**教 學 單 元 設 計**

1. **教學設計理念**

**本單元旨在培養學生探索山野的能力，具體的做法是聚焦埔里的郊山—虎頭山，藉由一系列實作課程，養成學生尋找文獻、實地踏查以及攀爬的能力。**

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 校訂課程/：樹：郊山大觀園 | | | **設計者** | | | | 四年級教師 | |
| **實施年級** | | 四年級 | | | **總節數** | | | | 共2節 | |
| **單元名稱** | | 認識郊山 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  戶 E3 善用教室外、戶外及校外 教學，認識生活環境（自然或人 為） | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。  領綱  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資 訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知 的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情， 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能 力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解 並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際 關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | |
| **學習內容** | | 健體 Cb-Ⅱ-4 戶外運動活動空 間與場域。  綜合 Ba-II-1 自我日常表達的適切性。 | | |
| **議題融入** | **學習主題** | | 日常生活的科技認知  運算思維與 問題解決 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | **健康與體育、綜合活動** | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編** | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 資訊設備 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | **學生在三年級有參與梅峰農場戶外教育的經驗，覺知進行戶外教育之前，事先必須要有規劃。** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (健體-E-C1)主動 參與蒐集虎頭山登山步道的資料，以了解虎頭山的步道功能與特色。（健 體 2c-Ⅱ-3 綜合 2c-II-1 健體 Cb- Ⅱ-4）  (綜-E-C2)嘗試彙整不同步道的位置與挑戰難度，樂於分享各組討論的結果。（綜合 2cII-1 綜合 Ba-II1） | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** |
| 活動一 ~ 準備活動~  引起動機  臺灣地理之心:虎頭山  藉由下列影片激發學生探索埔里虎頭山的興趣  <https://www.youtube.com/watch?v=1rlIgbqkF5U>  ~發展活動~  分組蒐集埔里的郊山— 虎頭山的資料，以認識臺灣地理之中心三角點位於埔里鎮海拔 555 公尺的虎頭山頂。   1. 基本資料 2. 交通方式 3. 路線地圖 4. 人文生態 5. 相關GPX   活動二步道比一比 :拜訪虎頭山，體驗下列的課題   1. 認識虎頭山休憩為出發點的步道-不同材質的步道。 2. 分組討論不同挑戰度的上山方式。   ~統整活動~  活動三 分組上台發表與回饋。 | | | | | | | **5**  **25**  **25**  **20** | | | 1. 實作評量:   能利用網路蒐集虎頭山的資料。   1. 口語評量:   能說出不同挑戰度的上山方式。   1. 口語評量:   能主動參與分享與回饋。 |
| **參考資料：（若有請列出）**   1. [南投埔里虎頭山觀景](https://www.youtube.com/watch?v=1rlIgbqkF5U&pp=ygUP5Z-U6YeM6JmO6aCt5bGx) <https://www.youtube.com/watch?v=1rlIgbqkF5U> | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | |
| 1. 這個課程也激發了我們對戶外活動的興趣。通過學習虎頭山的相關知識，我們對戶外探險和登山活動充滿了向往和渴望，希望有機會在未來能夠親身體驗這些精彩的活動。 2. 在了解到虎頭山的珍貴之後，我們意識到了保護這片寶貴的自然資源的重要性，我們決心要做一個愛護地球的好公民，為環境保護出一份力。 | | | | 這個課程提供了一個很好的機會，讓學生通過蒐集相關資料來深入了解虎頭山。通過這個任務，學生不僅增加了對這個地方的了解，還培養了資料搜集和分析的能力。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。