**水 尾 國 小 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式**

1. **課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)**

通過生動有趣的美食和常用單位詞，激發學生對英語學習的興趣和動機。我們致力於創造一個融合語言學習和美食體驗的環境，讓學生在愉快的氛圍中自然而然地提高英語水平。透過互動式的教學方式，鼓勵學生參與到食物製作和英語交流中，培養他們的口語表達能力和實際應用能力。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性學習課程類別 | | 統整性(🗹主題□專題□議題)探究課程 | | | **設計者** | 李碧裬 |
| **實施年級** | | 五年級 | | | **總節數** | 共 10 節，\_400\_\_\_\_分鐘 |
| **主題名稱** | | 菽：Little Farmer Small Dishes | | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | |
| **領綱** | | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  英-E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 英語文、綜合活動 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 國際教育 | | | |
| **所融入之單元** | | 國 E5 體認國際文化的 多樣性。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | |
| **教學設備/資源** | | | 資訊設備、數位繪本、歌曲 | | | |
| **各單元~~與~~學習目標** | | | | | | |
| 單元名稱 | | | 學習重點 | | | 學習目標 |
| **單元一**  英語的美食天堂 | | | **學習表現** | 英語2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。  英語3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  英語5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  國 E5 體認國際文化的 多樣性。 | | (英語E-A1)  1.能對著同學說出課堂中學到的對話，並簡單描述英文單字中的美食。(英語2-Ⅲ-7英語3-Ⅲ-5綜合Aa-III-1)  (綜-E-B1)  2.能用學到的簡易日常用語與同學對話，並分享自己的生活經驗。 (英語5-Ⅲ-4英語 Ad-Ⅲ-2綜合3c-III-1)  (英語E-C3)  3.尊重不同的文化中的食物(英語4-Ⅲ-6英語C-Ⅲ-2綜合3c-III-1國 E5) |
| **學習內容** | 英語 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型 結構。  綜合Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 | |
| **單元二**  用英語說說常用 | | | **學習表現** | 英語 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。  英語 4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。  英語 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | (英語E-A1)  1.能對著同學說出課堂中學到的對話，並簡單描述英語中的單位用語。 (英語 2-Ⅲ-7英語 Ad-Ⅲ-2綜合Aa-III-1)  (綜-E-C2)  2.能應用簡易日常用語與同學及老師對話。 (英語5-Ⅲ-4英語B-Ⅲ-2綜合3c-III-1)  (英語E-C3)  3.能認真欣賞影片，能書寫出影片中學習到的單詞、分享並回饋。(英語4-Ⅲ-6綜合3c-III-1國 E6) |
| **學習內容** | 英語 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  英語B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝 通。  綜合Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 | |

**教 學 單 元 設 計**

1. **教學設計理念**

|  |
| --- |
| 讓學生學習生活中簡單的常用食物單字，例如：米麵、速食食物、果汁飲料等。先學習  說出自己平常吃的食物，進而加入喜歡吃的食物，再與同學互相分享來了解彼此的喜好，  學習用英語句子表達出來。 |

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | |  | | --- | | 彈性 | | | | **設計者** | | | | 李碧裬 | |
| **實施年級** | | 五年級 | | | **總節數** | | | | 共\_\_6\_\_\_\_節，\_240\_\_分鐘 | |
| **單元名稱** | | 英語的美食天堂 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。  英語3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  英語5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  國 E5 體認國際文化的 多樣性。 | | | **核心**  **素養** | | |  |  | | --- | --- | | 總綱:  E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同  理心應用在 生活與人際溝 通。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  領綱:   |  | | --- | | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |   英-E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | |
| **學習內容** | | 英語 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型 結構。  綜合Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 品德教育、閱讀素養、多元文化教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | |  | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 英語文、綜合活動 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 資訊設備 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | 學生有英語26字母以及簡單的英語會話基礎 | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (英語E-A1)  1.能對著同學說出課堂中學到的對話，並簡單描述英文單字中的美食。(英語2-Ⅲ-7英語3-Ⅲ-5綜合Aa-III-1)  (綜-E-B1)  2.能用學到的簡易日常用語與同學對話，並分享自己的生活經驗。 (英語5-Ⅲ-4英語 Ad-Ⅲ-2綜合3c-III-1)  (英語E-C3)  3.尊重不同的文化中的食物(英語4-Ⅲ-6英語C-Ⅲ-2綜合3c-III-1國 E5) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 課程一   1. 老師將展示食物圖片，讓學生說說看。學生介紹並分享自己喜歡的食物。 2. 老師介紹食物在文化中的重要性。 3. 老師在螢幕上秀出單字跟學生介紹，hamburger,   sandwich, spaghetti, pizza, water dumpling, fried chicken French fries, noodles引導學生認識單字，透過音節跟發音讓學生拼讀這些單字。  課程二   1. 學生對著夥伴練習全部的單字。 2. 老師將單字寫在黑板上，學生兩人一組，聽到老師念的   單字，學生指出正確的單字。  3.老師詢問What’s your favorite food?讓學生說出自己  喜歡吃的食物，接著與每個同學互相做問答練習。   1. 老師隨機尋問學生What does he/she eat for breakfast?抽問學生回答。   課程三   1. 老師詢問學生What’s your favorite food? Where do you   eat the food? At home or at the store? 讓學生  回答。   1. 接著讓學生互相練習，去詢問每一位同學這兩個問題   並回答他人的問題。  3.老師隨機抽問學生回答。    課程四   1. 老師展示圖片介紹單字:long, short, big, small, strip, triangle, round, square, oval,兩兩一組練習，讓學生熟練單字。 2. 老師將單字寫在黑板上，學生兩人一組，聽到老師念的   單字，學生指指出正確的單字。   1. 老師詢問學生What’s your favorite food? What size/shape is it? 2. 接著讓學生互相練習，去詢問每一位同學這兩個問題。   課程五   1. 老師帶著學生數數1-100,讓學生接力念完。 2. 數字遊戲，遇到5的倍數不能唸出來，只能拍手，進行2-3次，讓學生熟練。 3. 老師展示附上價格的食物圖表，問學生What’s your favorite food? How much is it? 4. 接著讓學生互相練習，去詢問每一位同學這兩個問題。 5. 提供學習單，讓老師學生將學過的問句寫下答案，並上台發表。   課程六   1. 提供寫作學習單，將心智圖中的句子彙整成短文，並畫上與敘述相符合的圖畫。 2. 上台念出自己完成的短文，並聆聽同學的發表。 | | | | | | | **10**  **10**  **20**  **20**  **20**  **10**  **20**  **10**  **20**  **10**  **10**  **10**  **10**  **20**  **20**  **20** | | | 【口頭評量】  能說出學到的單字，依評定量表(附件5)  【口頭評量】  能說出學到的句型，依評定量表(附件5)    【口頭評量】  能做問答練習，依評定量表(附件5)  【口頭評量】  能說出學到的單字，依評定量表(附件5)  【實作評量】  心智圖學習單:利用4W將學過的問  句跟答句寫下來。(附件1)  心智圖學習單的評分量表(附件3)  【實作評量】  寫作學習單(附件2)  寫作學習單的評分量表(附件4) | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附件1 Mind map of favorite food

Mind map of favorite food (Demo)

How much is it?

It is about 35 dollars at the store.

What ‘s your favorite food?

My favorite food is sandwich.

food

What size is it?

What shape is it?

Where do you eat the food?

I eat it at home, because my mom make it.

附件2 My Favorite Food

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| The picture of my favorite food |
| **Word bank**  hamburger, sandwich, spaghetti, pizza, water dumpling, fried chicken,  French fries, noodles  at home, at the store, long, short, big, small, triangle, round, square,  oval,  twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, thousand |

附件3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mind Map Rubric | | | | | | | | |
| Criteria No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Hand-writing(20) | | | | | | | | |
| 字體工整，無拼寫錯誤(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體工整，少許拼寫錯誤(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體不工整，不少錯字(16) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體潦草，不少錯字或沒完成(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pronunciation(30) | | | | | | | | |
| 全部發音清晰、正確(30) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有發音不清楚或不正確(27) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多發音不清楚不正確(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發音幾乎不清楚或不正確(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluency(25) | | | | | | | | |
| 全部口述正確流暢(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有停頓或說錯字(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 經常停頓或說錯字(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要協助才能順利完成口述(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Loudness(25) | | | | | | | | |
| 音量足夠大聲(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大部分聽得到音量(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 後面學生無法聽到的音量(21) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 聲音太小無法聽清楚(19) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Score |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Guided-writing Rubric | | | | | | | | |
| Criteria No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Hand-Writing & Spelling(20) | | | | | | | | |
| 字體工整，無拼寫錯誤(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體工整，少許拼寫錯誤(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體不工整，不少拼寫錯誤(16) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體潦草，大多拼寫錯誤(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Drawing(25) | | | | | | | | |
| 繪圖仔細，符合文句敘述(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 繪圖仔細，大部分符合文句(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 繪圖不清楚，不能呈現敘述內容(19) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 沒有繪圖或繪圖與敘述不符(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pronunciation(30) | | | | | | | | |
| 全部發音清晰、正確(30) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有發音不清楚或不正確(27) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多發音不清楚不正確(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發音幾乎不清楚或不正確(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluency(25) | | | | | | | | |
| 全部口述正確流暢(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有停頓或說錯字(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 經常停頓或說錯字(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要協助才能順利完成口述(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Score |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Presentation發表評量 | | | | | | | | |
| Criteria No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Pronunciation(30) | | | | | | | | |
| 全部發音清晰、正確(30) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有發音不清楚或不正確(27) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多發音不清楚不正確(24) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發音幾乎不清楚或不正確(21) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Loudness(25) | | | | | | | | |
| 全部發音大聲(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 後方學生無法聽到聲音(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 前方學生聽不到聲音(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 站在旁邊仍聽不清生音(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tone(20) | | | | | | | | |
| 全部語調正確(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有語調不清楚或不正確(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多語調不清楚不正確(15) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 幾乎語調不正確(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluency(25) | | | | | | | | |
| 全部口述正確流暢(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有停頓或說錯字(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 經常停頓或說錯字(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要協助才能順利完成口述(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Score |  |  |  |  |  |  |  |  |

**教 學 單 元 設 計**

**一、教學設計理念**

|  |
| --- |
| 讓學生學習生活中常用單位用語，例如：a cup of, a glass of, a box of, a piece of, a bottle of  並搭配學過的食物作練習。 |

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | |  | | --- | | 彈性 | | | | **設計者** | | | | 李碧裬 | |
| **實施年級** | | 五年級 | | | **總節數** | | | | 共\_\_4\_\_節，\_160\_\_分鐘 | |
| **單元名稱** | | 用英語說說常用單位 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。  英語 4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。  英語 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | **核心**  **素養** | | |  | | --- | | 總綱:  E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同  理心應用在 生活與人際溝 通。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  領綱:  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  英-E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | |
| **學習內容** | | 英語 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  英語B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝 通。  綜合Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 國際教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 英語文、綜合活動 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 資訊設備 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | 學生有簡單的英語會話基礎 | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (英語E-A1)  1.能對著同學說出課堂中學到的對話，並簡單描述英語中的單位用語。 (英語 2-Ⅲ-7英語 Ad-Ⅲ-2綜合Aa-III-1)  (綜-E-C2)  2.能應用簡易日常用語與同學及老師對話。 (英語5-Ⅲ-4英語B-Ⅲ-2綜合3c-III-1)  (英語E-C3)  3.能認真欣賞影片，能書寫出影片中學習到的單詞、分享並回饋。(英語4-Ⅲ-6綜合3c-III-1國 E6) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 課程一   1. 展示之前學到的食物圖片，詢問學生如何描述這些食物的數量。 2. 教師介紹常見的食物單位量詞。(a cup of, a glass of, a box of, a piece of, a bottle of, a set of ) 引導學生認識並說出來。 3. 加入物品的單位量詞表格，讓學生練習。(附件1) 4. 學生兩兩一組進行練習。   課程二   1. 教師展示食物圖片給學生，要求他們用所學詞組描述圖片上的物品。 2. 學生彼此之間進行互動，分享他們的描述，以確保每個人都能夠正確應用詞組。 3. 老師透過圖片隨機抽問學生，增加精熟度。 4. 學習單:練習量詞填空。   課程三   1. 要求學生創建自己的句子，使用詞組描述常見的食物。 2. 引導學生將這些詞組應用到不同情境中，例如:超市、餐廳或家庭聚會中。 3. 讓學生將創建的句子寫下來。 4. 發表寫下來的4W句子給全班同學，並聆聽其他人的分享。   課程四   1. 提供學習單老師，讓學生將學過的問句寫下答案。   2. 將學習單中的問句彙整成短文。  3. 上台分享自己的短文，並聆聽同學的短文。 | | | | | | | **10**  **20**  **10**  **20**  **20**  **10**  **20**  **10**  **20**  **20** | | | 【口頭評量】  能說出本單元學到的單字，依評定量表(附件1)  【實作評量】  完成「小試身手」學習單。(附件2)  【實作評量】  1.完成心智圖學習單。(附件3)  2.並做學習單的發表，依據評定量  表(附件5)  【實作評量】  1.完成引導寫作學習單。(附件4)  2.引導寫作的評定量表(附件6) | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
| 學習英語常用單位的課程很有趣！學生學會一些日常生活中常見的單位，例如：a cup of表示一杯，a glass of表示一杯（玻璃杯），a box of表示一盒，a piece of表示一片，a bottle of表示一瓶，a set of表示一套。通過實際的例子和練習，學生更加熟練地掌握了這些單位的使用方法，這對他們的日常交流和英語學習都非常有幫助。 | | | | 這次的教學主題為學生提供了實用且富有趣味性的知識。通過學習常用單位，學生不僅擴展了詞彙量，還提高了日常交流的能力。老師應該繼續設計這樣生動有趣的課程，讓學生在愉快的氛圍中學習，提高他們的學習動機和效果。 | | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 一份魚 / 雞 / 豬 / 牛 | a **serving** of fish / chicken / pork / beef |
| 2 | 一碗飯 / 麵 | a **bowl** of rice / noodles |
| 3 | 一盤食物 | a **plate** of food |
| 4 | 一片披薩 / 麵包 | a **slice** of pizza / bread |
| 5 | 一條麵包 | a **loaf** of bread |
| 6 | 一杯咖啡 | a **cup** of coffee |
| 7 | 一杯果汁 | a **glass** of juice |
| 8 | 一壺牛奶 | a **jug** of milk |
| 9 | 一盒牛奶 ( 紙盒 ) | a **carton** of milk |
| 10 | 一大塊起司 | a **chunk** of cheese |
| 11 | 一罐鮪魚 | a **can** of tuna |
| 12 | 一罐蜂蜜 | a **jar** of honey |
| 13 | 一盒麥片 | a **box** of cereal |
| 14 | 一磅肉 | a **pound** of meat |
| 15 | 一把堅果 | a **handful** of nuts |
| 16 | 一球冰淇淋 | a **scoop** of ice cream |
| 17 | 一株玉米 | an **ear** of corn |
| 18 | 一塊蛋糕 | a **piece** of cake |

附件1 **英語單位量詞表**

附件2 **小試身手 Exercise**

**1. I need three                        of bread to make sandwiches.**  
 **我需要三條麵包來做三明治。**

**2. The kid ordered two large                        of ice cream**.  
 **那個小孩點了兩大球冰淇淋。**

**3.** Pam always eats a  of nuts after dinner.  
 潘姆總是在晚餐後吃一把堅果。

4. There is  cake in the refrigerator.

冰箱裡有一塊蛋糕。

5. Jason brought four of milk tea to share with

his friends. Jason帶了 4 瓶奶茶來和他的朋友分享。

6. Dad drinks two  of coffee every morning.

爸爸每天早上喝兩杯咖啡。

7. **I** eat three of rice every meal.

我每餐吃三碗飯。

8. Mom bought a  of cereal last week.

媽媽上星期買了一箱麥片。

9. Tom likes to drink a  of juice after dinner.

Tom喜歡在晚餐後喝一杯果汁。

10. He had a delicious  of pasta for lunch today,

他今天吃了一盤美味的義大利麵。

附件3 Mind map

Mind map (Demo)

Who buy the food?

Mom buys it for my birthday.

When do you eat it?

We eat the cake after lunch on my birthday.

a piece of cake

What size is it?

What flavor is it?

Where does Mom buy it?

She buys it at the bakery.

附件4 A of

|  |
| --- |
| This is a of . Mom buys it at the for my . It’s flavor is , and it is size.  We eat the cake after on my birthday.  All of my family enjoy the very much. |
| The picture |
| **Word bank**  a cup of, a glass of, a box of, a piece of, a bottle of,  a set of, a bowl of, a plate of, a loaf of |

附件5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mind Map Rubric | | | | | | | | |
| Criteria No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Hand-writing(20) | | | | | | | | |
| 字體工整，無拼寫錯誤(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體工整，少許拼寫錯誤(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體不工整，不少錯字(16) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體潦草，不少錯字或沒完成(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pronunciation(30) | | | | | | | | |
| 全部發音清晰、正確(30) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有發音不清楚或不正確(27) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多發音不清楚不正確(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發音幾乎不清楚或不正確(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluency(25) | | | | | | | | |
| 全部口述正確流暢(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有停頓或說錯字(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 經常停頓或說錯字(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要協助才能順利完成口述(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Loudness(25) | | | | | | | | |
| 音量足夠大聲(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大部分聽得到音量(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 後面學生無法聽到的音量(21) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 聲音太小無法聽清楚(19) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Score |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Guided-writing Rubric | | | | | | | | |
| Criteria No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Hand-Writing & Spelling(20) | | | | | | | | |
| 字體工整，無拼寫錯誤(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體工整，少許拼寫錯誤(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體不工整，不少拼寫錯誤(16) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體潦草，大多拼寫錯誤(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Drawing(25) | | | | | | | | |
| 繪圖仔細，符合文句敘述(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 繪圖仔細，大部分符合文句(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 繪圖不清楚，不能呈現敘述內容(19) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 沒有繪圖或繪圖與敘述不符(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pronunciation(30) | | | | | | | | |
| 全部發音清晰、正確(30) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有發音不清楚或不正確(27) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多發音不清楚不正確(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發音幾乎不清楚或不正確(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluency(25) | | | | | | | | |
| 全部口述正確流暢(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有停頓或說錯字(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 經常停頓或說錯字(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要協助才能順利完成口述(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Score |  |  |  |  |  |  |  |  |