**南投縣水尾國小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 菽：Fun Farm Family | | 年級/班級 | | 四年甲班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，10週，共10節 |
| 設計教師 | | 英語教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　■自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元、自信、友善 | 與學校願景呼應之說明 | 課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。 | | |
| 設計理念 | 通過生動有趣的農場動物和情境，激發孩子們學習英語的興趣和動機。我們致力於創造一個融合語言學習和娛樂的環境，讓學生在愉快的氛圍中自然而然地掌握語言技能。透過互動式的教學方式，鼓勵學生融入到故事情節中，培養他們的口語表達能力和實際應用能力。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策  略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  自-E-C2  透過探索科學的合作學習，培養與  同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | |
| 課程目標 | 1.能夠用英語說出自己的家人，並畫出家庭樹。  2.能夠用英語介紹自己的家人。  3.能夠用英語說出常見的職業名稱。  4.能夠用英語介紹自己的家人的職業。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 十二到二十一週 | 農田裡的住戶們/10節 | 英語 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  英語2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  英語6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  自然  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 英語 Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則。  英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字 詞及句型的生活溝通。  綜合 Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。 | (英E-A1)  1.聽懂課堂學到的拼讀  單字與句子並適切的表達。(英語1-Ⅱ-10英語 Ab-Ⅱ-4綜合 Ba-II-1國 E1)  (綜-E-B1)  2.運用上課所學的字詞或句子，與他人互動、問答。(英語2-Ⅱ-3 綜合Ba-II-1、英語 B-Ⅱ-1)  (自-E-C2)  3.能投入課堂任務及互動，覺察自己的生活經驗並與同儕分享、回饋。(自然po-Ⅱ-1綜合Bb-II-3綜合2b-II-2英語 6-Ⅱ-3) | 課程一   1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。 3. 學生畫出 family tree 並跟同學分享。 4. 兩兩一組，互相問答。   課程二   1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生   認識單字。  2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字  時，能指出聽到的單字。   1. 將之前畫的family tree補上新學到的單字。 2. 兩兩一組，互相問答。。   課程三   1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。 3. 拿出之前畫的family tree，以自己為主，在其他家人旁寫下與自己年齡身材的比較單字。 4. 參照family tree,完成My Family學習單，並加上繪畫。 5. 完成後上台發表，並聆聽他人的分享。   課程四   1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。 3. 學生到前面，模仿動物的叫聲，讓其他人猜。 4. 老師指著其中一個單字圖，問學生This is a farm. The farmer takes care of…，讓學生完整說出整個句子。 5. 讓學生到前面，充當老師的角色，說出This is a farm. The farmer takes care of…，隨機抽單字卡，讓其他人回答。   課程五   1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。 3. 讓一位學生到前面，做出動物的叫聲以及動作，用完整的句子說說看。 4. 讓學生將學過的句子，分別介紹此三種動物的活動及地點，而且動物及地點都不能相同。   課程六   1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。 3. 練習：老師說出不同位置，學生就要站到正確單字的位置。 4. 書寫The Farm學習單，並繪圖。 5. 完成後上台發表，並聆聽他人的分享。   課程七   1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。 3. 老師加入問句What does he/ she do? 讓學生回答He /She is a … 4. Charades time(比手畫腳)。 5. 兩兩一組練習本單元句型。   課程八   1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 學生分兩組並編號，在聽到老師念出來的單字時，能指出聽到的單字。 3. 兩兩一組問答練習。 4. 教師詢問各個職業特色讓學生說說看。 5. 讓學生選出至少3個職業，說說看他們的特質。   課程九   1. 老師詢問學生What do you want to be?讓學生說說看並說明原因I want to be a …, because I …. 2. 讓學生兩兩一組，互相詢問並回答對方。 3. 發下The Job學習單，讓學生完成，並繪圖。 4. 完成後上台發表，並聆聽他人的分享。   課程十   1. 閱讀英語繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 讓學生一起欣賞繪本。https://www.youtube.com/watch?v=acr1ClcGfis 2. 老師利用繪本的線索問學生What job does he /she do?讓學生猜看看。 3. 延伸問題 What job does your father/ mother/ grandpa/ grandma do? 來詢問學生家人的職業。 4. 學生上台介紹所有家人的職業，並聆聽他人的分享。 5. 最後，一起唱歌曲：Jobs Song for Kids / What do you do? https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU | 【口頭評量】  能說出學到的單字，依評定量表(附件5)  【口頭評量】  能說出學到的句型，依評定量表(附件5)  【實作評量】  能完成My Family學習單(附件1)，依據學習單評定量表(附件4)  【口頭評量】  能說出學到的單字及句型，依評定量表(附件5)  【口頭評量】  能說出學到的單字及句型，依評定量表(附件5)  【實作評量】  能完成My Family學習單(附件2)  分享學習單，依據學習單單評分量表(附件4)  【口頭評量】  能說出學到的句型，依評定量表(附件5)  【口頭評量】  能說出學到的句型，依評定量表(附件5)  【實作評量】  能完成The Job學習單(附件3)  分享學習單，依據學習單單評分量表(附件4)  【口頭評量】  能回答繪本的問題，依評定量表(附件5) | 自編教材  資訊設備  數位繪本  歌曲 |

**南投縣水尾國小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 菽：Fun Farm Family | | 年級/班級 | 四年甲班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | 每週1節，11週，共11節 |
| 設計教師 | 英語教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　■自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元、自信、友善 | 與學校願景呼應之說明 | 課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。 | |
| 設計理念 | 讓學生學習生活中簡單的常用單字，例如：食物的顏色、味道等。先認識常見的顏色，學習用英語句子表達出來。接著認識常見味道的英語說法，再將兩個結合成句子說出來，以期讓英語生活化。 | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策  略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  自-E-C2  透過探索科學的合作學習，培養與  同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | |
| 課程目標 | 1.能夠用英語說出常見的顏色，並說出喜歡的顏色。  2.能夠結合水果說出句子。  3.能夠用英語說出常見的味道，並利用食物說出簡單的句子。  4.能夠結合食物說出句子。  5.閱讀相關英語繪本。 | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 十一到十五週 | 食物的色彩/5節 | 英語 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  英語2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  自然  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活 動、自然環境，進行觀 察，進而能察覺問題。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。  綜合Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。  自然科學  INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資 源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | (英E-A1)  1.能聽懂英語中的色彩，並完成老師的指定任務。(英語 1-Ⅱ-10英語 B-Ⅱ-1英語 Ac-Ⅱ-1綜合 Ba-II-1國 E1)  (綜-E-B1)  2.將運用上課所學的字詞或句子與他人進行問答及互動。(英語 2-Ⅱ-3 綜合Ba-II-1)  (自-E-C2)  3.積極參與課程，完成任務、分享並回饋同學。(自然po-Ⅱ-1綜合Bb-II-3英語 6-Ⅱ-3) | 課程一   1. 老師介紹要學的單字意思及發音方式，引導學生認識單字。 2. 學生分兩組並編號，指出老師念出來的數字。 3. 老師讓圖卡遮住，讓學生猜猜看是什麼顏色。 4. 請學生將學到的單字念給其他每一位同學聽。   課程二   1. 老師詢問學生What color do you see?讓學生回I see…接著學生兩兩一組，互相問答。 2. 閱讀英語繪本: The Color Monster網址：https://www.youtube.com/watch?v=aBPFplfLvZo 3. 學習單: 學生填寫顏色與物品學習單，並將寫好的物品依顏色畫出來。並上台分享自己的作品。   課程三   1. 老師隨機抽問學生What color do you like? 讓學生回答。 2. 影片欣賞:Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors <https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA> 3. 混色圖卡練習 4. 歌曲：Colors Touch Song再一次練習學過的顏色。   課程四   1. 歌曲做顏色的複習Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 閱讀短文:依據學到的顏色，回答短文中的問題。 3. 接著自己依提示進行短文寫作。 4. 上台大聲唸出自己寫的短文，並聆聽他人的分享。 | 【口頭評量】  1.能聽懂單字並說出來。  2.能指出老師念的單字並回答問題。  3.能參與活動中的練習。  依發表評定量表評分(附件4)  【實作評量】  完成顏色與物品學習單(附件1)  【口頭評量】  能介紹並與同學分享自己的作品。依據學習單評定量表(附件3)  【口頭評量】  能大聲唱出歌曲。  依發表評定量表評分(附件4)  【實作評量】  能完成閱讀及寫作學習單(附件2)  【口頭評量】  能分享自己的短文  依發表評定量表評分(附件4) | 自編教材  資訊設備  數位繪本  影片  歌曲 |
| 十六到二十一週 | 認識味道/6節 | 英語 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  英語2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  自然科學  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活 動、自然環境，進行觀 察，進而能察覺問題。 | 英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。 | (英E-A1)  1.能學會課堂中提到的味道的單字與句子。(英語1-Ⅱ-10英語 B-Ⅱ-1綜合B a-II-1)  (綜-E-B1)  2.運用學到的字詞或句子與他人互動、問答。(英語 6-Ⅱ-3 、綜合Bb-II-3)  (自-E-C2)  3.積極參與課堂活動，覺察自己的生活經驗、完成任務並分享。(自然po-Ⅱ-1綜合Bb-II-3英語 6-Ⅱ-3)  . | 活動一  1.老師介紹單字，sweet, salty, bitter, sour, spicy, tasty念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。  2.老師將單字寫在黑板上，聽到老師念的單字，學生找出正確的單字。  活動二  1.兩兩一組互相問:這是甜的嗎?進行Yes和No問答。問完所有單字後，再換人發問。 2. 老師播放歌曲Taste Song | Nursery Rhymes and Kids Songs 活動三 1. 歌曲：Tasty Apples | Nursery Rhymes & Songs for Children I Animated I Firefly Rhymes 歌曲演唱。  2.分組競賽：分組輪流上台唱這首歌，並由同學評分哪一組唱得最好。 | 1.能聽懂並學會使用老師介紹的單字。  2.能指出老師念的單字並完成任務。  3.能利用學到的句子與同學進行問答。  4.在積極參與活動，完成任務。 | 自編教材  資訊設備  歌曲 |