

南投縣水尾國民小學 112 學年度第二學期課程發展委員會

第三次會議紀錄

日期：113 年 5 月 24 日

時間：下午一時三十分

地點：二樓教師辦公室

主持人：校長/張志維

紀錄：教導主任/陳宜姝

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：利用下午的時間，召集各位委員召開課程發展會議，就 112 學年度課程實施進行檢討，再針對新學年度課程規劃與計畫撰寫部份，請大家一起討論本校的方向與細則。

貳、業務報告：113 學年度課程計畫撰寫規劃及縣府相關規定說明。

參、上次會議決議執行結果：第二學期校長及教師公開授課日程已公布在學校網頁，請依預計時間執行完畢，教學者及觀課者需繳交的相關表件及含教學活動設計，請上傳至學校雲端/112 學年度校長及教師公開授課資料夾。

肆、提案討論：(主管機關訂定之必要提案須全數議決完畢)

提案一：112 學年度第二學期課程實施檢討(含課程評鑑)，提請討論。

說明：檢視本校學生在整體課程的學習成就(含定期評量、學力檢測或國中會考、PISA、TASA 及學習扶助評量等)做具體分析，並以分析結果提出課程、教學、評量等面向之具體策進作為。

討論：如附件一。

決議：照案通過。

提案二：112 學年度課程規劃、設計、實施、結果階段之課程評鑑結果及應用情形，提請討論。

說明：請針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向進行討論。

決議：如討論內容，照案通過。

1. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

說明：於教師晨會或聯合班親會等相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

2. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

說明：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教導處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- 2-1 教導處於新學年度規劃「有效教學策略」及「班級經營與衝突管理」、「情緒教育」、「素養導向校訂課程評量」、「數位科技教學」等專業成長研習，符應教師專業成長需求。
- 2-2 同年段授課教師彼此共同備課、支援教學活動。
- 2-3 領域會議每學期至少召開一次會議，討論教學內容、方法、進度、素養導向評量方式、難易度等。
3. 安排補救教學或學習輔導，說明：
- 3-1 有學習困難之課程內容或學生，教導處及該領域召集人與該任課老師共同討論與設計適合的課程內容或學習策略。
- 3-2 無法通過學習扶助測驗者，由教導處規劃實施學習扶助課程。
4. 激勵教師進行課程及教學創新。
- 說明：對課程與教學創新有卓越績效之教師，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

提案三：議決新學年度教科書評選結果，審查新學年度非審訂版或自編教材。

說明：依據國民教育法第八條之二第二項及教育部公布國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項規定，學校應公開選用教科圖書，並於每年5月31日前完成。選用結果如附件二「113學年度教科書選用及自編/選教材一覽表」。113學年度新增自編/選教材審查，請委員依各年級送審之彈性學習課程計畫內容進行審查。

討論：二、四、六年級沿用原來的版本。一、三、五年級依規完成評選。

決議：照案通過。

提案四：議決113學年度領域及彈性課程節數。

說明：新學年度領域及彈性課程節數，必須完全符合總綱節數。113學年度學生學習節數一覽表如附件三。

決議：照案通過。

提案五：新學年度課程規劃與計畫撰寫說明。

說明：依據「南投縣113學年度國民中小學課程注意事項」撰寫。縣府排定課程計畫上傳日為113年07月05日。

決議：本校教師於6月24日前完成撰寫並上傳至雲端資料夾中，依「審查紀錄表」之審查重點自評，初審日期為6/25（如附件四計畫審查分配表），依初審人員意見修正，確認無誤後，提交課發會6月28日進行複審。

伍、臨時動議：無

陸、散會：下午四時三十分

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|
| 紀錄： |  | 主任： |  | 校長： |  |
|-----|---|-----|---|-----|---|

【附件一】

檢視本校學生在 112 學年度第二學期課程實施後的學習成就分析與策進作為

說明：檢視學生學習結果在學校定期評量、本縣學力檢測及學習扶助評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論紀錄：

一年級具體分析

1. 在本次期中評量，孩子們主要仍是因為粗心而導致學習表現不太理想，就以數學這一科來說，未看清楚題目的要求便開始依自己的意思作答，例如題目要求寫代號，孩子卻寫物品名稱；題目要求在最小的數字下面打「×」，但有的孩子空白沒寫，還有的孩子則竟然是打「√」，期盼孩子能有更好的學習態度和習慣，在這部分有所改善。而國語科的部分，錯誤較多的是第一大題的寫國字或注音，由此可知孩子們在國字、注音方面的基本功練習還不夠，或者在考前並未認真或進行足夠的複習，還有依據課文內容將句子做語句順暢的排列這一大題也有不少錯，顯見孩子們在課文的熟悉度部分也有待加強。總之，『確實複習』和『細心讀題』應是提升學習成就的重要態度與策略。
2. 本學期在國語和數學方面的教學進度上比預定進度有更充裕的時間進行，因為在國語生字的部分，有越來越多教過的部件組合而成的生字，且在平常的生字教學中也會補充形近字，以及代換掉部首的生字擴散教學，增加孩子們的識字量；在數學方面，本學期的多個單元內容都建立在過去的學習基礎上，與上學期的課程內容有極大的相關，如：50 以內的數、100 以內的數、認識錢幣、18 以內的加法、18 以內的減法、二位數的加減等，孩子們在已有的概念基礎上學習這幾個單元，更易理解。
3. 在校訂課程閱讀方面，本學期開始，全班配合已實施一學期的閱讀「每日一書」功課進行『熊愛閱讀』閱讀護照的習寫，讓孩子多欣賞優美的語句、句型，教過的修辭法或充滿想像力的故事內容；另外，也依學校、班級的行事，設計當週適合的題目，進行寫作教學，要求孩子完成每週一篇週記，批改完之後，也會讓孩子們互相觀摩和欣賞，期待能在孩子心中留下些許美麗的「痕跡」。

二年級具體分析

二年級有八位學生，其中一位是輕度智能障礙的學生，老師發覺這位學生在寒假後剛開學回校上課時變得比較懶散調皮，同學之間打鬧玩笑時的頑皮動作學得很快，趁老師忙碌沒注意時就開始搗蛋作怪了，一些生活自理的事情原本能處理得不錯卻故意做不好假裝做不到，會把座位弄得亂七八糟，隨便收一收就想交差了事，也不願意用心整理，在導師每天不斷的糾正與指導之後，現在已經能把該做且能做到的事做得很好了。上課中有時會製造聲音干擾課程進行，不過大

部分時間都能乖乖坐著不干擾大家上課。每週只有 2 節的巡迴輔導課，對於這位學生的學習進展非常不利，孩子有薄弱的學習能力，不是完全無法學習，只是距離能夠吸收到知識的這一段過程是非常非常遙遠的，以其能力要習得知識必須花費極多的心力與時間，所以學習的進度非常非常非常緩慢，目前上級所能給予適合這位孩子學習的課程內容，在教育現場上的課程時間每週只有 2 節，對於尚有薄弱學習能力卻無法得到充足學習時間的現況，讓導師感到非常惋惜。其餘的七位學生一直在持續進步中，他們的學習成效都有不同程度的提升，這七位學生當中有一位學生，其學習態度沒有像上學期那樣認真專注，而且字體書寫也呈現退步的樣貌，放寒假時整個都鬆懈了，開學後還沒有恢復到以前的水準，希望他能將以前那個勤奮努力、積極向學的心情找回來。還有一位的學習態度變得比較積極肯學，願意將學過的課程內容用心記住，上課時能專注聽老師教的課程內容，老師向他提問時他都能回答得很好，字體書寫有用心肯確實寫好，能一筆一畫寫出清楚又好看的生字。這次期中評量表現得非常好，顯示他有多花心思在課業上。除了以上三位學生，班上剩餘的五位學生學習能力都很優秀，學習過程中都能針對老師的提問進行思考與表達，以求能理解課程內容及老師所要傳達的訊息。其中四位學生不論是在平日測驗還是期中評量的成績都有很好的表現，只有一位學生心不平靜無法專注於課業，有時怠惰不想認真學習，偶爾還是會有很優異的表現，希望這個小孩能靜心下心來想想自己的問題出在哪裡，然後勇敢面對並修正。

低年級彈性課程具體分析 1

針對一年級彈性的學習情形，經過了一學期，學生和老師已經熟悉，但是上課時仍然需要一些規範，例如：讓他們知道發言時的規則，而且不是說最大聲就是正確的。老師依然採用記點的方式約束他們的一些行為，尤其需要糾正他們喜歡趴在桌上或蹺椅子的習慣。上課時，全班 7 位學生都能夠踴躍回應，為了加深對內容的印象，老師採用比賽記點的方式，因為有競賽作用。學生較能專注於課程中。二年級彈性課程的學習情形，二年級下學期發現學生較之前沉穩。上課時，在回應老師的問題上，也有明顯的進步。另外，學生對於使用平板很是興奮，所以老師會盡量搭配課程讓他們使用。學生在使用平板上也較為熟練，不至於花很多時間說明操作方法。二年級校本課程，學生到戶外時，事先提醒他們規則後，學生大都能配合老師的要求完成任任務。

低年級彈性課程具體分析 2

1. 孩子學習的進步，端賴親師正向溝通的良好互動；有用心的老師，才有積極進取的學生。
2. 現在二年級這班的學生，我曾經在一年級時上過這班的課，經過這一年，學生各方面的進步我們有目共睹。
3. 以本校校訂課程為例，同樣的課程計畫其實是無法完全套用在低年級不同的班級，主要是學生組成生態殊異、班級經營管理的文化殊異，所以老師應該

要因地制宜，適時適度的調整上課的內容和方式。

三年級級任分析學生學習成就

班上五個孩子，評量成績由之前分成四等級這學期分成三等級。A 跟 B 學生學習態度積極狀況最穩定，C 生作業完成狀況時好時壞，稍微影響她的學習成效。D 生的回家作業幾乎八成未完成或是草草了事，在校需花費時間補完成或重寫功課，故學習成效不佳。E 生仍需透過具體物操作或是半具體物的作圖建立數學的概念，雖需要個別陪伴與指導但次數以減少，且學習評量的成績日漸進步。

三年級具體策進作為

- 1.持續與家長溝通，請家長協助督促孩子確實並認真完成回家功課，以提升學習效果。
- 2.持續利用課餘時間進行楷為及子祐的個別教學，透過教具操作及半具體物作圖，建構孩子的數學概念，協助提升解題能力。

四年級級任分析學生學習成就及具體策進作為

班上學生學習能力分成兩個級別，有兩位同學屬於優異，另一位則是跟不上學習進度。在期中考時，我提供了兩份難易度不同的試卷，但程度較為落後的同學考試成績依然不理想，最主要的原因是這位學生的學習態度跟上學期有明顯的差異，雖然老師不斷引導，但是直到學習扶助測驗完畢，學生自己發現成績較上學期顯著退步後，學習態度才有明顯的改變，願意投入心力學習。在這個過程當中，我也發現針對這類學生，必須著重的是思考力的培養，寧願慢一點、少一點，指引學生學習建立自己的解題策略，而不要一味的跟著老師的指引去解題。思考力建立起來後，學生才能獨立處理數學問題，成績也會因此而進步。

中年級科任教師分析學生學習成就及具體策進作為

科任：為了確實瞭解學生的學習成效及遇到的問題，老師在進行評量試卷的命題時可透過雙向細目表來設計、檢視試卷的難易是否適合班上學生的程度。若需要進行操作或難度較高的題目，可利用平常上課進行形成性評量。定期評量試卷的內容及難易度，須讓孩子在一節課 40 分鐘內能施測完畢完成。

中年級學生在學習能力上兩個班級都是有差異的，各班都有學習能力較快與較慢的學生，因此教師在指導上有時候需要思考要等候較慢的學生，還是依照原訂進度。學習評量方面，三年級的結果是落差不大，差別在於細心程度，因學生都能理解評量內容，評量較可以測出有沒有用心寫卷子；四年級就比較需要討論，四年級程度分為兩層，一層很快又正確地寫完，又能拿高分，另一層寫得慢又不一定能正確，經觀察，學生會受到同儕影響、易分心，本身理解力較慢，且可能平時大多依賴教師，也會希望從教師得到幫助的心理，而較沒有自己的思考力，這

個方面是正需要解決的問題。

具體策進作為

1. 因應程度差異，調整教學，目前課程朝向素養導向，自由度相對高，在課堂內上完的課本內容，程度不同的學生派給不同任務，或是讓學生合作學習。
2. 素養導向校訂課程實施與評量時遇到的問題：評量會使用雙項細目表，針對試卷的內容及難易度，且 40 分鐘內能施測完畢完成。評量時盡量以大概概念為主，如難度高的題目會在平時考進行，讓學生平時就有所準備。

高年級教師分析學生學習成就及具體策進作為

五年級年級科任：學生絕大多數學生皆能在兩堂課時間，完成陶藝老師指派的任務（拉坯、修坯），也很喜歡課餘的「自由捏塑」。唯特生因對拉坯沒有信心，幾次會在教室睡覺或延遲來的時間。針對此情形，有請班上同學上課時和他一起走來教室，課堂中讓思維當大家的「小幫手」，協助同學換水、拿木板、搓泥條、收拾桌面……發現指派特生做簡單的「事務型」工作時，他會願意且盡責地幫忙，最近兩次皆有準時到教室，情況已改善。

五年級級任：特生對於課堂所學常表現出沒有興趣的態度，不過他雖然感覺沒有「在線」，不過問他他倒是八成都能回答出來。給他一些事情服務人群他會比較有興趣完成，讓他做事是對的。

六年級科任：六年級學生每堂課皆準時到教室，也會遵從教師指示完成課堂任務，唯幾位學生進行美勞創作、編織時，喜歡聊天，較難專注。針對此情況，有請學生把和課堂無關的話寫在紙上，讓他們有意識地觀察自己說出口的內容，並請課前心情浮躁的學生，準備好自己的狀態後再走進教室。另，勞作時，會儘量分開座位，幫助學生降低分心機會，安靜下來。

六年級級任：可讓六甲學生上課前先「靜心」，與學生對話的態度嚴肅一點。也許可以改善這些問題。

高年級科任：這學期自然科的單元內容比較接近日常生活，大多數學生擁有較豐富的先備知識，學習上也較能符合學習目標。有些學習低落的學生是因為在家長時間使用 3C 產品，隔天到校精神渙散，無法專心學習，這時應與家長溝通限制學生使用 3C 產品時間。本學期食農以實作評量為主，魚菜共生評分指標：能搜尋、討論和設計魚菜共生設備 20 分，完成魚菜共生設備 60 分，種植農作物的成果 20 分。各項再細分評分標準。

五年級級任：以數學科而言，五年級的部分孩子在讀題這個部分還需要加強，他們很容易看到數字就開槍，或者為了求快而忽略題目給的訊息需要篩檢，甚至最後一個句子裡的問題也許不只一個，他們也會視而不見，這個狀況還需要後續的

處理。有些孩子在學習新的方法時會想著以前所學，對於新的東西卻步，這也是老師日後要克服的難題。

在國語科方面，增加識字量，提升閱讀質與量一直都是我的目標與宗旨。平時透過閱讀書本、報紙文章，有時閱讀電影，都是希望孩子能學著在閱讀的過程中找出一些訊息，也許是人物特色、劇情延續、相似經驗，也許是寫作手法、情感描述等等，每一次的閱讀都有一個核心任務，希望孩子們在日積月累之中增進自己的能力。不過還是有部分孩子會忽略文本的鋪陳，甚至自己擷取部分導致以偏概全，還需要很多的努力。

期中評量的數學方面，考卷作答時間稍顯不足，下次出題會再檢視此問題。國語科扣除作文寫作，時間上是剛好的，由於寫作時間所需比較是因人而異的，因此算是在可控範圍。

【附件二】

南投縣水尾國民小學 113 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

| 課程名稱 | | 年級 | | | | | | |
|------|----------------------|------|-----|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| 領域 | 國語文 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | |
| | 本土語 | 閩南語 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| | | 客家語 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| | 文/臺灣 | 原住民語 | 未選修 | 未選修 | 未選修 | 未選修 | 未選修 | 未選修 |
| | | 臺灣手語 | 未選修 | 未選修 | 未選修 | / | / | / |
| | 手語/新 | 原住民語 | 未選修 | 未選修 | 未選修 | 未選修 | 未選修 | 未選修 |
| | | 臺灣手語 | 未選修 | 未選修 | 未選修 | 未選修 | 未選修 | 未選修 |
| | 文 | 新住民語 | 未選修 | 未選修 | 未選修 | 未選修 | 未選修 | 未選修 |
| | 英語文 | / | / | 翰林 <small>(Here Ya go!)</small> | 翰林 <small>(Here Ya go!)</small> | 康軒 <small>(Wonder World)</small> | 康軒 <small>(Wonder World)</small> | |
| | 健康與體育 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | |
| 數學 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | | |
| 生活課程 | 綜合活動 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | |
| | 社會 | | | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | |
| | 藝術 | | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | |
| | 自然科學 | | | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | |
| 彈性 | 統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域) | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | |
| | 社團活動與技藝課程 | / | / | / | / | / | / | |
| | 特殊需求領域課程 | / | / | / | / | / | / | |
| | 其他類課程 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | |

【附件三】

南投縣水尾國民小學 113 學年度各年級每週學習節數分配表

| 學習領域 | | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|---------------------|---------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|
| | | 部定課程節數 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 27 |
| 語文 | 本國語文 | 國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 本土語言/㊟新住民語文/㊟臺灣手語 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 英語文 | -- | -- | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 數學 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 生活課程 | 社會 | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 自然與生活科技/㊟自然科學 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 藝術與人文/㊟藝術 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 綜合活動 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 健康與體育 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 領域學習總節數(A) | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | |
| 校訂課程類型/科目/總節數 | | | | | | | | |
| 統整性探究課程 主題/專題/議題 | | 主題 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 特殊需求領域課程 | | | | | | | | |
| 其他類課程 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 彈性學習節數/㊟彈性學習課程(B) | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習總節數(C=A+B/㊟B) | | | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

【附件四】

水尾國民小學 113 學年度課程計畫審查分配表 (初審)

113.5.24 教導處

【課程計畫審查分配】

十二年國教

| 類別 | 領域(部定)課程 | | | | | 彈性學習課程(校訂課程) | | | | 其他類課程 |
|----|----------|----|----|----|-----|--------------|--|--|----|-------|
| | 國語 | 數學 | 生活 | 健體 | 本土語 | 統整性主題課程 | | | | |
| 年級 | 書 | 菽 | 數 | 樹 | | | | | | |
| 一 | 淑芳 | 淑芳 | 淑芳 | 淑芳 | 淑芳 | 淑芳 | | | 碧菱 | 雅敏 |
| 二 | 素絹 | 素絹 | 素絹 | 素絹 | 素絹 | 素絹 | | | 碧菱 | |

| 年級 | 國語 | 本土語 | 英語 | 數學 | 社會 | 自科 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 統整性主題課程 | | | | 其他類課程 |
|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|-------|
| | | | | | | | | | | 書 | 菽 | 數 | 樹 | |
| 三 | 淑美 | 淑美 | 淑美 | 淑美 | 淑美 | 淑美 | 淑美 | 淑美 | 淑美 | 淑美 | 景元 | 碧菱 | 淑美 | 雅敏 |
| 四 | 幸致 | 幸致 | 幸致 | 幸致 | 幸致 | 幸致 | 幸致 | 幸致 | 幸致 | 幸致 | 景元 | 碧菱 | 幸致 | |
| 五 | 雅敏 | 雅敏 | 雅敏 | 雅敏 | 雅敏 | 雅敏 | 雅敏 | 雅敏 | 雅敏 | 雅敏 | 景元 | 碧菱 | 雅敏 | |
| 六 | 雲文 | 雲文 | 雲文 | 雲文 | 雲文 | 雲文 | 雲文 | 雲文 | 雲文 | 雲文 | 景元 | 碧菱 | 雲文 | |

備註：請依「審查紀錄表」之審查重點自評，經初審人員（如計畫審查分配表）確認無誤後，提交課發會 6/28(五)進行複審。

南投縣水尾國民小學 112 學年度課程發展委員會簽到單

日期：113 年 5 月 24 日

| 職稱 | 姓名 | 簽到 |
|--------------------|-----|-----|
| 校長 | 張志維 | 張志維 |
| 行政人員代表 | 陳宜姝 | 陳宜姝 |
| 行政人員代表 (含本土語領域) | 蔡孟蒼 | 蔡孟蒼 |
| 領域教師代表 | 劉景元 | 劉景元 |
| 領域教師代表 | 李素絹 | 李素絹 |
| 領域教師代表 | 施雲文 | 施雲文 |
| 領域教師代表 | 林育萱 | 林育萱 |
| 領域教師代表 | 黃于華 | 黃于華 |
| 低年級代表 (含國語文領域) | 蘇淑芳 | 蘇淑芳 |
| 中年級代表 | 潘幸玫 | 潘幸玫 |
| 高年級代表 (含綜合活動領域) | 李雅敏 | 李雅敏 |
| 專任教師代表 (含英語文領域) | 李碧綾 | 李碧綾 |
| 教師會代表 | 楊淑美 | 楊淑美 |
| 特殊需求領域課程 教師代表 | 陳晏生 | 陳晏生 |
| 特殊教育學生 家長代表 | 詹瑜璇 | 詹瑜璇 |
| 家長委員會代表 | 林苑儀 | 林苑儀 |
| 社區代表 | 施佩鈺 | 施佩鈺 |
| 學生代表 | 楊綱昊 | 楊綱昊 |