

南投縣立水尾國民中（小）學 114 學年度國語領域教學計畫表

領域	語文-國語			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	蕭雯璟	
組別/教學人數	0/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 環境教育：覺知自然環境的美，關懷環境。</p> <p>2. 品德教育：品德發展層面。</p> <p>3. 家庭教育：表達對家人的關心與情感。</p> <p>4. 戶外教育：理解他人對環境的感受，並且樂於分享自身經驗。</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-1-1 運用注音符號，理解生字新詞與句子，提升閱讀理解。</p> <p>4-II-1-1 認識課文中常用國字 1000~1200 字，會使用至少 500 字。</p> <p>5-II-1-1 以適當的速度，以手指字唸讀課文。</p> <p>5-II-2-1 理解常用及課本所提之標點符號的用法。</p> <p>6-II-2-1 仿寫句子或續寫句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1-1 標注注音符號的課文或句子。</p> <p>Ab-II-2-1 500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1-1 課本提到的標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2-1 理解並仿造基本句型。</p> <p>Ab-II-5-1 500 個常用語詞的認讀。</p> <p>特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <p>特殊需求領域學習表現：學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>			

	<p>特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特殊需求領域學習內容：學習策略 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
學習目標	<p><i>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。 2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。 5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 7. 能運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。 8. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 <p><i>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。 2. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。 3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。 4. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 5. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (翰林版本，第 七、八 冊) <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input type="checkbox"/> 影片資源 <input type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input checked="" type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 教學評量

紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
 實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 我愛家鄉	1. 能正確習寫第壹單元「我愛家鄉」之三課課文生字。 2. 能理解第壹單元「我愛家鄉」三課課文中的 <u>重要語詞意義</u> ，並運用於造句或句子填充。 3. 能運用策略辨識第壹單元「我愛家鄉」三課課文中之相似字、多音字等。(學策) 4. 能正確且流暢唸讀第壹單元「我愛家鄉」三課課文之指定段落。 5. 在引導下，能標出第壹單元「我愛家鄉」三課課文的段落重點。(學策)
5-8	第貳單元 天空的奇想	1. 能正確習寫第貳單元「天空的奇想」之三課課文生字。 2. 能理解第壹單元「天空的奇想」三課課文中的 <u>重要語詞意義</u> ，並運用於造句或句子填充。 3. 能運用策略辨識第貳單元「天空的奇想」三課課文中之相似字、多音字等。(學策) 4. 能正確且流暢唸讀第貳單元「天空的奇想」三課課文之指定段落。 5. 在引導下，能標出第貳單元「天空的奇想」三課課文的段落重點。(學策) 6. 認識閱讀策略「六合法」，透過引導和提示幫助學生練習從六合法來複習第6課文。(學策)
9-10	愛閱讀 愛閱讀一：通信 方式大不同	1. 能標出「通信方式大不同」文章中各段落重點。(學策) 2. 能正確唸讀「通信方式大不同」的指定段落。 3. 能正確書寫「通信方式大不同」一文中的特定詞彙。 4. 能回答「通信方式大不同」文章中之相關提問。
11-14	第參單元 品德小故事	1. 能正確習寫第參單元「品德小故事」之三課課文生字。 2. 能理解第參單元「品德小故事」三課課文中的 <u>重要語詞意義</u> ，並運用於造句或句子填充。 3. 能運用策略辨識第參單元「品德小故事」三課課文中之相似字、多音字等。(學策) 4. 能正確且流暢唸讀第參單元「品德小故事」三課課文之指定段落。 5. 在引導下，能標出第參單元「品德小故事」三課課文的段落重點。(學策)
15-18	第肆單元 海洋世界	1. 能正確習寫第肆單元「海洋世界」之三課課文生字。 2. 能理解第肆單元「海洋世界」三課課文中的 <u>重要語詞意義</u> ，並運用於造句或句子填充。 3. 能運用策略辨識第肆單元「海洋世界」三課課文中之相似

		字、多音字等。(學策) 4. 能正確且流暢唸讀第肆單元「海洋世界」三課課文之指定段落。 5. 在引導下，能標出第肆單元「海洋世界」三課課文的段落重點。(學策)
19-21	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	1. 能標出「一起去看海」文章中各段落重點。(學策) 2. 能正確唸讀「一起去看海」的指定段落。 3. 能正確書寫「一起去看海」一文中的特定詞彙。 4. 能回答「一起去看海」文章中之相關提問。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元：與自然共處	1. 能正確習寫第壹單元「與自然相處」之三課課文生字。 2. 能理解第壹單元「與自然相處」三課課文中的重要性詞意義，並運用於造句或句子填充。 3. 能運用策略辨識第壹單元「與自然相處」三課課文中之相似字、多音字等。(學策) 4. 能正確且流暢唸讀第壹單元「與自然相處」三課課文之指定段落。 5. 在引導下，能標出第壹單元「與自然相處」三課課文的段落重點。(學策)
5-8	第貳單元：歡樂好時節	1. 能正確習寫第貳單元「歡樂好時節」之三課課文生字。 2. 能理解第貳單元「歡樂好時節」三課課文中的重要性詞意義，並運用於造句或句子填充。 3. 能運用策略辨識第貳單元「歡樂好時節」三課課文中之相似字、多音字等。(學策) 4. 能正確且流暢唸讀第貳單元「歡樂好時節」三課課文之指定段落。 5. 在引導下，能標出第貳單元「歡樂好時節」三課課文的段落重點。(學策)
9-10	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	1. 能標出「玫瑰書閱讀日」文章中各段落重點。(學策) 2. 能正確唸讀「玫瑰書閱讀日」的指定段落。 3. 能正確書寫「玫瑰書閱讀日」一文中的特定詞彙。 4. 能回答「玫瑰書閱讀日」文章中之相關提問。
11-14	第參單元：運動樂趣多	1. 能正確習寫第參單元「運動樂趣多」之三課課文生字。 2. 能理解第參單元「運動樂趣多」三課課文中的重要性詞意義，並運用於造句或句子填充。 3. 能運用策略辨識第參單元「運動樂趣多」三課課文中之相似字、多音字等。(學策) 4. 能正確且流暢唸讀第參單元「運動樂趣多」三課課文之指定段落。 5. 在引導下，能標出第參單元「運動樂趣多」三課課文的段落重點。(學策)
15-18	第肆單元：好讀	1. 能正確習寫第肆單元「好讀故事館」之三課課文生字。

	故事館	2. 能理解第肆單元「好讀故事館」三課課文中的 重要語詞 意義，並運用於造句或句子填充。 3. 能運用策略辨識第肆單元「好讀故事館」三課課文中之相似字、多音字等。(學策) 4. 能正確且流暢唸讀第肆單元「好讀故事館」三課課文之指定段落。 5. 在引導下，能標出第肆單元「好讀故事館」三課課文的段落重點。(學策)
19-21	愛閱讀二：拔一條河	1. 能標出「拔一條河」文章中各段落重點。(學策) 2. 能正確唸讀「拔一條河」的指定段落。 3. 能正確書寫「拔一條河」一文中的特定詞彙。 4. 能回答「拔一條河」文章中之相關提問。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。