

4-1-2

南投縣水尾國民小學

105 學年度

教學夥伴實施計畫

教學記錄表

【陳宜玟】



【附件二】水尾國小 105 學年度教學觀察前會談紀錄表

◆教學者：陳宜玟 ◆教學年級：四年級 ◆教學領域科目：國語文
 ◆教材來源：翰林出版社第七冊第十三課松鼠先生的麵包 ◆觀察前會談日期：105/12/12

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	本文已經明確將主旨寫在最後一段： 「原來，成功是一種美妙的滋味，而失敗是一種必要的調味！」 因此，本課教學重點放在「松鼠先生」與「麵包」兩者之間的關係，一是松鼠先生「做麵包的過程」以及「主角情緒」兩者之間的因果推論。
教學目標	以明確的步驟讓學生學會理解文本的方法。 「親近它」：1.看課名（全文）想經驗、2.看圖片猜大意、3.讀內容連圖文。 「理解它」：1.讀圖文解疑惑。
學生經驗	1.上課專注踴躍發表，唯識字量待加強。 2.二年級已經學習過默讀時註記符號。
教學活動	詳附件～教學活動流程
評量方式	小組討論、口頭發表、個人記錄單等
觀察工具	教學觀察紀錄表
回饋會談 時間地點	時間：105/12/09 地點：二樓辦公室

觀察者簽名： 楊淑美、李碧枝

松鼠先生的麵包教學流程

◆說明教學目標：

今天老師要教大家「閱讀的方法」。也就是教大家讀一篇故事的時候，可以怎麼讀。上完課之後，老師會請大家想一想，我學到什麼？或是還有哪裡不了解？就會更知道這節課有什麼收穫或疑問。

◆標自然段

◆教學活動

Step1. 看課名（斷詞，語詞）

松鼠先生的麵包

將重點放在「松鼠先生」與「麵包」兩者之間的關係。

就像寫作文要先審題，閱讀若能先掌握課名，就會對即將讀到的內容有個輪廓。

所以，在教學上，引領學生學習「看課名」，讓學生掌握關鍵的字詞。

Step2. 想經驗

一分鐘快速瀏覽全文，想一想有無相關（學習）經驗。

- 1.學習.....（做麵包）的相關生活經驗
- 2.學習.....的相關知識
- 3.看過學習的相關文本。例如學騎腳踏車，弟弟妹妹學習如何上廁所。

Step3.看圖片猜大意

遇到長長的文章，我們可以試著先看圖片猜猜大意（以「圖片」引領學生親近文本，進而想了解文本內容。）

如何引導？

- （1）註明圖片範圍（圖1、圖2）
- （2）學生1分鐘靜靜欣賞圖片（因為是故事體，引導學生留意「有哪些角色」、「角色的行為」、「角色的表情」）。
- （3）學生分享看到的訊息（提醒S留意圖片與「課名」的關係）。
- （4）猜大意：請學生用三句話描述這組圖片的大概內容。

Step4.讀內容

提醒學生從「課名」找到線索。

〈松鼠先生的麵包〉待會默讀時請留意松鼠先生學習做麵包的過程。

Step5.連圖文

讓學生能意識到「圖文是有關係的」，以便日後自己默讀時，可藉由圖片幫助自己更親近文字。甚至，可進一步思考圖文關係（或是圖>文，或是圖<文，或是圖=文）。

如何引導？

- （1）作者在文章中放入文字和圖片，表示這兩者是有關係的。
- （2）自己默讀時，想一想哪幾段的內容與哪張圖片有關。
- （3）將讀到的段落和相關的圖片連一連。

Step6. 「做」記號「解」疑惑

(1) 請學生再次默讀課文並以問號註記不懂的語詞或句子。

(2) 請學生發表不懂的語詞。

(3) 複習解決語詞的方法。

a.略過

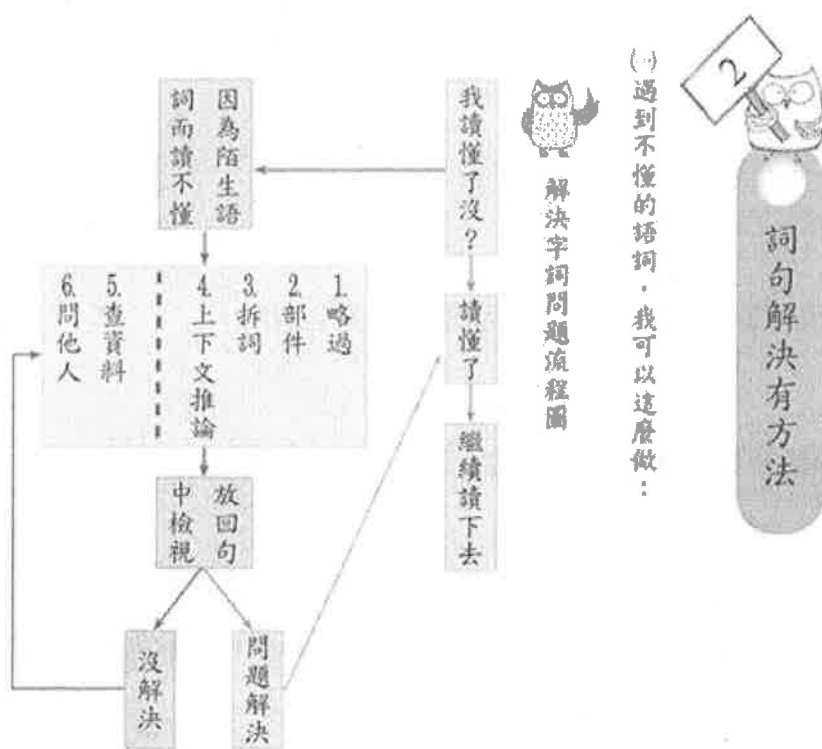
b.部件

c.拆詞

d.上下文推論

e.查資料

f.問他人



◆綜合活動：覺察今天的收穫疑惑與需求。

TS

SS

S

第十三課 松鼠先生的麵包

四年甲班

號

姓名：

親近它一看課名（全文）·想經驗

◆看完課名，我會想到……

- 1.我曾經學習……（做麵包）的相關生活經驗。
- 2.我知道學習……（做麵包）的相關知識。
- 3.我曾經看過學習（做麵包）的相關文本。
4. 其他

親近它一看圖片·猜大意

◆這一課共有（ ）張圖片，看完這幾張圖片後，我覺得這一課課文大概在說……

親近它一讀內容·連圖文

◆我知道……

- 圖 1 在說第（ ）段到第（ ）段的內容。
- 圖 2 在說第（ ）段到第（ ）段的內容。
- 圖 3 在說第（ ）段到第（ ）段的內容。
- 圖 4 在說第（ ）段到第（ ）段的內容。

◆我發現……

理解它一讀圖文·解疑惑

◆自己閱讀課文，並且根據感受做記號

1. 😊 有趣：喜歡的、優美的語詞、句子或段落。
2. ? 疑惑：不太懂的語詞或句子。

◆遇到不懂的語詞，我可以自己解決

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
3	打擊		
3	垂頭喪氣		
3	淚如雨下		
11	有感而發		

◆遇到不懂的句子，我可以自己解決

段落	句子	解決方法	說一說句子意思
11	原來成功是一種美妙的滋味，而失敗是一種必要的調味。		

理解它－讀圖文・理文意

Q1. 文章中提到那些人物？主角是誰？

Q2. 主角想達成什麼目標？結果呢？

Q3. 想達成目標的主角，依序做了哪些事？每次的結果是什麼？心情又是如何？

Q4. 有些訊息出現了兩次以上，比較一下有何異同？

理解它－讀圖文・察特色

Q5. 作者安排的配角，有什麼功用？請說明理由。

Q6. 如果作者想讓讀者感受到「朋友對主角的幫助」，最後一句話會怎麼寫呢？

運用它－讀故事・推好書

◆了解內容後，我可以試著說故事給同學聽－

◆我說故事時，請大家幫忙評分。

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

◆讀完這一課之後，你喜歡這個故事嗎？請寫下 推薦/不推薦 的理由

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，

因為

◆今天回家我可以再把這個故事說給（ ）聽，

（ ）給我的回饋是：（ ）。

運用它－組句子・成段落

◆短語練習：

1. 貓咪教(他)用(桿子)(揉麵)。

2. (感動)得(淚如雨下)。

◆練習表達情緒的四字語詞，例如「開懷大笑」、「咬牙切齒」、「怒髮衝冠」……

◆上完課之後，有什麼樣的收穫、疑惑或者是需求呢？請寫下來提供老師參考

收穫：

疑惑：

需求：

【附件四】教學觀察紀錄表

◆教師姓名：陳宜姝 ◆任教年級：四年級 ◆任教科目：國語文
 ◆單元名稱：成功之路 ◆教學內容：第十三課松鼠先生的麵包（翰林出版社第七冊）
 ◆教學節次：共四節，本次教學為第一節
 ◆觀察者：楊淑美老師、李碧綾老師 ◆觀察日期：105/12/12 ◆觀察時間：09：20 至 10：00

本欄由教學者敘寫

教學目標	學生經驗
以明確的步驟讓學生學會理解文本的方法。	1.上課專注踴躍發表，唯識字量待加強。 2.二年級已經學習過默讀時註記符號。
教學活動	觀察前會談
詳附件。	◎會談時間：105/12/12 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：A-4-1，A-4-2，A-4-4，A-4-7， A-5-2，A-5-3，B-2-1，B-2-3。

本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	1.學生對於「生活經驗」和「相關知識」的差異不太理解，所以回答較受限。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓			
	A-5 運用有效教學技巧。	2.透過循序漸進的提問與引導，讓學生更親近文本。	✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	3.藉由看圖猜大意，幫助學生更了解圖片與課名及內容的關係。	✓			
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			

係。
 4. 帶領孩子利用拆詞來理解詞意，好棒！
 楊淑美

【附件四】教學觀察紀錄表

- ◆教師姓名：陳宜姘 ◆任教年級：四年級 ◆任教科目：國語文
- ◆單元名稱：成功之路 ◆教學內容：第十三課松鼠先生的麵包（翰林出版社第七冊）
- ◆教學節次：共四節，本次教學為第一節
- ◆觀察者：楊淑美老師、李碧祿老師 ◆觀察日期：105/12/12 ◆觀察時間：09：20 至 10：00

本欄由教學者敘寫						
教學目標		學生經驗				
以明確的步驟讓學生學會理解文本的方法。		1.上課專注踴躍發表，唯識字量待加強。 2.二年級已經學習過默讀時註記符號。				
教學活動		觀察前會談				
詳附件。		◎會談時間：105/12/12 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：A-4-1，A-4-2，A-4-4，A-4-7， A-5-2，A-5-3，B-2-1，B-2-3。				
本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。						
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	由課文題目的斷句引導進入內容，由淺入深的循序漸進方式，便於學生理解。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓			
	A-5 運用有效教學技巧。	透過生活經驗的分享來學習本課的主旨，從失敗中獲得成功。清晰明瞭				
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	老師循循善誘吸引學生專注學習，很棒！				
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			

【附件五】觀察後會談紀錄表

★教學者：陳宜姝

★任教年級：四年級

★任教科目：國語文

★教學內容：翰林出版社第七冊第十三課松鼠先生的麵包

★觀察者：楊淑美、李碧綾

★觀察後會談時間：106/12/12

一、教學優點與特色

1. 教學者以協同學習、分組教學的方式，讓學生自己學會思考、解決問題。
2. 透過循序漸進的提問與引導，讓學生更親近文本。
3. 藉由看圖猜大意，幫助學生更了解圖片與課名及內容的關係。

二、教學待調整或改變之處

每個孩子的學習型態或多或少都有差異，除了找出學生獨特的學習型態外，教師教學時也要兼顧學生多元的學習型態。學習策略是學生為提升自己的學習成效而有意識地所採取的某些外在行為，而且策略是可教導的，並可進而擴充學生現有的學習型態。教學者要讓讓讓孩子意識到學會閱讀的方法很重要。

三、教學者省思

課前如果能確認目標，將教學的過程恰當的分階段，整理出有效的教學步驟；課鐘若能給學生明確的說明與指示；課後引導學生自評成效。幾次之後，學生便能建構出學習的模式，能力就會更加進步。因此，身為教學者要加強自己文本分析與規劃課程的能力，才能讓教學更具成效。

水尾國小 105 學年度教學夥伴成果紀錄表



教學前會談



教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後反思會談



教學後反思會談