**水 尾 國 小 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式**

1. **課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)**

通過生動有趣的農場動物和情境，激發孩子們學習英語的興趣和動機。我們致力於創造一個融合語言學習和娛樂的環境，讓學生在愉快的氛圍中自然而然地掌握語言技能。透過互動式的教學方式，鼓勵學生融入到故事情節中，培養他們的口語表達能力和實際應用能力。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性學習課程類別 | | 統整性(🗹主題□專題□議題)探究課程 | | | **設計者** | 李碧裬 |
| **實施年級** | | 四年級 | | | **總節數** | 共 10 節，\_400\_\_\_\_分鐘 |
| **主題名稱** | | 菽：Fun Farm Family | | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| **領綱** | | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策  略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  自-E-C2  透過探索科學的合作學習，培養與  同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 英語文、自然科學、綜合活動 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 國際教育 | | | |
| **所融入之單元** | | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | |
| **教學設備/資源** | | | 資訊設備、數位繪本、歌曲 | | | |
| **各單元~~與~~學習目標** | | | | | | |
| 單元名稱 | | | 學習重點 | | | 學習目標 |
| **單元一**  農田裡的住戶們 | | | **學習表現** | 英語 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  英語2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  英語6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  自然  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | (英E-A1)  1.聽懂課堂學到的拼讀  單字與句子並適切的表達。(英語1-Ⅱ-10英語 Ab-Ⅱ-4綜合 Ba-II-1國 E1)  (綜-E-B1)  2.運用上課所學的字詞或句子，與他人互動、問答。(英語2-Ⅱ-3 綜合Ba-II-1、英語 B-Ⅱ-1)  (自-E-C2)  3.能投入課堂任務及互動，覺察自己的生活經驗並與同儕分享、回饋。(自然po-Ⅱ-1綜合Bb-II-3綜合2b-II-2英語 6-Ⅱ-3) |
| **學習內容** | 英語 Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則。  英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字 詞及句型的生活溝通。  綜合 Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。 | |

**教 學 單 元 設 計**

1. **教學設計理念**

|  |
| --- |
| 生活中很多簡單的常用單字，例如：數字、動作、水果等。先透過自己喜好來練習用英語說出來，並且能夠藉由觀察， 來說出其他人的喜好，進而能夠讓英語更加生活化。 |

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | |  | | --- | | 彈性 | | | | **設計者** | | | | 李碧裬 | |
| **實施年級** | | 四年級 | | | **總節數** | | | | 共\_\_10\_\_節，\_400\_\_分鐘 | |
| **單元名稱** | | 農田裡的住戶們 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  英語 2-Ⅱ-3 能 說出課堂中所 學的字詞。  英語 6-Ⅱ-3 樂 於回答教師或 同學所提的問 題。  綜合 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。  自然 po-Ⅱ-1 能從日 常經驗、學習 活動、自然環 境，進行觀 察，進而能察 覺問題。  國 E1 了解我國 與世界其他國 家的文化特 質。 | | | **核心**  **素養** | | |  | | --- | | 總綱:  E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同  理心應用在 生活與人際溝 通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。領綱:  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策 略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同 理心，並應用於日常生活。  自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與 同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | |
| **學習內容** | | 英語 Ab-Ⅱ-4 所學 的字母拼讀規則。  英語 B-Ⅱ-1 第二 學習階段所學字 詞及句型的生活溝通。  綜合 Ba-II-1 自我 表達的適切性。  綜合 Bb-II-3 團體 活動的參與態度。 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 國際教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 英語文、綜合活動、自然科學 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 資訊設備 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | 學生有英語26字母的基礎及簡單英語會話能力 | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| 英 E-A1 聽懂課堂學到的拼讀 單字與句子並適切的表達。(英語 1-Ⅱ-10 英語 Ab-Ⅱ-4 綜合 Ba-II-1 國 E1)  綜-E-B1運用上課所學的字詞或句子，與他人互動、問答。(英語 2-Ⅱ-3 綜合 Ba-II-1、英語 B-Ⅱ-1)  自-E-C2能投入課堂任務及互 動，覺察自己的生活經 驗並與 同 儕 分 享、回 饋。(自然 po-Ⅱ-1 綜合 Bb-II-3 綜合 2b-II-2 英 語 6-Ⅱ-3) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 課程一   1. 老師利用本單元單字排出family tree，單字如下: grandpa, grandma, father, mother, brother, sister。老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。 3. 老師拿出白紙讓學生畫出 family tree 並跟同學分享。This is my… 4. 兩兩一組，一人問對方這是誰？Who is he/she? 另一 人回答 He/ She is my…， 接著交換問答；然後更換組員繼續練習,與三人練習完即可。   課程二   1. 老師展示出單字uncle, aunt, cousin, tall, short, fat, thin老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。 3. 將之前畫的family tree補上新學到的單字，對於缺乏的學生可以問他們，今天學到的單字可以寫在哪個位置，並讓學生將家人的特徵寫在稱謂旁邊。 4. 兩兩一組，一人問對方這是誰？Who is he/she? 另一 人回答 He/ She is my…He/ She is tall/ short/ fat/ thin. 接著交換問答；然後更換組員繼續練習,與三人練習完即可。   課程三   1. 老師展示出單字elder, younger, taller, shorter, fatter, thinner老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。 3. 拿出之前畫的family tree，以自己為主，在其他家人旁寫下與自己年齡身材的比較單字。 4. 參照family tree,完成My Family學習單，並加上繪畫。 5. 完成後上台發表，並聆聽他人的分享。   課程四   1. 老師展示出單字chicken, cow, pig, duck, sheep,   dog, cat, farm, farmer，老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字。   1. 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。 2. 讓一位學生到前面，模仿動物的叫聲，讓其他人猜，換猜中的人上台模仿給其他人猜。 3. 老師將句子寫在黑板上，This is a farm. The farmer takes care of…指著其中一個單字圖，隨機抽出一張單字卡讓學生回答,反覆練習到全部單字都練習完。過程中，老師說的部份越來越少，讓學生試著說，直到他們能完整說出整個句子。 4. 讓學生到前面，充當老師的角色，說出This is a farm. The farmer takes care of…，隨機抽單字卡，讓其他人回答，直到每個人都到前面帶大家練習過。   課程五   1. 老師展示出單字run, swim, eat, sleep, yard, pond, barn，老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。 3. 讓一位學生到前面，做出動物的叫聲以及動作，老師引導學生用The farmer takes care of the…The … is running/ swimming/ eating/ sleeping in the yard( pond, barn)，地點yard( pond, barn)可以引導學生自己說說看。過程中，老師說的部份越來越少，讓學生試著說，直到他們能完整說出整個句子。 4. 讓學生將學過的句子，This is a farm. The farmer takes care of…(選三種動物) The … is running/ swimming/ eating/ sleeping in the yard( pond, barn) 練習說說看，分別介紹此三種動物的活動及地點，而且動物及地點都不能相同。   課程六   1. 老師展示出單字behind, in front of, next to, between老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字，並介紹這些單字的用法，尤其說明between的不同。 2. 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。 3. 放一張椅子在前面，請A學生坐在上面，再請B學生依據老師說的方位站，老師說出不同位置，B學生就要站到正確的位置，直至熟練這些位置。 4. 發下The Farm學習單，提醒學生填寫時可屬名詞要加s，並讓學生完成，並繪圖。 5. 完成後上台發表，並聆聽他人的分享。   課程七   1. 老師介紹常見職業的英語 worker, cook, driver, chef, firefighter, astronaut,老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。 3. 老師加入問句What does he/ she do? 指著單字卡讓學生回答He /She is a … 4. Charades time(比手畫腳)讓學上台做出動作，並問出What does he/ she do?由其他學生說出He /She is a …換答對的人上台我比你猜。 5. 兩兩一組，一人指著學到的單字，一個一個問對方What does he/ she do? 另一 人回答 He /She is a …接著交換問答；然後更換組員繼續練習,與三人練習完即可。   課程八   1. 老師介紹常見職業的英語doctor, nurse, teacher, police officer, artist, farmer, vet等老師介紹單字的意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 老師將單字寫在黑板上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字，並復誦一遍。 3. 兩兩一組，一人指著學到的單字，一個一個問對方What does he/ she do? 另一 人回答 He /She is a …接著交換問答；然後更換組員繼續練習,與三人練習完即可。 4. 教師詢問各個職業特色，What does a …do?讓學生說說看。提供句子讓學生練習,如: A cook prepares delicious food. A police officer helps to keep the community safe. A teacher educates students. A doctor cures the sick people. A firefighter fights fires. An astronaut explores outer space.並複習之前學過的A farmer takes care of animals. 5. 讓學生選出至少3個職業，說說看他們的特質。   課程九   1. 老師詢問學生What do you want to be?讓學生說說看並說明原因I want to be a …, because I …. 2. 讓學生兩兩一組，互相詢問並回答對方，與三人練習完即可。最後上台介紹自己剛剛詢問同學答案，A 例如: Jane wants to be a teacher, because she can help students learn. 3. 發下The Job學習單，讓學生完成，並繪圖。 4. 完成後上台發表，並聆聽他人的分享。   課程十   1. 閱讀英語繪本: Clothesline Clues to Jobs People   Do 讓學生一起欣賞繪本。https://www.youtube.com/watch?v=acr1ClcGfis   1. 老師利用繪本的線索問學生What job does he /she   do?讓學生猜看看。   1. 可以延伸問學生 What job does your father/ mother/ grandpa/ grandma do? 來詢問學生家人的職業。 2. 學生上台介紹所有家人的職業，並聆聽他人的分享。 3. 最後，一起唱歌曲：Jobs Song for Kids / What do you do? https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU | | | | | | | **15**  **5**  **15**  **5**  **15**  **5**  **10**  **10**  **15**  **15**  **10**  **20**  **20**  **15**  **15**  **10**  **10**  **5**  **15**  **10**  **10**  **10**  **10**  **10**  **15**  **15**  **10**  **15**  **25**  **15**  **15**  **10** | | | 【口頭評量】  能說出學到的單字，依評定量表(附件5)  【口頭評量】  能說出學到的句型，依評定量表(附件5)  【實作評量】  能完成My Family學習單(附件1)，依據學習單評定量表(附件4)  【口頭評量】  能說出學到的單字及句型，依評定量表(附件5)  【口頭評量】  能說出學到的單字及句型，依評定量表(附件5)  【實作評量】  能完成My Family學習單(附件2)  分享學習單，依據學習單單評分量表(附件4)  【口頭評量】  能說出學到的句型，依評定量表(附件5)  【口頭評量】  能說出學到的句型，依評定量表(附件5)  【實作評量】  能完成The Job學習單(附件3)  分享學習單，依據學習單單評分量表(附件4)  【口頭評量】  能回答繪本的問題，依評定量表(附件5) | |
| **參考資料：（若有請列出）**   1. Clothesline Clues to Jobs People Do英語繪本：   https://www.youtube.com/watch?v=acr1ClcGfis  2. 歌曲：Jobs Song for Kids / What do you do? https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
| 這次以「農田裡的住戶們」為主題的英語教學真是太有趣了！學生通過故事認識了農場的各種動物和不同的職業，如農夫、獸醫等。每個角色都有自己的故事，讓我們更加了解農場生活的豐富多彩。這樣的教學方式不僅提高了我們的英語水平，還啟發了我們對農業和自然的興趣。 | | | | 「農田裡的住戶們」為主題的英語教學取得了不錯的效果。通過介紹農場的動物和不同的職業，不僅擴展了學生的詞彙量，還啟發了他們對農業和自然的興趣。這樣的教學方式有助於提高學生的學習興趣和參與度，老師應該繼續挖掘更多有趣的主題，為學生提供豐富多彩的學習體驗。 | | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附件1 My Family

|  |
| --- |
| My is .  (He/ She) is than me.  My is .  (He/ She) is than me.  My is .  (He/ She) is than me.  My is .  (He/ She) is than me. |
| The picture |
| **Word bank**  grandpa, grandma, father, mother, brother, sister, uncle, aunt, cousin, elder, younger, taller, shorter, fatter, thinner |

附件2 The Farm

|  |
| --- |
| This is a farm. The farmer takes care of ,  , , and .   1. The is (running/ swimming/ eating/ sleeping) in the (yard/ pond/ barn). It is (behind/ in front of / next to) the . 2. The is (running/ swimming/ eating/ sleeping) in the . It is (behind/ in front of / next to) the . 3. The is in the . It is the . |
| Drawing |
| **Word bank**  chicken, cow, pig, duck, sheep, dog, cat, run, swim, eat, sleep, yard, pond, barn, behind, in front of, next to, between |

附件3 The Job

|  |
| --- |
| 1. The person who cures sick people. The person is . 2. The person who cooks yummy food. The person is . 3. The person who teaches students. The person is . 4. The person who fights fires. The person is . 5. The person who explores space. The person is . 6. The person who takes care of cows. The person is . 7. The person who paints many beautiful works . The person is . 8. The person who drives people around . The person is . |
| Drawing |
| **Word bank**  worker, cook, driver, chef, firefighter, astronaut, nurse, doctor, teacher, police officer, artist, farmer, |

附件4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Guided-writing Rubric引導寫作評定量表 | | | | | | | | |
| Criteria No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Hand-Writing & Spelling(20) | | | | | | | | |
| 字體工整，無拼寫錯誤(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體工整，少許拼寫錯誤(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體不工整，不少拼寫錯誤(16) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體潦草，大多拼寫錯誤(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Drawing(25) | | | | | | | | |
| 繪圖仔細，符合文句敘述(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 繪圖仔細，大部分符合文句(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 繪圖不清楚，不能呈現敘述內容(19) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 沒有繪圖或繪圖與敘述不符(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pronunciation(30) | | | | | | | | |
| 全部發音清晰、正確(30) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有發音不清楚或不正確(27) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多發音不清楚不正確(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發音幾乎不清楚或不正確(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluency(25) | | | | | | | | |
| 全部口述正確流暢(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有停頓或說錯字(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 經常停頓或說錯字(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要協助才能順利完成口述(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Score |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Presentation發表評定表 | | | | | | | | |
| Criteria No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Pronunciation(30) | | | | | | | | |
| 全部發音清晰、正確(30) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有發音不清楚或不正確(27) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多發音不清楚不正確(24) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發音幾乎不清楚或不正確(21) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Loudness(25) | | | | | | | | |
| 全部發音大聲(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 後方學生無法聽到聲音(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 前方學生聽不到聲音(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 站在旁邊仍聽不清生音(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tone(20) | | | | | | | | |
| 全部語調正確(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有語調不清楚或不正確(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多語調不清楚不正確(15) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 幾乎語調不正確(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluency(25) | | | | | | | | |
| 全部口述正確流暢(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有停頓或說錯字(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 經常停頓或說錯字(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要協助才能順利完成口述(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Score |  |  |  |  |  |  |  |  |