

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	水尾國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣埔里鎮一新里 永豐路 92 號	電話	049- 2932506	傳真	049- 2930262
網址	http://www.sups.ntct.edu.tw/bin/home.php				
校長	張志維	E-mail	puli.re5151@gmail.com		
教導主任	陳宜姝	E-mail	jou0731@gmail.com		
編制內教師數	8				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班	6	23		
	幼兒園	1	12		
	總計	7	35		

二、學校背景分析（114 學年度）

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理環境：位於埔里郊區，為典型農業社區，環境天然、純樸。 2. 產業結構：農業以種植茭白筍為主，產業經濟活絡。 3. 學校規模：班級數 7 班(含幼兒園) 4. 硬體設備：班班有觸控式液晶螢幕、科任教室及活動中心有單槍投影設備。 5. 教學資源： <ol style="list-style-type: none"> (1)圖書室藏書豐富。 (2)校園自然生態豐富多樣，樹木蒼鬱為其特色，有森林小學之美譽。 6. 師資結構： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師教學認真、用心、配合度高。 (2)穩定、流動率小。 7. 學生：學生樂於學習，勇於挑戰，體力不錯。 8. 家長：家長配合度高。 9. 社區資源：一新社區活動發展協會、參贊堂、山田農場。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理環境： <ol style="list-style-type: none"> (1)學區住戶不多，學生來源不足。 (2)社區環境：單純，文化刺激不足。 2. 學校規模 <ol style="list-style-type: none"> (1)本區學生就學人數漸少。 (2)教師負擔行政工作份量多。 3. 硬體設備：校舍逐漸老舊。 4. 師資結構： <ol style="list-style-type: none"> (1)英語文、自然、藝術、體育領域專長教師不足。 (2)教師專注本身工作，研習進修意願低。 (3)課程研發動力較薄弱。 (4)教師之間缺乏主動積極對話窗口及機制。 5. 學生：單親、中低收入戶、隔代教養及新住民子女比例大。 6. 家長：家長多數忙於農務，教育程度不齊，對於孩子的學習的理念不一。 7. 社區資源：社區資源待整合。
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理環境：結合社區資源進行鄉土生態與學校本位課程教學。 2. 學校規模：(1)班級人數少，適合進行差異化教學。(2)運用數位學習平台，奠基學生學科基本能力。 3. 硬體設備：善用並爭取經費逐年更新。 4. 教學資源：(1)利用社會資源，加強資訊教育。(2)利用多樣性的校園植物，建立校本課程。 5. 師資結構： <ol style="list-style-type: none"> (1)連續九年申請教師專業學習社群，辦理教師進修研 	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走訪並引進社區資源，進行環境研究。(S9, O8) 2. 辦理城鄉交流活動，打開學生視野，增廣見聞。(S8, O6) 3. 推動配合地方在產業活動校本課程。(S2, O5)

<p>習，透過專長教師之教學經驗分享，力促校內專業對話與溝通，提升教學知能。</p> <p>(2)安排校內教師休閒娛樂活動，聯絡感情。</p> <p>(3)重視發展在地化教學素材。</p> <p>6. 學生：</p> <p>(1)多元教學引發興趣。</p> <p>(2)傾聽與陪伴讓孩子快樂學習。</p> <p>7. 家長：家長組成日漸多元，部分家長參與校務可起帶領之效。</p> <p>8. 社區資源：加強與鄰近社區資源及產業、學術機構連結。</p>		
威脅-T	ST 策略	WT 策略
<p>1. 地理環境：</p> <p>(1)缺少文化刺激及競爭力。</p> <p>(2)學生數逐漸減少趨勢。</p> <p>(3)交通不便。</p> <p>2. 學校規模：部分班級人數過少，欠缺合作學習機會。</p> <p>3. 硬體設備：部分班級先進教學設備不足，難以支援教學需求。</p> <p>4. 教學資源補充設備所需經費龐大。</p> <p>5. 師資結構：</p> <p>(1)教師平均年齡偏高。</p> <p>(2)行政雜務多，研究時間不足。</p> <p>(3)少部分教師成長動力不足，研究發展意願低。</p> <p>6. 學生：特殊教育學生需要提供個別化補救教學。</p> <p>7. 家長：家長過於忙碌，無暇顧及孩子。</p> <p>8. 社區：社區資源亟待引進。</p>	<p>1. 聘請專業師資，引進社會資源協助推動教學。(S5, T5)</p> <p>2. 積極鼓勵教師進行專業對話及建立同儕教學分享的機制，鼓勵教師持續進修，提升專業自主的教學能力。(S5, T5)</p> <p>3. 利用多元、創新的教學活動吸引並激發學生課後自學的意願。(S5, T6)</p>	<p>1. 將現有的教學設施進行修繕及資源集中管理，擬定中長期教學環境及設施的汰換、增置計畫並持續爭取經費。(W4, T4)</p> <p>2. 健全校內志工組織，鼓勵家長參與學校事務，找尋志工團隊新血。(W7, T7)</p>

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。

二、學校背景分析 (115 學年度修正後)

	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理環境：位於埔里郊區，自然環境純樸的環境、豐富的生態資源。 2. 產業結構：農業以種植茭白筍為主，產業經濟活絡。 3. 學校規模：班級數 7 班(含幼兒園) 4. 硬體設備：班班有觸屏、生生用載具、校園無線化，無線網路覆蓋率達 100% 5. 教學資源： <ol style="list-style-type: none"> (1)圖書室藏書豐富。 (2)校園自然生態豐富多樣，樹木蒼鬱為其特色，有森林小學之美譽。 6. 師資結構：教師流動率小，教學認真、配合度高。 7. 學生：學生敦厚樸實，有禮貌。 8. 家長：家長配合度高。 9. 社區資源：一新社區活動發展協會、參贊堂、山田農場、中台禪寺。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理環境： <ol style="list-style-type: none"> (1)學區住戶不多，學生來源不足。 (2)社區環境：社區無圖書館、書店、電影院，文化刺激不足。 (3)疣胸琉璃蟻猖獗，校園資訊電器設備損壞。 2. 學校規模 <ol style="list-style-type: none"> (1)學區就學人數漸少。 (2)教師兼任行政業務量多繁雜。 3. 硬體設備：校舍逐漸老舊，木造建築保養不易。 4. 師資結構： <ol style="list-style-type: none"> (1)自然、藝術、體育領域專長教師不足。 (2)教師研習進修意願低。 (3)課程研發動力較薄弱。 5. 學生：單親、中低收入戶、隔代教養子女比例大。 6. 家長：主要照顧者無暇顧及孩子的課業。 7. 社區資源：社區資源待整合。
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理環境：結合社區資源發展在地化課程。 2. 學校規模：(1)班級人數少。(2)運用數位學習平台，奠基學生學科基本能力。 3. 硬體設備：善用並爭取經費逐年更新。 4. 教學資源：(1)申請競爭型計畫，推展數位教育。(2)盤點校園生態，研發校本課程。 5. 師資結構： <ol style="list-style-type: none"> (1)連續九年申請教師專業學習社群，辦理教師進修研習，透過專長教師之教學經驗分享，力促校內專業對話與溝通，提升教學知能。 (2)安排校內教師休閒娛樂 	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聚焦生態教育與社區連結，打造學校特色：結合豐富校園自然生態和純樸的地理環境，以及社區資源，發展獨特生態體驗課程和社區導向學習活動，吸引學區內及外的學生。(S1, S5, S9, O1, O8) 2. 辦理城鄉交流活動，開展學生視野，增廣見聞。(S8, O6) 3. 發揮小班教學優勢，實施差異化教學。(S2, O2) 4. 善用新穎優化的硬體設備，結合豐富的圖書資源，設計創新及互動性高的課程內容，提升學習效果。(S4, S5, O4)

<p>活動，聯絡感情。</p> <p>(3)重視發展在地化教學素材。</p> <p>6. 學生：</p> <p>(1)多元教學引發興趣。</p> <p>(2)傾聽與陪伴讓孩子快樂學習。</p> <p>7. 家長：家長組成日漸多元，部分家長參與校務可起帶領之效。</p> <p>8. 社區資源：加強與鄰近社區資源及產業、學術機構連結。</p>		<p>社區產業發展。(W7, O7)</p>
威脅-T	ST 策略	WT 策略
<p>1. 地理環境：</p> <p>(1)缺少文化刺激及競爭力。</p> <p>(2)學生數逐漸減少趨勢。</p> <p>(3)交通不便。</p> <p>2. 學校規模：部分班級人數過少，欠缺合作學習機會。</p> <p>3. 硬體設備：部分班級先進教學設備不足，難以支援教學需求。</p> <p>4. 教學資源補充設備所需經費龐大。</p> <p>5. 師資結構：</p> <p>(1)教師平均年齡偏高。</p> <p>(2)行政雜務多，研究時間不足。</p> <p>(3)少部分教師成長動力不足，研究發展意願低。</p> <p>6. 學生：特殊教育學生需要提供個別化補救教學。</p> <p>7. 家長：家長過於忙碌，無暇顧及孩子。</p> <p>8. 社區：社區資源亟待引進。</p>	<p>1. 聘請專業師資，引進社會資源協助推動教學。(S5, T5)</p> <p>2. 建立教師支持系統，增進教師凝聚力；鼓勵教師進行專業對話及建立同儕教學分享機制，提升專業自主的教學能力。(S5, T5)</p> <p>3. 利用多元、創新的教學活動吸引並激發學生課後自學的意願。(S5, T6)</p> <p>4. 以優質教學和特色課程，吸引並留住學生。(S5, S6, T1, T2)</p> <p>5. 運用多元教學策略，照顧特殊需求學生。(S3, S6, T6)</p> <p>6. 加強親師溝通，主動與家長溝通學生學習狀況，提供支持與建議，共同關心學生。(S8, T7)</p>	<p>1. 與鄰近學校或專業團體策略聯盟，進行師資交流或引進相關課程。(W4, T1)</p> <p>2. 鼓勵跨班級合作學習，增加學生互動機會。(W2, T2)</p> <p>3. 精簡行政流程，讓教師專注於教學；檢討並簡化教師行政工作，讓教師有更多時間投入教學和備課。(W2, T5)</p>

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。