

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

設計 Q&A 的活動，讓孩子認識圖書館(社區共讀站)的使用規則，了解圖書館(社區共讀站)的借還書程序，培養學生遵守圖書館(社區共讀站)的借閱規則與開始借還書，從活動中讓孩子自然而然記住有關圖書館(社區共讀站)的正確使用規範。利用圖像、故事結構等策略可協助文本的理解與內容重述，繪本圖畫中可愛的人物造型與內容貼近孩子的內心世界，可以提高專注力，於是在進行繪本教學時，善用繪本有趣的圖案或文字情節來延續學習的興趣與期待。以圖像思考為工具，循序漸進的引導，激發學童創造力，發展一年級小朋友寫作預備能力，不拘泥於形式，讓閱讀與寫作變成學童的興趣。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	一年級教師
實施年級		一年級	總節數	共 21 節， <u>840</u> 分鐘
主題名稱		書：悅讀樂享		
設計依據				
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
議題融入	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	所融入之單元	單元一、單元二、單元三		
教材來源		自編		

教學設備/資源	圖書館(社區共讀站)、圖書、工具書(植物圖鑑、百科全書、字典)、圖畫紙、A4 白紙		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 我會借還書	學習表現	語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	(生活-E-C1)1. 認識並遵守圖書館的使用規範及書本借閱規定，在圖書館裡找到自己想借閱的文本，完成借閱。(語文 5-I-8、生活 F-I-1 英參 Aa-I-2) (生活-E-C1)2. 愛惜自己借閱的書籍，認真閱讀，理解文本的內容。(語文 3-I-4、語文 Aa-I-5、語文 5-I-3) (生活-E-C1)3. 養成借閱圖書的好習慣，檢視自己的行為是否有違反規定之虞，在期限內完成還書，達成任務。(生活 E-I-1、生活 E-I-3、生活 6-I-3)
	學習內容	語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	
單元二 工具書在哪裡？	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	(生活-E-C1)1. 專心聆聽老師的說明，認識工具書的種類，並用正確的句子流利的說出老師介紹的工具書。(語文 1-I-1、語文 Ac-I-2、生活 D-I-3) (生活-E-C1)2. 透過植物圖鑑查找認識的植物，利用字典尋找自己的名字都是有趣的事，從中能體會學習的樂趣並完成任務。(生活 3-I-3、生活 F-I-1、英參 Aa-I-2 閱 E11) (生活-E-C2)3. 與人分享與聆聽他人分享並給予回饋，養成尊重對方發言的好習慣。(語文 2-I-1、語文 2-I-2 英參 1-I-2)
	學習內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	
單元三 繪本閱讀與分享	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	(生活-E-C1)1. 專心、安靜的閱讀文本，讀懂文本的文

		<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法主題的文本閱讀</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>句及內容，並用簡單的句型，正確的發音，語意完整的重述文本的內容。(語文 5-I-3、語文 Ac-I-2 英參 Ab-I-1)</p> <p>(國-E-B1)2. 從閱讀的文本中，感受生活與環境之美，用口說與繪畫的方式表達內心的感受。(生活 1-I-1、語文 2-I-1、語文 Ca-I-1 英參 1-I-2)</p> <p>(生活-E-C2)3. 勇於表達自己的收穫，分享最喜歡的故事與繪畫內容，同時養成聆聽別人發言時該有的素養，樂於給發言者回饋。(語文 1-I-1、生活 F-I-1、生活 D-I-3 閱 E14、英參 Aa-I-2)</p>
	學習內容	<p>語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

設計 Q&A 的活動，讓孩子認識圖書館(社區共讀站)的使用規則，了解圖書館(社區共讀站)的借還書程序，培養學生遵守圖書館(社區共讀站)的借閱規則與開始借還書，從活動中讓孩子自然而然記住有關圖書館(社區共讀站)的正確使用規範。

二、教學單元設計

主題		書：悅讀樂享	設計者	一年級教師
實施年級		一年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱		一、我會借還書		
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。		
議題融入	學習主題	閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡		
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編		

教學設備/資源	圖書館(社區共讀站)、圖書		
學生經驗分析	在閱讀的過程多為自由拿取圖書，閱後放回原處，無太多經歷正式借閱書籍的經驗		
學習目標			
(生活-E-C1)1. 認識並遵守圖書館的使用規範及書本借閱規定，在圖書館裡找到自己想借閱的文本，完成借閱。(語文 5-I-8、生活 F-I-1 英參 Aa-I-2)			
(生活-E-C1)2. 愛惜自己借閱的書籍，認真閱讀，理解文本的內容。(語文 3-I-4、語文 Aa-I-5、語文 5-I-3)			
(生活-E-C1)3. 養成借閱圖書的好習慣，檢視自己的行為是否有違反規定之虞，在期限內完成還書，達成任務。(生活 E-I-1、生活 E-I-3、生活 6-I-3)			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
活動一：認識圖書館使用規則			【口語評量】
一、引起動機：主題-繪本《莉莉的第一張借書證》		15	1. 能回答老師根據繪本內容的相關提問。
1. 老師介紹繪本《莉莉的第一張借書證》。		10	2. 能在老師的說明後討論並發表圖書館的使用規範與借還書籍的規定。
2. 適時停下提問：“莉莉為什麼這麼期待拿到她的借書證？”、“莉莉在圖書館裡做了什麼？”等。		5	【實作評量】
3. 請學生分享他們在圖書館的經歷。		20	1. 能找到自己要閱讀的書本並完成借閱手續。
二、發展活動：主題-圖書館規則介紹		15	2. 能愛惜書本並準時還書。
1. 老師說明圖書館的基本規則，如保持安靜、愛護書籍、按時歸還圖書等，並請學生討論發表訂定圖書館使用規則的原因或補充其他尚須遵守的規則。		15	本單元口語評量標準見附錄一， 實作評量規準見附錄四， 實作評量規準見附錄五。
2. 解釋借書證的用途和重要性，強調按時及不按時歸還借閱書籍的優缺點。		10	
3. 介紹圖書館圖書的擺放位置和分區主題，並請學生尋找欲借閱的書籍。			
4. 老師扮演圖書館員，示範如何借書和還書的程序，邀請學生模擬借書和還書的過程，其他學生觀察學習（教師以英語字母標示圖書類別）。			
三、總結活動：主題-回顧學習內容，強化學生對圖書館使用規則的理解		8	
1. 回顧《莉莉的第一張借書證》的故事內容，問學生：“莉莉學到了什麼？”、“我們可以從莉莉的故事中學到什麼？”		8	
2. 問學生們：“今天我們學到了什麼關於圖書館的知識？”、“你們覺得圖書館有什麼好處？”等。		12	
3. 請學生們分享找到的書，簡單介紹書的內容或為什麼選擇這本書。		2	
4. 強調圖書館是一個充滿知識和樂趣的地方，鼓勵學生們多利用圖書館。			
《第一~三節課結束》			

活動二：學會排隊借書、保護圖書與如期還書		
一、引起動機：主題-“小小圖書館員”	5	
1. 老師介紹借書流程：選書 -> 排隊 -> 向志工媽媽或哥哥姐姐出示借書證 -> 借書	10	
2. 教師說明及展示英語日常生活用語單字，如：請 Please、謝謝 Thank You、對不起 Sorry，學生跟讀。	15	
2. 讓學生輪流模擬擔任圖書館員，幫助同學借還書。		
二、發展活動：主題-完成借書流程		
1. 強調排隊的禮儀：不插隊、保持安靜、尊重他人。		
2. 請學生選好借閱的書籍到櫃檯進行借書程序。		
3. 每個學生借到書後，提醒他們記住借閱期限。		
4. 講解如何保護借閱的書本，例如不在書上亂畫造成汙損、保持書本乾淨、不折頁、不撕毀等。	10	
三、總結活動：主題-回顧學到的借書和還書知識，強化學生對保護書籍的理解		
1. 讓學生分享他們今天的學習收穫。		
2. 老師強調正確排隊借書、按時還書和保護書籍的重要性，讓每個人都能充分享受圖書館的資源。		
《第四節課結束》		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
孩童在聽完繪本《莉莉的第一張借書證》之後，會很想跟故事裡的莉莉一樣使用借書證去借還書，課程內容有安排角色扮演“小小圖書館員”，孩子們感覺自己就像在圖書館裡借還書了。	透過教師精心設計的教學活動，希望學童們能夠多多運用圖書館這個寶庫，期許孩子能養成多閱讀的好習慣並珍惜圖書館的各項資源，也能跟身邊的人互相分享彼此的閱讀感想，大家一起來享受閱讀的美好。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

認識工具書的種類了解其功用，並實際透過植物圖鑑查找認識的植物，利用字典尋找自己的名字都是有趣的事，從中體會學習的樂趣並獲得完成任務的成就感。

二、教學單元設計

主題		書：悅讀樂享	設計者	一年級教師
實施年級		一年級	總節數	共__3__節，__120__分鐘
單元名稱		二、工具書在哪裡？		
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。		
議題融入	學習主題	閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡		
	實質內涵	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編		
教學設備/資源		圖書館(社區共讀站)、工具書(植物圖鑑、百科全書、字典)		
學生經驗分析		學生之前在父母、幼兒園老師的陪伴下進行閱讀活動時，選擇的書籍均是繪本，多無接觸工具書的經驗		

學習目標

- (生活-E-C1)1. 專心聆聽老師的說明，認識工具書的種類，並用正確的句子流利的說出老師介紹的工具書。(語文 1-I-1、語文 Ac-I-2、生活 D-I-3)
- (生活-E-C1)2. 透過植物圖鑑查找認識的植物，利用字典尋找自己的名字都是有趣的事，從中能體會學習的樂趣並完成任務。(生活 3-I-3、生活 F-I-1、英參 Aa-I-2 閱 E11)
- (生活-E-C2)3. 與人分享與聆聽他人分享並給予回饋，養成尊重對方發言的好習慣。(語文 2-I-1、語文 2-I-2 英參 1-I-2)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一：認識各種類型的工具書		
一、引起動機：主題-認識不同種類的工具書		
1. 老師展示幾種常見的工具書，如字典、百科全書、植物圖鑑等。 2. 進行簡單的介紹，說明工具書是幫助我們查找和了解各種知識的書籍。 3. 簡單介紹每種工具書的用途和特點，讓學生對工具書有基本的認識。	10	【口語評量】 1. 能介紹一種在植物圖鑑中查找到植物及其各項相關資料。 2. 能完整分享字典上自己姓名的每個字的意義。
二、發展活動：主題-探索植物圖鑑		
1. 老師示範如何使用植物圖鑑查找某種植物的信息（如植物的名稱、特徵、分布等）。 2. 將學生分組，每組分發一本植物圖鑑，請學生們在圖鑑中找到一種植物，並簡單記錄內容。 3. 每組學生選擇一位代表上台分享他們在植物圖鑑中找到的植物信息。	20	【實作評量】 1. 能運用植物圖鑑查找植物。 2. 能運用字典查找名字。
三、總結活動：主題-回顧學習內容，強化對工具書的認識和應用		
1. 老師總結工具書種類和用途，並說明工具書在學習中的重要性。 2. 請學生分享他們覺得最有趣的工具書類型和使用經驗。 3. 鼓勵學生在家中或圖書館中多使用工具書來幫助學習和探索知識。	10	本單元口語評量標準見附錄二，實作評量規準見附錄六。
《第一節課結束》		

活動二：學會查字典並理解自己名字的意思		
一、引起動機：主題-思考名字的意義		15
1. 詢問學生是否知道自己名字中的每個字代表了什麼意思，引導學生思考名字的意義。 2. 請學生發表分享。		
二、發展活動：主題-運用字典查找姓名		15
1. 老師示範並指導如何使用注音的方法用字典查找一個字，並講解字典中該字的內容（如：部首、筆劃、語詞及其意義之解說等）。		
2. 請學生查找自己姓名中的字，老師巡視並給予個別指導，幫助學生順利找到名字中的每個字。		15
3. 學生找到名字中的字後，請他們閱讀並理解字的意思		10
4. 將學生分組，分享他們找到的名字中的字和每個字的意思。		10
三、總結活動：主題-回顧學習內容，強化對字典的認識和應用		15
1. 請學生發表用注音符號查字典的步驟以及字典的用途。 2. 請學生發表自己的名字有什麼特別的地方或意義，並猜猜長輩為自己命名的期許。		
《第二~三節課結束》		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋		教師省思
學生學會查字典都感到很開心，因為可以靠自己的能力在字典裡找到很多字，尤其是看到自己的名字出現在字典裡，大家都既興奮又驚喜，孩童從字典中找到自己的名字並了解其意義之後，就更喜愛自己的名字了，也因此明白長輩為自己取名字想要寄予的期望是什麼。		即使現在能查找資訊的媒體很多元又方便，但是為了培養學生自我探索與自主學習的能力，教師要不斷鼓勵學生在未來的學習中使用工具書，希望學童能持續探索更多的知識。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

利用圖像、故事結構等策略可協助文本的理解與內容重述，繪本圖畫中可愛的人物造型與內容貼近孩子的內心世界，可以提高專注力，於是在進行繪本教學時，善用繪本有趣的圖案或文字情節來延續學習的興趣與期待。以圖像思考為工具，循序漸進的引導，激發學童創造力，發展一年級小朋友寫作預備能力，不拘泥於形式，讓閱讀與寫作變成學童的興趣。

二、教學單元設計

主題		書：悅讀樂享	設計者	一年級教師
實施年級		一年級	總節數	共 14 節， 560 分鐘
單元名稱		三、繪本閱讀與分享		
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法主題的文本閱讀 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習		
議題融入	學習主題	閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡		
	實質內涵	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		

教材來源	自編		
教學設備/資源	繪本、圖畫紙、A4 白紙		
學生經驗分析	學生閱讀的書籍漸多，慢慢建立探索書中世界的習慣與態度		
學習目標			
(生活-E-C1)1. 專心、安靜的閱讀文本，讀懂文本的文句及內容，並用簡單的句型，正確的發音，語意完整的重述文本的內容。(語文 5-I-3、語文 Ac-I-2 英參 Ab-I-1)			
(國-E-B1)2. 從閱讀的文本中，感受生活與環境之美，用口說與繪畫的方式表達內心的感受。(生活 1-I-1、語文 2-I-1、語文 Ca-I-1 英參 1-I-2)			
(生活-E-C2)3. 勇於表達自己的收穫，分享最喜歡的故事與繪畫內容，同時養成聆聽別人發言時該有的素養，樂於給發言者回饋。(語文 1-I-1、生活 F-I-1、生活 D-I-3 閱 E14、英參 Aa-I-2)			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
活動一：閱讀《老樹之歌》		20	【口語評量】 1. 能預測並說出文本的內容。 2. 能回答老師根據繪本內容的相關提問。 3. 能完整分享繪畫或寫作的內容，表達閱讀完後的心得與收穫。
一、引起動機：主題-簡介繪本、預測內容			
1. 老師展示繪本《老樹之歌》的封面。			
2. 請學生預測並說出故事內容。			
二、發展活動：主題-閱讀繪本		80	【實作評量】 1. 能用繪畫表達最喜歡的故事的主題和情節。 2. 能用文字寫作表達對故事情節的想法和感覺。
1. 老師帶領學生閱讀《老樹之歌》。			
2. 在閱讀過程中，可適時提問，引導學生思考故事中的情節和情感。			
3. 閱讀完畢後，讓學生分享他們對故事的初步印象和感受。			
4. 請學生將對故事的理解和感受創作成圖畫。		20	本單元口語評量標準見附錄三， 實作評量規準見附錄七。
5. 請學生展示他們的圖畫，並簡短分享圖畫的內容和他們對故事的理解。			
三、總結活動：主題-回顧、強化對故事的理解			
1. 請學生彼此分享最喜歡故事中的什麼部分或情節。			
2. 請學生自由發言，分享他們的感受和收穫。			
《第一~三節課結束》			
活動二：閱讀《老樹旅館的故事》		20	
一、引起動機：主題-簡介繪本、預測內容			
1. 老師展示繪本《老樹旅館的故事》的封面。			
2. 請學生分享他們的預測和想法，進行簡短的討論。			
二、發展活動：主題-閱讀繪本		100	
1. 老師帶領學生閱讀《老樹旅館的故事》。			
2. 在閱讀過程中，可適時提問，引導學生思考故事中的情節和情感。			

<p>3. 閱讀完畢後，讓學生分享他們對故事的初步印象和感受。</p> <p>4. 請學生用簡單的句子，寫出他們對故事的想法和感覺，可提供一些指導和語句，例如：</p> <p>“我覺得老樹旅館很____，因為____。”</p> <p>“我最喜歡的角色是____，因為____。”</p> <p>5. 老師巡視並給予個別指導，幫助學生完成寫作。</p> <p>6. 請學生分享他們寫下的句子和想法，也鼓勵學生互相提問和討論，增強理解。</p>		
<p>三、總結活動：主題-回顧、強化對故事的理解</p> <p>1. 請學生彼此分享最喜歡故事中的什麼部分或情節。</p> <p>2. 請學生自由發言，分享他們的感受和收穫。</p> <p>3. 請學生發表喜歡哪一位同學的分享及理由。</p> <p>《第四~七節課結束》</p>	40	
<p>活動三：閱讀《阿松爺爺的柿子樹》</p>		
<p>一、引起動機：主題-簡介繪本、預測內容</p> <p>1. 老師展示繪本《阿松爺爺的柿子樹》的封面。</p> <p>2. 請學生分享他們的預測和想法，進行簡短的討論。</p>	20	
<p>二、發展活動：主題-閱讀繪本</p> <p>1. 老師帶領學生閱讀《阿松爺爺的柿子樹》。</p> <p>2. 在閱讀過程中，可適時提問，引導學生思考故事中的情節和情感，例如：</p> <p>“故事中的柿子樹有什麼特別之處？”</p> <p>“你們覺得阿松爺爺為什麼會這麼喜歡他的柿子樹？”</p> <p>3. 閱讀完畢後，讓學生分享他們對故事的初步印象和感受。</p> <p>4. 請學生用簡單的句子，寫出他們對故事的想法和感覺，可提供一些指導和語句，例如：</p> <p>“我覺得阿松爺爺的柿子樹很____，因為____。”</p> <p>“我最喜歡書中的部分是____，因為____。”</p> <p>5. 老師巡視並給予個別指導，幫助學生完成寫作。</p>	100	

<p>6. 請學生分享他們寫下的句子和想法，也鼓勵學生互相提問和討論，增強理解。</p> <p>7. 請學生找出故事中有豐富的情感和溫馨的場景的句子。</p>		
<p>三、總結活動：主題-回顧、強化對故事的理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生彼此分享最喜歡故事中的什麼部分或情節。 2. 請學生自由發言，分享他們的感受和收穫。 3. 請學生發表喜歡哪一位同學的分享及理由。 4. 鼓勵學生於課餘繼續閱讀更多有興趣的繪本，並用簡單的句子寫下他們的想法和感受。 <p>《第八~十一節課結束》</p>	40	
<p>活動四：閱讀《植物的旅行》</p>		
<p>一、引起動機：主題-簡介繪本、預測內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示繪本《植物的旅行》的封面。 2. 請學生分享他們的預測和想法，進行簡短的討論。 	20	
<p>二、發展活動：主題-閱讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生閱讀《植物的旅行》。 2. 在閱讀過程中，可適時提問，引導學生思考故事中的情節和知識點，例如： “你們知道哪些植物會旅行？” “植物是怎麼旅行的？” 3. 閱讀完畢後，讓學生分享他們對故事的初步印象和感受。 4. 請學生用簡單的句子，寫出他們對故事的想法和感覺，可提供一些指導和語句，例如： “我覺得植物旅行很____，因為____。” “我最喜歡的部分是____，因為____。” 5. 老師巡視並給予個別指導，幫助學生完成寫作。 6. 請學生分享他們寫下的句子和想法，也鼓勵學生互相提問和討論，增強理解。 7. 請學生找出書中介紹的種子有哪些不同的旅行方式。 	80	

<p>三、總結活動：主題-回顧、強化對故事的理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生彼此分享最喜歡故事中的什麼部分或情節。 2. 請學生自由發言，分享他們的感受和收穫。 3. 請學生發表喜歡哪一位同學的分享及理由。 <p>《第十二~十四節課結束》</p>	20	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p> <p>孩童在學校有老師陪伴一起持續寧靜閱讀，教師配合閱讀護照的書寫，指派的回家功課中有閱讀書本後寫下心得感想，學童慢慢的習慣、接受並喜愛閱讀，還常常會主動跟老師、同學分享書中的故事內容或插圖。</p>	<p>教師省思</p> <p>學生以前常會隨便翻翻書本無法專注閱讀，學校推行 MSSR 在老師帶領下每個人被整個閱讀的氛圍感染，學生漸漸能將浮躁的心情安定下來並靜心閱讀，課堂中分享閱讀心得也常常讓老師感到驚艷，早自習或下課時間學生們會主動將課外書拿出來閱讀，不再橫衝直撞，這種轉變讓老師感到很欣慰。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
口語評量標準檢核表							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
發表與分享		流利自然，表達清晰，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	說話流暢，表達清晰，用詞正確，偶爾出現小錯誤但不影響理解。	能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤	表達含糊，語法錯誤較多，導致理解困難。	未達 D 級	
評分指引		能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。	說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。	無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。	未達 D 級	
評量工具		評量標準檢核表					
分數轉換		95-100	90-95	85-90	80-85	80 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		生活-E-C1 專心聆聽老師的說明，認識工具書的種類，並用正確的句子流利的說出老師介紹的工具書。				
口語評量標準檢核表						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
發表與分享		流利自然，表達清晰，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	說話流暢，表達清晰，用詞正確，偶爾出現小錯誤但不影響理解。	能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤	表達含糊，語法錯誤較多，導致理解困難。	未達D級
評分指引		能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。	說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。	無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。	未達D級
評量工具		評量標準檢核表				
分數轉換		95-100	90-95	85-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(三) 評量標準與評分指引

學習目標		生活-E-C2 勇於表達自己的收穫，分享最喜歡的故事與繪畫內容，同時養成聆聽別人發言時該有的素養，樂於給發言者回饋。				
口語評量標準檢核表						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
發表與分享		流利自然，表達清晰，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	說話流暢，表達清晰，用詞正確，偶爾出現小錯誤但不影響理解。	能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤	表達含糊，語法錯誤較多，導致理解困難。	未達D級
評分指引		能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。	說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。	無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。	未達D級
評量工具		評量標準檢核表				
分數轉換		95-100	90-95	85-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(四) 評量標準與評分指引

學習目標		生活-E-C1 認識並遵守圖書館的使用規範及書本借閱規定，在圖書館裡找到自己想借閱的文本，完成借閱。				
實作評量標準檢核表						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作		完美執行任務，展示出色的技能和理解，創造性和創新性十分突出。	執行任務良好，展示良好的技能和理解，偶爾有小錯誤但不影響整體表現。	完成任務，展示基本技能和理解，但可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	嘗試執行任務，但缺乏必要的技能和理解，表現不太理想。	未達D級
評分指引		能完美執行任務，展示出色的技能和理解，具備創造性和創新性。	能良好的執行任務展示良好的技能和理解。	能完成任務展示基本技能和理解，可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	能嘗試執行任務，但表現不太理想。	未達D級
評量工具		評量標準檢核表				
分數轉換		95-100	90-95	85-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(五) 評量標準與評分指引

學習目標		生活-E-C1 養成借閱圖書的好習慣，檢視自己的行為是否有違反規定之虞，在期限內完成還書，達成任務。					
實作評量標準檢核表							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
實作		完美執行任務，展示出色的技能和理解，創造性和創新性十分突出。	執行任務良好，展示良好的技能和理解，偶爾有小錯誤但不影響整體表現。	完成任務，展示基本技能和理解，但可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	嘗試執行任務，但缺乏必要的技能和理解，表現不太理想。	未達D級	
評分指引		能完美執行任務，展示出色的技能和理解，具備創造性和創新性。	能良好的執行任務展示良好的技能和理解。	能完成任務展示基本技能和理解，可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	能嘗試執行任務，但表現不太理想。	未達D級	
評量工具		評量標準檢核表					
分數轉換		95-100	90-95	85-90	80-85	80 以下	

附錄(六) 評量標準與評分指引

學習目標		生活-E-C1 透過植物圖鑑查找認識的植物，利用字典尋找自己的名字都是有趣的事，從中能體會學習的樂趣並完成任務。				
實作評量標準檢核表						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作		完美執行任務，展示出色的技能和理解，創造性和創新性十分突出。	執行任務良好，展示良好的技能和理解，偶爾有小錯誤但不影響整體表現。	完成任務，展示基本技能和理解，但可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	嘗試執行任務，但缺乏必要的技能和理解，表現不太理想。	未達D級
評分指引		能完美執行任務，展示出色的技能和理解，具備創造性和創新性。	能良好的執行任務展示良好的技能和理解。	能完成任務展示基本技能和理解，可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	能嘗試執行任務，但表現不太理想。	未達D級
評量工具		評量標準檢核表				
分數轉換		95-100	90-95	85-90	80-85	80 以下

附錄(七) 評量標準與評分指引

學習目標		國-E-B1 從閱讀的文本中，感受生活與環境之美，用文字或繪畫的方式表達內心的感受。				
實作評量標準檢核表						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作		字體清晰美觀，全部內容都很完整，沒有遺漏。	字體基本清晰整齊，大部分內容完整，只有一項遺漏或缺失。	字體不太整齊，部分內容擠在一起，有兩個項目內容缺漏。	字體混亂，難以閱讀，有三個項目內容缺漏。	未達D級
評分指引		呈現清晰美觀，全部內容都很完整，沒有遺漏的閱讀紀錄。	字體基本清晰整齊，大部分內容完整的閱讀紀錄。	字體不太整齊，有兩個項目內容缺漏的閱讀紀錄。	字體混亂，有三個項目內容缺漏的閱讀紀錄。	未達D級
評量工具		評量標準檢核表				
分數轉換		95-100	90-95	85-90	80-85	80 以下