

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	書：悅讀樂享		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	引導孩子用友善的態度與同儕互動、共同學習，且透過多元的繪本類型，帶給孩子五感的感官刺激，並以此為基礎，進而能積極、自信的探索世界，期能啟發孩子的天賦與潛能。	
設計理念	對所有事物都充滿著好奇心的一年級，不但好動也喜歡模仿，雖然識字不多卻有著豐富的想像力，從繪畫中就可以看到孩子的創意。教師透過繪本的圖象幫助孩子記憶，適度引導孩子理解語意以達到有效學習，訓練孩子自由運用文字和詞語通順的說出繪本的內容，開啟孩子特有的潛能與創意。讓孩子養成親近圖書館(社區共讀站)的習慣與態度，遵守進入圖書館(社區共讀站)的禮貌與閱覽規則，培養孩子成為會使用圖書館(社區共讀站)的小讀者。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
課程目標	1. 具備認識並使用圖書館(共讀站)的能力，理解並遵守共讀站的使用規則與規範，培養孩子愛閱讀的習慣。 2. 透過繪本，培養具備聽說讀寫基本語文素養的孩子，並能將所學應用於生活與人際溝通。 3. 能樂於與同儕互動，享受一起拜訪圖書館(共讀站)，一起閱讀的樂趣，培養具備閱讀素養的孩子。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 ~ 三	社區共讀站在哪兒？/3 節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 英參 Aa-I-1 字母名稱。	(生活-E-C1)1. 專心聆聽老師說明社區共讀站成立的目的，並以簡單的句型，流利的表達自己聽到的訊息，並能說出共讀站的位置。(語文 1-I-1、語文 2-I-1、生活 D-I-3 英參 Ab-I-1) (生活-E-C1)2. 跟同學討論共讀站怎麼去，並與同學一起實際去社區共讀站看一看。(語文 5-I-8) (國-E-B1)3. 遵守社區共讀站的相關規定，練習使用共讀站。(生活 6-I-3) (國-E-B1)4. 完成任務:用語意完整的句子跟家人介紹社區共讀站。(生活 F-I-1、生活 7-I-4 英參 1-I-2)	活動一 1. 認識本校社區共讀站。 2. 知道社區共讀站的位置。 (教師用英語字母標示學校平面圖)  活動二 1. 與同學討論，從教室到社區共讀站要怎麼走。 2. 走出教室，大家一起到社區共讀站走一走。  活動三	【口語評量】 1. 能用說出共讀站成立的目的以及位置。 2. 能說出平面圖中共讀站的英語配置字母。 3. 能說出共讀站的規定並願意遵守。 4. 能跟家人介紹共讀站。  【實作評量】 1. 能跟同學一起拜訪共讀站。 2. 能依據老師的指導，實際去書架上找尋不同主題的書籍。	教材：自編 教學資源：學校平面圖、圖書館(共讀站)

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					1. 認識社區共讀站的規定及注意事項。 2. 跟家人介紹社區共讀站的位置與功能。	【實作評量】 能選擇自己感興趣的書籍並閱讀。 【口語評量】 能分享閱讀到的書籍或故事，並描述喜好和感受。	
四 、 六	寶貝書的家/3 節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	(生活-E-C1)1. 專心聆聽老師的說明，帶著自製的書籤尋找適合自己閱讀的文本，享受閱讀樂趣。(語文 1-I-1、語文 3-I-4、語文 Aa-I-5) (生活-E-C2)2. 與老師同學一起安靜閱讀標註注音符號之文本，以簡單的句型與他人分享閱讀的內容及心得。(語文 3-I-4、語文 5-I-9、生活 E-I-2 ) (生活-E-C2)3. 遵守規範，檢視自己的行為是否正確，將書放回原位並取回書籤，完成任務。(生活 E-I-3、生活 F-I-1、生活 6-I-3)	活動一 1. 認識書籤 2. 如何使用書籤 3. 製作書籤 4. 實際操作，找出喜歡的書，取書，放置書籤。  活動二 1. 跟老師、好朋友一起享受快樂的閱讀時光。 2. 跟同學及老師分享閱讀的內容。  活動三 1. 尋找自己放置的書籤 2. 讓寶貝書回家 3. 取回書籤，完成閱讀任務。	【口語評量】 能說出自己覺得書籤有哪些作用，並說明理由。 【實作評量】 能不損壞書頁，將小書籤夾在書頁之間。  【實作評量】 能專心聽老師說明，製作並正確使用大、小書籤。 【口語評量】 能分享自己製作的書籤，並解釋設計理念。  【實作評量】 1. 能挑選喜歡的書，取下圖書時放置大書籤。 2. 能安靜閱讀，正確使用小書籤。 3. 能遵守規範，放回圖書並取回大書籤。	教材：自編 教學資源：厚質紙、彩色紙、剪刀、膠水、畫筆、圖書館（社區共讀站）
七 、 十五	繪本好好看/9 節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法主題的文本閱讀 英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型 語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 英參 Ab-I-1 音韻覺識。	(生活-E-C1)1. 專心、安靜的閱讀文本，讀懂文本的文句及內容，並用簡單的句型，正確的發音，語意完整的重述文本的內容。(語文 5-I-3、語文 Ac-I-2 英參 Ab-I-1) (國-E-B1)2. 從閱讀的文本中，感受生活與環境之美，用口說與繪畫的方式表達內心的感受。(生活 1-I-1、語文 2-I-1、語文 Ca-I-1 英參 1-I-2) (生活-E-C2)3. 勇於表達自己的收穫，分享最喜歡的故事與繪畫內容，同時養成聆聽別人發言時該有素養，樂於給發言者回饋。(生活 D-I-3、語文 1-I-1、生活 F-I-1、生活 E-I-3、閱 E14)	活動一 1. 閱讀繪本：愛讀書的樹 2. 對老師同學說出繪本的內容並製作剪紙樹 3. 閱讀雙語繪本：小種籽 4. 對老師同學說出繪本的內容並進行表演 5. 安靜聆聽同學的發表  活動二 1. 閱讀繪本：種子笑哈哈 2. 對老師同學說出繪本的內容並繪製圖畫  活動三 1. 閱讀繪本：聽！葉子的聲音	【口語評量】 1. 能說出對書籍的期待。 2. 能用自己的話說出故事大意。 【口語評量】 能完整表達閱讀完後的心得與收穫。 【實作評量】 能依照主題，製作剪紙樹。  【實作評量】 1. 能參與分組討論，說出每個角色的行為和動機。 2. 能模仿主角的行為，討論如何與他人分享。  【口語評量】	教材：自編 教學資源：繪本、圖畫紙、畫筆、樹葉





南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	書：悅讀樂享		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	引導孩子用友善的態度與同儕互動、共同學習，且透過多元的繪本類型，帶給孩子五感的感官刺激，並以此為基礎，進而能積極、自信的探索世界，期能啟發孩子的天賦與潛能。	
設計理念	設計 Q&A 的活動，讓孩子認識圖書館(社區共讀站)的使用規則，了解圖書館(社區共讀站)的借還書程序，培養學生遵守圖書館(社區共讀站)的借閱規則與開始借還書，從活動中讓孩子自然而然記住有關圖書館(社區共讀站)的正確使用規範。利用圖像、故事結構等策略可協助文本的理解與內容重述，繪本圖畫中可愛的人物造型與內容貼近孩子的內心世界，可以提高專注力，於是在進行繪本教學時，善用繪本有趣的圖案或文字情節來延續學習的興趣與期待。以圖像思考為工具，循序漸進的引導，激發學童創造力，發展一年級小朋友寫作預備能力，不拘泥於形式，讓閱讀與寫作變成學童的興趣。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
課程目標	1. 具備認識並使用圖書館(共讀站)的能力，理解並遵守的共讀站的使用規則與借還書相關規定，培養愛閱讀的習慣。 2. 透過繪本與工具書的使用，培養具備聽說讀寫基本語文素養的孩子，並能將所學應用於生活與人際溝通。 3. 能樂於與同儕互動，享受一起閱讀的樂趣，培養具備閱讀素養的能力。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一、四	我會借還書/4 節	語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 <b>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</b> <b>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</b>	語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 <b>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</b> <b>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</b>	( <b>生活-E-C1</b> )1. 認識並遵守圖書館的使用規範及書本借閱規定，在圖書館裡找到自己想借閱的文本，完成借閱。(語文 5-I-8、生活 F-I-1 <b>英參</b> Aa-I-2)( <b>生活-E-C1</b> )2. 愛惜自己借閱的書籍，認真閱讀，理解文本的內容。(語文 3-I-4、語文 Aa-I-5、語文 5-I-3)( <b>生活-E-C1</b> )3. 養成借閱圖書的好習慣，檢視自己的行為是否有違反規定之虞，在期限內完成還書，達成任務。(生活 E-I-1、生活 E-I-3、生活 6-I-3)	<b>活動一</b> 1. 閱讀繪本《莉莉的第一張借書證》 2. 認識使用圖書館的相關規則、借還書程序和禮節 3. 能在圖書館(共讀站)裡找到自己想閱讀的書本（ <b>以英語字母標示類別</b> ）。  <b>活動二</b> 1. 跟櫃台的義工媽媽或哥哥姊姊借書（ <b>能用英語說請、謝謝、對不起</b> ） 2. 知道書籍的借閱期限及如何保護所借閱的書本 3. 在借閱期限內(或已經閱讀完畢後)到櫃檯還書	<b>【口語評量】</b> 1. 能回答老師根據繪本內容的相關提問。 2. 能聆聽老師的說明並討論發表圖書館的使用規範與借還書的規定。  <b>【實作評量】</b> 1. 能找到自己要閱讀的書本並完成借閱手續。 2. 能愛惜書本並準時還書。	教材：自編 <b>教學資源：</b> 圖書館繪本



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數						
五 、 七	工具書在哪裡？/ 3 節	<b>語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 <b>語文 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話 <b>語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容 <b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<b>語文 Ac-I-2</b> 簡單的基本句型 <b>生活 D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。 <b>生活 F-I-1</b> 工作任務理解與工作目標設定的練習	( <b>生活-E-C1</b> )1. 專心聆聽老師的說明，認識工具書的種類，並用正確的句子流利的說出老師介紹的工具書。(語文 1-I-1、語文 Ac-I-2、生活 D-I-3 )( <b>生活-E-C1</b> )2. 透過植物圖鑑查找認識的植物，利用字典尋找自己的名字都是有趣的事，從中能體會學習的樂趣並完成任務。(生活 3-I-3、生活 F-I-1、英參 Aa-I-2 閱 E11)( <b>生活-E-C2</b> )3. 與人分享與聆聽他人分享並給予回饋，養成尊重對方發言的好習慣。(語文 2-I-1、語文 2-I-2 英參 1-I-2)	<b>活動一</b> 1. 認識工具書(字典、百科全書、植物圖鑑) 2. 完成任務:運用植物圖鑑，查找一種植物跟同學一起互相分享閱讀到的內容  <b>活動二</b> 1. 學會用字典，試著找出自己名字的那幾個字 2. 讀一讀自己的名字當中的每一個字代表什麼意思 3. 跟同學分享尋找的過程與內容	<b>【口語評量】</b> 1. 能介紹一種在植物圖鑑中查找到的植物及其各項相關資料。 2. 能完整分享字典上自己姓名的每個字的意義。 <b>【實作評量】</b> 1. 能運用植物圖鑑查找植物。 2. 能運用字典查找名字。	教材：自編 教學資源：圖書館工具書（植物圖鑑、百科全書、字典）
八 、 二十一	繪本閱讀與分享 /14 節	<b>語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 <b>語文 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話 <b>語文 5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本 <b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法主題的文本閱讀 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	<b>語文 Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義 <b>語文 Ca-I-1</b> 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 <b>生活 D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。 <b>生活 F-I-1</b> 工作任務理解與工作目標設定的練習	( <b>生活-E-C1</b> )1. 專心、安靜的閱讀文本，讀懂文本的文句及內容，並用簡單的文句型，正確的發音，語意完整的重述文本的內容。(語文 5-I-3、語文 Ac-I-2 英參 Ab-I-1)( <b>國-E-B1</b> )2. 從閱讀的文本中，感受生活與環境之美，用口說與繪畫的方式表達內心的感受。(生活 1-I-1、語文 2-I-1、語文 Ca-I-1 英參 1-I-2)( <b>生活-E-C2</b> )3. 勇於表達自己的收穫，分享最喜歡的故事與繪畫內容，同時養成聆聽別人發言時該有的素養，樂於給發言者回饋。(語文 1-I-1、生活 F-I-1、生活 D-I-3 閱 E14、英參 Aa-I-2)	<b>活動一</b> 1. 閱讀繪本：老樹之歌 2. 用一張圖畫紙畫出閱讀後的想法 3. 分享閱讀的內容 4. 安靜聆聽同學的發表 <b>活動二</b> 1. 閱讀繪本：老樹旅館的故事 2. 用簡單的句子寫出閱讀後的想法 3. 分享閱讀的內容 <b>活動三</b> 1. 閱讀繪本：阿松爺爺的柿子樹 2. 用簡單的句子寫出閱讀後的想法 3. 分享閱讀的內容 <b>活動四</b> 1. 閱讀繪本：植物的旅行 2. 用簡單的句子寫出閱讀後的想法 3. 上台分享閱讀的內容	<b>【口語評量】</b> 1. 能預測並說出文本的內容。 2. 能回答老師根據繪本內容的相關提問。 3. 能完整分享繪畫或寫作的內容，表達閱讀完後的心得與收穫。 <b>【實作評量】</b> 1. 能用繪畫表達最喜歡的故事的主題和情節。 2. 能用文字寫作表達對故事情節的想法和感覺。	教材：自編 教學資源：繪本、A4 白紙、圖畫紙