

南投縣水尾國民小學個案輔導紀錄

學生姓名：000 就讀班級：三年甲班

填表人：潘兼任輔導老師

個案問題類型：☒學習困擾 ☐自傷/自殺 ☐網路沉迷 ☐情緒困擾 ☐網路沉迷
☐家暴/兒虐 ☐性侵/性騷擾 ☐家庭困擾 ☐偏差行為 ☐自我探索
☐人際困擾 ☐性別/感情困擾（請圈選） ☐藥物濫用
☐特教（通過特教鑑定）
☐精神疾患（符合 DSM-IV TR 診斷，如過動、焦慮、憂鬱等） ☐其它(請說明)

學生問題：

該生自二年級開始，學習成果顯著落後班上其他學生。當年度的學習扶助測驗，班上同學都通過考試(國語 80 分以上、數學 90 分以上)，唯有該生國語考 56 分，數學考 36 分，與班上其他同學有巨大的差異。升上三年級，上課時該生嚴重跟不上班級的進度。數學學數數，十個或是百個一數逢進位便卡關，加減量的計算完全需要使用手指頭來輔助；完全不理解乘法的意義；對液體容量、重量的小單位與大單位的量，難以感知。

在國語方面，該生朗讀國字四聲不斷出現錯誤，無法通順的讀出課文，而出現奇怪的音調。除此之外，讀不懂習作的標題，閱讀測驗項目九成以上、甚至是全錯。書寫上，國字聽寫是優勢能力，但注音會出現四聲混淆的錯誤，同時無法構句子來表達想法。因為學習上的困擾，而接受介入性輔導。

介入輔導記錄

顯著學習困難	☐ 注意力	☐ 記憶	☐ 聽覺推理	☒ 口語表達
	☒ 基本閱讀	☐ 書寫	☒ 數字運算	☒ 推理
	☐ 知覺動作表達			
處理問題	輔導要點			輔導日期
數學學習策略訓練	切割成多步驟，同時輔以轉換成具體可見的事物			111.09
國語學習策略訓練	摘取文章要點訓練			111.10
調整評量方式	延長考試時間、提供報讀服務			111.11
環境調整	座位調整、學習過程增加視覺提醒與學習機會			111.12
其他	老師額外提供個別教學			111.09~ 112.06

觀察評估總結

該生自二年級開始，在學習上面臨了顯著的困難，無法跟上班上同學的學習速度，需要老師個別給予指導。舉凡國語習作裡的「根據課文內容填寫之填充題」、「語詞選填再造句」、「閱讀測驗」、「問答題」等等，對他來說都是難題，需要老師個別輔導完成以及訂正。又如上數學課，一個小概念的學習，即必須切割成多步驟，同時輔以轉換成具體可見的事物，才能習得。總結來說，該生學習能力屬於中下，加上生長於文化不利家庭，本身的學習動機又很薄弱，所以造成學習的低成就，但並未表現出學習障礙者的特質。