**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 愛的禮讚-感恩的心 | | 年級/班級 | 低年級 |
| 彈性學習課程  類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | 第五、九、十、十三週，共4節 |
| 設計教師 | 低年級教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 從藝術創作與欣賞建立基本素養，促進多元感官的發展，在團隊合作中建立友善的互動關係，在發表作品，把作品送到對方手中的活動中展現自信。 | |
| 設計理念 | 『母親節』是普及且相當重要的節日。雖說該典故因為中、西方有不同的故事緣由，但主要的核心概念，無非強調孝順的重要。因此，每當時序進入五月第二個禮拜時，政府或民間單位，會針對母親節準備相關的感恩活動，或女性周邊商品的販賣，讓做子女表達對母親的孝意。然而，近年業者商品因推層出新，加上行銷手法渲染，愈來愈多以購買禮物聊表孝意，相較生活中落實孝意的行為表現顯得薄弱。因此，在這次的活動設計裡，除了讓學童更進一步認識每天所相處的母親外，亦會透過實際的感恩行動，讓學童學習去感受與表達對母親的謝意！ | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱  核心素養  具體內涵 | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 課程目標 | 1.了解母親及家人（照顧者）的辛勞。（認知）  2.知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。（認知）  3.體會母親及家人（照顧者）的愛，感受稱讚別人是很開心的過程。（情意）  4.感謝母親及家人（照顧者）的付出，真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。（技能） | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 五 | 母親節活動─愛的讚禮/1節 | 國語文2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  生活5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  國語文5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 生活C-I-2媒材特性與符號表徵的使用 | 1.能理解母親及家人（照顧者）的辛勞，並願意主動關心。(生活5-Ⅰ-4)  2.訪問母親及家人（照顧者），並能流利的與同學分享家人的愛。(國語文2-Ⅰ-1)  3.能讀懂繪本，理解故事的表徵意義。(國語文5-Ⅰ-6生活C-I-2) | 【活動一】愛的讚禮  (一)繪本閱讀：我媽媽  ※教師除了讓學童再次認識「母親」的形象，亦藉由繪本的介紹，引領用不同的角度來觀察與欣賞。  (二)訪問家中的大明星 | 1. 能說出母親或照顧者的辛苦之處。 2. 能讀懂繪本 3. 能訪問家人並主動分享 | 自編 |
| 九 | 母親節活動─愛的讚禮/1節 | 生活5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  國語文5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 | 國語文Bb-I-4 直接抒情 | 1.能創作充滿情感的新詩並加上插圖，表達對母親及家人（照顧者）的最直接的愛與感激。(國語文5-Ⅰ-6生活5-Ⅰ-4國語文Bb-I-4家 E7) | 【活動二】愛的讚禮  (三)新詩創作：媽媽  以學童對媽媽的直覺感受為主，新詩內容多寡不拘。 | 1. 能參與活動，完成圖文並茂的新詩作品 2. 能表達對母親或家人的愛與感激。 | 自編 |
| 十 | 母親節活動─愛的連線/1節 | 國語文2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  生活5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 | 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用  國語文Bb-I-4 直接抒情 | 1.能讀懂繪本所表徵的意義。(生活C-I-2)  2.學會撥打電話給家人。(國語文2-Ⅰ-1)  3.真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。(國語文Bb-I-4生活5-Ⅰ-4家 E7) | 【活動三】愛的連線  (一)繪本：媽媽的禮物  ※教師透過「媽媽的禮物」繪本，進行說故事，再針對內容一起討論。  (二) 打電話活動：電話即時通  ※教師事前利用通知單，向家長確認「學童打電話向媽媽表達謝意」參與的意願，以利進行活動。  ※以家長參與意願結果，決定參與活動的學童。 | 1. 能讀懂繪本 2. 能正確撥打電話給家人 3. 能勇於表達   對母親或家人的愛 | 繪本 |
| 十三 | 母親節活動─愛的連線/1節 | 生活5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  國語文5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 | 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用  生活E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐  國語文Bb-I-4 直接抒情 | 1.能利用各種素材製作精美的卡片用以表達對家人的感謝、愛與關心，並且親手送給家人。(生活E-I-4生活C-I-2國語文Bb-I-4生活5-Ⅰ-4國語文5-Ⅰ-6家 E7) | 【活動四】愛的連線  (三)美勞活動：母親節卡片  ※教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。 | 1. 能完成作品 2. 能主動將卡片獻給母親 | 自編 |

**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 愛的禮讚─我愛媽媽 | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程  類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | 第五、九、十、十三週，共4節 |
| 設計教師 | 中年級教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　■藝術  □綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 從藝術創作與欣賞建立基本素養，促進多元感官的發展，在團隊合作中建立友善的互動關係，在發表作品，把作品送到對方手中的活動中展現自信。 | |
| 設計理念 | 母親節是一年一度重要的節日，在這個特殊的節日中，藉由不同的課程活動，使小朋友能夠學習感恩，並能對母親的付出給予更多的回饋；透過英語歌曲、卡片製作及短片欣賞等方式使學生進行母親節相關的活動。在母親節教案中，將融合英文及資訊等相關領域，透過學生自己表達對母親的感恩之情。並藉由歌曲教唱、畫圖及卡片製作等方式，讓學生能將課堂所學，回到家後，主動向母親表達。 | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱  核心素養  具體內涵 | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  藝-E-B3  善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  藝-E-C2  透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | |
| 課程目標 | 1.能瞭解母親節的意涵與由來，知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。  2.能欣賞不同的母親節歌曲與影片，藉由母親節進行省思。  3.能藉由資訊軟體製作母親節卡片。  4.能唱出母親節英語歌曲。 | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 五 | 母親節活動─我愛媽媽/1節 | 國語文1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力  英語文8-Ⅱ-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 | 英語文C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗  國語文Cb-Ⅱ-1類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1.透過影片瞭解母親節的意涵、習俗與由來。(國語文1-Ⅱ-2英語文C-Ⅱ-2)  2.認真參與影片討論，發表自己對不同國家母親節文化的看法。(國語文Cb-Ⅱ-1英語文8-Ⅱ-3) | 【活動一】母親節的故事  1.欣賞母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》(老師負責英文朗誦)。  2.教師影導學生討論影片內容，並請學生回答影片相關問題。 | 1. 能專心欣賞影片 2. 能認真參與討論 3. 能說出中外母親節習俗的異同 | 自編 |
| 九 | 母親節活動─我愛媽媽/1節 | 藝術1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  國語文1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力  藝術1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 | 藝術音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。  藝術視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1.學會唱英語歌曲Happy Mother's Day，展現演唱基本技巧並聽懂歌詞表達的情感。(藝術1-Ⅱ-1藝術音E-Ⅱ-1國語文1-Ⅱ-2)  2.運用各種創作手法與媒材畫出媽媽(照顧者)的樣子。(藝術視E-Ⅱ-3藝術1-Ⅱ-6家 E7) | 【活動一】母親節的故事  1.愛要大聲唱出來：  1.發下歌詞Happy Mother's Day。  2.老師播放音樂，教唱Happy Mother's Day。  3.學生熟悉後自行跟著歌曲合唱。  4.請學生回家後唱給家人聽。  (四) 我的媽媽不一樣：老師發給學生一人一張A5畫紙。請學生在紙上畫出媽媽的樣子。 | 1. 能會並演唱歌曲。 2. 能完成繪畫作品。 | 自編 |
| 十  、十三 | 母親節活動─我愛媽媽/2節 | 國語文1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力  藝術1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  藝術2-Ⅱ-7能描述自己和他人作品的特徵。  國語文6-Ⅱ-4  書寫記敘、應用、說明事物的作品。  家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 | 國語文Be-Ⅱ-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙集書寫格式為主。  藝術視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1.能利用資訊網路蒐尋並下載、儲存適合母親節賀卡的元素，如自由圖片或無版權相片。(藝術1-Ⅱ-6)  2.能使用非常好色軟體製作專屬的母親節卡片。(藝術視E-Ⅱ-3國語文Be-Ⅱ-2國語文6-Ⅱ-4  )  3.能跟同學分享自製的母親節卡片，互相觀摩並給予回饋。(藝術2-Ⅱ-7國語文1-Ⅱ-2家 E7) | 【活動二】母親節賀卡製作   1. 請學生打開非常好色操作介面。 2. 請學生選擇賀卡，打開操作介面。 3. 點選空白範本或內建範本進行修改。 4. 請學生到網路上尋找適合母親節賀卡的圖片、相片。 5. 請學生把圖片放置範本中並進行文字編輯。 6. 完成後把檔案儲存至個人資料夾中，並進行列印。 7. 卡片成果觀摩。 | 1. 能搜尋所需的媒材。 2. 能積極參與活動，完成作品。 3. 能分享自己的作品並給予同學回饋。 | 自編 |

**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 愛的禮讚─溫馨五月天 | | 年級/班級 | 高年級 |
| 彈性學習課程  類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | 第五、九、十、十三週，共4節 |
| 設計教師 | 高年級教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　■藝術  □綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 自信、友善、多元 | 與學校願景呼應之說明 | 從藝術創作與欣賞建立基本素養，促進多元感官的發展，在團隊合作中建立友善的互動關係，在發表作品，把作品送到對方手中的活動中展現自信。 | |
| 設計理念 | 五月是個溫馨的月份，一年一度的母親節即將來臨，透過教學與活動了解母親節的由來，體會母親的辛勞，利用母親節的相關活動和學習單，瞭解媽媽的需要，看見自己的責任，並學習為自己的承諾付出行動，表現出心裡的愛與尊重。透過活動的進行，讓兒童激發對父母行孝的意念，並能夠更了解父母的辛勞，增加親子交流，使家庭更加和諧。此教案設計是為了讓兒童了解孝順的真意，進而能培養獨立負責的精神，且能勇敢具體的表達心中對父母的愛與感謝。 | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱  核心素養  具體內涵 | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  藝-E-B3  善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  藝-E-C2  透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | |
| 課程目標 | 1.透過繪本聽故事的情境中，體會母親的慈愛與養育的辛勞。  2.透過採訪媽媽，了解媽媽，增進家庭和諧，勇敢具體的表達心中對父母的愛與感謝。  3.能瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。  4.能仔細瞭解並觀察媽媽。  5.透過課程，讓孩子藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。 | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 五 | 母親節活動─  溫馨五月天/1節 | 國語文1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  國語文2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  國語文5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 國語文Ad-Ⅲ-3  現代散文、少年小說、兒童劇等。  藝術視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 | 1.透過繪本聽故事的情境中，體會母親的慈愛與養育的辛勞。  2.能瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。 | 【活動一】母親的慈愛  (一)教師口述繪本內容，書本圖畫面向兒童，全班共讀。  (二)讀完繪本，全班共同討論內容。 | 1. 能說出繪本故事的內容。 2. 能說出母親節的意義。 | 繪本 |
| 九 | 母親節活動─  溫馨五月天/1節 | 國語文1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  國語文1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  國語文2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  國語文2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 國語文Be-Ⅲ-1  在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。  藝術視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 | 1.透過採訪媽媽，了解並觀察媽媽，增進家庭和諧。  2.透過課程，讓孩子藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。 | 【活動二】特派小記者  1.作業：採訪媽媽，並完成「特派小記者」紀錄。  2.上臺發表：輪流上臺以「我的媽媽」為主題，發表採訪媽媽的內容及採訪完的感想。  3.教師歸納與總結。 | 1. 能完成訪問與觀察媽媽。 2. 能積極參與母親節活動。 | 自編 |
| 十 | 母親節活動─溫馨五月天/1節 | 國語文1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  國語文2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 國語文Be-Ⅲ-1  在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。  藝術視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 | 1.能瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。  2.透過課程，讓孩子藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。 | 【活動三】人間五月天  1.課前作業：  蒐集母親節由來及母親節代表花的資料。  2.上臺發表事先蒐集的母親節的由來。  3.教師展示康乃馨及萱草，請兒童發表所蒐集的關於母親節代表花的資料。  4. 兒童發表：母親節的計劃 | 1.能收集完整的資料。  2.能積極參與母親節活動。 | 自編 |
| 十三 | 母親節活動─溫馨五月天/1節 | 國語文1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  國語文2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提昇表達的效能。 | 國語文Be-Ⅲ-1  在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。  藝術視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 | 1.勇敢具體的表達心中對父母的愛與感謝。  2.透過課程，讓孩子藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。 | 【活動三】人間五月天  5.完成「人間五月天」  及「媽媽優待券」學習單。  6.回家作業：  利用電腦製作母親卡、  母親節時將母親卡及「媽媽優待券」送給媽媽！ | 1. 能對父母說出自己的愛與感謝。 2. 能利用電腦製作卡片及媽媽優待券。 | 自編 |