

南投縣水尾國小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	菽：Little Farmer Big Meal		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、自信、友善	與學校願景呼應之說明	1.課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。 2.利用校園的開心農場栽種多元性的植物種類，培養學生友善對待動植物的態度。在栽種的過程中建立學生的自信，並能團隊合作解決問題。	
設計理念	水尾為在埔里的近郊，屬於農業地區。孩子們從小或在泥地裡長大、或幫忙家務、或看著父母日出而作日落而息，對於種植孩子雖然不見得有經驗但並不陌生，為了讓孩子能親歷農事，本次課程設計讓孩子實際種植作物，藉由照顧作物、遇到並解決各式問題的過程，讓孩子體會務農之不易，理解所謂粒粒皆辛苦。最後帶孩子到農場去下田，不同於家裡的農事，可以發現更多，培養其人親土親的情懷，激發孩子愛鄉愛土愛家人的情操。因為親身經歷種植的困境，更能體會農藥對環境的危害，進而重視環境保護。 將星期和氣候與日常生活緊密結合，激發學生對英語學習的興趣和動機。我們將以生動有趣的方式呈現，並幫助學生學習相關的詞彙和句型。同時，利用不同活動來加深學生對不同氣候條件的理解，培養他們的口語表達能力和實際應用能力。透過這樣的教學方式，期望能夠使學生更自信地應對日常生活中的英語交流，並享受學習的樂趣。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 能夠用英語說出四季與氣候的單字及句子。 2. 能夠結合十二月份說出句子。 3. 製作各地區的氣候圖表。 4. 探索人類使用農藥的行為對生態與環境造成的影響，並透過體驗農事的過程實踐無毒農業的可能。 5. 關懷生活周遭的農業環境，理解經濟作物的困境與環境保護之間取得平衡之不易。 6. 從小組合作的檢索過程，對學區內的自然農場有更進一步的的認識，並樂於分享所得。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一到六週	四季與月份/6 節	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	(英語 E-A1) 1. 對著同學說出課堂中學到的對話，並做簡單的描述。(英語 2-III-7 英語 3-III-5 綜合 Aa-III-1) (綜 E-B1) 2. 將學到的簡易日常用語與同學對話。(英語 5-III-4 英語 Ad-III-2 綜合 2d-III-2) (自-E-C2) 3. 將學到歌曲唱出來並欣賞同學的表演。(英語 Ad-III-2 英語 B-III-2 綜合 2d-III-2 國 E6)	課程一："What Season Is It?" - 認識四季與天氣表達 1. 老師詢問四季的特徵，讓學生說說看。接著讓學生練習相關單字的拼讀及發音。 2. 老師指著四季問學生 What season is it? 讓學生回答。 3. 老師詢問What’ s your favorite season? Why? 讓學生說出自己喜歡的季節並說出原因，要求學生簡單記錄下來，以備接下來的問答活動。 4. 老師將句型What’s 人名’s favorite season? Why? 寫在黑板上，讓學生互相問答，老師聆聽學生的問答情形評分。 課程二："Here Comes the Spring!" - 春天來了！ 1. 示本節課要學習的片語(取自歌詞第一段)也讓學生說說看，還有哪些？接著老師帶著學生練習。 2. 兩組並編號，說出老師指出來的片語。 3. 兩人一組，將學到的片語念給對方聽，接著換組員繼續。 4. 老師帶著學生在練習片語前面加上Here comes the spring...將片語構成句子。 課程三："Here Comes the Summer!" - 夏天來了！ 1. 示本節課要學習的片語(取自歌詞第二段)也讓學生說說看，還有哪些？接著老師帶著學生練習 2. 學生分兩組並編號，說出老師指出來的片語。 3. 兩人一組，將學到的片語念給對方聽，接著換組員繼續。 4. 老師帶著學生在練習片語前面加上Here comes the spring...將片語構成句子。 課程四：“Here comes the autumn” - 秋天來了！ 1. 示本節課要學習的片語(取自歌詞第三段)也讓學生說說看，還有哪些？接著老師帶著學生練習。 2. 學生分兩組並編號，說出老師指出來的片語。 3. 兩人一組，將學到的片語念給對方聽，接著換組員繼續。 4. 老師帶著學生在練習片語前面加上Here comes the spring...將片語構成句子。 課程五："Here Comes the Winter!" - 冬天來了！ 1. 示本節課要學習的片語(取自歌詞第三段)也讓學生說說看，還有哪些？接著老師帶著學生練習。 2. 兩人一組，將學到的片語念給對方聽，接著換組員繼續。練習片語前面加上Here comes the spring...將片語構成句子。 3. 播放英語歌曲:Seasons Song， https://www.youtube.com/watch?v=8ZjpI6fgYSY 先讓學生聽聽看熟悉歌曲旋律。然後發給他們歌詞，讓他們跟著唱。 4. 將學生分成兩組，一組唱一個季節，輪流唱到每一組都練習過每一個季節的歌曲，然全班一起唱。 課程六："Months of the Year" - 認識月份與生日分享 1. 示月份單字，讓學生練習單字的拼讀及發音。 2. 老師將字卡打散，讓一組學生排出正確順序，再換另一組排列。 3. 遊戲：老師發給字條，每個學生在一張紙上寫一個單字，對折放到箱子中。學生分兩組，左邊那組學生負責問What month is it? 右邊那組的學生則從箱子中抽出紙條，依據紙條中的月份回答，接著左右組交換問答。 4. 請學生記住自己出生的月份，並說出I was born in...給五位同學聽，並做簡單的紀錄，然後上台介紹自己和五位同學的出生月份。 5.	1. 口頭評量：能將上課學到的句子做問答練習。 2. 口頭評量：能將學到關於春天的句子說出來。 3. 口頭評量：能將學到關於夏天的句子說出來。 4. 口頭評量：能將學到關於秋天的句子說出來。 5. 口頭評量：能將學到關於冬天的句子說出來。 6. 口頭評量：能說出學到的月份單字，並能回答關於月份的提問。	自編教材 資訊設備 歌曲

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二到十七週	無農藥種植/6 節	自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符合應情形，進行檢核並提出優點和弱點。自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。自然 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	(自-E-C1)1. 理解文本所要傳達的概念，知道人類使用農藥的行為對生態與環境造成的影響。(自然 po-III-1 自然 INe-III-12 綜合 Cd-III-2 環 E5)(綜-E-C2)2. 理解小組活動中探討的問題對環境造成的各種危機與衝擊，並能針對討論的內容提出見解。(自然 pc-III-1 綜合 Ca-III-1)(自-E-C1)3. 從種植活動中，更加認識植物與環境的相互依存、共生共榮，學習友善環境的方式。(自然 INe-III-13 綜合 3d-III-1)	活動一：文本閱讀 1. 引起動機：閱讀水尾國小特色教育繪本《白唐爺爺》。 2. 引導提問： (1)農藥是什麼？它們是如何被使用的？ (2)人類為什麼會使用農藥？它們有什麼好處？ (3)農藥使用過多可能會對生態環境造成什麼樣的影響？ (4)我們應該如何平衡保護農作物和保護生態環境之間的關係？ 3. 統整活動：歸納與統整學生回饋重點。 活動二：小組活動 1. 引入故事和圖片：介紹一些有關農藥對環境造成的危害的故事和圖片。 2. 例子分享：分享身邊使用農藥的例子。可以講述在家庭或社區中使用農藥的情況，並描述可能帶來的影響和問題。 3. 問題討論：如果停止使用農藥可能會面對的問題與改變。農作物生長、農民收入、食物供應和生態平衡等方面可能出現的變化，並提出可能的解決方案。 活動三：小組活動 1. 紀錄討論內容：紀錄前一節課中小組討論的內容。 2. 無毒農業心智圖繪製：利用前一節課討論的內容，繪製無毒農業心智圖。 活動四：小組活動 1. 心智圖分享：每個小組分享他們繪製的無毒農業心智圖。並且解釋他們的設計理念、提出的解決方案以及對無毒農業的看法。 2. 結論和行動計劃：總結對農藥對環境的危害和無毒農業的討論，以及討論如何應用無毒農業的理念，並提出行動計劃。 活動五：種植體驗 1. 提問：你認為在花園中種植是怎樣的體驗？ 2. 親自體驗種植的過程。 準備土壤、種植種子、澆水等基本步驟。 3. 分享種植的過程和遇到的困難。 4. 記錄種植過程和觀察。 活動六：種植體驗 1. 分享種植體驗和觀察。 2. 觀察自己種植的植物，並比較不同植物的特徵。分組共同製作關於植物生長的海報或簡報。 3. 歸納統整上述回饋的分享。	1. 口頭評量：能說出文本所傳達的環保概念並說出農藥對環境的危害。 2. 口頭評量：能在小組討論時，提出自己的見解。 3. 行為觀察：進行友善種植活動，並從中獲得收穫。 4. 能分享自己的種植心得並繪製無毒農業心智圖。 口頭評量：能說出農藥對生態與環境造成的各種影響。	教材： 自編 教學資源： 1. 校園屋頂農場 2. 文本：白唐爺爺 3. 種子 4. 拍照與簡報製作等資訊設備
十八到二十一週	農場體驗/4 節	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	自然 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	(自-E-C1)1. 從日常經驗與檢索資料中，覺察經濟作物栽培過程的相關問題。(自然 po-III-1 自然 INf-III-4)(自-E-C1)2. 透過進入水田的活動，與環境產生互動，體驗並珍惜環境給予人類的甜美果實。(綜合 3d-III-1 綜合 Cd-III-4 戶 E2)(綜-E-C1)3. 從農場友善種植的方式認識生物生存與環境之間的正向關聯，進而決心執行環境保護行動。(綜合 Cd-III-3、自然 INd-III-6)	活動一：資料搜尋 1. 引起動機 (1)如果你們可以去一個農場，你們最想看到什麼？ (2)分享想法。 2. 發展活動：提問 (1)展示農場的圖片，你看到了什麼？ (2)他們生活的環境是怎樣的？ 3. 統整活動 歸納統整上述回饋的分享。 活動二：參訪農場 1. 觀察農場中各種動物和作物。 2. 分享它們的特徵和生態。 活動三：參訪農場 1. 親自參與農場的活動。 2. 從泥地裡獲得的知識:與農場主人的 Q&A。 活動四：回顧與討論 1. 分享在農場參訪中的心得和收穫。 2. 教師提問：我們可以如何尊重和保護農場資源？ 3. 歸納統整上述回饋的分享。	口頭評量：能說出經濟作物栽培面臨的問題。 行為觀察：能積極參與體驗活動。 口頭評量：能說出環境與生物給予人們的是什麼。 口頭評量：能透過同儕分享，說出小學生在保護環境的議題可以有哪	教材： 自編 教學資源： 1. 訪查提問表 2. 小組工作分配表 3. 平板電腦 4. 學區內的自然農場

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
						些作為。	

南投縣水尾國小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	菽：Little Farmer Big Meal		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、自信、友善	與學校願景呼應之說明	1.讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。 2.利用校園的開心農場栽種多元性的植物種類，培養學生友善對待動植物的態度。在栽種與收穫過程中建立自信，勇敢面對每一個冒險與挑戰。	
設計理念	1.因應英語國際化的趨勢，我們需要讓學生更加熟悉英語在飲食方面的應用。首先，他們可以學習配合已學過的食物以及相關的單位用語，掌握簡單的食物準備過程。透過這樣的學習，他們不僅可以提升英語能力，還可以培養獨立生活的能力。接著，我們可以讓學生學習如何閱讀西餐菜單，並且掌握如何點餐。這不僅可以提升他們的文化素養，還能夠讓他們在英語環境下更加自在地用餐。透過這樣的學習過程，學生不僅可以擴展英語詞彙，還可以磨練英語口語表達能力。這樣的英語生活化學習方式，將有助於學生更加融入國際化的英語環境中，提升他們的跨文化溝通能力和自信心。 2.完整的食農教育是從種植到餐桌的連貫性課程，在孩子經驗了種植之後，便是讓孩子把自己種植的食材變成美食。本課程結合六年級的感恩活動，以謝師宴作為終極目標設計了一系列的課程，讓孩子自行設計食譜、邀請師長，再到烹調、餐桌擺盤等等，完整的體驗能給孩子留下深刻的印象。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1.教導學生適當的餐桌禮儀，提升他們的社交技巧和文化素養。 2.認識基本用餐用語和行為。 3.透過互動活動培養學生的英語口語表達能力。 4.能在團體合作之下完成創意料理設計。 5.能知道餐桌禮儀，並應用於生活中。 6.能完成烹調任務，並且參與善後工作。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
		察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			課程三：“Yummy, Please!” 英語點餐我最行 1. 介紹在派對上常見的食物和飲料，並學習相關的英文詞彙。 2. 觀看影片：訂位、點餐、結帳時要跟服務生說什麼？ 網址： https://www.youtube.com/watch?v=Nd9rmU8ax7s 3. 讓學生透過角色扮演，在模擬的派對場景中訂購食物和飲料，使用英文點餐。 課程四：“Let’ s Dance!” 派對舞動英語秀 1. 影片欣賞：Cool & Easy Party Dance Moves 網址： Tricks https://www.youtube.com/watch?v=ixthT3is5lc&list=PLpRDMDJwhgOxqGUSwYJ4xkyRaPn5t6lST&index=4 學習在派對上跳舞的基本動作和表達。 2. 教導一些基本的派對舞步，如擺動、旋轉等，並示範這些舞步。讓學生跟隨音樂節拍，一起跳舞。教師可以指導學生使用英文表達跳舞的動作。 課程五 “:Party Around the World” 全球派對文化知多少 1. 英語繪本閱讀：Merry Christmas, Maisy 網址： https://www.youtube.com/watch?v=mSRRswS1eMQ 老師帶著閱讀，學生可以跟著閱讀簡單的句子。 2.了解不同國家的派對文化。 教師介紹不同國家的派對習俗和禮儀，如中國的春節聚餐、美國的感恩節晚宴等。 3.學生分組討論並分享自己的派對經驗，比較不同文化之間的異同，並展示他們對派對的理解。	3. 口頭評量：能角色扮演，使用英文點餐。 4. 口頭評量：能用英語表達來描述跳舞動作至少5個。 5. 口頭評量：能跟著閱讀書中簡單的句子。	
十一到十二週	食材組合研究/2 節	健體 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 綜合 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	健體 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 綜合 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。	(綜-E-A2)1. 運用資訊檢索獲取健康食材組合的各種訊息。(健體 4a-Ⅲ-1 健體 Ea-Ⅲ-3) (健體-E-B2)2. 透過小組討論，運用美感與創意，規劃可行與創意兼具，並符合飲食指南建議的食材新組合。(綜合 2d-Ⅲ-1 健體 Ea-Ⅲ-3 綜合 Ab-Ⅲ-1)	活動一：探索食材的特性 1. 引起動機： 提問： (1)你們最喜歡的食材是什麼？為什麼？ (2)你認為哪些食材組合起來會很好吃呢？ 2. 討論搭配：分組討論不同食材之間的搭配原則，例如酸甜苦辣的平衡，以及風味相近或相反的配對方式。 3.彙整總結： 歸納統整今天的學習，強調食材搭配的重要性。 活動二：實踐食材搭配 1. 回顧:回顧上一節課學習的內容，強調食材的特性和搭配原則。 2. 每個小組提供一組食材，根據上一節課的知識，進行食材搭配的實驗。 3. 分享食材搭配成果。 4. 統整活動：教師提供反饋。	實作評量：能在團體合作之下完成創意料理。	教材：自編 教學資源： 1. 資訊設備 2. 食材分析表
十三到十四週	餐桌禮儀練習/2 節	綜合 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	綜合 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 健體 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。	(綜-E-C2)1. 認識不同文化的餐桌禮儀，理解並欣賞其中之差異。(綜合 3c-Ⅲ-1 綜合 Cc-Ⅲ-3 國 E4) (綜-E-C2)2. 餐桌禮儀目的是養成良好的用餐習慣、健康生活的態度並兼顧個人營養需求。(健體 2b-Ⅲ-1 健體 Ea-Ⅲ-1)	活動一:基本餐桌禮儀 1. 引起動機：你認為良好的餐桌禮儀包括哪些方面？ 2.發展活動： (1)示範正確的用餐姿勢、使用餐具的方法，以及與他人交流時應注意的禮儀。 (2)進行角色扮演，模擬不同場景下的用餐情況。 3.總結餐桌禮儀，強調禮貌和尊重的重要性。 活動二:進階餐桌禮儀 1. 回顧上一節課學習的內容，並強調學習餐桌禮儀的重要性。 2. 進行情境演練，模擬正式宴會或商務用餐等場景，應用所學的餐桌禮儀。 3. 討論同學在演練中的表現，並分享意見和建議。 4. 總結學到的進階餐桌禮儀技巧。	口頭評量：能說出三種不同的餐桌禮儀。 實作評量：能應用所學的餐桌禮儀。	教材：自編 教學資源：資訊設備

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十五到十六週	宴會食譜設計、邀請卡製作 /2 節	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	(綜-E-A2)1. 運用健康資訊，參考飲食指南，設計創意食譜。 (健體 4a-III-1 健體 Ea-III-3) (綜-E-A2)2. 將美感與創意的多樣性表現於設計晚宴邀請卡。 (綜合 2d-III-1 綜合 Bd-III-2)	活動一 1. 引起動機： 提問:你最喜歡的宴會菜餚是什麼？ 2. 分組設計一個宴會菜單。 3. 分享設計的菜單，共同考論可行性。 4. 統整活動 歸納統整上述回饋的分享。 活動二 1. 引起動機： 提問 (1)你們有沒有收到過特別的邀請卡？ (2)它們是什麼樣子的？ (3)你希望自己的邀請卡是什麼風格的？ 2. 設計邀請卡草稿。 3. 開始製作邀請卡 4. 展示自己設計的邀請卡，分享設計的靈感和過程，並互相欣賞和學習。	實作評量：能小組合作完成食譜設計。 實作評量：能獨立設計並製作邀請卡	教材：自編教學資源：資訊設備 美工材料
十七到十八週	謝師晚宴餐點DIY/2 節	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	(綜-E-A2)1. 小組協同合作完成健康創意，符合飲食指南的料理，並且透過擺盤展現美力。 (綜合 2b-III-1 綜合 Bd-III-2 綜合 2d-III-1 健體 4a-III-1 健體 Ea-III-3) (綜-E-A2)2. 藉由順暢適切的團隊運作，讓晚宴順利進行，並且在結束之後妥善處理善後。 (綜合 Bb-III-2 綜合 2b-III-1)	活動一 1. 引起動機:完成一個適合謝師晚宴的菜餚，讓老師們感受到你們的感激之情！ 2. 分組合作烹飪食物 3. 擺盤 活動二 1. 餐桌安排及邀請入座 2. 用餐期間撥放音樂 3. 宴會之後的善後處理 4. 提供反饋。	實作評量：能完成烹調任務。 實作評量：能參與善後工作。	教材：自編教學資源：烹飪設備 活動中心、桌椅、音響