

南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	樂愛服務		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第十九、二十、二十一週，每週一節，共 3 節
			設計教師	低年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	讓孩子理解學習活動是非常多元的，除了接受，還有一種是付出。孩子在服務的過程中展現自信，並學會以友善的態度珍惜所有，感恩別人的付出。	
設計理念	配合彈性學習課程，利用在圖書館的相關課程安排服務機會，讓學生學習付出。藉服務學習的活動，學生能明白自己受到的服務與照顧，培養學生感恩的情懷。另外藉由服務學習的傳承，讓孩子能以身為水尾的一員而感到榮譽與驕傲。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
課程目標	1. 透過圖書小義工活動，體驗付出與服務，陶冶學生的品德，涵養學生的氣質。 2. 擔任圖書小義工，能體會與理解圖書管理師長的辛苦，進而學習感恩與珍惜，養成時時回饋的心。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十九 ~ 二十一	我是共讀站小義工/3 節	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 在圖書室(共讀站)擔任小義工，與同學共同工作，感受合作的重要，也因為沐浴在圖書室的氛圍中而更加認識圖書室的功能，培養喜愛閱讀的態度。(生活 7-I-5 生活 D-I-4 國語 5-I-8 閱 E12) 2. 經過義工服務學習，體會服務人員的辛勞，學會感謝與關懷生活中的人，促進人際交流的情感。(生活 E-I-4 國語 Bb-I-2 生活 6-I-4)	活動一 協助共讀站裡桌椅的擦拭與排列。 活動二 1. 窗台與展示櫃的擦拭 2. 協助書籍的排列與整理 3. 協助收整剛剛歸還的圖書	1. 能與同學合作，完成小義工的任務。 2. 能說出服務人員的辛苦並表達感謝。	教材/自編資源/共讀站與資訊設備、藏書

南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	樂愛服務		年級/班級	中年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第十九、二十、二十一週，每週一節，共 3 節
			設計教師	中年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	讓孩子理解學習活動是非常多元的，除了接受，還有一種是付出。孩子在服務的過程中展現自信，並學會以友善的態度珍惜所有，感恩別人的付出。	
設計理念	配合彈性學習課程，利用在圖書館的相關課程安排服務機會，讓學生學習付出。藉服務學習的活動，學生能明白自己受到的服務與照顧，培養學生感恩的情懷。另外藉由服務學習的傳承，讓孩子能以身為水尾的一員而感到榮譽與驕傲。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱 核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 透過圖書小義工活動，體驗付出與服務，陶冶學生的品德，涵養學生的氣質。 2. 擔任圖書小義工，能體會與理解圖書管理師長的辛苦，進而學習感恩與珍惜，養成時時回饋的心。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九 ~ 二十一	我是共讀站小義工/3 節	國語 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 主動參與圖書室(共讀站)小義工服務學習活動，與同學共同工作，覺察工作的意義並做自己能做的事，沐浴在圖書室的氛圍中進而培養喜愛閱讀的態度。(國語 5-II-12 綜合 Aa-II-1 綜合 1c-II-1 閱 E12) 2. 經過義工服務學習，覺察工作人員的甘苦與重要，體會人員的辛勞，學會感謝與關懷生活中的人，促進人際交流的情感。(國語 Bb-II-2 綜合 Ac-II-2) 3. 分享參與服務學習活動的心得。(綜合 Cb-II-2 綜合 3b-II-1)	活動一 協助共讀站裡桌椅的擦拭與排列。 活動二 1. 窗台與展示櫃的擦拭 2. 協助書籍的排列與整理 3. 協助收整剛剛歸還的圖書	1. 能與同學合作，完成小義工的任務。 2. 能說出服務人員的辛苦並表達感謝。 3. 能分享參與活動的心得。	教材/自編 資源/共讀 站與資訊設 備、藏書

南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	樂愛服務	年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	第十九、二十、二十一週，每週一節，共 3 節
		設計教師	高年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	讓孩子理解學習活動是非常多元的，除了接受，還有一種是付出。孩子在服務的過程中展現自信，並學會以友善的態度珍惜所有，感恩別人的付出。
設計理念	配合彈性學習課程，利用在圖書館的相關課程安排服務機會，讓學生學習付出。藉服務學習的活動，學生能明白自己受到的服務與照顧，培養學生感恩的情懷。另外藉由服務學習的傳承，讓孩子能以身為水尾的一員而感到榮譽與驕傲。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱 核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 透過圖書小義工活動，體驗付出與服務，陶冶學生的品德，涵養學生的氣質。 2. 擔任圖書小義工，能體會與理解圖書管理師長的辛苦，進而學習感恩與珍惜，養成時時回饋的心。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九 ~ 二十一	我是共讀站小義工/3 節	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Bb-III-2 人際交流的情感。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜合 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 持續參與圖書室(共讀站)小義工服務活動，表達對周遭事物的關懷，沐浴在圖書室的氛圍中培養喜愛閱讀的態度。學習圖書分類的法則有助於提升文本應用能力。(綜合 Cb-III-1 綜合 3b-III-1 閱 E12 國語 5-III-12) 2. 經過義工服務學習，省思服務的意義，體會人員的辛勞，展現感恩利他的情懷，促進人際交流的情感。(國語 Bb-III-2) 3. 分享服務學習的歷程，並互相給予回饋。(綜合 Cb-III-2)	活動一 (1)指導並帶領中低年級的學弟妹完成他們服務的內容 活動二 (1)圖書上架 (2)藏書清點與整理 (3)班級圖書箱的整理與清點 (4)協助老師辦理閱讀心得徵稿活動	1. 能持續參與圖書小義工並完成任務。 2. 能展現感恩利他的情懷，增進人際交流的情感。 3. 能分享服務學習歷程，聆聽他人分享並給予同儕回饋。	教材/自編資源/共讀站與資訊設備、藏書