

5-1 閱讀理解問思教學研習

說明：本學年度辦理兩場學校本位閱讀理解問思教學研習，邀請雙冬國小郭欣怡主任擔任講師，藉由閱讀文章進行有層次的提問實作練習，並逐題進行四層次的提問分析，讓老師們進一步認識並掌握「問思教學」的精髓，透過有層次提問的實作練習，幫助老師帶領學生進行閱讀理解，提升閱讀策略及技巧。

一、課程內容重點整理：

（一）問思教學實作：實際閱讀 2011 年 PIRLS 的施測文章「倒立的老鼠」，並進行問思教學的提問實作。

（二）認識有層次的提問（四層次題型）

- 1.直接提取訊息（直接理解歷程）
- 2.推論提取訊息（直接理解歷程）
- 3.詮釋整合（詮釋理解歷程）
- 4.比較評估（詮釋理解歷程）

（三）閱讀評量的功用：藉由閱讀評量的結果，了解學生習得的能力，進而調整老師的教學方法。

（四）「好問題」的判斷指標

- 1.引導讀者回到文本
- 2.提出重要有意義的問題（扣主旨、扣課名）
- 3.引領多層次的思考

二、成果相片

