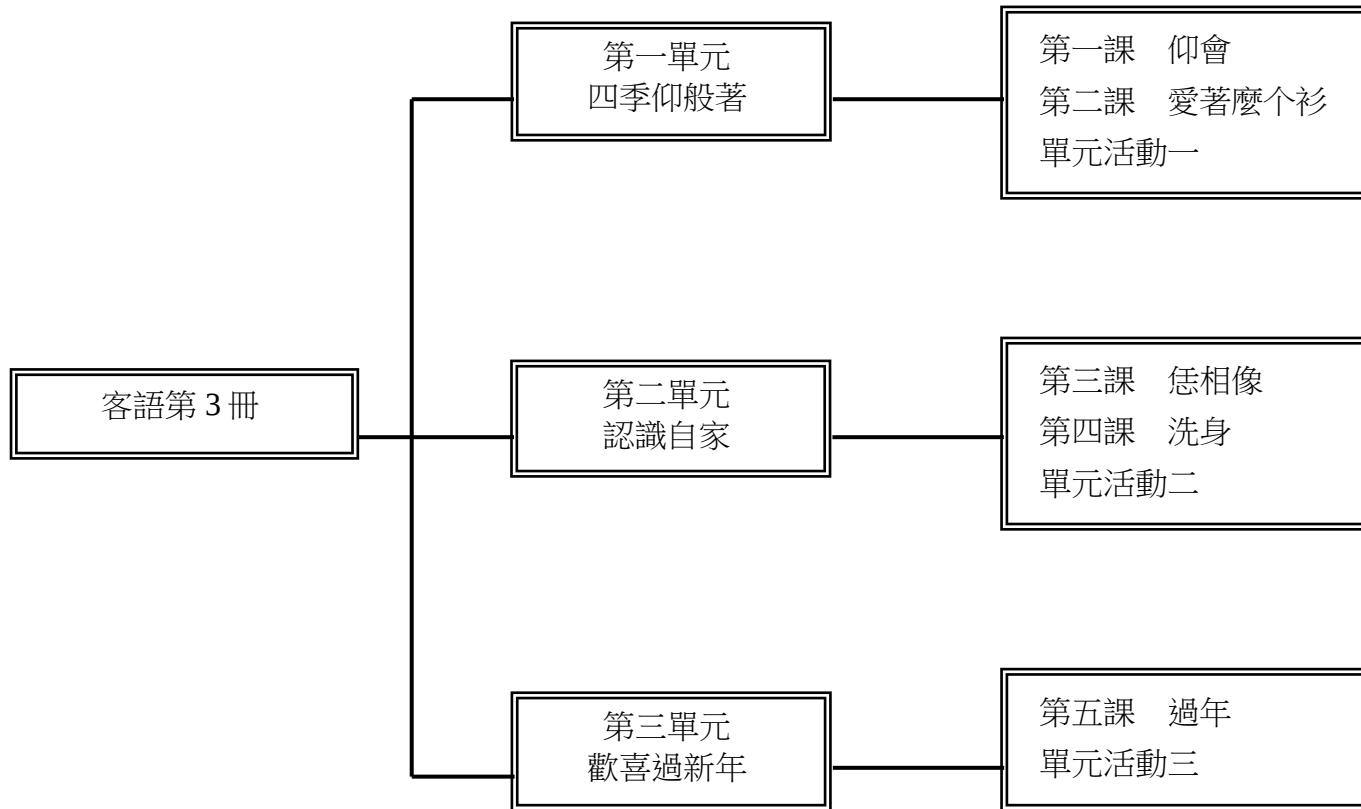


南投縣水尾國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	客家語	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	二年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、

音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。

2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。

3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。

4. 以主題及單元組織方式進行。

5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。

2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。

3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。

4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。

5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。

6. 認識客家藍衫的象徵意義。

7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。

8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。

9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。

10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。

11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。

12. 聽懂各種過年活動的客語說法。

13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。

14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。

15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。
2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。
3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。
4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。

5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。
6. 認識客家藍衫的象徵意義。
7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。
8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。
9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。
10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。
11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。
12. 聽懂各種過年活動的客語說法。
13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。
14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。
15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	9/01-9/05	第一單元四季仰般著	第一課仰會	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	客-E-A1	1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 聽懂並說出各種與季節有關詞彙的客語說法。 3. 藉由課文情境，養成平日仔細觀察四季變化的習慣。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1. 教師進行遊戲「花開幾多蕊」，讓學生學習數字、季節的說法。 2. 教師揭示四張樹木不同樣貌的圖片，帶領學生觀察並討論樹木的變化，並帶入四季的主題，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。 3. 教師配合教學媒體，聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第二週	9/08-9/12	第一單元	第一課仰	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	客-E-A1	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1. 教師可從請學生說說今天的天氣如何，	1	1. 教學媒體	口語表達 對話練習 參與討論	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		四季仰般著	會	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。		啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出四季的變化與感受。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生熟讀本課語詞。 3. 教師可請學生分享相關旅遊經驗，是什麼季節出遊？當天的天氣如何？看到哪些有趣的情景？藉此培養學生觀察與口語表達的能力。 4. 教師依據「講看啊」內容，指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節，並進行短句加長練習。			生的重大災害。		
第三週	9/15-9/19	第一單元四季仰般著	第一課仰會	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	客-E-A1	1. 能聽懂各種季節的客語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3. 念出課本所教的師傅話。 4. 說出師傅話	第一單元四季仰般著第一課仰會 1. 教師先以俗諺「立秋前，好蒔田；立秋後，好種豆。」簡單向學生介紹二十節氣。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，引導學生清楚了解題目意義	1	1. 教學媒體 對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				2-I-3 能說出日常生活的客語詞。			的意義。 5. 用師傅話舉出例句。	及答題方式。 3. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。 4. 教師解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」，讓學生練習對話： 甲：秋後賣扇仔，仰會無人愛？ 乙：因爭(因為)天時轉寒(冷)用毋著了。					
第四週	9/22-9/26	第一單元四季仰般著	第二課愛著麼个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1	1. 能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客語說法。 2. 藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的习惯。	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 1. 教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也 讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語	1	1. 教學媒體	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								對譯貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 4. 請學生輪流上臺用客語介紹自己喜歡的穿著，並引導學生思考：衣服除了好看之外，與我們人體的健康關係為何？ 5. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。					
第五週	9/29-10/03	第一單元四季仰般著	第二課愛著麼个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習日常穿著服裝的客語說法，並能說出完整句子。 2. 藉「偃曉得講」練習，讓學生能學會依氣溫變化，選擇適合衣服的能力。 3. 藉「講看啊」的句型練	第一單元四季仰般著第二課愛著麼个衫 1. 教師播放教學媒體，引導學生熟念「偃曉得講」語詞。 2. 和學生一同討論服裝的種類有哪些，並讓學生分組討論、發表每一種服裝的形式和功能有什麼不同。 3. 結合第一課四季主題，引導學生練習對話。 甲：寒天个時節，愛	1	1. 教學媒體	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							習，讓學生學會用客語說出含有衣著語詞的句子。 4. 培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。	著麼个衫？ 乙：寒天个時節，愛著襖(仔)。 4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 5. 可帶領學生進行「點點名」遊戲。					
第六週	10/06-10/10	第一單元四季仰般著	第二課愛著麼个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1	1. 聽懂各種服裝的客語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第一單元四季仰般著第二課愛著麼个衫 1. 教師帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 2. 教師播放教學媒體，指導學生將正確答案圈起來，並說說看阿梅是穿什麼衣服？ 3. 可帶領學生進行「服裝設計師」遊戲。	1	1. 教學媒體	參與討論 遊戲評量 課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第七週	10/13-10/17	第一單元四	單元活動一	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	客-E-A2	1. 聽懂四季的客語說法，說出正確的客家用語。 2. 熟悉各種服	第一單元四季仰般著單元活動一 1. 教師搭配教學媒體，複習第一、二課語詞。	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 對話練習		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		季仰般著		養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Be-I-1 時間與天氣。		裝的名稱，懂得依據場合與氣溫變化，穿著適宜的衣服。 3. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。 4. 理解客家藍衫的象徵意義。 5. 培養學生認識傳統文化的內涵。	2. 教師依照課本「選看啊，講看啊！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3. 教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔在該做麼个？」（小女孩在那做什麼？） (2)「阿姆帶（渡）細阿妹仔去哪位買藍衫？」（媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫？） (3)「藍衫有哪兜特色？」（藍衫有哪些特色？） 5. 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。					
第八週	10/20-10/24	第二單元認識自家	第三課恁相像	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	客-E-A1	1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 能以客語描述臉部五官的特徵與功能。 3. 藉由課文情境，培養觀察自己與他人異同的能力，也能欣賞別人、喜歡自己。	第二單元認識自家 第三課恁相像 1. 教師以猜謎語的方式，選定一種五官，請學生說出五官的名稱。 2. 帶領學生進行「畫臉譜」遊戲。 (1) 教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形？請學生盡量用客語發言。 (2) 教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師	1	1. 教學媒體	實作評量 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。 3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。 4. 教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。					
第九週	10/27-10/31	第二單元認識自家	第三課恁相像	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	客-E-A1	1. 藉「偃曉得講」，讓學生學習臉部五官的客語說法。 2. 藉「偃曉得講」語詞以及「講看啊」的句型練習，讓學生學會用五官語詞與疊字形容詞說出完整的句子。	第二單元認識自家 第三課恁相像 1. 播放教學媒體，熟念「偃曉得講」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。 2. 播放教學媒體，指導學生進行「偃曉得講」和「講看啊」句型練習。 3. 可帶領學生進行「我最漂亮」、「五官拳」遊戲。	1	1. 教學媒體	語詞練習 對話練習 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				4-I-1 能認識客語文的文字書寫。									
第十週	11/03-11/07	第二單元認識自家	第三課恁相像	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	客-E-A1	1. 聽懂五官的客語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，完成本課學習單。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第二單元認識自家 第三課恁相像 1. 教師講解「試看啊」學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。 2. 可帶領學生進行「語詞接龍」遊戲。 3. 教師舉一些日常生活常聽到的客家俗諺讓學生了解，並引起學習興趣。 4. 請學生就本課俗諺「洗面洗耳角，掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思，教師再將正確的意思說給學生聽。 5. 可帶領學生進行「請你跟我一起做」遊戲。	1	1. 教學媒體	實作評量 對話練習 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第	11/	第	第	1-I-1 能從	Ab-I-2 客語	客-E-B1	1. 能正確念出	第二單元認識自家	1	1. 教學媒	課堂發表	【性別平等	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十一週	10-11/14	二單元認識自家	四課洗身	日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。		課文並了解文意。 2. 會用客語說出各種身體部位的說法。 3. 藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。	第四課洗身 1. 教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客語發言。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 3. 播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。		體	參與討論 課堂問答	【教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十二週	11/17-11/21	第二單元認識自家	第四課洗身	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習身體部位的客語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語形容自己的身體部位。	第二單元認識自家 第四課洗身 1. 教師播放媒體，並將「偃曉得講」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。 2. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中	1	1. 教學媒體	遊戲評量 對話練習	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				識客語文的文字書寫。				的身體部位，自行創造出不同的對話。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「偈曉得講」語詞練習和「講看啊」句型練習。 4. 可帶領學生進行「身體的節奏」、「請你跟我這樣做」、「記憶一條龍」遊戲。					
第十三週	11/24-11/28	第二單元認識自家	第四課洗身	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1	1. 聽懂「身體部位」的客語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二單元認識自家 第四課洗身 1. 教師請學生觀察情境圖中的人物在做什麼？並請學生說說看，自己是否也有過相類似的經驗。 2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。 3. 可帶領學生進行「闖關挑戰」遊戲。 4. 教師簡單說幾個令仔，引起學生學習興趣。	1	1. 教學媒體	課堂發表 參與討論 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								5.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。					
第十四週	12/01-12/05	第二單元認識自家	單元活動二	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A2 客-E-C1	1. 聽懂五官和身體部位的客語說法，並說出完整的句子。 2. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 3. 了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。 4. 能關心家人並和樂相處。	第二單元認識自家單元活動二 1. 教師搭配教學媒體，複習第三、四課語詞。 2. 教師依照課本「講看啊，箍起來！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3. 教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生相關問題。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1. 教學媒體	口語表達參與討論		
第	12/	第	第	1-I-2 能培	Ab-I-2 客語	客-E-A1	1. 能學會本課	第三單元歡喜過新年	1	1. 教學媒	口語表達	【性別平等	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十五週	08-12/12	三單元歡喜過新年	五課過年	養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。		課文並理解含義。 2. 聽懂並流利說出過年活動的客語說法。 3. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。	第五課過年 1. 教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年的經驗： (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 教師鼓勵學生盡量用已知的客語語彙回答，並藉此帶入課文主題。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 4. 可帶領學生進行		體	遊戲評量參與討論	教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								「舞獅」遊戲。					
第十六週	12/15-12/19	第三單元歡喜過新年	第五課過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	客-E-A1	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習過年活動的客語說法。 2. 藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客語說出各種過年活動的語詞。	第三單元歡喜過新年 第五課過年 1. 教師藉「偃曉得講」內容，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師可引導學生思考還有哪些過年活動？讓學生透過經驗與語詞的結合學習客語。 3. 可帶領學生進行「剪紙」遊戲。 4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。 5. 可帶領學生進行「拜年」遊戲。	1	1. 教學媒體	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十七週	12/22-12/26	第三單元歡喜	第五課過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家	客-E-A1	1. 聽懂「過年活動」的客語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，	第三單元歡喜過新年 第五課過年 1. 教師請學生觀察途中有哪些過年活動？並說說看自己看到的情境。	1	1. 教學媒體	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		過新年		2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	傳統節日。		請學生完成本課學習單。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，將聽到的順序寫在空格裡。 3. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 4. 可帶領學生進行「過年活動有麼个」遊戲。				學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十八週	12/29-1/02	第三單元歡喜過新年	單元活動三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-C1	1. 聽懂過年食物與吉祥話的客語說法，並說出完整的句子。 2. 透過故事情境認識客家年節的相關習俗。 3. 能體會年節除舊布新與分工合作的意義。	第三單元歡喜過新年單元活動三 1. 教師引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。 2. 可帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。 3. 教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客語發言，讓學生對年節活動有	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 遊戲評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								初步的了解與想法。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。					
第十九週	1/05-1/09	童謠	嘴嘟嘟／水打一雙鞋	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。 Be-I-2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元－五官的客語說法。 3. 將童謠和繞口令結合，學習客語發音，引發學習興趣。 4. 藉由客家童	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋 嘴嘟嘟 1. 教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印	1	1. 教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							謠，複習第二單元一日常衣著的客語說法。	象，並提升對本單元的學習興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 水打一雙鞋 1. 教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。 2. 老師念誦一些國語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。 3. 教師依據課文情境圖，讓學生討論課文情境圖中有哪些景物，藉此提升對本單元的興趣。 4. 教師解說童謠內容				衡、與完整性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								及解釋新詞，加強學習效果。 5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。					
第廿週	1/12-1/16	總複習	搞麼个？	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 客-E-C1	1. 用客語說出行李中物品的語詞。 2. 懂得利用所學並搭配生活經驗，自行判斷該準備的衣物。	總複習 搞麼个？ 哪位無合理？ 1. 請學生觀察圖中情境，並發表自己看到的內容與場景。 2. 教師以問句：這位有麼个活動？帶出主題與活動內容。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽題目內容，將不合理的地方圈起來。 行迷宮 1. 教師依照課本「行迷宮」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 2. 搭配教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的語詞走迷宮，	1	1. 教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗		

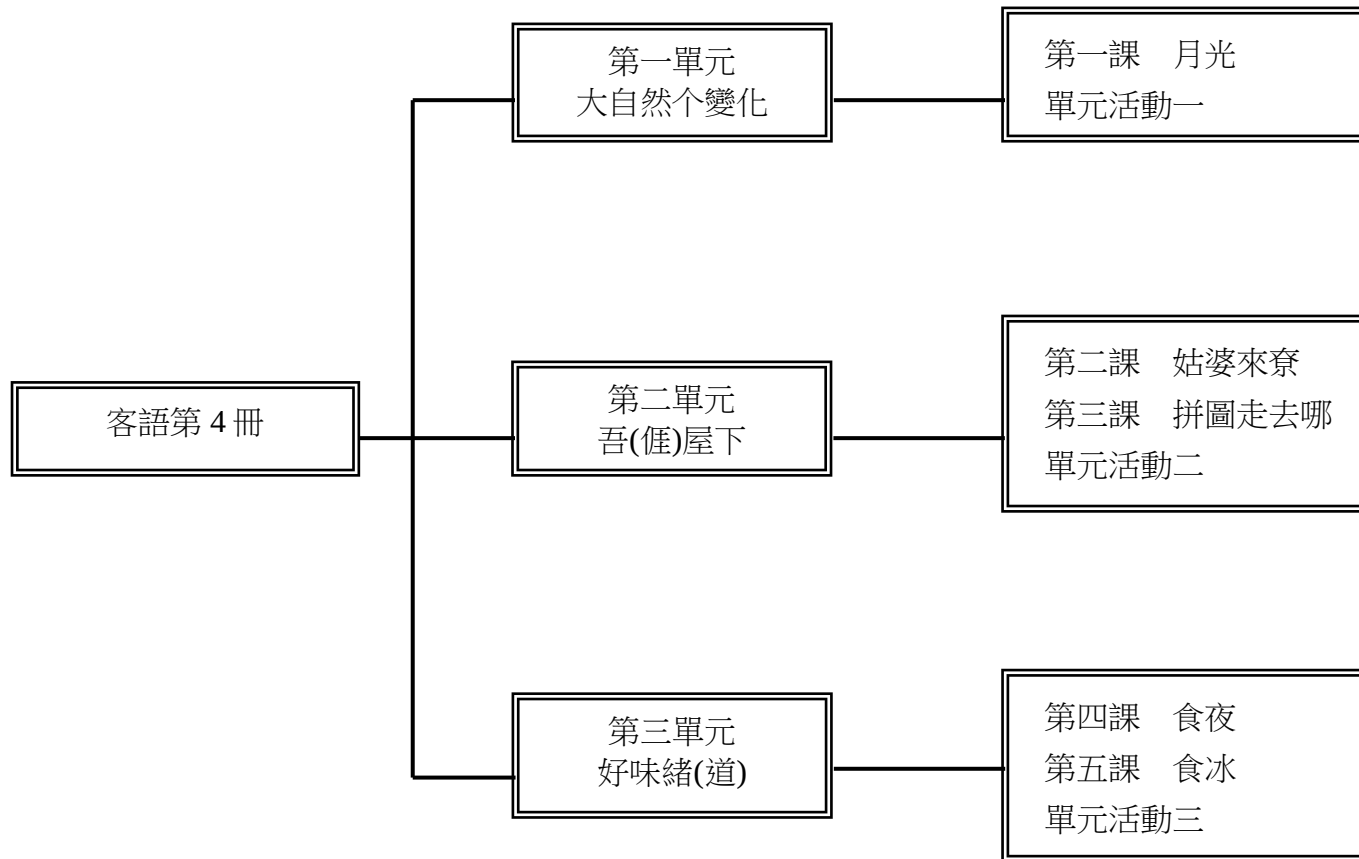
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								就可以抵達終點。 3. 可帶領學生進行「語詞分類」遊戲。					
第廿一週	1/19-1/23	總複習	出任務囉！	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	客-E-A1 客-E-A2	1. 能體會先人的智慧。 2. 能了解早期社會的生活文化。	總複習 出任務囉！ 愛帶麼个？ 1. 教師引導學生從討論旅遊經驗著手，進而請學生說說看旅遊時行李是怎麼收拾的。 2. 教師可搭配教學媒體，複習第二課「服裝」語詞。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽播放內容，理解題目意思，再請學生作答。 4. 請學生分享自己的行李內容有哪些？並說說看為何要帶這些衣物。	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

南投縣水尾國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	客家語	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	二年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、

音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。

2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。

3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。

4. 以主題及單元組織方式進行。

5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。

2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。

3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。

4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。

5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。

6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。

7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。

8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。

9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。

10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。

11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。

12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。

13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。
2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。
3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。
4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。
5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。

6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。
7. 透過故事情境認識客家特色美食－客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。
8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。
9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。
10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。
11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。
12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。
13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	2/09-2/13	第一單元大自然個變化	第一課月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	客-E-A2 客-E-B1	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出大自然景象的客語說法。	第一單元大自然個變化 第一課月光 1. 教師詢問學生生活周遭有哪些自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等，它們分別會在什麼時候出現？它們出現的時候會有什麼樣的感覺？請學生試著討論與分享。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第二週	2/16-2/20	第一單元大自然個變化	第一課月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	客-E-A2 客-E-B1	1.複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出大自然景象的客語說法，並能於日常生活中運用。 2.藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。	第一單元大自然個變化 第一課月光 1.教師配合教學媒體，指導學生進行「厝曉得講」之聽力練習，並和學生討論，這些大自然的變化會在什麼時間出現？有哪些可同時出現？有哪些不會同時出現？並請學生說說看。 2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3.教師請學生觀察「講看啊」，並詢問學生「你兜有去露營過無？你兜去哪位露營？露營有麼个好搞个東西？」請學生發表意見。 4.教師可將疊字形容詞的學習加入語詞教學。 5.教師請學生看圖，比對「日頭」和「月	1	1.教學媒體	口頭評量 遊戲評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								光」的樣子，並簡單說明相對應的形容詞。 6. 可帶領學生進行「傳球比賽」遊戲。					
第三週	2/23-2/27	第一單元大自然個變化	第一課月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	客-E-A2 客-E-B1	1. 能聽懂各種自然現象的客語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3. 了解「星仔過江」、「波螺皺風」的意思。	第一單元大自然個變化 第一課月光 1. 教師播放教學媒體，請全班複誦第一課語詞，並請學生發揮想像力，說出這些語詞給自己的感覺。 2. 教師可將學生分組，透過提問，引導學生觀察課文內容並討論圖意。 3. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 4. 可帶領學生進行「神祕箱」遊戲。 5. 教師可先詢問學生，對於「流星」、「龍捲風」有何印象，並請簡單發表。 6. 教師播放相關教學影片，並解釋「流	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 遊戲評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								星」、「龍捲風」所對應的客語說法。					
第四週	3/02-3/06	第一單元大自然個變化	單元活動一	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1 客-E-A2	1. 將本課所學的大自然說法運用在日常生活中。 2. 了解「女媧補天」的故事以及與客家「天穿日」的連結。 3. 聽懂單元活動一的内容，並用客語說出大概的故事内容。	第一單元大自然個變化 單元活動一 1. 教師引導學生觀察課文中的四張情境圖，並針對各圖提問，請學生回答。 2. 教師播放教學音檔，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 3. 可帶領學生進行「手忙腳亂」、「是對還是錯」遊戲。 4. 教師講述關於「女媧補天」的故事，讓學生對故事内容有完整的認識，並可「客家天穿日」與之的連結，和學生做簡單的說明。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第五週	3/09-3/13	第二單元吾(佢)屋下	第二課姑婆來	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬	客-E-A1 客-E-B1	1. 能了解及熟念課文與語詞。 2. 透過課文情境來引導學生了解居家環	第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來 1. 教師詢問學生，家裡如果有客人來訪時，你會做哪些事呢？教師請學生發表	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		)屋下	寮	興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	稱謂。 Bc-I-1 生活起居。		境，讓學生在充滿自由的想像中學會「房屋隔間」的客語表達方式。 3. 學生能將習得的房屋隔間名稱說法運用在日常生活之中。	實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。 2. 教師揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5. 可帶領學生進行「課文改編」遊戲。			家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
第六週	3/16-3/20	第二單元 吾(厝)屋下	第二課 姑婆來寮	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1. 藉「厝曉得講」讓學生學習房屋隔間的客語說法。 2. 藉「厝曉得講」的語詞，讓學生學會用客語說說自己家中的房屋隔間。 3. 藉「講看	第二單元 吾(厝)屋下 第二課 姑婆來寮 1. 教師可依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在哪位煮菜？」、「你都在哪位寫功課？」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。 2. 教師播放教學媒	1	1. 教學媒體	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				讀客語文日常生活常用語詞。			啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有房屋隔間語詞的句子。	體，讓學生熟念「偌曉得講」的語詞。 3. 可帶領學生進行「吾(偌)屋下」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。				家務工作。	
第七週	3/23-3/27	第二單元 吾(偌)屋下	第二課 姑婆來奈	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1. 聽懂並用客語說出家中房屋隔間的語詞。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第二單元吾(偌)屋下第二課姑婆來奈 1. 教師可先複習第一冊所學過親屬稱謂的客語說法，並與此課所學的房屋隔間語詞結合。 2. 教師引導學生熟悉：「人+地點+做什麼」句式，並可用客語流利說出。 3. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生配合貼紙將答案按照順序貼出來。 4. 教師講解「憫農	1	1. 教學媒體	語詞練習 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								詩」讓學生欣賞，並藉此進入課程，讓學生體會農夫耕種的辛苦。 5. 教師介紹此句俗諺，並傳遞：無論做什麼事情，都要有持之以恆的態度，才會有好結果，讓學生理解。 6. 可帶領學生進行「敲敲樂」、「看麼人較厲害」遊戲。					
第八週	3/30-4/3	第二單元 吾(厝)屋下	第三課 拼圖走去哪	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	客-E-A1 客-E-B1	1. 能了解並熟悉本課語詞與課文。 2. 從學生熟悉的活動---拼圖著手，引導學生學會運用觀察與想像來探究環境中的事物。 3. 學生能將習得的家具名稱運用在生活中。	第二單元 吾(厝)屋下 第三課 拼圖走去哪 1. 教師請學生分享是否曾經玩過拼圖？和誰一起玩？發生了什麼事情？拼圖完成時，感覺如何？並請學生以客語發表想法。 2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語	1	1. 教學媒體	課堂發表參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。				家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第九週	4/06-4/10	第二單元 吾(偌)屋下	第三課 拼圖走去哪	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	客-E-A1 客-E-B1	1. 藉「偌曉得講」讓學生學習家具的客語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有家具語詞的句子。	第二單元 吾(偌)屋下 第三課 拼圖走去哪 1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些家具，每樣家具的功能及擺放位置為何。並統計學生多久打掃自己的房間，藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念，由此帶入課本主題。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「偌曉得講」的語詞。 3. 可帶領學生進行「請你跟我這樣做」、「打地鼠」遊戲。 4. 請學生分享是否有	1	1. 教學媒體	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								到家具店或是百貨商場買家具的經驗。 5. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 6. 請學生倆倆一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。				悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十週	4/13-4/17	第二單元 吾(厝)屋下	第三課 拼圖走去哪	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	客-E-A1 客-E-B1	1. 聽懂並用客語說出家具的語詞。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂並了解本課笑話的意思。	第二單元 吾(厝)屋下 第三課 拼圖走去哪 1. 教師準備童書「14隻老鼠大搬家」，於進行本堂課之前講給學生聽，並設計問題進行提問。 2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 3. 可帶領學生進行「過山洞」、「大風吹」遊戲。 4. 教師依據課文情境	1	1. 教學媒體	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								圖，請學生觀察圖中景物，並討論圖中的天氣、地點、何種動物？引導學生進入本課笑話。 5. 可帶領學生進行「我是小小創作家」遊戲。				活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十一週	4/20-4/24	第二單元 吾(偌)屋下	單元活動二	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-2 生活空間與景物。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-B1 客-E-C1	1. 能將本課習得的家具語詞運用在日常生活中。 2. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿。 3. 能關心周遭鄰里並學習和睦相處。 4. 培養學生認識客家禮俗及飲食文化。	第二單元 吾(偌)屋下 單元活動二 1. 教師引導學生複習第二、三課語詞。 2. 教師請學生看情境圖，並說出在圖中看到了什麼？並針對各圖提問，請學生回答。 3. 教師播放教學音檔，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 4. 可帶領學生進行「一起來合作」遊戲。 5. 教師準備製作粿粿的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後，詢問學生：「你識食過粿粿無？」	1	1. 教學媒體	口語表達 聽力練習 參與討論	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								(你曾吃過客家麻糬嗎?)「味道仰般?」(味道如何?)「食粿粿愛搵麼个?」(吃客家麻糬要沾什麼?)請學生依據實際生活經驗,自由發表意見。 6.教師播放教學媒體,請學生專心聆聽故事內容。 7.教師講述客家「入新屋」的習俗及相關飲食文化。					
第十二週	4/27-5/01	第三單元好味緒(道)	第四課食夜	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1.能了解及熟念課文內容。 2.能由全家一起吃晚餐情境,帶入各種餐具的學習,並引學生樂於參與家事,為家中各項事務盡一分的心力。 3.讓學生能夠在日常生活中運用各種餐具	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 1.教師先請學生發表自己在家中吃晚餐時的情景,藉此引出動機與本課主題。 2.教師可帶兩三樣餐具,問學生會不會說這些餐具的客語說法,並問學生這些餐具有何用途? 3.教師依據課文情境圖,請學生觀察並發表圖中的景物。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							的客語說法。 4. 引導學生能夠運用想像力，為學習與日常生活增添樂趣。	4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。					
第十三週	5/04-5/08	第三單元好味緒(道)	第四課食夜	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習餐具的客語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有餐具語詞的句子。	第三單元好味緒(道)第四課食夜 1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些餐具，每樣餐具的功能為何。還有哪些餐具是你不曾用過的。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「偃曉得講」的語詞。 3. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 請學生倆倆一組，練習「講看啊」對	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 語詞練習	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								話，重複幾遍，直至熟練為止。					
第十四週	5/11-5/15	第三單元好味緒(道)	第四課食夜	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1. 能聽懂並說出各種餐具的客語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 1. 教師先請學生說一說是否曾經去百貨公司吃過東西？吃了哪些東西？可鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 3. 可帶領學生進行「歡喜對對碰」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並利用響板、木魚等打擊樂器使學生能跟著朗讀俗諺。 5. 教師解釋俗諺意思，並說明此俗諺含意：凡事要盡心力去付出，才会有豐碩的	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								果實，並解釋天下沒有不勞而獲，沒有白吃的午餐。					
第十五週	5/18-5/22	第三單元好味緒(道)	第五課食冰	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1. 能了解及熟念課文內容。 2. 藉由課文情境，增加學生對於各種常見點心的了解。 3. 讓學生能夠在日常生活中運用各種常見點心的客語說法。	第三單元好味緒(道)第五課食冰 1. 教師提問：熱天午時節，你會食麼个？引導學生用客語說出，印象中常吃的點心是什麼。 2. 教師說出點心，用客語複述一遍，並引導學生說出點心的外型以及點心相關的語詞，藉此帶入本課主題。 3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	1. 教學媒體	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								6. 可帶領學生進行「打擊魔鬼」遊戲。 7. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。					
第十六週	5/25-5/29	第三單元好味緒(道)	第五課食冰	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習各種點心的客語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有點心語詞的句子，並可與人進行簡易的交談表達。	第三單元好味緒(道)第五課食冰 1. 教師可請學生思考或共同討論：依據時令不同，飲食會有哪些不同的選擇。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「偃曉得講」的語詞。 3. 教師可請學生針對自己最喜歡的點心發表意見：外型如何、口感如何、何時吃的、在哪裡吃的等。 4. 可帶領學生進行「猜猜樂」遊戲。 5. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 6. 請學生三人一組，	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								模擬上街買點心的情境，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。 7.可帶領學生進行「語詞接力賽」遊戲。					
第十七週	6/01-6/05	第三單元好味緒(道)	第五課食冰	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂並說出各種點心的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第三單元好味緒(道)第五課食冰 1.教師先請學生說一說是否曾經去過冰店或是冷飲店？吃了哪些東西？感覺如何？鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2.教師先複習從前教過的客語親屬稱謂，再練習：(阿爸)好食(仙草)的句式，加強學生印象。 3.教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 4.可帶領學生進行「你好食麼个」遊	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								戲。 5. 教師可先將學生分組，並討論令仔：「麼个花，毋係花，皮幼幼，肉白白，摺糖水結親家。」裡頭提到的食物為何。 6. 可帶領學生進行「共下來揣令仔」遊戲。					
第十八週	6/08-6/12	第三單元好味緒(道)	單元活動三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。	客-E-B1 客-E-C1	1. 聽懂並說出點心、餐具的客語說法。 2. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。 3. 培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 4. 讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。	第三單元好味緒(道)單元活動三 1. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽音檔內容，接著再看圖目，將正確的答案選出來。 2. 教師請學生先將貼紙任意貼在題目空格處，接著再進行賓果遊戲。 3. 可帶領學生進行「小畫家」遊戲。 4. 教師可先詢問學生知道美濃在哪裡嗎？有人去過美濃嗎？有沒有聽過黃蝶翠谷？藉此帶入主題。	1	1. 教學媒體	口語表達 遊戲評量 參與討論 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								5. 教師可準備美濃的相關紀錄影片給學生觀賞，透過影片介紹，讓學生對美濃黃蝶有更深入的認識。 6. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 7. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 8. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。					
第十九週	6/15-6/19	童謠	一張臺／碗公摺碗	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 客-E-B3	1. 透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第二單元一家具、第三單元一餐具的客語說法。	童謠 一張臺／碗公摺碗 一張臺 1. 教師可以請自願的學生上臺分享自己的讀書方法，再請其他同學一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的地方，透過討論的方式，由此導入本課主	1	1. 教學媒體	課堂問答 遊戲評量 口語表達	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							3. 能熟念客家童謠歌詞。 4. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	題。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元的學習興趣。 3. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。 4. 可帶領學生進行「分組唱和」遊戲。 碗公撈碗 1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中有哪些景物？由此引導進入本課主題。 2. 教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 3. 可帶領學生進行「客家食物大集合」遊戲。				生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第廿週	6/22-6/26	總複習	搞麼个？	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-B3	1. 聽懂題目並能正確說出答案。 2. 認識並學會書寫客語常用字。 3. 完成學習單上色要求。 4. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	總複習 搞麼个？ 畫分你看 1. 教師將全班分組，口述教冊內題目，請學生討論後將答案畫出來。 2. 請每組學生上臺，說說看自己組上出來的答案為何。 來造句 1. 教師將過去「偲認得識」學過的客語用字集合起來，讓學生複習一遍。 2. 請學生看情境圖，引導將適當的字填入籃子裡的蘋果上，完成一個語詞，再將三個語詞填入句子中。 3. 可帶領學生進行「神秘箱」遊戲。 你來講，偲來塗色 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後作答，再答案格中塗上黃色或是紅色。	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第	6/2	總	出	1-I-1 能從	Ab-I-2 客語	客-E-A1	1. 聽懂題目並	總複習	1	1. 教學媒	口語表達	【家庭教	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
廿一週	9-7/03	複習	任務囉！	日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	淺易語詞。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	客-E-B1	能正確說出答案。 2. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	出任務囉！ 阿芳妹寫日記 1. 教師可請學生說一說自己上個星期天發生的事情，可用國語或是客語皆可。 2. 教師分段播放教學媒體，帶領學生仔細聆聽阿芳妹寫的日記。 3. 教師提醒學生，再閱讀時可一併觀看右頁圖，試著找出不合理的地方。 4. 請學生將聽完教學媒體、對照右圖觀看後的答案，簡單說出來。		體	參與討論 實作評量 遊戲評量	育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	