**教 學 單 元 設 計**

1. **教學設計理念**

**本單元著重在實踐的層次，由老師帶領學生登地理中心碑與虎頭山。活動旨在讓學生體驗登山的要領，並培養團隊合作與互助的精神。**

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 校訂課程/：樹：郊山大觀園 | | | **設計者** | | | | 四年級教師 | |
| **實施年級** | | | 四年級 | | | **總節數** | | | | 共2節 | |
| **單元名稱** | | | 山媽媽的叮嚀 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | | **學習表現** | | 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、 樂於嘗試的學習 態度。  綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  戶 E1 善用教室外、戶外及校外 教學，認識生活環境（自然或人 為）  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。  領綱  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知 的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情， 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | |
| **學習內容** | | 自然 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境 造成影響。  綜合 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享  綜合 Ba-II-1 自我表達的適切 性。  綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的 行動。 | | |
| **議題融入** | **學習主題** | | | 有意義的學習  尊重與關懷他人 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | | 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E2 豐富自身與環 境 的 互 動 經 驗，培養對生 活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。  戶 E4 覺知自身的生 活方式會對自 然環境產生影 響與衝擊。  戶 E5 理解他人對環 境的不同感 受，並且樂於 分享自身經 驗。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | | 健康與體育、綜合活動 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 虎頭山登山步道 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | | 社區登山步道 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | | **學生在三年級有參與梅峰農場戶外教育的經驗，養成了探索自然的興趣。** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | | |
| 1.(健體-E-C1) 主動參與團隊合作探索虎頭山登山活動。（健體 2c- Ⅱ-3 綜合 Ba-II1 環 E1）  2. (綜-E-C2) 用正向態度接受挑戰，利用團隊合作產生動力協助自己或同儕克服壓力與困難。（綜合 2b-II-1 綜合 BbII-2）  3. (綜-E-C2) 感受虎頭山的自然環境並表達登山時的感受和發現。 （戶 E1 綜合 BaII-1） | | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** |
| ~準備活動~  引起動機:做簡易暖身操並說明課程進行流程  ~發展活動~  活動一  登階暖身從虎頭山的階梯入口登階至臺灣地理之中心三角點。  活動二  勇往前進 1.前進虎頭山飛行傘場。 2.居高臨下眺望埔里山城。  ~統整活動~  活動三  討論與寫作課程  登山心得記錄用文字記錄，展現登上虎頭山時的感受和發現。   1. 引導學生回顧並分享個人參與這項活動的過程與感受 2. 引導學生將發表內容記錄成文字 | | | | | | | | **40**  **40** | | | 實作評量:   1. 能積極參與探索虎頭山登山活動。   2. 能表現面臨挑戰時正向的態度。 3. 能協助自己或同儕克服困難。        4.實作評量  能與同儕分享活動過程中所覺知的自然環境，並知道如何友善對待環境。 |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | | **教師省思** | | | | | | |
| 1. 很開心能夠跟同學還有老師一起到虎頭山。在登山過程中，我們學會了團隊合作和互助。有時候山路很陡，但我們總是彼此鼓勵、幫助，一起克服困難。這讓我們更加團結，更加堅強。 2. 我們也學到了珍惜大自然的重要性。在山上，我們看到了美麗的風景、聽到了動人的鳥鳴，這讓我們更加珍惜身邊的一切。我們決心要愛護我們的地球，保護我們的環境。 | | | | | 這次的登山活動是一個非常有意義的經歷。通過與同學們一起攀登山嶺，我們不僅鍛煉了身體，更加深了我們對大自然的理解和對團隊合作的重視。在這過程中，我們學會了相互扶持、相互鼓勵，在面對困難時不輕言放棄，而是堅持不懈地向前邁進。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。