**南投縣水尾國小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 菽：Little Farmer Small Dishes | | 年級/班級 | | 五年甲班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，10週，共10節 |
| 設計教師 | | 英語教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元、自信、友善 | 與學校願景呼應之說明 | 課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。 | | |
| 設計理念 | 通過生動有趣的美食和常用單位詞，激發學生對英語學習的興趣和動機。我們致力於創造一個融合語言學習和美食體驗的環境，讓學生在愉快的氛圍中自然而然地提高英語水平。透過互動式的教學方式，鼓勵學生參與到食物製作和英語交流中，培養他們的口語表達能力和實際應用能力。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  英-E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| 課程目標 | 1.能夠用英語說出自己常吃的食物用語，並認識其他國家常見的食物用語。  2.能夠用英語說出自己平常三餐吃的食物。  3.能夠說出自己喜歡的食物，並詢問同學喜歡的食物。  4.能夠用英語說出常見的單位用語。  5.能夠結合單位以及食物說出句子。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  或參考領綱。 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 十二到十七週 | 英語的美食天堂/6節 | 英語2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。  英語3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  英語5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  國E4 了解國際文化的多樣性。 | 英語 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型 結構。  綜合Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 | (英語E-A1)  1.能對著同學說出課堂中學到的對話，並簡單描述英文單字中的美食。(英語2-Ⅲ-7英語3-Ⅲ-5綜合Aa-III-1)  (綜-E-B1)  2.能用學到的簡易日常用語與同學對話，並分享自己的生活經驗。 (英語5-Ⅲ-4英語 Ad-Ⅲ-2綜合3c-III-1)  (英語E-C3)  3.尊重不同的文化中的食物(英語4-Ⅲ-6英語C-Ⅲ-2綜合3c-III-1國 E5) | 課程一   1. 老師將展示食物圖片，讓學生說說看。 2. 老師介紹食物在文化中的重要性。 3. 引導學生認識單字，透過音節跟發音讓學生拼讀這些單字。   課程二   1. 學生對著夥伴練習單字。 2. 學生兩任一組，指出聽到的的單字。 3. 老師詢問What’s your f   avorite food?讓學生回答  ，接著同學互相做問答練  習。   1. 老師隨機抽問學生回答。   課程三   1. 老師詢問學生What’s your favorite food? Where do you   eat the food? At home or at the store? 讓學生  回答。   1. 學生互相練習。 2. 老師隨機抽問學生回答。     課程四   1. 老師介紹單字:long, short, big, small, strip, triangle, round, square, oval,學生兩兩一組練習。 2. 學生兩人一組，指出聽到的   單字。   1. 老師延伸句型詢問學生。 2. 學生倆倆互相練習。   課程五   1. 老師帶著學生數數1-100,讓學生接力念完。 2. 數字遊戲，遇到5的倍數不能唸出來，只能拍手，進行2-3次，讓學生熟練。 3. 老師詢問價格上的數字。 4. 學生互相練習，詢問東西的價格。 5. 學習單，學生將學過的問句寫下答案。   課程六   1. 寫作學習單，將心智圖中的句子彙整成短文，並畫上與敘述相符合的圖畫。 2. 上台念出自己完成的短文，並聆聽同學的發表。 | 【口頭評量】  能說出學到的單字，依評定量表(附件5)  【口頭評量】  能說出學到的句型，依評定量表(附件5)    【口頭評量】  能做問答練習，依評定量表(附件5)  【口頭評量】  能說出學到的單字，依評定量表(附件5)  【實作評量】  心智圖學習單:利用4W將學過的問  句跟答句寫下來。(附件1)  心智圖學習單的評分量表(附件3)  【實作評量】  寫作學習單(附件2)  寫作學習單的評分量表(附件4) | 自編教材  資訊設備  學習單 |
| 十八到二十一週 | 用英語說說常用單位/4節 | 英語 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。  英語 4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。  英語 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞多元文化。  國E5 發展學習不同文化的意願。 | 英語 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  英語B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝 通。  綜合Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 | (英語E-A1)  1.能對著同學說出課堂中學到的對話，並簡單描述英語中的單位用語。 (英語 2-Ⅲ-7英語 Ad-Ⅲ-2綜合Aa-III-1)  (綜-E-C2)  2.能應用簡易日常用語與同學及老師對話。 (英語5-Ⅲ-4英語B-Ⅲ-2綜合3c-III-1)  (英語E-C3)  3.能認真欣賞影片，能書寫出影片中學習到的單詞、分享並回饋。(英語4-Ⅲ-6綜合3c-III-1國 E6) | 課程一   1. 展示之前學到的食物圖片，詢問學生如何描述這些食物的數量。   2. 教師介紹常見的食物單位量  詞。   1. 補充加入物品的單位量詞表格，讓學生練習。(附件1) 2. 學生兩兩一組進行練習。   課程二   1. 老師提供圖片，讓學生用所學詞組描述圖片上的物品。 2. 學生彼此之間進行練習。 3. 老師透過圖片隨機抽問學生，增加精熟度。 4. 學習單:練習量詞填空。   課程三   1. 要求學生使用詞組描述常見   的食物。   1. 引導學生將這些詞組應用到   不同情境中。  3. 將創建的句子寫下來。  4. 發表寫下來的4W句子給全班  同學。  課程四   1. 提供學習單老師，讓學生將   學過的問句寫下答案。  2.將學習單中的問句彙整成短  文。  3. 上台分享自己的短文，並聆  聽同學的短文。 | 【口頭評量】  能說出本單元學到的單字，依評定量表(附件1)  【實作評量】  完成「小試身手」學習單。(附件2)  【實作評量】  1.完成心智圖學習單。(附件3)  2.並做學習單的發表，依據評定量  表(附件5)  【實作評量】  1.完成引導寫作學習單。(附件4)  2.引導寫作的評定量表(附件6) |  |

**南投縣水尾國小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 菽：Little Farmer Small Dishes | | 年級/班級 | | 五年甲班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，11週，共11節 |
| 設計教師 | | 英語教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元、自信、友善 | 與學校願景呼應之說明 | 課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。 | | |
| 設計理念 | 因應英語國際化，讓學生配合學過的食物以及單位用語，學會簡單的食物準備過程，並與大家分享。同時，透過學習看西餐菜單，了解不同菜式的英文名稱及描述，培養點餐的能力。這樣的學習不僅能夠豐富學生的語言能力，更能夠讓他們在英語環境中更加自信、順暢地溝通，使英語生活化成為可能。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  英-E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| 課程目標 | 1.能夠用簡易的英語說出如何料理一道菜。  2.學會看西餐廳菜單，並進行點餐。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  或參考領綱。 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 十一到十五週 | 我是小廚師/5節 | 英語 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。  英語 4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。  英語 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  綜合1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。  綜合2d-III-2體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。  國E4 了解國際文化的多樣性。 | 英語Ad-Ⅲ-2簡易、常用的句型 結構。  英語C-Ⅲ-2國內外主要節慶習俗。  綜合Cc-III-4對不同族群的尊 重、欣賞與關懷。 | (英語E-A1)  1.能使用學過的句子簡單描述一道料理。 (英語2-Ⅲ-7英語 Ad-Ⅲ-2國 E6)  (綜-E-B1)  2.能用英語單字或簡易句型紀錄一道料理。 (英語 5-Ⅲ-4綜合2d-III-2)  (英語E-C3)  3.分享作品、相互欣賞與尊重，並給予彼此讚美與回饋。(英語 4-Ⅲ-6英語C-Ⅲ-2綜合Cc-III-4) | 課程一   1. 老師提供綠燈、黃燈和紅燈的中西式早餐，讓學生熟悉內容。 2. 讓學生設計出一日早餐填寫在學習單中。 3. 學生透過分組討論，選擇學習單中一道料理；或上網搜尋的方式，決定出一道料理。   課程二   1. 將選好的料理食材，用畫圖或書寫的方式記錄下來，遇到學過的英語則附註出來。參考網站範例 2. 各組分別展示記錄下來的內容，並上台分享，將紀錄表中學過的英語，用英語再說一遍。 3. 在分享完之後，每個小組將食材或步驟進行補充，增加英語的內容。   課程三   1. 影片欣賞：Let's Make Vegetable Soup，老師帶著學生一起欣賞影片。 2. 請學生說出影片中的英語句子。 3. 歌曲演唱:Vegetable Song, 老師播放音樂，   全班一起唱。 | 【實作評量】  完成早餐設計的學習單。(附件1)  【實作評量】   1. 能在與同學討論的過程中使用   學過的句子。  完成我的食譜學習單。(附件2)  【口頭評量】  發表學習單內容，依據學習單評定量表。(附件3)  【口頭評量】  透過歌曲大聲唱出來，依據發表評定量表。。(附件4) | 自編教材  資訊設備  影片 |
| 十六到二十一週 | 我想要來點餐/6節 | 英語 2-Ⅲ-6能使用簡易的日常生活用語。  英語3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  英語 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  綜合2d-III-2體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。  國E4 了解國際文化的多樣性。 | 英語 Ad-Ⅲ-2 簡易常用的句型 結構。  。  英語C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。  綜合Cc-III-4對不同族群的尊 重、欣賞與關懷。 | (英語E-A1)  1.能以簡易常用的句型進行點菜練習，並能聽懂同學的敘述。 (英語2-Ⅲ-6英語 Ad-Ⅲ-2)  (綜-E-B1)  2.能參與分組練習，從影片中學習對話。 (英語5-Ⅲ-4綜合2d-III-2國 E5)  (英語E-C3)  3.能認真參與討論與分享活動。(英語3-Ⅲ-5英語C-Ⅲ-2綜合Cc-III-4) | 課程一   1. 老師播放影片，Conversation - At the Restaurant介紹西餐餐廳點餐。 2. 老師提供點餐的基本用語，以及與點餐相關的常用句型。 3. 學習點餐的基本詞彙，如食物名稱、飲料名稱等。   課程二   1. 將自己要點餐的內容記錄在學習單中。 2. 角色扮演：模擬點餐對話，讓學生熟悉實際情境。 3. 強調禮貌用語和基本交流技巧。   課程三   1. 介紹不同文化下的用餐習俗和禮儀。 2. 探討不同國家的用餐習慣。 3. 學生分組討論內容，將對話簡化，形成組裡的對話內容。 4. 角色扮演：模擬不同國家的用餐場景，讓學生體驗多   元文化。  課程四   1. 學生進行角色扮演，分別扮演當中的人物。 2. 學生在練習完之後，分別   上台演示。  3.最後，讓學生投票選出最佳superstar。 | 【實作評量】  完成點餐學習單。(附件1)  【口頭評量】  角色扮演的方式發表，依據  學習單評定量表(附件2)  【口頭評量】  角色扮演的方式發表，依據  上台發表評定量表(附件3)  【口頭評量】  角色扮演的方式發表，依據  上台發表評定量表(附3) | 自編教材  資訊設備  數位繪本  影片 |