

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	樹：校園我的家		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	1. 樹能撫慰心靈守護美好回憶，讓我們有 <b>自信</b> 去迎向未來的挑戰。 2. 樹總是默默地矗立著，用 <b>友善</b> 的方式對待每個親近它的學生。 3. 透過樹設計出多元有趣的課程，促進 <b>多元</b> 感官的發展並培養美感	
設計理念	學校裡有很多的樹陪伴我們度過求學時光，這些樹在我們的記憶裡扮演著重要的角色。校樹靜靜地矗立著，等待著學生去親近它，而樹是最真與最忠實的朋友，這些大樹們，默默守護著校園的記憶，樹是那麼的美、那麼的好。透過繪本和藝術創作，讓學生更認識校園裡的大樹，與之產生情感和連結，在這天真爛漫的年紀，徜徉在想像力的森林中。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	<b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 具備聽說讀寫基本語文素養，能以同理心對大自然產生興趣，並願意主動探索。 2. 欣賞大自然與大樹的美，進行藝術創作，促進多元感官的發展培養美感體驗。 3. 學習愛護校園中的樹木和小動物，理解並遵守校園安全規範，學習保護自己，關懷環境。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	我是安全小達人/3 節	安 E2 了解危機與安全。  交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. <b>生活-E-B3</b> 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。(健 Ba-I-1 安 E2 生 E-I-3) 2. <b>國-E-B1</b> 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。(交 D-I-2)	<b>活動一／第一節：【課程介紹與校園安全】</b> 1. 教師說明課程規劃、課堂規範、平時表現計分方式，與學生培養上課默契。 2. 教師以簡報秀出 8 張校園照片（穿堂、走廊、樓梯、蓄水池、藝術工坊外、教室內、籃球場、校門口），點名學生上台指出校園各處的「潛在危險」。 3. 學生兩兩一組，每組針對兩張校園照片（教師指定），討論如何避免意外發生，3 分鐘後上台分享。  <b>活動二／第一節：【安全過馬路】</b> 1. 教師播放「 <a href="#">馬路如虎口</a> 」影片，引導學生思考過馬路可能遇到哪些危險？如何安全過馬路？（人行道、斑馬線、天橋、地下道）。 2. 教師播放「 <a href="#">交通安全歌曲-停看聽</a> 」影片 3. 教師以簡報播放「閃黃燈、閃紅燈」照片，問學生在校園的哪裡可以找到？閃黃燈、閃紅燈個代表什麼意思？和紅綠燈有什麼不同？ 4. 教師請兩位學生各拿「閃紅燈、閃黃燈」圖卡，另外兩位學生各拿「機車、汽車」圖卡；分成兩種情境，	<b>口語評量</b> 能說出校園各處的「潛在危險」 <b>實作評量</b> 能參與小組討論，並分享。  <b>實作評量</b> 能筆記影片重點。 <b>口語評量</b> 能說出「閃紅燈、閃黃燈」各自代表的意義及	交通安全教案手冊 馬路如虎口影片 紅綠燈影片 搭乘機車影片 交通安全教案手冊附件 I-16 對與錯大挑戰情境圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
二					第一次為沒有停看聽，第二次為看見閃紅燈「停一停」，看見閃黃燈「慢慢行」，讓學生藉由角色扮演，了解「路口停看聽」的重要性。 5. 教師帶領學生到校門口，實地找找「閃紅燈、閃黃燈」位置；讓學生能置身於剛才角色扮演的情境中。教師重申「路口停看聽」的重要性。	和紅綠燈的差異。 <b>實作評量</b> 能參與「角色扮演」活動，演出該情境。	
					<b>活動三／第三節：【平安上學去】</b> 1. 教師詢問學生：平時如何來上學？（走路／機車／汽車） 2. 將學生依「上學方式」分成三組，討論路上哪些行為可能發生危險？（簡報提示：出門前、在路上、下車時），並用彩色筆寫在 A4 紙上。 3. 教師請各組同學上台表演「情境劇」，讓另外兩組猜，猜對公布「A4 紙上答案」，請全班一起唸出來 4. 教師播放交通安全影片「 <a href="#">機車宇宙（00’ 00"-04’ 00”）</a> 」，請學生找出「3 種 X 行為」： － 路程短未戴安全帽 － 戴不符頭部大小安全帽 － 多人共乘機車 5. 秀簡報「3 種 X 行為」，問學生：哪一種「不安全」的行為自己／家人最常發生？如果發生了，最輕微和最嚴重的結果可能是什麼？正確該怎麼做？ 6. 教師播放交通安全影片「 <a href="#">機車宇宙（04’ 00"-05’ 05”）</a> 」後，考考學生各別情境的正確行為： － 安全帽符合頭部大小不鬆脫 － 抱緊騎士坐後座 － 機車乘客一人為限 － 小心接送不搶快	<b>實作評量</b> 1. 能遵守校園安全規範，跟隨路隊安全行走。 2. 能參與小組討論並用彩色筆寫在 A4 紙上作紀錄。 <b>口語評量</b> 能回答上學途中可能發生的危險行為。 <b>實作評量</b> 能參與活動，猜測上學交通方式與危險情境。 <b>口語評量</b> 能回答「3 種不安全行為」 <b>實作評量</b> 能寫下一句話來提醒自己「平安上學」。	
四	椅子樹與我 /4 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達  生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 生活-E-B3 聆聽故事，覺察自己對生活中的人事物產生的影響。（國語 1-I-1 生活 6-I-1） 2. 生活-E-B3 使用多元媒材進行創作，從中表達對想像的椅子樹的情感。（生活 C-I-2 生活 4-I-1） 3. 國-E-B1 參與學習活動，探索校園樹木與環境，完成紀錄工作。（生活 B-I-3 生活 3-I-1） 4. 國-E-B1 觀察樹木的特性，為它命名，並寫下祝福。（國語 Bb-I-1 生活 3-I-1）	<b>活動一／第一節：閱讀繪本《椅子樹》</b> 1. 請學生觀察「封面和書名」，回答問題：這本書的主角有誰？（椅子樹、巨人）還看到什麼？（花、小孩、草地、鴿子……）；猜猜這本書在講什麼？ 2. 朗讀故事，配合提問，吸引學生注意力、觀察書中細節，確認學生是否理解故事情節。 3. 問題與討論： － 故事一開始，椅子樹是一棵怎樣的樹？（形容詞描述） － 為什麼會這樣形容它？具體發生了什麼事？ － 後來椅子樹變得怎麼樣？（形容詞描述） － 椅子樹從什麼時候開始改變了？為什麼會出現這樣的改變？ － 巨人埃特做了什麼事？如果你是椅子樹，你喜歡埃特嗎？為什麼？ － 你喜歡椅子樹嗎？喜歡一開始，還是後來的椅子樹，為什麼？  <b>活動二／第二節：討論繪本《椅子樹》</b> 1. 展示繪本封面，請學生接力分享椅子樹的故事情節。 2. 用簡報展示前一節課「學生對椅子樹前／後變化的形容」，如：自私、自大、兇巴巴、很討厭 vs. 脾氣好、會照顧人、很快樂、人緣好、願意改變。	<b>口語評量</b> 能說出封面主角、景物，思考書本內容。 <b>實作評量</b> 能觀察繪本圖畫細節。 <b>口語評量</b> 能具體描述故事情節，表達自己的感受。 <b>實作&amp;口語評量</b> 能記憶故事情節，聆聽他人的分享。 <b>口語評量</b> 能用形容詞表達對椅子	繪本  校園樹木  木片或葉子  投影機 投影幕  樹葉便條紙圖  畫紙、蠟筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
五		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <b>閱 E7</b> 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 <b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。			3. 教師提問：你最受不了椅子樹的哪一點？當一個人做了什麼，你會形容他或她「自私／自大／兇巴巴／很討厭」？你有沒有曾經做過跟椅子樹一樣的事情？那時同學的反應是什麼？你感覺怎麼樣？ 4. 教師提問：你最想要椅子樹的哪一個優點？你覺得可以做些什麼事情，來得到這個優點？ 5. 教師引導：我們每個人都和椅子樹一樣，有讓別人受不了的地方，也有讓別人喜歡的優點；每個人也和巨人埃特一樣，能夠陪伴、鼓勵、幫助別人，讓他們發現自己的優點，變得更快樂。教師發下「樹葉形狀便條紙」，引導：現在我們要來練習當「巨人埃特」，發現班上同學的優點。請每位學生為班上其他同學寫下「一個」他或她的優點（一張便條紙寫一個優點；每位學生要寫給除了自己之外的所有人），等一下我們要把「優點樹葉」送給對方。 6. 請學生在便條上方，寫下對方的名字或座號，並簽上自己的名字後，將「優點樹葉」貼在同學身上。（下課前，由教師統一收回便條） <b>活動三／第三節：</b> 1. 教師問：還記得上一堂課，你收到「巨人艾特們」送你哪些「優點樹葉」嗎？猜一猜為什麼同學會這麼說？ 2. 引導學生圍成圈，一次一個人站在中間，想一個椅子樹的 POSE，用身體擺出來。老師示範對該同學說：「XXX，我覺得你最棒的優點是……因為在我……的時候，你都會……」，引導該學生在聽完後回饋：「謝謝你看到／發現我的好」。 3. 教師將前一堂課寫給該同學的便條，發還到寫給他的主人手中，每位同學效仿老師的方式，唸出便條上的優點（形容詞），並分享為什麼，全班依序輪一圈。 (1)教師問：聽到同學發現你的優點的時候，你有什麼感覺？（如：偷笑、感動、不好意思、覺得也還好吧但還是有點開心。） (2)教師發下「樹葉便條紙」並指示：聽完同學的分享，現在換你當自己的「巨人埃特」，想一想自己的一個「優點樹葉」是什麼？從現在開始，你可以多做什麼事，讓優點樹葉從一片變兩片、變三四五六七片？（如：我的優點是喜歡幫助人，我可以主動關門、幫老師同學拿東西）把它寫在樹葉便條上（需署名）。 (3)教師引導每位學生唸出自己的便條，並在下一堂課前，觀察自己與同學的優點樹葉，有沒有越長越茂密？  <b>活動四／第四節：</b> 1. 教師詢問：還記得你送給自己的「優點樹葉」是什麼嗎？用簡報展示上一節課，每位同學寫給自己的「優點樹葉」，詢問：這個禮拜，你做了哪些事讓自己的優點樹葉長大？有沒有哪些時候，你發現自己的優點樹葉掉葉子了？ 2. 教師一一展示每位學生的「優點樹葉」，請其他同學分享，這週對該名同學的觀察。（教師示範：我發現XXX 的優點樹葉越長越多了！他都會……）。教師引導該名學生回應：謝謝你發現我的好。 3. 教師引導：謝謝大家很投入參與發現同學和自己的「優點樹葉」，未來當你發現身邊人有好的行為時，你都可以「用說的或寫一張小卡」告訴他／她。幫助對方長出更多優點樹葉。 4. 教師發圖畫紙：椅子樹陪我們好幾個禮拜了，它不只出現在故事書裡，也開始長在我們的心裡。現在請為你自己心中的「椅子樹」設計他的造型，把它畫下來（引導語：你的椅子樹樹幹是什麼造型？什麼顏色？樹葉長什麼樣子？樹葉是一種顏色還是好多顏色？它長在哪裡？身邊有沒有朋友？） 5. 教師引導：請幫你的椅子樹取一個最特別、屬於它的名字。兩兩一組，和同學分享你的椅子樹（名字、它的特色）	樹的感受並說明原因。 <b>實作評量</b> 能寫下同學的名字或座號，優點。簽上自己的名字後，將「優點樹葉」貼在同學身上。  <b>口語評量</b> 能說明前一堂課的內容。 <b>實作&amp;口語評量</b> 能說出同學的優點，並在接收他人讚美時給予正向回應。 <b>口語評量</b> 能描述自己當下的心情感受。 <b>紙筆、實作評量</b> 能連結自身經驗，寫下「自己的優點」  <b>口語評量</b> 能說明前一堂課的內容，以及自己一週內的優點表現。 <b>實作&amp;口語評量</b> 能說出同學的優點，並在接收他人讚美時給予正向回應。 <b>實作評量</b> 能畫出心中的椅子樹，並根據椅子樹的特徵，為它取名。 <b>口語評量</b> 能和同學分享自己的作品特色。	
六							
七							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
八	樹葉的彩衣 /8 節	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，重對方的發言。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 <b>閱 E7</b> 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 <b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。生活 B-I-1 自然環境之美的感受。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<b>1. 國-E-B1</b> 仔細聆聽故事，回答問題，說出聽聞的內容。（國語 2-I-2 國語 1-I-1） <b>2. 國-E-B1</b> 覺察不同樹種樹葉之間的差異。（生活 2-I-1） <b>3. 生活-E-B3</b> 利用樹葉進行富有想像力的創作，體驗樹葉敲染創作樂趣。（生活 4-I-1 生活 C-I-2 國語 Bb-I-1）	<b>活動一／第一節：葉子博物館</b> 1. 教師發下學生前一節課的「椅子樹」創作，問：觀察一下，你的椅子樹有「樹葉」嗎？樹葉是什麼形狀？其他同學的椅子樹有樹葉嗎？又是什麼形狀？ 2. 教師展示全班的椅子樹作品，發紙張並指示：數一數，你看到幾種「不同形狀的樹葉」？ 3. 教師張貼全班的作品，並引導：你有仔細觀察過樹葉的形狀嗎？除了大家畫出來的形狀，樹葉還有沒有其他神奇的形狀？今天我們一起來認識「葉子博物館」 4. 領讀《觀察葉片之美—葉子博物館》，搭配簡報，展示校園中常見的葉子，讓學生「邊閱讀，邊觀察」，並透過小組成員之間的互動分享自己的收穫。 - 有些葉子的邊緣「平平的」，有些「尖尖刺刺的」，像牙齒一樣（P8-P9） - 認識「單葉」與「複葉」：什麼是單葉，什麼是複葉？兩者有什麼不同？怎麼分辨？（P6-P7） - 猜一猜，看起來像血管的「葉脈」，是用來做什麼的？（P12-P13） - 你知道葉子各個部位，有不同的名稱嗎？認識「葉身、葉脈、葉柄、托葉、蜜腺」：（P10-P11）  <b>活動二／第二節：葉子博物館</b> 1. 教師展示葉子，請學生回答問題： - 分辨並說出葉子各部位名稱「葉身、葉脈、葉柄、托葉、蜜腺」 - 哪一種是單葉，哪一種是複葉？怎麼分辨出來？ 2. 領讀《觀察葉片之美—葉子博物館》，可搭配簡報，並展示校園中常見的葉子，讓學生「邊閱讀，邊觀察」，並透過小組成員之間的互動分享自己的收穫。 - 是誰的葉子細細長長的？（P58-P59） - 最大的葉子是誰？認識「很像香蕉的芭蕉」（P56-P57） - 哎呀，這片葉子長得好奇怪喔！認識「互生、對生、輪生」（P14-P17） - 小草的葉子也有觀察「互生、對生、輪生」嗎？（P22-P25）  <b>活動三／第三節：校園尋葉趣</b> 1. 教師領讀《觀察葉片之美—葉子博物館》，搭配簡報，放大書中影像，方便孩子閱讀與觀察 - 一棵樹上，也會有不同形狀的葉子嗎？（P46-P47） - 救命！葉子被昆蟲或動物吃掉了（P80-P81） - 小心！渾身帶刺的葉子（P96-P97） 2. 教師引導並指示學生： - 找一找，哪些是單葉，哪些是複葉？怎麼分辨的？ - 找一找，哪棵樹上，有不同形狀的葉子？ - 找一找，哪些葉子被昆蟲或動物吃掉了？ - 找一找，有發現渾身帶刺的葉子嗎？  <b>活動四／第四節：葉子創作 Part1</b> 1. 教師帶領學生到校園中，尋找「8-10 種不同大小、形狀」的葉子 2. 回到教室後，引導學生觀察並依葉子的「大小、形狀」進行分類 3. 發揮創意，用不同葉子，拼出「一隻動物」（遊戲可進行樹回，鼓勵學生打散後重新組裝） 4. 下課前，收回學生的葉子，以利下節課創作使用  <b>活動五／第五節：葉子創作 Part2</b> 1. 教師以簡報展示「葉子創作」作品，激發學生靈感 2. 教師發下美勞紙張與用具（保麗龍膠、雙面膠、剪刀等），說明並示範工具的正確使用方式	<b>口語評量</b> 能說明自己和同學的樹葉造型異同 <b>實作&amp;口語評量</b> 能說出至少 3 種不同形狀的葉子並說明特徵。 <b>實作評量</b> 能透過小組成員之間的互動分享自己的觀察與收穫。  <b>口語評量</b> 能分辨並說出葉子各部位名稱。 <b>實作評量</b> 能透過小組成員之間的互動分享自己的觀察與收穫。 <b>口語評量</b> 能回答教師提問。  <b>實作&amp;口語評量</b> 能投入校園探索活動，觀察、找出並回答教師的指定任務與問題。  <b>實作評量</b> 1. 能找出 8-10 片不同的葉子並將葉子依「大小和形狀」分類。 2. 能利用不同的葉子，拼出動物造型。 <b>實作評量</b> 能認真聆聽教師指示，並發揮創	投影機 投影幕  簡報 校園葉子 蔬菜 電磁爐 煮鍋 餐具
九							
十							
十一							
十二							





南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	樹：春神跳舞的森林		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	1. 親近樹讓身心健全發展，在與人互動時能有自信 <sub>自信</sub> 的展現個人特質 2. 團隊成員彼此友善 <sub>友善</sub> 對待，理解他人感受共同合作才能共學共好。 3. 樹的課程多元 <sub>多元</sub> 且創新，能激發內在潛能並培養創作與欣賞的素養	
設計理念	學校裡有很多的樹陪伴我們度過求學時光，這些樹在我們的記憶裡扮演著重要的角色。校樹靜靜地矗立著，等待著學生去親近它，而樹是最忠實的朋友，默默守護著校園。透過課程，帶孩子走在校園周邊小徑，感受家鄉的美好；透過繪本和藝術創作，讓學生親近校樹，與之產生情感連結。在天真爛漫的年紀裡，徜徉在想像力的森林中。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	<u>國-E-A1</u> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 <u>生活-E-B3</u> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 <u>健體-E-C2</u> 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 透過體能訓練，養成良好的生活與運動習慣，擁有好體力、保持活力。 2. 學習保護自己，樂於與人互動，與同學一起安全地在校園內遊玩。 3. 具備創作與欣賞的素養，培養生活環境中的美感體驗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	小心！遠離危險／3 節	安 E2 了解危機與安全。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. <u>生活-E-B3</u> 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。(安 E2 交 A-I-3 生 C-I-3 ) 2. <u>生活-E-B3</u> 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正确交通行	<b>第一節</b> <b>活動一【搭乘汽車該坐哪裡?】</b> 1. 教師 <u>點連結播放影片</u> 。 2. 針對影片內容進行討論。 3. 教師依據學生回答歸納重點與補充。  <b>活動二【正确使用安全帶】</b> 1. 教師播放 <u>未繫安全帶影片</u> 。 2. 請學生發表自己的發現和心得。 3. 師生討論並歸納正确繫安全帶方式(附件 I-21)  <b>活動三【總結與歸納】</b> 1. 兒童搭乘汽車時,必須坐在後座,繫上安全帶或使用安全輔助裝置,不能坐在副駕駛座。 2. 乘坐於後座時,不嬉鬧也不亂動車上設備。	<b>口語評量</b> 能說出乘車時兒童須坐後座，不坐前座  <b>口語評量</b> 能說出緊急剎車時，未繫安全帶可能發生之危險  <b>口語評量</b>	<a href="#">交通安全教案手冊</a> (附件 I-21 說明圖、附件 I-23 說明圖、附件 I-24 說明圖、附件 I-25 情境快閃卡)、交通安全影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
二				為。(生 E-I-3 生 E-I-2 )	<b>第二節</b> <b>活動一【錯誤開車門】</b> 1. 教師 <a href="#">點連結播放影片</a> 。 2. 教師提問，請學生回答。  <b>活動二【正確開車門】</b> 1. 教師引導:根據影片得知, 未確認後方來車情況而開啟車門, 會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 2. 教師說明:「下車開門前, 必須先確定自己及其他用路人的安全後, 才可以開車門」。 3. 教師以「安全開車門」說明圖(附件 I-23), 請學生示範安全開車門的方式。  <b>活動三【緊急時候怎麼辦】</b> 1. 教師 <a href="#">點連結播放影片</a> 。 2. 教師提問，請學生回答。 3. 教師以(附件 I-24)歸納被反鎖在車內時, 可以引起他人注意, 幫忙逃生的做法。  <b>第三節</b> <b>活動一【優質小乘客】※新增活動</b> 1. 將學生分成四組。 2. 教師設計情境題讓學生抽題(緊急剎車沒繫安全帶／有繫安全帶；車子沒停好就急著開車門／正確開車門) 3. 各組討論排演後，輪流上台演出。  <b>活動二【乘車安全重點歸納】</b> 1. 教師展示「優質小乘客」情境卡(附件 I-25)，請學生閱覽，比出正確或錯誤的手勢。 2. 教師引導:搭乘汽車時, 若因不小心或好玩，做出危險行為, 會造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害。只要多留心, 確實遵守乘車規則, 就能避免意外的發生。	能說出錯誤開門，可能造成那些後果  <b>口語評量</b> 能說出如何安全開車門  <b>口語評量</b> 能專注聆聽，並根據教師提問回答問題  <b>實作評量</b> 能積極參與小組討論，並演出情境  <b>實作評量</b> 能聆聽教師提問，以手勢作答○／×	
三							
四	大樹下遊戲／7 節	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	<b>國-E-A1</b> 理解繪本內容與同學分享並聆聽他人的分享，一起體會運動的樂趣。(生活 7-I-1 生活 D-I-1)	<b>第一節【我愛玩、安全遊戲公約】</b> 1. 教師播放線上繪本 <a href="#">《我愛玩》</a> 。 2. 學生分享曾玩過哪些遊戲。 玩過的同學向沒玩過的同學解釋玩法 3. 教師說明接下來五堂課，將到戶外進行「樹下遊戲」，與學生一起討論安全遊戲公約。 4. 教師統整公約，學生用彩色筆，寫在 4K 白紙上（未來幾堂課，遊戲前複習公約）。  <b>第二節【伸展活動、折返跑、老鷹捉小雞】</b> 1. 教師展示安全遊戲公約，重申違反約定會剝奪哪些權利（如在旁休息，看同學玩五分鐘）。 2. 教師帶學生一起拉筋、熱身，解說遊戲／運動前熱身的重要性。 3. 固定兩點折返跑：先練習再計時比賽 4. 老鷹捉小雞：教師講解規則，示範時先當老鷹 5. 下課前五分鐘，集合學生討論遊戲間發生什麼狀況、下次如何改善？  <b>第三節【大樹下躲貓貓、123 動物人】</b> 1. 教師展示安全遊戲公約，重申課堂約定 2. 帶學生拉筋、熱身 3. 大樹下躲貓貓： －說明規則，劃定遊戲範圍、時間 －推派一位同學當鬼，開始遊戲 4. 123 動物人： －引導學生觀察校園內有哪些動物？讓學生模仿動物們的聲音、走路或飛行方式 －說明規則，劃定遊戲範圍 5. 下課前五分鐘，集合學生討論遊戲間發生什麼狀況、下次如何改善？	<b>口語評量</b> 能根據繪內容，回想曾玩過的遊戲，並向同學說明玩法  <b>實作評量</b> 能積極參與安全遊戲公約討論，遵守公約內容  <b>口語評量</b> 能回想遊戲間發生的問題，並提出改善方法  <b>實作評量</b> 能聆聽教師引導，觀察並模仿校園動物的聲音與肢體動作	線上繪本 <a href="#">《我愛玩》</a> 、圖畫紙、彩色筆、粉筆、小石子、盪鞦韆、攀爬架
五		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用  健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	<b>生活-E-B3</b> 遵守遊戲規則，積極參與活動。(生活 3-I-1)	<b>健體-E-C2</b> 表現簡單且基本的跑步、跳躍等暖身活動，完成活動衍生的遊戲。(健體 3c-I-1 健體 Bc-I-1)		
六		健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	<b>健體-E-C2</b> 在校園運動場域完成體能訓練、攀爬運動設施、跳健身操等體適能遊戲，體驗多元性身體活動。(健體 Ab-I-1 健體 Cb-I-3)			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱 /節數							
七					<b>第四節【跳格子、踩影子】</b> 1. 展示安全遊戲公約，重申課堂約定 2. 學生拉筋、熱身 3. 跳格子： - 教師用粉筆畫出跳格子 - 學生練習單腳跳、雙腳跳 - 教師說明並示範玩法 4. 踩影子： - 教師說明並找一位學生示範玩法 - 推派一位鬼，開始遊戲 5. 下課前五分鐘，集合學生討論遊戲間發生什麼狀況、下次如何改善？  <b>第五節【盪鞦韆、攀爬架】</b> 1. 學生拉筋、熱身 2. 盪鞦韆： - 全班一起閱讀遊樂器材告示牌內容 - 教師提問哪些是危險行為？為什麼？ 如果同時很多人想玩，可以怎麼辦？ - 想想鞦韆還有哪些玩法？ 3. 攀爬架： - 全班一起閱讀遊樂器材告示牌內容 - 教師提問哪些是危險行為？為什麼？ 如果同時很多人想玩，可以怎麼辦？ - 想想攀爬架還有哪些玩法？ 4. 下課前五分鐘，集合學生討論遊戲間發生什麼狀況、下次如何改善？  <b>第六、七節【我愛玩 小書彩繪】※新增活動</b> 1.教師帶學生用圖畫紙製作 <a href="#">八頁小書</a> 2.封面寫上「我愛玩」及作者／繪者 3.學生畫出 3-6 種最喜歡的大樹下遊戲並著色 4.下課前五分鐘，互相欣賞小書、與成品拍照	<b>學習評量</b>  <b>口語評量</b> 能唸出告示牌內容，並回答教師提問          <b>實作評量</b> 能憶起本單元所教的 3-6 種遊戲，並製作八頁小書，完成繪圖		
八								
九								
十								
十一	校園與小徑探索/7 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受  國語 Bb-I-1 自我情感的表達	<b>生活-E-B3</b> 遵守遊戲規則，積極參與活動。(生活 3-I-1)  <b>生活-E-B3</b> 在健行過程中探索校園，在探訪小徑過程中，觀察周圍生態。(生活 2-I-1 生活 B-I-1 戶 E1)  <b>國-E-A1</b> 在探索後分享自己對事物的看法。(國語 Bb-I-1 國語 Bb-I-3 國語 1-I-1 生活 1-I-1)	<b>第一節【校園樹木誰最大】</b> 1. 教師帶學生巡禮校園一圈，以「目測」方式，選出樹幹最粗的 3 棵大樹。 2. 以捲尺、學生雙臂作為測量工具，實際量出「校園大樹之王」，並記錄在紙上。 3. 摸一摸「大樹之王」的樹皮，挑出顏色最相近的蠟筆，在圖畫紙上拓印出樹皮紋路。  <b>第二節【吊床遙搖樹下午睡】※新增活動</b> 1. 教師介紹吊床構造，示範如何打結、搭吊床。 2. 將學生分成兩兩一組，練習搭吊床。 3. 教師下各組確認繩結是否緊實、牢固。 4. 吊床搖搖，享受樹下時光（學生用平板為同學拍照留念）  <b>第三節【桃花心木種子樂趣多】</b> 1.教師帶學生到桃花心木林，摸一摸、聞一聞桃花心木的樹幹、果實、種子。 2.比一比： - 看誰剪得多 - 看誰飛得高 - 看誰看誰落地慢 3.動動腦，想想桃花心木種子還能怎麼玩？ 4.下課前五分鐘，集合學生分享今天的發現  <b>第四節【繪本閱讀：我種了高麗菜】</b> 1.教師播放閱讀花園繪本《 <a href="#">我種了高麗菜</a> 》 2.說一說，故事裡發生什麼事？ 有那些小動物停在高麗菜葉上？ 有哪些雜草需要拔掉？ 你喜歡吃高麗菜嗎？吃過什麼高麗菜料理？ （清炒、煮湯、大阪燒……）	<b>實作評量</b> 能依循教師指示，找出、測量、拓印校園大樹之王  <b>實作評量</b> 能專心聆聽教師示範，並與同學合作搭建吊床  <b>實作評量</b> 能依循教師指令，積極參與活動  <b>口語評量</b> 能分享自己的觀察發現    <b>口語評量</b> 能聆聽教師提問，回想自己的生活經驗後回答問題   <b>口語評量</b>	校樹、吊床、桃花心木種子、閱讀花園繪本《 <a href="#">我種了高麗菜</a> 》、屋頂農場植物	
十二			生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受				
十三			國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
十四								

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱／節數							
十五					3. 畫一畫，你最喜歡的高麗菜料理	能聆聽教師提問，回顧上週繪本內容及生活經驗，並回答問題		
十六					<b>第五節【參觀學校屋頂農場】</b> 1. 教師帶學生到屋頂農場認識高年級種的菜 2. 說一說，我聽過、吃過哪些菜？ 3. 找一找，有馬齒草、大花咸豐草、酢漿草嗎？ 4. 複習種菜過程：翻土、種菜苗、澆水 學生拿小鏟子在空地上翻土、鬆土 觀察泥土中有什麼小生物？ 有小青蟲在哥哥姊姊種的菜葉上嗎？ 5. 下課前五分鐘，集合學生分享今天的觀察			<b>實作評量</b> 能遵守校外公約，不並排、不嬉鬧，安全行走
十七					<b>第六節【後山小徑巡禮】</b> 1. 教師開 GOOGLE MAP，說明後山小徑巡禮路線 2. 出發前，教師與學生討論校外公約&小默契 3. 確認每位學生喝水、上廁所、穿好布鞋後出發 4. 下課前五分鐘，回到教室分享今天的觀察發現			<b>口語評量</b> 能分享在校園周邊小徑的觀察發現
十八	綠野仙蹤／4 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受	國-E-A1 聆聽故事，理解作者透過故事傳達的內容。（國語 1-I-1 生活 B-I-1 生活 7-I-2 閱 E12）	<b>第一節</b> <b>活動一【綠野仙蹤第一二集】</b> <b>活動二【課後補給】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>找找美國堪薩斯州在地圖的哪裡？</li><li><a href="#">為什麼會有龍捲風？</a></li><li><a href="#">龍捲風的威力有多強？</a></li><li>學英文單字 Tornado（龍捲風）</li></ul>	<b>實作評量</b> 能專注看影片，不干擾同學	<a href="#">《綠野仙蹤》</a> 故事影片、YOUTUBE 影片	
十九		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受	國-E-A1 透過影片故事，感受人與人間互助交流的美好。（國語 Bb-I-3）	<b>第二節</b> <b>活動一【綠野仙蹤第三四集】</b> <b>活動二【課後補給】</b> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">動動眼球體操</a></li></ul>	<b>口語評量</b> 能根據教師提問，回答問題		
二十					<b>第三、四節</b> <b>活動一【綠野仙蹤第五集】</b> <b>活動二【故事討論】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>想一想，故事裡的稻草人／錫樵夫／膽小獅／桃樂絲，他們在找什麼？找到了嗎？怎麼找到的？</li><li>想一想，什麼時候你用頭腦做事？什麼時候用心？用頭腦跟用心做事，有什麼不同？</li><li>說一說，你覺得怎樣叫勇敢？勇敢的人就不會害怕嗎？會害怕就等於不勇敢了嗎？</li><li>說一說，你最喜歡哪一個角色，為什麼？</li></ul>	<b>實作評量</b> 能跟著影片做眼球體操		
二十一						<b>口語評量</b> 能連結生活經驗、統整自身想法，回答教師提問		