩色筆 |
| 六 | | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護 | | 活動二： 【認識望遠鏡-1】 1. 望遠鏡的用途與構造介紹 2. 基本操作練習 | | |
| 七 | | | | | 活動三： 【認識望遠鏡-2】 1. 複習望遠鏡的基本操作 2. 望遠鏡操作測驗 | | |
| 八 | | | | | 活動四： 【我是小小觀察家】 1. 教師說明戶外踏查的規範，提醒望遠鏡使用注意事項（背上背帶、不可重摔） 2. 學生帶望遠鏡，踏查綠光森林 3. 用望遠鏡觀察和自己腰圍一樣長的那棵樹，畫出自己的新發現（如樹葉顏色、樹上有什麼鳥類昆蟲等） | | |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------|---|--|---|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 九 | 種子好好玩／4 節 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 | 生活 A-I-1 生命成長現象的認識 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國語 Bb-I-1 自我情感的表達 | (生活-E-C1)1. 認識常見的蔬菜種子(生活 2-I-1、生活 3-I-1) (生活-E-C1)2. 將校園中的果實與種子，依外型、顏色進行分類(生活 A-I-1、國語 2-I-2、國語 3-I-3) (國-E-B1)3. 用果實、種子、樹葉，創作母親節卡片(生活 3-I-1、生活 C-I-2、生活 4-I-1、國語 Bb-I-1) | 活動一： 【猜猜這是誰的種子-1】 1. 教師以簡報或圖卡呈現 10 種水果的種子，讓學生猜一猜並配對，它們分別是誰的種子？（如木瓜、芭樂、蘋果、桃子、奇異果、酪梨、草莓、葡萄、哈密瓜、釋迦、荔枝、西瓜、芒果、火龍果等） 2. 教師帶當季常見的水果，切開讓學生觀察水果的種子（哪些水果只有一顆種子？哪些有很多顆？） 3. 引導思考：想一想，水果裡為什麼會有種子？種子的用途是什麼？ 活動二： 【猜猜這是誰的種子-2】 1. 教師以簡報或圖卡呈現 10 種蔬菜的種子，讓學生猜一猜並配對，它們分別是誰的種子？（如冬瓜、南瓜、大黃瓜、秋葵、番茄、四季豆、碗豆、辣椒、玉米、茄子等） 2. 教師帶當季常見的蔬菜，切開讓學生觀察蔬菜的種子 3. 播放 Youtube 影片《 種子面面觀 》 4. 教師提問：什麼是果實？什麼是種子？ 活動三： 【校園裡的果實種子】 1. 透過簡報，認識校園中常見的果實 2. 說明戶外規範與任務，帶學生到校園搜集果實 3. 觀察果實的外型、顏色，以及內部種子的形狀，進行分類 活動四： 【果實種子拼貼畫—我媽媽】 1. 結合母親節卡片製作，用校園中常見的果實、種子、樹枝、樹葉排出媽媽的臉 2. 在卡片空白處寫下對媽媽的感謝與祝福 | 1. 能觀察種子特徵，與水果做配對 2. 能觀察種子特徵，與蔬菜做配對 3. 能辨識並搜集校園常見果實 4. 能依果實與種子的顏色、造型特徵，進行分類 5. 能用果實、種子、樹葉、樹枝，拼貼出媽媽的臉 | 簡報、投影設備、當季水果、當季蔬菜、粘版、刀子、盤子、塑膠桶、卡片、保麗龍膠、彩色筆、果實、種子、樹枝、樹葉 |
| 十 | | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | | | | | |
| | | 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 | | | | | |
| | | 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息 | | | | | |
| 十一 | 種子好好玩／4 節 | | | | | | |
| 十二 | | | | | | | |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|---|---|--|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十三 | 老樹與老樹故事／第 4 節 | 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 | 生活 A-I-1 生命成長現象的認識 國語 Bb-I-1 自我情感的表達 國語 Bb-I-2 人際交流的情感 | (生活-E-C1)1. 閱讀繪本，用肢體展現不同種子的形狀、旅行方式(生活 A-I-1 閱 E12) (國-E-B1)4. 思考日常生活中，哪些是「有愛心」的行為(國語 Bb-I-2、國語 Bb-I-1) | 活動一： 1. 閱讀繪本《小種子快長大—水果篇》 2. 引導思考：吃水果時有發現種子嗎？哪些水果的種子在裡面？哪些在外面？哪些只有一棵種子？哪些有好多顆種子？ 活動二： 1. 閱讀繪本《小種子快長大—蔬菜篇》 2. 引導思考：除了水果，你知道蔬菜也有種子嗎？看過哪些蔬菜的種子？（番茄、絲瓜、茄子） 活動三： 1. 閱讀繪本《一顆種子的旅行》 2. 引導學生用身體四肢，模仿不同種子的旅行方式 活動四： 1. 閱讀繪本《愛心樹》 2. 想一想：如果你是愛心樹，當男孩提出不同請求時，你會怎麼做？為什麼故事最後，愛心樹只剩下樹幹，還是「好快樂」？妳認為為什麼這棵樹叫「愛心樹」？ 3. 分享：愛心樹讓你想到了誰？為什麼？ | 1. 能說出生活中常見的水果種子並進行整理歸納（種子在裡面／外面；種有子一顆／多顆） 2. 能觀察並說出生活中常見的蔬菜種子 3. 能用肢體展現不同種子的形狀與旅行方式 4. 能說出日常生活中「有愛心」的行為 | 繪本*3、白板、白板筆 |
| 十四 | | 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | | | | | |
| 十五 | | 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | | | | | |
| 十六 | | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） | | | | | |
| 十七 | 老樹爺爺的畫像／5 節 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國語 Bb-I-1 自我情感的表達 | (生活-E-C1)1. 能觀察樹朋友的特徵，用特徵來為樹取名(生活 B-I-3、生活 2-I-1) (生活-E-C1)2. 認識樹朋友的學名(生活 3-I-1) (生活-E-C1)3. 能觀察樹幹、樹葉的造型與顏色，使用相近色蠟筆畫出(生活 C-I-2 、生活 4-I-1) (國-E-B1)4. 學習欣賞同學的作品，發現其優點(國語 Bb-I-1、國語 2-I-3) | 活動一： 【找找我的樹朋友】 1. 延續「愛心樹」主題，找出校園中，最喜歡的一棵樹，並說明原因。 2. 觀察樹的特徵，為「樹朋友」取名。 3. 與樹朋友合影。 活動二： 【認識我的樹朋友】 1. 教師用簡報或照片，展示學生選出的樹朋友。 2. 認識樹朋友的學名。 3. 觀察樹朋友「樹幹的顏色與造型」，用顏色相近的蠟筆畫在白紙上。 | 1. 能為樹朋友取名，並說出喜歡的原因 2. 能記憶自己的樹朋友學名 3. 能觀察樹幹的造型與顏色，使用相近色蠟筆畫出來 4. 觀賞同學的創作，能說出喜歡的原因 | 手機或平板、簡報、投影設備、校園平面圖、樹幹、樹葉、白紙、八開圖畫紙、蠟筆、白板、磁鐵 |
| 十八 | | 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|------|------|------|---|------|------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十九 | | | | | 4. 時間充裕，可在白紙上拓印樹幹紋路。 | | |
| 二十 | | | | | 活動三： 【觀察我的樹朋友】 1. 教師展示校園平面圖，讓學生回憶樹朋友的位置。 2. 到校園中，撿拾樹朋友的葉子。 3. 觀察葉子的形狀與顏色，用相近的蠟筆畫在白紙上。 4. 時間充裕，可在白紙上拓印葉脈紋路。 | | |
| 二十一 | | | | | 活動四： 【樹朋友與我】 1. 教師發給學生，前兩節課用來記錄樹幹、樹葉顏色與造型的圖紙。 2. 學生參考自己的紀錄，在八開圖畫紙上，畫出樹朋友與我。 3. 欣賞班上同學的創作。 | | |