

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	樹：老樹的印記		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，10 週，共 10 節
			設計教師	三年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、自信、友善	與學校願景呼應之說明	利用水尾校園多元的生態環境與埔里家鄉周遭鄰近的自然山野場域，以豐富多元的教學內容，培養學生樂於親近山林、友善愛護自然生態環境的態度。在安全的山野教育架構裡，讓孩子能累積成功經驗、建立自信，樂於探險並勇於接受挑戰。	
設計理念	水尾國小擁有豐富的天然資源，校園內豐富的樹種猶如一座森林，但孩子人在其中卻反而缺少與之深入互動的機會。因而本學期欲透過與校內樹木的親近課程，建立樹與學生間真實連結關係，並在過程中觀察其隨季節變化與復甦的循環，更規劃藉由跨領域的課程與自主學習策略，建構學生系統觀察能力，培養環境有愛及自主樂學的素養。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 透過與校內樹木的親近課程，理解同儕進行走繩時面臨的困境，合作完成走繩的挑戰。 2. 觀察校樹的外部形態並關懷校園生態環境，培養環保意識。 3. 親近並探索校樹的生存環境，樂於分享自己的發現。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二至十五	我的樹朋友(1)/4 節	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為)。	健體 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	(健體-E-C1) 1. 嘗試探索走繩休閒運動的基本技巧。(健體 3c-II-2 健體 Ce-II-1) (綜-E-C2) 2. 關懷同儕並體會團隊合作討論的重要。(綜合 2b-II-1 綜合 Bb-II-1) (自-E-A1) 3. 透過親近樹的課程更認識校園生態環境，並適切的表達自我的感受。(戶 E1 綜合 Ba-II-1)	【活動一】認識走繩 1. 觀看走繩影片：達人教你這樣玩-走繩篇。 <a href="https://youtu.be/K3ZMPzHYriM?si=UmawAeLhuJ7oMCN8">https://youtu.be/K3ZMPzHYriM?si=UmawAeLhuJ7oMCN8</a> 2. 分組討論走繩所需要的裝備與注意的安全事項。  【活動二】一起來走繩 1. 三人一組進行討論，如何合作才能順利通過走繩。 2. 先將單腳平衡 10 秒當作第一個目標，當雙腳都有辦法持續 10 秒不掉落，就可以開始試著往前走走看。 3. 學生上台分享上繩與走繩的經驗感受。	【口語評量】 1. 學生能共同討論出走繩所需要的裝備與注意的安全事項。 【實作評量】 2. 學生能單腳上繩並完成前進走繩。 【口語評量】 3. 學生能分享上繩與走繩的經驗感受。	教材： 1. 自編 2. 達人教你這樣玩-走繩篇 3. 走繩技巧大公開！ 4. 繩童戶外體驗教育學院：走繩(Slackline)教學

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	行人危險知多少/1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	（綜-E-C1）1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。（綜合 3a-II-1 綜合 Ca-II-2 交 A-II-3） （綜-E-C1）2. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。（交 A-II-3 交 B-II-1）	【活動】馬路如虎口 1. 觀看[ 168 交通安全 ] 行人穿越馬路注意事項-過路篇 <a href="https://youtu.be/PYnc-vxh21I?si=SZ005LYMftM0-Sa5">https://youtu.be/PYnc-vxh21I?si=SZ005LYMftM0-Sa5</a> 2. 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」 3. 學生彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 4. 教師引導學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低行人穿越道路時危險發生？ 5. 教師統整歸納： a. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 b. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 c. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	【口語評量】 1. 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。  【口語評量】 2. 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	教材：交通安全教案手冊、[ 168 交通安全 ] 行人穿越馬路注意事項-過路篇
十七	停在安全的地方/1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	（綜-E-C1）1. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。（綜合 3a-II-1 綜合 Ca-II-2） （綜-E-C1）2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。（綜合 Ca-II-3 交 Ca-II-1）	【活動】認識大型車視野死角及內輪差 1. 觀看 168 交通安全-大型車視野死角及內輪差影片： <a href="https://youtu.be/t3aTG8f3-10?si=8NQtI854Xep-uRNi">https://youtu.be/t3aTG8f3-10?si=8NQtI854Xep-uRNi</a> 2. 請學生發表大型車輛在轉彎時容易發生的意外。 3. 準備教具：道路圖(海報紙)，大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料(藍、紅)各一。 4. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 5. 手持玩具車在道路圖上行駛(手抓車頭)，緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 6. 測量前輪(藍色)和後輪(紅色)軌跡之間，最大的寬度是多少。 7. 學生發表與教師統整： a. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 b. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 c. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。	【實作評量】 1. 進行內輪差實驗，能了解內輪差的原理解，並知道避免危險的方法。  【口語評量】 2. 能說出在路口等待過馬路時，避免因車輛內輪差而發生危險的作法。	教材：交通安全教案手冊、[ 168 交通安全 ]-大型車視野死角及內輪差影片
十八至二十一	校園生物多樣性/4 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察覺問題。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	（自-E-A1）1. 觀察校樹上的寄生植物與校園動物的外部形態與環境的關係。（自然 po-II-1 自然 INb-II-7） （自-E-A1）2. 與同儕合作利用簡單分類、製作圖表等方法，整理尋找到的校園動植物資料，並繪製成校園生物地圖。（自然 pa-II-1 自然 ah-II-2 綜合 Bb-II-1） （綜-E-C2）3. 上台發表並與他人針對分組報告內容進行適切的溝通表達互動。（綜合 2a-II-1 綜合 Ba-II-1）	【活動一】校園生物大尋寶 一、引起動機： 1. 觀看公共電視 我們的島第 524 集 附生植物的求生法則   森林裡的先行者。觀看完影片，讓學生分享平常曾在校園何處見過。 二、發展活動： 2. 分組到校園尋找附生在樹幹的植物、動物，並用平板拍照。 3. 分組合作利用平板網路資源檢索所拍下的附生植物、動物資料，並記錄在學習單。 三、統整活動： 4. 各組上台分享在校園發現附生在樹幹上寄生的植物、動物名稱與特色。 【活動二】校園生物地圖 一、引起動機： 1. 老師在大螢幕呈現校園地圖，讓學生分享在校園何處尋找到附生在樹幹的植物、動物。 二、發展活動： 2. 分組將發現校園生物的地點紀錄在校園生物地圖中。 3. 各組選擇一種在樹幹上附生的植物或動物，利用平板網路檢索資源，製作生物介紹牌。 三、統整活動： 4. 各組上台分享完成的校園生物地圖及生物介紹牌。	【實作評量】 1. 能運用資訊設備蒐集資料，並完成紀錄。   【實作評量】 2. 能與同學合作完成校園生物地圖及生物介紹牌。  【口語評量】 2. 能與他人互動並分享討論結果。	教材： 1. 自編 2. 公共電視 我們的島第 524 集 附生植物的求生法則   森林裡的先行者



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					a. 基礎踏步-就像爬樓梯一樣左右腳交替踏步 b. 弓箭步下蹲（雙腳交替練習且重複動作） c. 登階擴胸（登階時雙手進行擴胸動作） 4. 分組合作挑戰自創一組登階訓練動作。 【活動三】 <b>核心肌群訓練</b> 1. 老師示範跳跳球如何使用，並說明安全注意事項。 2. 利用跳跳球進行核心肌群練習： a. 單腳甩球原地跳（左右腳交替練習） b. 單腳甩球向前跳進（左右腳交替練習） 3. 分組合作挑戰自創一組跳跳球訓練動作。	3. 能分組合作挑戰自創一組跳跳球訓練動作。	
十四	安全乘車我遵守 /1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	（綜-E-C1）1. 認識安全搭乘大客車的方法, 並了解安全搭乘行為的重要性。（綜合 3a-II-1 綜合 Ca-II-2 交 Cb-II-1） （綜-E-C1）2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。（綜合 3a-II-1 綜合 Ca-II-3 交 Cb-II-1）	【活動一】 <b>公車真便利</b> 透過影片，認識大客車是現今主要的公共交通工具, 其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項, 具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性, 是生活重要的交通工具。 【活動二】 <b>乘車安全三部曲</b> 1. 教師以萱萱獨自搭公車的情形為例, 播放「萱萱的冒險日記」影片。 2. 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是正確的? 3. 教師補充完整的搭乘公車行為, 並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全, 進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任, 並考慮到其他乘客的乘坐權利, 互相尊重才是優良的乘客。	【口語評量】 1. 能說出安全搭乘大客車的注意事項。 2. 能分析錯誤和危險的搭乘行為對生命和生活安全所帶來的威脅。	<b>教材：</b> 交通安全教案手冊 <b>教學資源：</b> 資訊設備 影片來源： 靖娟基金會
十五	安全逃生我知道 /1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	（綜-E-C1）1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。（綜合 3a-II-1 綜合 Ca-II-2 交 E-II-2） （綜-E-C1）2. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為。（綜合 3a-II-1 綜合 Ca-II-3 交 E-II-2）	【活動一】 <b>認識遊覽車設備</b> 1. 教師延續上一節課, 說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學, 遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具, 引導學生討論比較公車和遊覽車特色有何差異? 2. 教師展示「遊覽車車內」照片, 引導學生發表搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為。 3. 教師歸納並提醒大客車的搭乘人數較多, 乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外, 也要共同遵守乘車規定, 並遵從駕駛指示或提醒, 共同維護車內乘客的安全。 【活動二】 <b>安全設備放大鏡</b> 1. 教師播放影片。大客車行車安全宣導影片。 2. 引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽	【口語評量】 1. 能說出安全、正確的搭乘大客車的方式及發生交通事故時的逃生方式。 2. 能說出搭乘大客車時正確的表現。	<b>教材：</b> 交通安全教案手冊 <b>教學資源：</b> 資訊設備 影片來源： 靖娟基金會

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數						
					車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 【活動三】安全上車總體檢 教師歸納乘車護身口訣「12345」。 ● 1 條安全帶： 乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ● 2 支滅火器： 放置於車輛前(駕駛旁邊)、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。 ● 3 支車窗擊破器： 放置於司機旁、前後車身或車身兩旁。 ● 擊破安全窗 4 個角落： 車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落, 作為逃生出口。 ● 5 個逃生出口： 車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置(公車只有 3 個逃生出口), 要能正常開啟。		
十六至十七	哲學步道/2 節	健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行動。 綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為）。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	自然 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動 與分享 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	（健體-E-C1）1. 主動參與團隊合作的哲學之路探索活動、樂於分享網路資源所蒐集整理的資料。（健體 2c-Ⅱ-3 綜合 Ba-Ⅱ-1） （自-E-A1）2. 探討大樹與環境的關係，並發現人類活動對環境造成的影響。（綜合 3d-Ⅱ-1 自然 INf-Ⅱ-5） （綜-E-C2）3. 感受哲學之路的自然環境並表達健行時的感受和發現。（戶 E1 綜合 Ba-Ⅱ-1）	【活動一】哲學之路健行路線 1. 利用網路資源搜尋哲學之道的位置與特色。 2. 認識哲學之路健行路線。 3. 【活動二】哲學之路-森呼吸 1. 前往埔里哲學之路健行，漫步於參天深林之中的步道。 2. 感受大樹與環境的關係，並發現人類活動對環境造成的影響。 3. 【活動三】健行心得記錄 用文字記錄，展現健行時的感受和發現。	【實作評量】 1. 能運用資訊設備蒐集哲學之路的資料。 【口語評量】 2. 能說出人類活動對環境造成的影響。  【實作評量】 3. 能用文字記錄，展現健行時的感受和發現。	教材： 自編 教學資源： 資訊設備
十八至二十一	我的家鄉/4 節	自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	自然 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 自然 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。	（自-E-A1）1. 進行觀察茭白筍的生長過程，進而能察覺埔里茭白筍產業的問題。（自然 po-Ⅱ-1 自然 INf-Ⅱ-5） （自-E-A1）2. 探討種植茭白筍面臨的自然環境中的資源困境，並進行茭白筍田農事體驗。（綜合 3d-Ⅱ-1 自然 INg-Ⅱ-1 綜合 Cd-Ⅱ-1）	【活動一】 家鄉的產業：茭白筍 1. 認識埔里的重要產業種類。 2. 透過影片了解茭白筍的生長過程。  【活動二】參訪茭白筍田 1. 實地了解種植茭白筍面臨的困境。 2. 進行茭白筍田農事體驗。	【口語評量】 1. 能說出埔里的重要產業種類。 2. 能說出種植茭白筍面臨的自然環境中的資源困境。 【實作評量】 3. 能主動參與茭白筍田農事體驗。	教材： 自編 教學資源： 資訊設備